
**REZAGO EN LA PRIMERA GENERACION DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL LITORAL: RECORRIDOS ACADEMICOS y LABORALES**

Pacífico, Andrea

Zandomeni, Norma

Nessier, Andrea

Pagura, Fernanda

Facultad de Ciencias Económicas

Universidad Nacional del Litoral

andpacifico@yahoo.com.ar

Resumen

El global y creciente proceso de masificación de la educación superior se muestra acompañado de altas cifras de rezago y abandono. Numerosas investigaciones revelan que estos fenómenos no afectan a todos los estudiantes por igual; expresiones tales como “inclusión excluyente” (Ezcurra, 2009) y “puerta giratoria” (Engstrom y Tinto, 2007) refieren a la mayor probabilidad de fracaso de los estudiantes pertenecientes a los estratos con menores recursos monetarios, como así también, los que conforman la primera generación en educación superior, poniendo en evidencia que la expansión de la matrícula no resuelve desigualdades sociales persistentes. En este marco, interesó conocer cómo se presenta este fenómeno en la carrera de Contador Público Nacional (CPN) de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional del litoral (UNL), analizando el recorrido académico y laboral de las y los estudiantes avanzados, comparando aquellos que son “*primera generación*” que cursan estudios superiores con aquellos cuyos progenitores han tenido alguna experiencia en la educación superior. Los resultados que se analizan en este escrito surgen de un estudio cuantitativo que se llevó a cabo en el segundo semestre del año 2014a través de la aplicación de una encuesta a una muestra probabilística de estudiantes de la citada carrera. El análisis de los datos obtenidos pone en evidencia recorridos académicos más lentificados entre los estudiantes de primera generación respecto a sus pares con al menos uno de los progenitores con experiencia de estudios en el nivel superior. En cuanto al trabajo de estos estudiantes se observa que son más los y las estudiantes de primera generación que trabajan en comparación con los que no son de primera generación. Además lo hacen con mayor intensidad y sus relaciones laborales son más exigentes. Estos resultados muestran entonces que el clima educativo del hogar y la simultaneidad con prácticas laborales operan sobre los ritmos de avances de estos estudiantes. El fenómeno del rezago como señal de alarma en tanto podría constituirse en antesala del abandono, interpela a las instituciones universitarias. Reconocer las variables que intervienen en este fenómeno es una contribución valiosa a la hora de desarrollar políticas que puedan mitigar el abandono en las instituciones de educación superior.

Descriptor o Palabras Clave: Primera Generación de Estudiantes, Recorridos Académicos y Laborales, Rezago.

1. Introducción

En las últimas décadas se observa una creciente masificación de la educación superior que es acompañada con altas cifras de fracaso y abandono. Este fenómeno se asocia a preguntas desafiantes para la educación superior respecto a una reproducción encubierta de una desigualdad de clase, favoreciendo a los estratos más privilegiados. Se observa que este global y creciente proceso de masificación de la educación superior es muy desigual al mirar las tasas de graduación. La expansión de la matrícula, no ha resuelto desigualdades sociales persistentes.

Al respecto, Ezcurra (2009) plantea la categoría de “inclusión excluyente”, sosteniendo que, entre quienes acceden a la titulación y quienes no lo hacen, habría diferencias en el capital cultural. Engstrom y Tinto (2007), denominan este fenómeno “puerta giratoria”, siendo las personas que salen, estudiantes pertenecientes a los estratos con menores recursos monetarios, como así también, los que conforman la primera generación en educación superior.

Diversos trabajos (Ezcurra, 2011; Thayer, 2000, Choy 2001), evidencian que las y los alumnos de escasos recursos y de primera generación tienen más probabilidades de padecer a la vez, otros factores condicionantes del abandono, como ser trabajadores de tiempo completo (35 o más horas semanales). Este conjunto de factores convergentes constituyen un “estatus de desventaja”, debido a que, cuanto más operan, generan rezago en los estudios aumentando la probabilidad de abandono. Según cómo se combinen estos componentes (estatus socioeconómico, ser primera generación en cursar estudios superiores y estar inserto en el mercado de trabajo -agudizado si es part-time o full-time-) cambian las probabilidades de concluir o no los estudios superiores. Si bien este fenómeno se concentra en el primer año de la carrera, podría estar operando en los años superiores en forma de rezago. En el caso de nuestro país Fanelli (2016) sostiene que si bien las universidades públicas argentinas se caracterizan por la gratuidad de los estudios de grado y por las escasas restricciones académicas para el ingreso, es posible constatar una marcada inequidad en la permanencia y graduación del estudiantado. Utiliza como fuente la Encuesta Permanente de hogares para los años 2003-2015 y con referencia específica a los estudiantes de primera generación concluye que los mismos tienen aproximadamente una probabilidad 2,65 veces mayor de abandonar respecto a los estudiantes con progenitores graduados universitarios.

Con este marco de referencia, se ha desarrollado un proyecto de investigación que tiene como objeto de estudio las configuraciones que asume la simultaneidad entre estudio y trabajo en los estudiantes avanzados de la carrera de Contador Público Nacional (CPN) de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE), perteneciente a la Universidad Nacional del Litoral (UNL).

En esta ponencia se analizan algunos resultados referidos a las características sociodemográficas y al recorrido académico y laboral de las y los estudiantes de la carrera de Contador Público Nacional de la UNL, comparando aquellos que son primera generación que cursan estudios superiores con aquellos que no lo son.

Cabe aclarar que se define primera generación de estudiantes a aquellos cuyos progenitores¹ han alcanzado como máximo el título secundario, en adelante Sub-muestra 1 “Estudiantes de Primera Generación”; su contrapartida, es pertenecer a un grupo familiar en el cual al menos uno de los progenitores tuvo acceso a la educación superior, haya o no concluido este nivel, en adelante, Sub-muestra 2 “Estudiantes con Progenitor/es con Educación Superior”.

Es importante aclarar que la inclusión excluyente interesa reconocerla y visibilizarla para poder generar políticas institucionales inclusivas. Plantea Graciela Frigerio (2005:17) que el “educar es dar lugar a la oportunidad que hace posible, a todo sujeto, que su origen no devenga una condena”. La ausencia de la preocupación por la justicia, está encubierta por el despliegue de políticas que

¹ Al hablar de progenitores estamos sintetizando las y los adultos responsables en la familia de origen de cada estudiante.

producen lo injusto. Por lo tanto, la educación superior necesita romper la reproducción de lo mismo -casi un destino- y trabajar en la producción de justicia en la distribución simbólica y de oportunidades.

2. Decisiones metodológicas

En cuanto a lo metodológico, los resultados que se analizan en este escrito surgen de un estudio cuantitativo mediante encuestas que se llevó a cabo en el segundo semestre del año 2014 y refieren exclusivamente a la carrera de Contador Público Nacional (Zandomeni y otros, 2016).

Se trabajó con una muestra de 290 estudiantes de la carrera de CPN. Se reconocen como estudiantes de primera generación: Sub-muestra 1 el 34%, mientras que el 66% manifiestan pertenecer al grupo de Estudiantes con Progenitor/es con alguna experiencia en Educación Superior: Sub-muestra 2.

El dato en sí mismo se limita a describir la distribución de esta variable entre el estudiantado y, leído aisladamente, indica que más de la mitad de las personas encuestadas, provienen de un hogar en el cual al menos un progenitor, accedió al nivel superior.

El universo de estudio de esta investigación se focaliza en estudiantes que transitan el Ciclo de Formación Profesional (CFP)². Sin embargo, se extrajeron datos de la Secretaría de Planeamiento UNL para cuantificar este fenómeno entre las y los ingresantes: entre los años 2010 al 2014, los estudiantes de primera generación constituían entre el 45 y el 51% del ingreso. Comparando estos guarismos, y sin ánimo de hacer una correlación directa puesto que no se aplicó un diseño longitudinal de cohorte, se podría conjeturar que es mayor el porcentaje de estudiantes de primera generación que no alcanzaron el CFP, comparativamente con aquellos que tienen al menos un progenitor con estudios superiores. Tal como plantea Engle (2006), al estudiantado de primera generación le es mucho más difícil permanecer que ingresar.

Estas conjeturas invitan a preguntarse sobre los factores que operan sobre el rezago y el abandono, las respuestas son múltiples, teniendo trazos comunes en distintos lugares y otros que son propios de cada contexto. Algunos autores afirman a que las fallas están en las formas de transitar el nivel secundario, otros aluden al capital cultural que marcaría diferencias en la permanencia (Perrenoud, 1990) y un tercer grupo hace referencia al trabajo u a otras actividades que los estudiantes poseen.

En este trabajo se focaliza en dos factores que, en principio, parecen operar sobre los recorridos académicos de los estudiantes generando rezago: el nivel educativo de los padres y sus recorridos laborales en simultaneidad con los estudios superiores.

3. Resultados obtenidos

3.1 Comparación entre los recorridos académicos

Con el propósito de identificar posibles diferencias en los recorridos académicos de las y los estudiantes que se hallan en el ciclo profesional de la carrera de Contador Público Nacional, se construyó un índice relacionando la cantidad de materias aprobadas con la cantidad de años de permanencia del/de la estudiante en la Facultad. Este indicador muestra la cantidad de materias que, en promedio, el estudiante aprueba por año de permanencia en la universidad. El índice se utilizó como indicador para agrupar a las y los estudiantes encuestados en tres grandes conjuntos que permiten observar el ritmo de avance en la carrera de CPN en la FCE en comparación con la trayectoria teórica prevista. Para la interpretación de los distintos estratos, es importante destacar que el Plan de Estudios está integrado por 38 asignaturas y cinco años de duración, para finalizar la carrera en el tiempo previsto deberían aprobarse entre 7 y 8 asignaturas por año.

² El CFP está compuesto, prácticamente, por las asignaturas 3°, 4° y 5° año de cada una de las carreras.

Ritmo de avance similar al teórico: quedan nucleados las y los estudiantes que avanzan en la carrera tal como lo prevé el plan de estudios, reflejado en un índice de rendimiento académico de 7, 8 y 9. La proyección de los datos serían indicativos de una duración de la carrera de 5 o 6 años.

Ritmo de avance cercano al teórico: el indicador de rendimiento académico es de 5 /6. En este caso, la duración de la carrera se prevé en 7 u 8 años, aproximándose a las estimaciones de la SPU respecto a la duración real de las carreras de CPN en el país.

Ritmo de avance alejado del teórico: se agrupan las y los estudiantes con rendimiento académico de 2, 3 y 4, reflejando un alejamiento importante respecto a la duración ideal, en tanto las proyecciones estarían indicando una duración de carrera superior a 9 años.

En el siguiente cuadro se presentan los valores absolutos y porcentuales de la población analizada, organizada en los tres grupos presentados y atendiendo a las dos sub-muestras de análisis.

Tabla 1. Sub-muestras y ritmo de avance en la carrera

RITMO DE AVANCE	Total general		Sub-Muestra 1		Sub-Muestra 2	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
SIMILAR	28	10%	2	2%	26	14%
CERCANO	104	36%	33	33%	71	37%
ALEJADO	154	53%	63	63%	91	48%
SIN DATOS	4	1%	2	2%	2	1%
Total general	290	100%	100	100%	190	100%

Fuente: elaboración propia en base a encuestas realizadas en el año 2014

La lectura de los datos que corresponden a todos los encuestados (Columna “Total General”) muestra que más del 50% del estudiantado se aleja de modo significativo de la duración teórica prevista por el Plan de Estudios y la proyección indicaría que este grupo ocuparía más de 9 años para obtener su graduación. Del resto, solamente el 10% presenta un comportamiento ideal o similar al esperado, mientras que el 36% muestra un ritmo de avance cercano al plan de estudio.

Al efectuar la lectura según se trate o no de primera generación en la educación superior es posible identificar que el 63% de los estudiantes de primera generación presentan un ritmo de avance sensiblemente alejado de lo previsto en el plan de estudios, porcentaje que se reduce en 15 puntos porcentuales en el grupo de alumnos con un clima educativo del hogar más propicio. Estos resultados son consistentes con los estudios realizados por Guzman (2017), Fanelli (2016) Choy (2001), dando cuenta de la importancia del clima educativo del hogar en los recorridos académicos.

3.2. Comparación entre las experiencias laborales

Las experiencias laborales referidas a inserción laboral, tipo de relación laboral e intensidad del trabajo permiten identificar posibles similitudes o diferencias entre ambos grupos de estudiantes. En la literatura abordada se observan resultados disímiles que arrojan distintas investigaciones sobre el tema abriendo interesantes debates sobre la influencia del nivel educativo de los progenitores. Así, algunos estudios a nivel internacional muestran que las condiciones sociales de la familia inciden en la entrada al mercado laboral, (Kalenkoski y Pabilonia, 2008; De Simone, 2008; Huntet.al., 2004; Hotz et. al, 2002, en Ruesga Benito y otros, 2014).

En el otro extremo hay investigadores que concluyen en que no se encuentran diferencias significativas según el origen social. En esta última línea, merece citarse la investigación realizada por Arias Galicia (2003) en la UNAM y la realizada por Planas y Enciso (2014) para el caso de la

Universidad de Guadalajara, en las que no se encontró relación significativa entre la situación laboral de los estudiantes y la escolaridad y ocupación de los padres. Al respecto se indagó el momento de la trayectoria académica en el que -los estudiantes que manifiestan tener o haber tenido alguna experiencia laboral- comenzaron a trabajar (Tabla 2).

Tabla 2. Sub-muestras e inserción laboral

CUANDO COMENZO A TRABAJAR	Total general		Sub-Muestra 1		Sub-Muestra 2	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Antes de iniciar en la FCE	24	16%	11	20%	13	14%
Durante el ciclo básico	61	42%	25	45%	36	40%
Durante el ciclo profesional	61	42%	19	35%	42	46%
Total general	146	100%	55	100%	91	100%

Fuente: elaboración propia en base a encuestas realizadas en el año 2014

En los estudiantes de primera generación se observa una mayor inserción temprana en el mercado laboral ya que entre quienes manifestaron trabajar antes de comenzar sus estudios universitarios y quienes lo hicieron en la etapa inicial de su carrera ascienden a un 65%, porcentaje que disminuye en 11 puntos porcentuales en el grupo de estudiantes cuyos padres han tenido acceso a la educación superior (54%). Estos resultados se acercan a las investigaciones que demuestran diferencias entre el estudiantado atendiendo nivel educativo de los padres e invitan a profundizar los debates mencionados con estudios que permitan recuperar las configuraciones contextualizadas. Por otra parte, se analizó el tipo de relación laboral en el último trabajo declarado (Tabla 3).

Tabla 3. Sub-muestras y tipo de relación laboral

TIPO DE RELACION LABORAL	Total general		Sub-Muestra 1		Sub-Muestra 2	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Emprendimiento propio/familiar	29	21%	8	15%	21	23%
Relación de dependencia permanente	44	31%	19	37%	25	28%
Relación de dependencia temporario	34	24%	13	25%	21	23%
Pasantías	26	18%	8	15%	18	20%
Otros	9	6%	4	8%	5	6%
Total general	142 (*)	100%	52 (*)	100%	90 (*)	100%

Fuente: elaboración propia en base a encuestas realizadas en el año 2014

(*) Las diferencias en los totales de la columna Cantidad se debe a datos faltantes en algunas encuestas que imposibilitaron calcular el cuartil correspondiente.

Del análisis de los datos surge que las principales diferencias entre ambos grupos refieren a: - entre los y las estudiantes de primera generación los mayores registros se observan en los trabajos en relación de dependencia: permanente 37% y temporario 25%- . El registro correspondiente a "Relación de dependencia permanente" supera al otro grupo en 9 puntos porcentuales. - entre los

estudiantes con alguno de sus progenitores con acceso a la educación superior los porcentajes son más uniforme. Los registros correspondientes a “Emprendimiento propio/familiar” y “Pasantías” superan al primer grupo en 7 y 5 puntos porcentuales, respectivamente.

En síntesis, en el grupo de primera generación predominan vínculos laborales en relación de dependencia, mientras que en el otro, el mayor porcentaje que trabaja en empresas propias/familiares y pasantías, permiten presumir exigencias laborales más flexibles que posiblemente puedan compatibilizarse más con las exigencias académicas. También respecto al último trabajo declarado por las personas encuestadas se analizó la cantidad de horas trabajadas, atento a que numerosas investigaciones coinciden en señalar que las horas de trabajo impactan en el desempeño académico, en particular cuando las mismas exceden un límite que, según algunos estudios, podría situarse alrededor de de las 20 hs semanales (Engle y Tinto, 2008; Fazio, 2004; Nessier, A. y otros, 2016). Así, en la Tabla 4, los datos sobre horas trabajadas se presentan en dos intervalos: hasta 20 hs semanales/más de 20 hs semanales.

Tabla 4. Sub-muestras e intensidad del trabajo

HORAS SEMANALES TRABAJADAS	Total general		Sub-Muestra 1		Sub-Muestra 2	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Hasta 20 hs semanales	78	57%	24	50%	54	60%
Más de 20 hs semanales	60	43%	24	50%	36	40%
Total general	138 (*)	100%	48 (*)	100%	90 (*)	100%

Fuente: elaboración propia en base a encuestas realizadas en el año 2014

(*) Las diferencias en los totales de la columna Cantidad se debe a datos faltantes en algunas encuestas que imposibilitaron calcular el cuartil correspondiente.

Mientras que las y los estudiantes de primera generación que trabajan se reparten en partes iguales entre ambos rangos horarios, entre aquellos que al menos uno de progenitores ha accedido a la educación superior se eleva a un 60% el porcentaje de los que trabajan hasta 20 hs semanales, es decir, una carga horaria que se evalúa razonable por no impactar negativamente en los estudios.

3. Conclusiones

En esta muestra de estudiantes del CFP de la carrera de CPN, se puede concluir que el estudiantado de primera generación en el nivel superior presenta diferencias en sus recorridos académicos y laborales respecto de aquellos cuyos progenitores han accedido al nivel superior. Los/las estudiantes de primera generación presentan un ritmo de avance sensiblemente alejado de lo previsto en el plan de estudios, porcentaje que se reduce en 15 puntos porcentuales entre el estudiantado proveniente de progenitor/es con educación superior. En síntesis, se observa la “cola” de un fenómeno que ahonda sus raíces en los comienzos de las trayectorias académicas de la población y que profundiza las desigualdades de oportunidades académicas y de acceso a mejores estándares de bienestar a través de mejores puestos de trabajo.

Asimismo, los/las estudiantes de primera generación muestran una mayor inserción laboral temprana, mayor intensidad en el trabajo medido en cantidad de horas semanales trabajadas y registran mayoritariamente vínculos laborales en relación de dependencia, respecto al estudiantado cuyos progenitores han accedido a la educación superior. Si se tiene en cuenta estudios que muestran que el trabajo es un factor que opera sobre el rezago (Pacífico, A. y otros, 2016) estas diferencias en las experiencias laborales entre el alumnado de primera generación y los que no lo son, podrían permitirnos comprender los componentes que operan en el rezago.

Si bien el factor analizado –ser primera generación- opera a lo largo de las trayectorias del estudiantado que accede a la universidad y sobre todo para permanecer en ella durante los primeros años, es necesario visibilizar esta problemática en todas sus aristas. Conocer y comprender el fenómeno posibilitará aportar al diseño de políticas educacionales que enfrenten de manera activa el problema de la desigualdad social, por medio de acciones afirmativas que compensen las desventajas que producen injusticias y mejoren la calidad de los procesos de aprendizaje, aminorando la fuerte estratificación que persiste en los sistemas educativos y en la universidad en particular.

4. Referencias

- Arias Galicia, F. (2003), La situación laboral de los estudiantes del último semestre en la FCyA-UNAM y el estrato socioeconómico de la familia, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 8, núm. 17, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México.
- Choy, S. (2001). *Students whose parents did not go to college: postsecondary acces, persistence and attainment*. Washington: National Center for Education Statistics.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2009). *Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe*. Chile.
- Engle, J et al.(2006), *Straight From the source. What Works for first generation college students*. Washington: The Pell Institute.
- Engstrom, C. y Tinto, V. (2007). *Pathways to student success: the impact of learning communities on the success of academically under-prepared college students*. Ed. Syracuse University
- Ezcurra, A.M. (2007) Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias. Ed. Universidade de Sao Paulo, Brasil Recuperado http://www.prg.usp.br/attachments/article/640/Caderno_2_PAE.pdf
- Ezcurra, A. (2009). Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias. Cuadernos de Pedagogía. Universidad de San Pablo.
- Ezcurra, A. (2013). *Igualdad en educación superior. Un desafío mundial*. Universidad Nacional de General Belgrano.
- Fanelli, A.M. (2016).La graduación: un reto para los estudiantes universitarios de primera generación en ESAL. *Revista de Educación Superior en América Latina*, N° 1, 2016, 14-15
- Fazio, M. (2004). Incidencia de las horas trabajadas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios argentinos. Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de la Plata. Recuperado de: http://cedlas.econo.unlp.edu.ar/archivos_upload/doc_cedlas10.pdf
- Frigerio, G. (2005). *Educación: ese acto político*. Del Estante Editores. Buenos Aires.
- Guzmán, C. (2017) Las nuevas figuras estudiantiles y los múltiples sentidos de los estudios universitarios, *Revista de la Educación Superior* Volumen 46, Issue 182, April–June, Pages 71-87.
- Nessier, A. y otros (2016), Trabajar y estudiar en la Universidad: una conciliación desafiante, IV Jornadas Nacionales sobre Estudios Regionales y Mercados de Trabajo y el VI Foro SIMEL, Villa Mercedes (San Luis).
- Pacífico, A. y otros (2016), Implicancias del trabajo durante los estudios en la carrera de Contador Público Nacional de la Universidad Nacional del Litoral Argentina, Sexta Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono Escolar en la Educación Superior, (VI-CLABES Alfa Guía), Ecuador.
- Perrenoud, P. (1990). *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Morata. Madrid.
- Planas-Coll, J. y Enciso-Ávila, I. (2014), Los estudiantes que trabajan: ¿tiene valor profesional el trabajo durante los estudios? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, Vol 5, Issue 12, pag. 23-45, Recuperado de:<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007287214719419>
- Ruesga Benito, S. y otros (2014) Estudiantes universitarios, experiencia laboral y desempeño académico en España *Revista de Educación*, 365. Julio-septiembre
- Terigi, F. (2008) Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. *Propuesta educativa*, (29), 63-71. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/4030/403041701008.pdf>
- Zandomeni y otros (2013) Simultaneidad estudios superiores y trabajo publicado en *Anuario 2013 de Docentes e Investigadores Universitarios de Recursos Humanos de la Argentina*, disponible en <http://www.apuarh.com.ar/asociacion/index.php?act=showSubcategoria&id=58>