

EDUCACIÓN SUPERIOR Y RELACIÓN CON EL SABER: PRESENTACIÓN DE UNA PROPUESTA DE INVESTGACIÓN.

Línea temática 1. Factores asociados. Tipos y perfiles de abandono.

Soledad Vercellino, Martín Goin, Edith Lovos, Ailiñ Gallo y Juan Manuel Chironi

Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Derechos, Inclusión y Sociedad (CIEDIS) Universidad Nacional de Río Negro (UNRN).

svercellino@unrn.edu.ar

Resumen.

Esta ponencia presentará un proyecto de investigación recientemente aprobado en la UNRN, que problematiza el ingreso y permanencia en carreras de ciencias aplicadas de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN), Argentina, desde los aportes heurísticos de la noción de 'relación con el saber'. Recuperando la literatura que desde la década del 80 se viene desarrollando sobre tal noción (Charlot, 2006, 2008, 2016; Beillerot, Blanchard Laville, 1998, Vercellino, 2014, Vercellino, et al, 2015), la investigación procura más específicamente, luego de caracterizar en términos socioeducativos a los alumnos ingresantes a esas carreras, identificar qué tipo de actividades intelectuales son demandadas a tales alumnos al ingresar a las mismas y a cuáles éstos adjudican mayor significancia y reconstruir para ciertos casos los procesos singulares de relación con el saber. En la UNRN se dictan 18 carreras de la rama de las ciencias aplicadas, distribuidas en las tres Sedes universitarias y localizadas en 8 localidades de la provincia. Dentro de las carreras de ciencias aplicadas están comprendidos campos disciplinares muy diversos: desde la Arquitectura y el Diseño, a las Ciencias Agropecuarias, del Suelo, Industrias; Informática e Ingeniería. Se parte del supuesto de que en el ingreso a dichas carreras se ponen en juego diversidad de saberes, que se presentan como contenidos intelectuales objetivados pero también como modos de dominio de actividad y de forma de relacionarse con los otros; que opera cierto desencuentro entre las actividades intelectuales privilegiadas por el ámbito académico y las movilizadas por los alumnos y que los saberes tienen sentido y valor para el alumno sólo en referencia a las relaciones que suponen y que producen con el mundo, consigo mismo y con los otros (Charlot, 2008a). Se trata de una investigación cuanti cualitativa, en la que se triangularán fuentes (docentes, alumnos, documentos) y técnicas de recolección (encuestas, entrevistas en profundidad, balances de saber) y análisis de datos (análisis interpretativos cualitativos y estadísticos).

Descriptor o Palabras Clave: Alumnos ingresantes, Carreras de ciencias aplicadas, Relación con el saber.

1. Introducción

Esta ponencia presentará un proyecto de investigación (PI) recientemente aprobado en la UNRN, que problematiza el ingreso y permanencia en carreras de ciencias aplicadas de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN), Argentina, desde los aportes heurísticos de la noción de 'relación con el saber'. El citado PI surge en continuidad con dos Proyectos de Investigación desarrollados desde el año 2013, que estudian la relación con el saber de alumnos de distintos niveles educativos¹. Por otra parte, los integrantes han participado de otros proyectos de investigación financiados por la UNRN, que se vinculan a la educación y las tecnologías de la información y la comunicación².

En Argentina, la matrícula de la educación superior se ha expandido a un ritmo elevado a lo largo de todo el siglo XX y comienzos del XXI, con una tasa de crecimiento promedio del 22% en la década 2004-2014. Esta tendencia implica el tránsito de una universidad de élites a un modelo de acceso de masas, tránsito que por otra parte tuvo impacto en materia de democratización, ya que facilitó la incorporación de sectores tradicionalmente excluidos (Chiroleu, 1998). Así, un porcentaje importante de los ingresantes a la universidad argentina provienen de hogares donde representan la primera generación familiar que lo hace. Pero al mismo tiempo, este crecimiento positivo del acceso a la educación superior no redundan necesariamente en inclusión, los indicadores de ingreso y egreso así lo demuestran. La cantidad de egresados es significativamente menor a la de que quienes egresan.

Sectores académicos y organismos internacionales advierten que el acceso, por sí solo, no es suficiente, que “la educación superior debe tratar de alcanzar simultáneamente los objetivos de equidad, pertinencia y calidad, La equidad no es únicamente una cuestión de acceso - el objetivo debe ser la participación y conclusión con éxito de los estudios, al tiempo que la garantía del bienestar del alumno” (UNESCO, 2009:03).

La Universidad Nacional de Río Negro no es ajena a dicha situación. En la Memoria 2015, la institución reconoce como una de las “situaciones que fueron puntos de inflexión u obstáculos, según se mire, para la universidad [...]: el desempeño de los estudiantes en el primer año de estudio [que] continúa siendo deficitario. Más del 50% de los ingresantes abandonan tempranamente sus estudios” (UNRN, 2016:11).

En este complejo campo de problemas es factible delimitar un espectro relativamente amplio de objetos susceptibles de indagación. Esta investigación focaliza en los ingresantes a las carreras de ciencias aplicadas. Lo hace por la relevancia cuantitativa que dichas carreras tienen en el sistema universitario Argentino y en la UNRN y por su significatividad cualitativa: son carreras que transmiten saberes tecnológicos con las consiguientes particularidades epistemológicas y didácticas; integran en su mayoría las denominadas carreras prioritarias para la Nación y están fuertemente

1 Se trata de: PI V04/084 “Relación de los alumnos con el saber y formato escolar. Investigación teórica y empírica con alumnos de escuelas primarias de la ciudad de Viedma, Río Negro. 2013- 2014. Evaluado (informe final aprobado Muy Satisfactorio) y financiado por el CURZA- UNComa. Dirigido por la Mgter. Soledad Vercellino. Y el PI V097: “La constitución de la relación con el saber en los alumnos del último ciclo del nivel primario y primero del nivel medio” 2015-2016. Evaluado y financiado por el CURZA- UNComa. Dirigido por la Mgter. Soledad

2 PI-UNRN-40-C-486: La mediación de las tecnologías de la información y la comunicación en procesos educativos. Innovaciones para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dirigido por. Dra. Cecilia V. Sanz (III-LIDI - UNLP). Duración 2017 -2018. PI-UNRN-40-C-292: “Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Enseñanza y Aprendizaje en Nivel Superior. Habilidades de Autorregulación del Aprendizaje y Trabajo Colaborativo” .Dirigido por Mgter. Rodolfo Bertone (III-LIDI - UNLP). Duración 2014 -2016. Tesis: Lovos, E. (2014). El uso de estrategias colaborativas mediadas por tecnología. La enseñanza de la programación en el primer año de la Licenciatura en Sistemas de la UNRN. Tesis de Maestría. Facultad de Informática, Universidad Nacional de La Plata. Goin M. (2015). Estrategias didácticas en Entornos Virtuales para capacitación en Matemática como Articulación entre la Escuela Media y la Universidad Nacional de Río Negro. Tesis Maestría en Educación en Entornos Virtuales. Universidad Nacional de la Patagonia Austral (UNPA).

orientadas hacia las necesidades productivas y de desarrollo de la región. Un reciente estudio indica que en el mercado de trabajo argentino sólo 8 carreras concentran el 78% de la demanda laboral, correspondiendo las cuatro primeras a carreras de Ciencias Aplicadas) y de su importancia en el desarrollo de la nación (varias de estas carreras han sido objeto en los últimos años de programas de fortalecimiento tendientes a incrementar el número de graduados, tal es el caso, por ejemplo, del Plan Estratégico de Formación de Ingenieros desarrollado por la Secretaría de Políticas Universitarias entre el 2012 y el 2016)

La indagación también elige una particular forma de abordar el problema del ingreso a la universidad al optar por el análisis de las vicisitudes de los procesos de aprendizajes de los ingresantes profundizando el estudio de una noción que ha comenzado a expandirse en el campo de las ciencias humanas, y que resulta fértil a la comprensión de dicho fenómeno: la relación del alumno con el saber (Charlot, 2006, 2008, 2016; Beillerot, Blanchard Laville, 1998, Vercellino, 2014, Vercellino, et al, 2015).

Abundante literatura refiere al fracaso en los estudios universitarios en general (Carli, 2012; Chiroleu, 1998; Convert, 2005; Gluz, 2011; Gvirtz y Camou, 2009; Kisilevsky, 2005; Kisilevsky y Veleza, 2002; Ortega, 1996, 2011; Sigla, 1993) y en algunas carreras en ciencias aplicadas en particular (DiGiusti et al, 2003, Porcel et al, 2010; Formia et al, 2013; Baldino et al, 2016). Si bien las perspectivas de análisis son variadas y dan cuenta de la diversidad de factores (epocales, sociales, político-institucionales, didácticos y subjetivos) que confluyen en el éxito o fracaso en el ingreso a la universidad, se reitera un argumento que destaca en los déficits del alumno: falta de conocimientos previos, de cierto capital cultural necesario, de referencias familiares, en la apropiación de los códigos de la educación superior (lingüísticos, institucionales), de hábitos de estudio, etc.

El análisis de la relación con el saber de los alumnos supone una lectura en “positivo” de este fenómeno, “busca comprender cómo se construye una situación de alumno que fracasa en un aprendizaje y no “lo que le falta” a esta situación para ser una situación de alumno que alcanza el éxito” (Charlot, 2006: 51). Supone, asimismo, un análisis crítico de las teorías sociológicas de la reproducción. Sin negar que la correlación entre «origen social» y «éxito académico» constituye una de las adquisiciones más sólidas de la sociología de la educación, aspecto que será analizado en este trabajo, también interesa identificar las mediaciones entre esas variables, dar cuenta de cómo en cada singularidad se produce la reproducción.

Indagar la relación con el saber supone caracterizar la actividad intelectual implementada por el alumno ante los saberes que la universidad le propone aprehender (saberes disciplinares que se presentan como contenidos intelectuales objetivados pero también como modos de dominio de actividad y de forma de relacionarse con los otros), partiendo de la hipótesis de cierto desencuentro entre las actividades intelectuales privilegiadas por el ámbito académico y las movilizadas por los alumnos. Asimismo, implica analizar el conjunto de significaciones que en torno a esos saberes el alumno construye, sosteniendo la conjetura de que “un saber no tiene sentido y valor más que en referencia a las relaciones que supone y que produce con el mundo, consigo mismo, con los otros” (Charlot, 2008:105).

Y que tal sentido deviene de la articulación que el sujeto genera entre esos saberes con los que ha aprendido a lo largo de su escolaridad previa y en la vida cotidiana, con las relaciones mantenidas con los otros en la situación de aprendizaje y con las formas en que se modifica la imagen de sí (dimensión identitaria), como aprendiente.

2. La estrategia de investigación.

En ese marco, la investigación se propone contribuir al conocimiento sobre los ingresantes a carreras de ciencias aplicadas de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) y su relación con el saber

universitario. A tal fin, en primer lugar procura caracterizar en términos socioeducativos a dichos, identificar qué tipo de actividades intelectuales son demandadas a éstos en esas carreras y a cuáles ellos adjudican mayor significancia y reconstruir los procesos singulares de relación con el saber de estos alumnos, focalizando en aquellos que registran éxitos o fracasos paradojales.

El enfoque conceptual explicitado, supone una opción epistemológica de un enfoque hermenéutico/interpretativo, antes que hipotético deductivo. Es decir, se priorizará la producción de categorías interpretativas a partir de los datos y no la verificación o corroboración de hipótesis previas.

Se optará por una estrategia de investigación de carácter mixta, cuanti- cualitativa por entender que la misma nos permitirá abordar la complejidad de los procesos subjetivos y sociales en los que se constituye la relación del alumno con el saber.

Se procurará la triangulación de fuentes (privilegiando la perspectiva de los alumnos pero consultando, asimismo, a docentes y fuentes documentales, como programas de asignaturas) y de técnicas de recolección (se prevén realizar encuestas, entrevistas semiestructuradas e implementar el 'balance de saber', técnica desarrollada por B. Charlot y su equipo de las ESCOL) y análisis de datos (utilizando recursos propios del análisis cuantitativo y de la tradición cualitativista).

Como se explicará en el punto 7 y 8 de este formulario, la investigación se divide en tres subestudios a fin de dar respuestas a los objetivos de la investigación.

La investigación toma como unidad de análisis a la relación con el saber de los ingresantes a las carreras de ciencias aplicadas de la UNRN.

Por ingresante se entiende a aquellos sujetos que cumplimentan los requisitos de inscripción a alguna de esas carreras y se inscriben en al menos una comisión. La calidad de ingresante o nuevo inscripto finaliza cuando el estudiante se inscribe, al finalizar su primer año o ciclo académico, en el Sistema de Gestión de Alumnos SIU Guaraní a una asignatura, sea esta de primer año (recursante) o del segundo año del plan de estudios. Allí pasa a denominarse, en consonancia con lo establecido por la SPU, "Re Inscripto".

Cabe destacar que esta definición surge de la organización del Sistema de Gestión de Alumnos. Como tal, la figura de ingresante, no se encuentra en el marco normativo de la UNRN.

En la UNRN se dictan 18 carreras de la rama de las ciencias aplicadas, distribuidas en las tres Sedes de la UNRN (Atlántica, Alto Valle y Valle Medio y Andina) y localizadas en 8 localidades de la provincia: El Bolsón (03); San Carlos de Bariloche (03); General Roca (05); Villa Regina (03); Allen (01); Cinco Saltos (01) y Viedma (02). Dentro de las carreras de ciencias aplicadas están comprendidos campos disciplinares muy diversos: desde la Arquitectura y el Diseño, a las Ciencias Agropecuarias, del Suelo, Industrias; Informática e Ingeniería.

La investigación se organiza en tres estudios, que se corresponden con los objetivos específicos de la misma, a saber:

Estudio N° 1: Encuesta al universo de ingresantes a las carreras de ciencias aplicadas de la UNRN. Este estudio permitirá caracterizar a los ingresantes, conocer su procedencia social objetiva: datos personales (con especial atención a la dimensión de género), datos socioeconómicos y educativo-culturales de sus familias y entornos próximos, trayectoria escolar previa, entre otros indicadores. Más allá del aporte de este primer estudio en sí mismo, el mismo resulta necesario para tener datos de referencia sobre la posición social objetiva (Charlot, 2008b) de los ingresantes, que permitirá tomar decisiones de muestreo en los estudios subsiguientes y servirá de referencia para la lectura de los resultados.

El cuestionario será implementado en todas las carreras de ciencias aplicadas que se dictan en las tres Sedes de la UNRN, bajo dos modalidades: virtuales y presenciales, a fin de lograr la mayor proporción

de respuesta posible. Para el análisis de los datos se utilizará el software de paquete estadísticos INFOSAT.

Estudio N° 2: Estudio de las actividades intelectuales que son demandadas a los ingresantes en las carreras de ciencias aplicadas y a cuáles éstos adjudican mayor significancia. Para cumplimentar el primer objetivo específico es necesario recurrir a múltiples fuentes y técnicas de recolección de datos. Resultan informantes calificados los ingresantes y sus docentes. Se considerarán asimismo la información documental obrante en los programas de las asignaturas que cursan en el primer año. Las técnicas de recolección de datos, para el caso de los alumnos será el “balance de saber”.

Esta técnica desarrollada por B. Charlot hace más de una década y aplicada en múltiples investigaciones internacionales en diferentes niveles educativos, supone solicitar a los alumnos narraciones escritas sobre su historia y situación actual como aprendientes, que proporciona información valiosa de lo que para los estudiantes tiene sentido. Esto lo realizan mediante evocaciones, las cuales deben ser interpretadas por el investigador. Para esto, la información recopilada se reagrupa, categoriza y organiza de acuerdo a las necesidades de la investigación. Esta técnica será aplicada a una muestra estadísticamente representativa del universo de ingresantes a carreras de ciencias aplicadas de la UNRN, la que se estima no menor al 25% de los ingresantes. Con los docentes se prevén desarrollar entrevistas semiestructuradas en las que explorar las particularidades de los saberes que se enseñan en sus asignaturas, las estrategias de enseñanzas priorizadas, las actividades intelectuales requeridas a los alumnos, entre otras cuestiones. Finalmente se explorarán esas dimensiones en los programas de las asignaturas que cursan los ingresantes.

Estudio N° 3: Reconstruir los procesos singulares de relación con el saber de los ingresantes a carreras de ciencias aplicadas, focalizando en aquellos que registran éxitos o fracasos paradójales. A partir de los resultados de los Estudios 1 y 2, se conformará una muestra pequeña, intensiva, de ingresantes que constituyan casos excepcionales o atípicos, lo que Charlot (2008 b), denomina éxitos y fracasos paradójales: alumnos provenientes de sectores desfavorecidos que tienen éxito en su ingreso a la universidad o alumnos de clases medias o altas, que fracasan en ese tránsito. Se trata de una muestra no aleatoria, de no más de 6 ingresantes, en la que la selección de los casos se hace de modo deliberado (muestra intencional) según criterios teóricos y estratégicos.

La técnica de recolección de datos es la entrevista en profundidad. Aquí se indaga en la historia singular de cada sujeto, como su experiencia de aprendizaje en la universidad se articula con los que ha aprendido a lo largo de su escolaridad previa y en la vida cotidiana, con las relaciones mantenidas con los otros en la situación de aprendizaje y con las formas en que se modifica la imagen de sí, como aprendiente. Se profundiza en aquello que lo moviliza a aprender, que tipo de aprendizajes o actividades intelectuales desarrolla, cuáles considera que son necesarias para un tránsito exitoso por la universidad.

3. A modo de cierre.

El problema del ingreso, y particularmente, en las carreras de ciencias aplicadas, es un problema jerarquizado por las UUNN y, particularmente la UNRN, la que ha desarrollado diversos dispositivos, planes, programas, etc. con la intención de mejorar los resultados de aprendizaje e indicadores de rendimiento de ese periodo inicial de los estudios universitarios.

Entendemos que para dar sostén a políticas institucionales y prácticas docentes inclusivas y democráticas dirigidas a los ingresantes es necesaria una relación de sentido entre esas políticas y prácticas diseñadas pedagógica e institucionalmente para todos, y las historias personales y educativas de relación con el saber, que no es otra cosa, que la relación que el sujeto ha construido con el mundo (conocimientos), con los otros y consigo mismo. Por ello, el proyecto de investigación que aquí se

presente pretende aportar a la comprensión de la experiencia subjetiva de ingreso a la universidad, resultados que pueden ser capitalizados tanto por los gestores como por los docentes universitarios.

Esta indagación pretende, asimismo, aportar al programa de investigación internacional abocado a los estudios sobre la relación con el saber que desde hace varias décadas viene desarrollando investigaciones en diferentes educativos que muestran la fertilidad de la noción y la enriquecen. Programa liderado hoy por el Dr. Bernard Charlot, colaborador - asesor del equipo.

Referencias.

Alfonso, M.; Marchese, E.; Montenegro, J.; Vicente, M. E. (2011). El ingreso a la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata (2008 -2010): relato de una experiencia. (pp.1-9). En: IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano sobre Ingreso a la Universidad Pública. Univ.Nac.Centro Prov. Buenos Aires, Tandil, 4-6 mayo.

Baldino, G., Lanzarini, L. C., & Charnelli, M. E. (2016, September). Análisis del avance académico de alumnos universitarios. In XI Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología (TE&ET 2016).

Beillerot, J., Blanchard-Laville, C. y Mosconi, N. (1998). Saber y relación con el saber. Buenos Aires: Paidós Educador.

Bidiña, A.; Zerillo, A. (2013). La lectura y la escritura en el ingreso a la universidad. Experiencias con alumnos y docentes de la UNLaM. San justo: Univ.Nac.La Matanza.

Bracchi, C. (2004). Los ‘recién llegados’ y el intento para convertirse en ‘herederos’: un estudio socioeducativo sobre estudiantes universitarios. Buenos Aires: FLACSO.

Camou, A. (2009). Introducción. (pp. 11 - 23). En Gvirtz, S.; Camou, A. (Coords.) La universidad argentina en discusión. Sistemas de ingreso, financiamiento, evaluación de la calidad y relación universidad – estado. Buenos Aires: Granica.

Carli, S. (2012). El estudiante universitario. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Cerioni, L. L., Donnini, N. E., & Morresi, S. S. (2010). Aplicación de indicadores cuali-cuantitativos para evaluar un programa de admisión a la educación superior.

Charlot, B. (2003): Entrevista a Bernard Charlot. En: Revista espaço pedagógico. Vol 10, nº 2, jul/dic 2003. Universidad Passo Fundo.

Charlot, B. (2008). La relación con el saber, formación de maestros y profesores, educación y globalización. Ediciones Trilce.

Charlot, B. (2008). La relación con el saber. Elementos para una teoría. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Charlot, B. (2016) . “Relação com o saber e as contradições de aprender na escola”. En: RECEI Revista Ensino Interdisciplinar, v. 2, nº. 06, Outubro/2016, UERN, Mossoró, RN. Pp. 11-19.

Chevallard, Y. (2000). La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Aique Grupo Editor: Buenos Aires.

Chiroleu, A. (1998). Acceso a la Universidad: sobre brújulas y turbulencias, en: Revista Pensamiento Universitario, 6(7): 3-11.

Convert, B. (2005). Dossier Redcom: Las carreras científicas en Europa: oportunidad para la FP-Europa y la crisis de vocaciones científicas. *Revista Europea de Formación Profesional*, (35), 8-12.

Da Silva, V. A. (Enero-abril, 2008). Relação com o saber na aprendizagem matemática: Uma contribuição para a reflexão didática sobre as práticas educativas [Relación con el saber en el aprendizaje de la matemática. Una contribución para la reflexión didáctica sobre las prácticas educativas]. *Revista Brasileira de Educação*, 13(37), 150-190. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782008000100013>

De Giusti, A. E., Madoz, M. C., Gorga, G., Feierherd, G. E., & Depetris, B. O. (2003). Enfoques y herramientas en la enseñanza de un primer curso de computación (CS1). En IX Congreso Argentino de Ciencias de la Computación.

Duarte, B. (2005). El acceso a la Educación Superior: Sistemas de admisión a las Universidades Nacionales de Argentina. (pp. 1-26). En: Primer Congreso de la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación, Buenos Aires, 18-20 noviembre.

Engstrom, C. y Tinto, V. (2008). Access without support is not opportunity. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 40 (1), 46-50.

Ezcurra, A. M. (2005a). Perfil socioeconómico y principales dificultades de los alumnos en el primer ingreso al grado universitario. En G. Biber (Comp.), *Preocupaciones y desafíos frente al ingreso a la Universidad Pública* (pp. 15-27). Córdoba: Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.

Ezcurra, A. M. (2011). Abandono estudiantil en educación superior: hipótesis y conceptos. (pp. 23 - 62). En Gluz, N. (Ed.) *Admisión a la universidad y selectividad social*. Los Polvorines: UNGS.

Ezcurra, A. M. (2011). Enseñanza universitaria. Una inclusión excluyente. Hipótesis y conceptos. En N. Elichiry, *Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización*. Buenos Aires: Noveduc Libros.

Ezcurra, A. M. (enero-marzo de 2005b). Diagnóstico preliminar de las dificultades de los alumnos de primer ingreso a la educación superior. *Perfiles Educativos*, XXVII, 118-133.

Falavigna, C. H. y Arcanio, M. Z. (Febrero, 2011). Redes teóricas en torno a la relación con el saber. Elementos para el análisis de una noción en construcción. *Revista IRICE*, 22, 7-16. Recuperado de http://www.academia.edu/7184358/Las_demandas_ling%C3%BC%C3%ADsticas_y_cognitivas_de_la_lectura_de_cuentos_en_el_Jard%C3%ADn_de_Infantes

Formia, S., Lanzarini, L. C., & Hasperué, W. (2013). Caracterización de la deserción universitaria en la UNRN utilizando Minería de Datos. *TE & ET*.

García De Fanelli, A. M. (2007). *Acceso, abandono y graduación en la educación superior Argentina*. Buenos Aires: SITEAL.

Gluz, N. (2011). Recapitulación: cuando la admisión es más que un problema de “ingresos”. (pp. 231 - 239). En Gluz, N. (Ed.) *Admisión a la universidad y selectividad social*. Los Polvorines: UNGS. [Links]

Gluz, N. y Grandoli, M. (2010). Condicionamientos sociales y académicos en el ingreso a la Universidad. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, XVII (29), 97-115. [104]

Grieco, L. (Febrero, 2013). La dimensión grupal de la relación con el saber. Estudio de un caso en el escenario de la educación superior. *Querencia*, 14, 72-99. Recuperado de <http://revista.psyco.edu.uy/index.php/querencia/article/view/160/90>

Gros, B. (2016). Retos y tendencias sobre el futuro de la investigación acerca del aprendizaje con tecnologías digitales. RED. Revista de Educación a Distancia. 50(10). Consultado: <http://www.um.es/ead/red/5>

Jure, E. (24-26 de febrero, 2010). Los docentes noveles y su relación con el saber que enseñan. II Congreso Internacional sobre profesorado principiante e inserción profesional a la docencia. Buenos Aires. http://cedoc.infed.edu.ar/noveles/principiantes/5/INV_5_Jure_LOS_DOCENTES_NOVELES_Y.pdf

Kisilevsky, M. (2005). La problemática del ingreso a la universidad desde una perspectiva demográfica. En G. Biber (Comp.), Preocupaciones y desafíos frente al ingreso a la universidad pública (pp. 33-40). Córdoba: Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.

Kisilevsky, M.; Veleda, C. (2002). Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina. Buenos Aires: IPE – UNESCO.

Marrero, A. (2006). El asalto femenino a la Universidad: un caso para la discusión de los efectos reproductivos del sistema educativo en relación al género. Revista Argentina de Sociología, 4 (7). Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx>

Monetti, E. (18-20 de septiembre de 2003). La relación con el saber didáctico del docente de la Universidad Nacional del Sur. En Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el Siglo XXI. Universidad Nacional de San Luis, Facultad de Ciencias Humanas. San Luis, Argentina. Moreau, D. (2013). Le rapport au savoir: Un exercice de clarification conceptuelle à la lumière de l'école soviétique de psychologie. [La relación con el saber: Un ejercicio de clarificación conceptual a la luz de la escuela soviética de psicología]. Rapport au savoir, 17, 47-69.

Montenegro, J.; Vicente, M. E.; Marchese, E.; Peralta, M. (2011). Pedagogía e ingreso a la universidad pública: supuestos y dimensiones político-pedagógicas de la propuesta de ingreso a la carrera de Ciencias de la Educación de la UNLP. (pp. 1-10). VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas. Univ.Nac La Plata, La Plata, 8-10 agosto.

Ortega, F. (1996). Docencia y evasión del conocimiento. Estudios. Revista del Centro de Estudios Avanzados, 7 y 8. Ortega, F. (2000). Atajos. Saberes escolares y estrategias de evasión. Narvaja, Córdoba: Miño y Dávila.

Ortega, F. (Comp.). (2011). Ingreso a la universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades. Córdoba: Ferreyra.

Porcel, E., Dapozo, G. N., López, M. V., & Caputo, L. N. (2010). Técnicas de explotación de información aplicadas al análisis del rendimiento académico de alumnos de la FACENA-UNNE. In XII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación.

SECRETARÍA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS, MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2015). Anuario de estadísticas universitarias. Buenos Aires: Dep. Información Universitaria.

Sigal, V. (1993). El acceso a la Educación Superior. El ingreso irrestricto: ¿una falacia?, en: Revista Desarrollo Económico; 33(130): 265- 280.

Tenaglia, G. (2011). Los rasgos de la relación con el saber del docente en el espacio de formación profesional (taller) en la enseñanza técnica. Estudio clínico (Tesis de maestría). Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Therriault, G., Bader, B. y Nodng, C. (2013). L'apport de la notion de rapport(s) au(x) savoir(s) en éducation aux sciences et en formation initiale et continue des enseignants du secondaire: Des exemples au Québec et au Gabon [El aporte de la noción de relacion(es) con el/los saber(es) en

educación de las ciencias y en la formación inicial y continua de los enseñantes de secundaria: ejemplos de Quebec y Gabon]. *Revue Esprit critique*, 17, 70-93. Recuperado de: <http://www.espritlecritique.fr/publications/1701/esp1701.pdf>

Universidad Nacional de Río Negro (2015): Síntesis Estadística UNRN 2015. Viedma, Río Negro: Oficina de Aseguramiento de la Calidad. Recuperado de: <http://www.unrn.edu.ar/index.php/calidad/estadisticas/474-sintesis-estadistica>

Universidad Nacional de Río Negro (2016): Memoria Académica 2015. Viedma, Río Negro: UNRN. Recuperado de: http://www.unrn.edu.ar/images/memoria_2015_.pdf

Vercellino, S. (2014). La 'relación con el saber': Revisitando los comienzos del concepto. *Revista Pilquen*, 16(11). Recuperado de: http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Psico11/11_6Vercellino_Relacion.pdf

Vercellino, S. (2015). Revisión bibliográfica sobre la 'relación con el saber'. Desplazamientos teóricos y posibilidades para el análisis psicopedagógico de los aprendizajes escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 53-82.

Vercellino, S., Heuvel, R. V. D., & Guerreiro, M. (2014). Deslocamentos teóricos da noção da "relação com o saber" e suas possibilidades para a análise psicopedagógica das aprendizagens escolares. *Revista Psicopedagogia*, 31(96), 275-288.