



COMPROMISO EDUCATIVO. UNA EXPERIENCIA INNOVADORA

Línea Temática 5: Políticas nacionales y gestión institucional para la reducción del abandono
Tipo de comunicación: experiencia/reporte de caso

DE LEÓN, Fabiana

DUFFOUR, Gastón

SANTIVIAGO, Carina

Universidad de la República/Programa de Respaldo al Aprendizaje - URUGUAY

e-mail: f.deleon@cse.edu.uy

Resumen El Programa Compromiso Educativo, es una política educativa pública, que involucra las principales instituciones gubernamentales en educación y juventud del país; con el objetivo de aportar a la construcción de una sociedad más justa y solidaria a través de una propuesta tendiente a promover una educación inclusiva en el marco de un Sistema Nacional de Educación Pública (SNEP). Este Programa interinstitucional, integrado por el Ministerio de Educación y Cultura (MEC), Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), Administración Nacional de Enseñanza Pública (ANEP), Instituto Nacional del Niño y el Adolescente (INAU) y la Universidad de la República (UdelaR), tiene por finalidad, mejorar las condiciones para que los estudiantes de Educación Media Superior (EMS) permanezcan y potencien sus trayectorias en el sistema educativo público, y en particular, para que completen la Enseñanza Media. Así mismo, pretende fortalecer las trayectorias educativas de los estudiantes de educación terciaria que se involucran con el Programa, a través del rol de Tutor Par. En el conocimiento de que los procesos de abandono del sistema educativo se encuentran determinados por múltiples factores, el Programa Compromiso Educativo, intenta promover una estrategia integral, que genere cambios en la cultura institucional y que tenga como ejes articuladores: 1) El protagonismo de los estudiantes como actores privilegiados para la construcción de conocimiento y el fortalecimiento de las trayectorias educativas. 2) La solidaridad intergeneracional y sus potenciales tanto en lo referente a la comunicación como a los modelos identificatorios. 3) Las dimensiones subjetivas, institucionales y sociales. En este artículo se presenta la experiencia de la Universidad de la República en el Programa Compromiso Educativo, se describen los principales indicadores de avance, su impacto en el abandono estudiantil y algunas de las dificultades registradas a cuatro años de implementación.

Descriptor o Palabras Clave: Política Educativa, Trayectorias Educativas, Tutorías entre Iguales, Enseñanza Activa, Abandono.

1 Antecedentes

La participación de la Universidad de la República (UdelaR) en el marco del Programa Compromiso Educativo (PCE), se desarrolla a través del Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA) y se sustenta en la experiencia desarrollada por el PROGRESA desde el 2007, en la temática de Tutorías entre Iguales, entre estudiantes universitarios y de Enseñanza Media.

Desde el surgimiento del PROGRESA, y en consonancia con el objetivo marco de la generalización de la enseñanza avanzada; se apuesta a la construcción de una estrategia de coordinación con los diferentes subsistemas de enseñanza pública, con la finalidad de aportar al proceso de tránsito de los estudiantes de Enseñanza Media hacia la Enseñanza Superior.

En este marco, y en el convencimiento de que la posibilidad de continuar o no un estudio se establece antes de la culminación de la Enseñanza Media Superior, se apuesta a potenciar experiencias de aprendizajes entre pares en espacios de interfase, que permitan el abordaje de aspectos subjetivos, vocacionales e informativos y aporten a la reflexión y a la construcción de itinerarios posibles entre los estudiantes que participan.

Desde el año 2007, en coordinación con la Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay (FEUU), comienzan a esbozarse y configurarse algunos escenarios de aprendizaje entre estudiantes de diferentes niveles, algunos de sus antecedentes más relevantes lo constituyen la experiencia con el grupo liceos de la FEUU, a través del Proyecto Despertador y las experiencias de Tutorías Territoriales en coordinación con la Asociación de Estudiantes de Química y Asociación de Estudiantes de Medicina; todas ellas ancladas en un concepto marco de Tutorías entre Iguales y de enseñanza activa.

En el año 2010, a partir de las experiencias y de los desarrollos conceptuales de Tutorías entre Iguales producidos por la Universidad de la República, es que se establecen las bases y los antecedentes de lo que el Programa Compromiso Educativo, denominará Espacios de Referencia entre Pares¹.

2 Compromiso Educativo en el marco de un Sistema Nacional Educación Pública.

El Programa Compromiso Educativo, constituye una política pública interinstitucional, que tiene por finalidad, mejorar las condiciones para que los estudiantes de Educación Media Superior (EMS) permanezcan y potencien sus trayectorias en el sistema educativo público, particularmente, culminando la Enseñanza Media Superior; fortaleciendo asimismo, las trayectorias educativas de los estudiantes de Enseñanza Superior, que participan como Tutores Pares.

Cuando en el 2007 la Universidad de la República se embarca en el proceso de Segunda Reforma Universitaria, se entiende que este proceso no puede establecerse disociado de una estrategia de construcción de un Sistema Nacional de Educación Pública (SNEP).

En este marco, el Consejo Directivo Central de la Universidad, plantea una línea de acción de cara a una sinergia necesaria entre todos los sub-sistemas de la educación pública, que apunta a la generalización de la enseñanza avanzada.

¹ Se referirá a los Espacios de Referencias entre Pares con el término de Espacios de tutorías entre Iguales, en el entendido de que el término de Espacios de Referencia refiere a un concepto de uso local.

El PCE se encuadra dentro de una definición política innovadora en nuestro país y la región, promoviendo una estrategia multidimensional que potencia la construcción de trayectorias educativas de los estudiantes; no únicamente la de los estudiantes de Enseñanza Media Superior que participan, sino también, la de los estudiantes terciarios, que se involucran con el Programa, a través del rol de Tutor Par.

Esta estrategia integral, se desarrolla a través a tres grandes componentes: Becas de apoyo económico, Acuerdos Educativos y Espacios de Tutorías entre Iguales, componentes que tienen como eje articulador, el abordaje de las dimensiones subjetivas, institucionales y sociales con la finalidad de potenciar las trayectorias.

La participación de estudiantes de Enseñanza Superior (Tutores Pares), acompañados de docentes universitarios, en el respaldo a los estudiantes de Educación Media Superior, representa un trabajo de interfase que impacta de manera positiva en los estudiantes tanto de enseñanza media como terciaria y en sus procesos de aprendizaje. Promoviendo e impulsando el desarrollo de un modelo de aprendizaje activo, basado en la cooperación y la solidaridad entre pares, que aportan modelos de identificación positiva para potenciar la validez de la educación y la continuidad en los estudios. (Santiviago y Mosca, 2012). En este contexto la experiencia desarrollada en el marco del PCE por la UdelaR, no sólo se visualiza como un aporte fundamental para la trayectoria educativa del Tutor Par, sino que también se constituye en una estrategia de tránsito y de preparación para el acceso a la Enseñanza Superior.

Es en este sentido, que el trabajo interinstitucional en el marco del PCE, innova en lo referente al encare que se brinda desde todo el Sistema Nacional de Educación Pública en lo que refiere a potenciar e impulsar las trayectorias estudiantiles, ya que

piensa una estrategia multidimensional que apunta a abordar esta temática desde una perspectiva amplia e interconectada, que fortalezca la continuidad de los estudiantes a lo largo de todo el sistema educativo público.

3 Implementación del PCE

El Programa Compromiso Educativo comienza a implementarse desde el año 2011 aproximadamente en el 30% de los centros educativos de Enseñanza Media Superior del país, extendiéndose en el 2014, a más del 70%. Participan centros educativos tanto del Consejo de Educación Secundaria como del Consejo de Educación Técnico Profesional.

Para la selección de los centros educativos se prioriza aquellos con mayor índice de repetición y abandono, un aspecto clave, es que son los centros quienes deciden integrarse voluntariamente a Compromiso Educativo, lo que implica un trabajo previo con los equipos de dirección, que apunte a promover el compromiso para el desarrollo de cada uno de los componentes y la provisión de las condiciones institucionales y locativas para que éstos puedan desplegarse.

Como se ha mencionado, el PCE, consta de tres componentes, Acuerdo Educativo, Becas de apoyo Económico y Espacio de tutorías entre iguales.

Los espacios de tutorías entre iguales pretenden promover un espacio para la comunicación y el diálogo entre estudiantes de diferentes niveles, aportando modelos identificatorios positivos para la continuidad de los estudios, así como para futuras elecciones vocacionales y ocupacionales". (De León, Lujambio y Santiviago, 2013, p.2)

Estos espacios, son implementados en los Centros Educativos y se encuentran abiertos a todos los estudiantes del Centro Educativo, independientemente que cuenten con otro de

los componentes del PCE (Beca o Acuerdo Educativo).

El componente Acuerdo Educativo constituye una estrategia pedagógica novedosa de acompañamiento, propuesta a todos los estudiantes participantes del Programa, independientemente de que cobren o no la Beca de estudio. “El mismo supone una construcción y definición conjunta de los compromisos y responsabilidades que cada uno de los actores involucrados en el proceso educativo del estudiante asumirá, y de los apoyos que se le brindarán para la mejora de su trayectoria educativa”. (PCE, 2013, p.9). Es fundamental expresar que este componente, es un componente dinámico ya que se puede ir modificando los acuerdos evaluando los avances de los estudiantes.

La Beca de apoyo económico a diferencia de los otros dos componentes cuentan con un mecanismo de focalización constituido por la identificación de las carencias críticas de la familia del estudiante, la misma alcanza a 7000 estudiantes de todo el territorio nacional y es una transferencia monetaria de 1000 pesos uruguayos (45 dólares) mensuales por 8 meses. Con la contrapartida de la asistencia regular al centro educativo y el respeto al Acuerdo firmado. “El desafío de ubicar a la Beca de Estudio en el marco de un Programa con otros componentes, supone entenderla como un instrumento más, que necesariamente debe ir articulado con otros dispositivos y estrategias educativas. Para el Programa, la Beca adquiere sentido cuando se la enmarca en Acuerdos Educativos que favorecen la personalización de la educación de los y las jóvenes”. (Programa Compromiso Educativo, 2013 a, p.17)

3.1 Proceso de formación a Referentes Pares

La implementación del PCE, implica un proceso de formación hacia los Tutores Pares, centrado en reflexionar y conceptualizar sobre las experiencias de aprendizajes entre pares, aportando herramientas que deconstruyan modelos instaurados y promuevan modelos de aprendizaje que se sustentan en la interrelación entre los estudiantes.

Estos procesos centrales se complementan de la creación del rol de acompañamiento en territorio, docente PROGRESA, el cual surge desde el inicio del Programa (2011) a propuesta de la UdelaR, en el entendido de la necesidad de acompañar a los Tutores Pares en la reflexión y conceptualización de la práctica.

El acompañamiento no solo se reduce a las acciones desarrolladas en los Espacios, sino que pretende constituirse en un apoyo y respaldo a la trayectoria del Tutor Par universitario, coordinando para esto, con el equipo de PROGRESA referente de servicios universitarios y las Unidades de Apoyo a la Enseñanza.

4 Evaluación del PCE

El informe de evaluación del PCE, es desarrollado por la Dirección de Evaluación y Monitoreo del Ministerio de Desarrollo Social y la Unidad de Evaluación de la Administración Nacional de Educación Pública.

“La estrategia de evaluación de Compromiso Educativo apuntó a evaluar íntegramente el programa en los centros educativos participantes. Con ese fin, se desarrolló una evaluación conjunta y comparativa entre 2011 y 2012, donde se combinaron técnicas cuantitativas y cualitativas” (ANEP y MIDES, 2013, p.318) Las mismas apuntan a

relevar los tres componentes del programa, y su impacto a las trayectorias educativas.

La evaluación, se realizó en varias dimensiones de análisis: procesos de implementación, evaluación de participación, resultados e impacto.

Para la dimensión de procesos de implementación se utilizó la metodología de entrevista en profundidad a actores de los centros educativos donde se desarrolla el Programa, y encuestas a estudiantes de EMS.

Para la dimensión de evaluación de participación se utilizó la técnica de relevamiento de datos secundarios y encuestas a estudiantes de EMS.

Respecto a los resultados se utilizó la información emanada de las encuestas a estudiantes y las entrevistas en profundidad. En última instancia para medir el impacto se utilizaron las tasas de aprobación de los estudiantes que pertenecen a centros Compromiso Educativo (Programa Compromiso Educativo, 2013b)

Las dimensiones abordadas no sólo permiten visualizar y analizar lo relativo a la continuidad educativa de los estudiantes sino que permite incorporar la capacidad de análisis de la calidad de la política en lo referente a la percepción de los actores.

5. Conclusiones.

En el marco de lo expuesto anteriormente, es necesario aportar algunos de los resultados que despliega el informe de impacto desarrollado por la Dirección de Evaluación y Monitoreo del Ministerio de Desarrollo Social y la Unidad de Evaluación de la Administración Nacional de Educación Pública, respecto al Programa en sus ediciones 2011-2013.

Analizando los datos presentados en el informe se desprende que los estudiantes, tanto de Consejo de Educación Técnico

Profesional (CETP), como del Consejo de Educación Secundaria (CES) que participan del PCE, ven claramente afectada de forma positiva su trayectoria educativa.

Como surge de los datos, en los indicadores referidos a: aprobación, desvinculación/vinculación, inasistencias, se visualiza un impacto significativo, no sólo intra centro educativo (estudiantes que participan de PCE y los que no), sino también inter centros educativos (Centros que cuentan con PCE y Centros que no).

A modo de ejemplo, respecto al impacto referente a los niveles de aprobación del Consejo de Educación Técnico Profesional (CETP-UTU), se encuentra que el 76% de los estudiantes que participa en CE aprueba su año lectivo, mientras que aquellos que pertenecen al mismo centro educativo, pero no participan del PCE aprueban en un 58%.

A nivel del Consejo de Educación Secundaria, los estudiantes que participan de PCE, tienen un nivel de aprobación del 71%, mientras que aquellos estudiantes que pertenecen al mismo centro educativo pero no participan del PCE mantienen un nivel de aprobación del 61%.

En lo referente al abandono la evaluación del programa plantea que los estudiantes que participaron del programa, en los años 2011 y 2012 se desvinculan menos en 13,3% que los estudiantes que no participan los que alcanzan un 29,6% e incluso menos que los estudiantes de centros que no participan del programa.(Programa Compromiso Educativo, 2013b)

En síntesis se puede decir que aquellos estudiantes que participan de PCE, tienen mayores probabilidades de aprobación que los estudiantes del mismo centro que no lo hacen. (Programa Compromiso Educativo, 2013c)

Considerando la evaluación presentada y visto la imposibilidad de poder cuantificar el efecto de los diferentes componentes por separado en relación a los resultados de impacto, se

considera que es fundamental aportar una mirada cualitativa en cuanto a los aportes que el tránsito por la experiencia refiere para los estudiantes terciarios. De los acompañamientos realizados a Tutores Pares (Santiviago y Mosca, 2012; De León, Lujambio y Santiviago, 2013) se desprende que los mismos identifican que la experiencia por los Espacios de tutorías entre iguales les ha permitido potenciar el desarrollo de habilidades y recursos personales: mayor capacidad de escucha, mejor organización a la hora de transmitir lo que piensan, mejorar la comunicación oral y revisar y corregir las técnicas de estudio empleadas. También se visualiza, la motivación a continuar estudiando, y la satisfacción personal que les otorga participar de estas actividades.

Referencias

ANEP y MIDES (2013) Evaluación del Programa Compromiso Educativo 2011-2012. Extraído el 15 de julio de 2014 desde <http://www2.compromisoeducativo.edu.uy/sitio/wp-content/uploads/2013/12/Presentaci%C3%B3n-evaluacion-CE-diciembre-2013.pdf>

De León, F; Lujambio, V y Santiviago, C (2013) Pares Potenciando Trayectorias. Promoviendo el acceso a la Enseñanza Superior. III Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en Educación Superior. México. Extraído el 10 de agosto de 2014 desde http://www.clabes2013-alfaguia.org.pa/docs/Libro_de_Actas_III_CLABES.pdf pp.824.

MIDES (2013) Informe MIDES: Seguimiento y evaluación de actividades y programas 2011-2012. Extraído el 15 de julio de 2014 desde http://medios.presidencia.gub.uy/jm_portal/2013/no

[ticias/NO_L723/Informe%20MIDES%202011-2012.pdf](http://medios.presidencia.gub.uy/jm_portal/2013/noticias/NO_L723/Informe%20MIDES%202011-2012.pdf)

Programa Compromiso Educativo (2013a) Protocolos de los componentes del Programa. Extraído el 26 de mayo del 2014 desde http://www2.compromisoeducativo.edu.uy/sitio/?page_id=1130

_____ (2013b) Documento Evaluación PCE. Extraído el 15 de mayo del 2014 desde <http://www2.compromisoeducativo.edu.uy/sitio/wp-content/uploads/2013/12/Presentaci%C3%B3n-evaluacion-CE-diciembre-2013.pdf>

_____ (2013c) Documento Evaluación PCE. Extraído el 15 de mayo del 2014 desde <http://www2.compromisoeducativo.edu.uy/sitio/wp-content/uploads/2013/12/Presentaci%C3%B3n-evaluacion-CE-diciembre-2013.pdf>

_____ (2012). Documento de Rediseño del Programa Compromiso Educativo. MEC- MIDES- ANEP- UdelaR- INAU.

PROGRESA. (2013) Informe PROGRESA para Compromiso Educativo. Montevideo: Universidad de la República.

Rectorado (2008) Plan de trabajo de Equipo Rectoral Extraído el 17 de noviembre de 2013 desde http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/taller_1erciclo_rectoral_pdf_78699.pdf.

Santiviago, C y Mosca, A (2012) Fundamentos Conceptuales tutorías entre pares. La experiencia de la Universidad de la República. Montevideo: Zona Libro.