



“PROGRAMA PROPEDEUTICO USACH-UNESCO”.

“Nueva Esperanza, Mejor Futuro”

Línea Temática: Prácticas para la reducción del abandono: Acceso, Integración y Planificación.

VALLEJOS, María L.

GARRIDO, Sergio

ARRIETA, Manuel

Universidad de Santiago de Chile /Chile

maria.vallejos@usach.cl

Resumen: La Universidad de Santiago de Chile (USACH) en concordancia con su política de inclusión social de estudiantes talentosos que, por razones ajenas a sus capacidades no ingresarían a la universidad, creó el año 2007 el Propedéutico USACH-UNESCO(1), como una experiencia piloto patrocinada por la UNESCO. El fin del Propedéutico se inspira en que los talentos están igualmente distribuidos entre distintos estratos sociales. Por esto, la USACH convoca a estudiantes con mejor ranking entre sus pares de los respectivos colegios a participar del Propedéutico. De los estudiantes que lo aprueban, se seleccionan a los de más alto rendimiento para ingresar al programa de Bachillerato, con Beca de arancel completa. Los objetivos son desarrollar un modelo replicable al acceso equitativo y eficiente al sistema de educación superior, que mejore la inclusión y retención de estudiantes talentosos y socialmente vulnerables y finalmente lograr que se convierta en una política de estado, que permita acceder a la Educación Superior, a los mejores estudiantes de cada establecimiento Educacional que se encuentren en el 10% superior del ranking de su curso. El Propedéutico convoca a estudiantes de 4to año de Enseñanza Media, que obtuvieron promedio de notas finales de 1º, 2º y 3º año, ubicándolos en el 10% superior del ranking de su curso, que tengan permanencia desde 1ª medio en su establecimiento. Para ingresar al programa de Bachillerato, sin puntaje mínimo en la PSU, (Prueba de Selección Universitaria) pero si rindiéndola, deben cumplir las siguientes exigencias: 100% asistencia a Propedéutico, carta compromiso firmada por el apoderado y estudiante, promedio igual o superior a 4,0 en cada curso del propedéutico y estar en el 5% superior de su curso. Desarrolla tres líneas temáticas: Matemáticas, Lenguaje y Gestión Personal, realizándose durante 17 semanas. Las clases son los sábados de 08:30 a 13.00 horas. Los resultados de esta experiencia indican que aquellos estudiantes con menores oportunidades de ingreso a la universidad, siendo los mejores de su colegio logran en un alto porcentaje permanecer en el sistema, a manera de ejemplo, en el año 2008 ingresaron a Bachillerato 46 estudiantes con una tasa de retención del 56,5% equivalente a 26 estudiantes, que se mantienen actualmente en diferentes carreras de la universidad. Este 56,5% de retención del ingreso de 2007, ha ido aumentando hasta un 81,3% del total de ingresados entre el 2008 y 2010. Actualmente esta experiencia se replica en ocho universidades del país.

Palabras claves: Propedéutico, Vulnerabilidad Social, Inclusión Social, Estudiantes Talentosos, Acceso.

1 Antecedentes Generales

En las últimas décadas, en Chile se han producido grandes cambios, tanto en los ámbitos sociales y culturales como económicos, lo que ha significado una mayor apertura para el país, el mercado se ha fortalecido y la globalización se ha instalado en múltiples aspectos de la vida de los chilenos. Sin embargo, estos cambios, han dejado de manifiesto una gran desigualdad en la distribución de la riqueza y una inequidad en los recursos y las oportunidades para alcanzar mejores estándares de desarrollo humano, ubicando a Chile dentro de las economías con mayor desigualdad en el mundo. Estas coordenadas socioculturales han generado en la capital y las grandes ciudades de Chile una especie de mapa socioeconómico y cultural urbano, donde existen comunas habitadas por la población de más altos ingresos, que tienen vivienda, educación, salud y cultura de igual nivel que el primer mundo y simultáneamente comunas muy pobres que no tienen o tienen muy carenciados los sistemas de salud, vivienda y la educación y cultura casi en la precariedad; los niveles de estratos medios tienen cada vez menos oportunidades de ser visible en este mapa urbano.

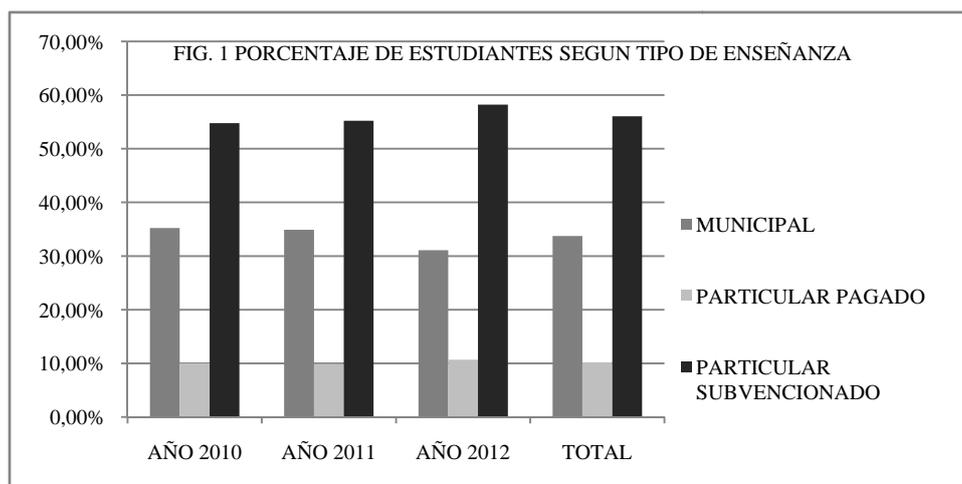
El acceso a la educación superior por lo tanto, muestra las mismas características de desigualdad e inequidad de la realidad de las grandes ciudades donde se concentra el mayor número de universidades del país. (Bengoa, Marquez, Aravena, 2000)

A pesar de los recientes aportes logrados por las grandes movilizaciones estudiantiles, de los últimos años, aún no se logran establecer políticas sociales que aborden el tema de igualdad de oportunidades en el ingreso a la

educación de todos los niveles, especialmente en la Educación Superior.

Inserta en esta realidad y como universidad pública y estatal, la Universidad de Santiago de Chile, (USACH) con 163 años de existencia, cuenta con 7 Facultades y una escuela de Arquitectura, imparte 63 carreras de pregrado en régimen diurno y vespertino, con una población estudiantil de aproximadamente 20.000 personas, que provienen en un 90% de Liceos Municipalizados y Subvencionados que estudian la mayoría con aportes del estado o becas parciales o totales, un 70 % de los estudiantes matriculados, pertenecen a la primera generación de sus familias que ingresan a la educación superior. Un 10% de los estudiantes proviene de Colegios Particulares Pagados, que estudian sin aportes y pagan los aranceles universitarios en su totalidad. Esta distribución de porcentajes de estudiantes, según tipo de enseñanza, se ha mantenido en el tiempo, sin mayores variaciones como lo muestra la Fig. 1.

La Universidad de Santiago de Chile de acuerdo al compromiso de Responsabilidad Social establecida en su Modelo educativo y su Plan Estratégico y su política de inclusión social, crea en el año 2007 el Programa Propedéutico, logrando posteriormente el patrocinio de la UNESCO, pasando a denominarse Programa “PROPEDÉUTICO USACH-UNESCO” “Nueva Esperanza, Mejor Futuro”, cuyo fundamento inspirador es el hecho de que los estudiantes talentosos están distribuidos de igual forma en los diferentes estratos sociales, sin importar, situación económica, social, cultural y ubicación en el mapa urbano y que estos estudiantes son, salvo excepciones, los estudiantes mejores evaluados de cada establecimiento. (Figueroa, González. 2012)



2 Fundamentos del Programa Propedéutico

Siendo el fundamento principal e inspirador del Programa “PROPEDÉUTICO USACH-UNESCO” “Nueva Esperanza, Mejor Futuro” dar la oportunidad a los estudiantes más vulnerables, basándose en que los talentos están igualmente distribuidos en los distintos estratos sociales, la Universidad de Santiago de Chile, realiza como institución de enseñanza superior con responsabilidad social y política de inclusión una invitación a diferentes liceos de la región metropolitana, con características de vulnerabilidad de comunas desprotegidas social, económica y culturalmente, convocando a los estudiantes mejor calificados de su curso, es decir, con mejor ranking de notas entre sus pares, a participar del Programa Propedéutico. Esto es promocionado y divulgado fundamentalmente a través de la página Web (<http://propedeutico.usach.cl/>) y de la página de la Red de Propedéuticos (<http://www.propedeutico.cl/>). También a través de las redes sociales de twitter (<http://twitter.com/#!/propeusach>) y de facebook (<http://www.facebook.com/PropeUsach.>)

La USACH, en realidad convoca a estos estudiantes talentosos, pero vulnerables a tener la oportunidad de provocar en la familia un cambio cultural, a pensar y creer que pueden

lograr el ingreso y termino de una carrera universitaria, si son capaces de mantener las mejores evaluaciones de sus liceos y superar dificultades, manteniendo y desarrollando actitudes de responsabilidad, sacrificio y proyección esperanzadora confiando en sus propios talentos. La familia juega un rol fundamental en este desafío, ya que debe entregar confianza, credibilidad y retroalimentación al estudiante en sintonía con las exigencias del proyecto.

Otro fundamento importante de este programa es que destaca las calificaciones que el estudiante ha obtenido en los años de Enseñanza Media, considerado como un predictor de éxito en pregrado y no tanto así el puntaje obtenido en la Prueba de Selección Universitaria (PSU), puntaje directamente relacionado con el entrenamiento que muchos estudiantes pueden lograr, en preuniversitarios, muchas veces pagados o recibiendo en sus colegios particulares pagados entrenamiento de forma sistemática durante su enseñanza media. (Figuroa, González. 2012)

2.1 Objetivos

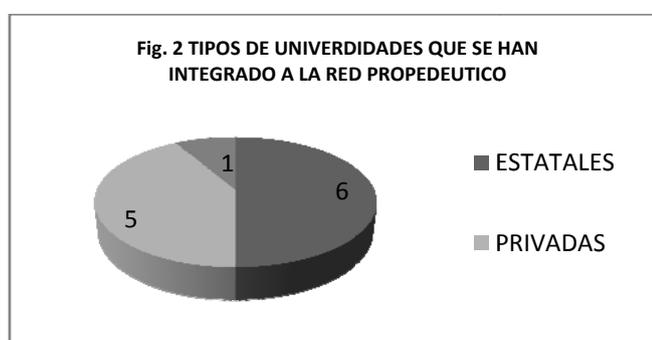
Los diferentes sistemas de educación Chilena (Municipalizada, Particular Subvencionada y Particular Pagada) provocan

al término de la enseñanza media una tremenda diferencia en los aprendizajes de los contenidos mínimos obligatorios, esto implica que los estudiantes rinden la PSU en desigualdad de condiciones. Sin embargo Y de acuerdo a estudios realizados, las calificaciones obtenidas por los estudiantes más destacados, (talentos) son un buen predictor de éxito. Esta realidad genera el siguiente objetivo:

- Contribuir a la equidad en el ingreso a la educación superior de jóvenes con talentos académicos a los que, el actual proceso de selección universitaria deja fuera del sistema.

La Universidad de Santiago de Chile crea el programa Propedéutico en el año 2007, al año 2011 este Programa ha sido implementado por un total de 11 universidades del país, existiendo otras 4 en vía de ingresar a este proyecto, como muestra la Fig. 2, esto es concordante con el siguiente objetivo:

- Desarrollar un modelo replicable de acceso equitativo y eficiente al sistema de educación superior, que mejore la inclusión y retención de estudiantes talentosos y socialmente vulnerables.



- El objetivo final del Propedéutico es lograr que se reconozca el esfuerzo del estudiante de Enseñanza Media, a través de las notas obtenidas, para facilitar el acceso a la universidad y establecerlo como una Política de Estado, dando la oportunidad de poder acceder a la Educación Superior, a los mejores estudiantes de cada Establecimiento Educacional que se encuentren en el 10% superior del ranking de su curso.

valor económico en el mundo. (Figueroa, González. 2012)

2.2 Requisitos de Selección para el Programa Propedéutico

Para poder participar del Propedéutico los estudiantes deben estar cursando 4° medio, y haber obtenido un promedio de las notas finales de 1°, 2° y 3° año de su enseñanza media que los ubique en el 10% superior del ranking de su curso, y también tener permanencia desde Primer año Medio en su establecimiento.

Estos objetivos están directamente relacionados con aumentar las oportunidades de los estudiantes con más vulnerabilidad, dando una posibilidad de integración a una enseñanza superior de calidad reconocida, que pudiese provocar una movilidad social inalcanzable para él sin este programa y con gratuidad total en un país donde la educación es una de alto

Para alcanzar la segunda fase, que es ingresar al Programa de Bachillerato en Ciencias y Humanidades de la Universidad de Santiago de Chile sin puntaje mínimo en la PSU, aunque si rindiendo esta prueba obligatoriamente, se debe cumplir con las siguientes exigencias:

- 100% de asistencia a las actividades del Propedéutico.
- Carta Compromiso firmada por uno de los padres o apoderado.
- Carta Compromiso firmada por el o la estudiante
- Tener en cada curso del Propedéutico un promedio de notas igual o superior a 4.0
- Encontrarse en el 5% superior de su curso, ordenados según el puntaje Ponderado de Postulación al Bachillerato.

- 60% el promedio de notas de 1o a 3o Medio.
- 30% el promedio de notas 4o Medio.
- 10% el promedio de notas del Propedéutico. (Figueroa, González. 2012)

2.3 Metodología del Programa Propedéutico

En este Programa se desarrollan las siguientes asignaturas y en los horarios que se detallan en la Fig. 3.

El “Puntaje Ponderado de Postulación” al Bachillerato de la USACH se calcula de acuerdo a la siguiente ponderación:

Fig. 3 HORARIO PROPEDEUTICO

Gestión Personal:	8.30 a 9.50 horas
Pausa:	09:50 a 10:10 (desayuno/colación)
Matemática:	10:10 a 11:30 horas
Pausa	11:30 a 11:40 horas
Lenguaje:	11.40 a 13.00 horas

- Gestión Personal, asignatura relacionada con el desarrollo personal, que busca mejorar las herramientas para conocer sus fortalezas y mejorar sus debilidades.
- Matemáticas, asignatura orientada a revisar los tópicos básicos de primero, segundo y tercer año de Enseñanza Media, basados en los programas de matemáticas del Ministerio de Educación (MINEDUC)
- Lenguaje, asignatura orientada a revisar los tópicos básicos de primero, segundo

y tercer año de Enseñanza media, basados en los programas de lenguaje del MINEDUC.

Las tres asignaturas obligatorias del Propedéutico expuestas son impartidas por Académicos de la Universidad. Los apoyos logísticos tanto a la función docente como a actividades orientadas a enriquecer el proceso de aprendizaje, son apoyados fuerte y fundamentalmente por voluntariado de alumnos/as, profesionales y académicos/as.

La duración del Programa Propedéutico se planifica para 17 semanas, correspondientes al

segundo semestre del año académico (entre Agosto y Diciembre). Las clases se realizan en las dependencias del Programa de Bachillerato.

Los estudiantes seleccionados para ingresar a la USACH, obtienen beca de arancel completo – a cargo de la Universidad – mientras mantengan la condición de alumno/a regular, ellos/as solo deben cancelar, cada semestre el valor de la matrícula correspondiente.

Durante el desarrollo del programa, se realiza una publicación semanal, denominada Los Momentos, que tiene como objetivo reforzar los contenidos que se tratan cada semana, entregar información práctica del Propedéutico y el medio universitario, publicitar entrevistas a actores claves de este proyecto y de los temas que aparecen en el transcurso de la semana que representan interés para este grupo de estudiantes talentosos y postulantes a un cupo en la enseñanza superior. (Figueroa, González. 2012)

2.4 Financiamiento

Los profesores de los cursos de Matemáticas, Lenguaje y Gestión Personal, son financiados con fondos de un Proyecto FDI adjudicado por el Programa de Bachillerato en Ciencias y Humanidades de la USACH; de igual modo, se financian los gastos de colación y gestión administrativa. (Figueroa, González. 2012)

3 Resultados

Después de 7 años de implementado del Programa Propedéutico, algunos datos relevantes son los siguientes:

3.1 Respeto de los resultados esperados del programa Propedéutico

Siendo este un proyecto que aún tiene características de tal, siempre fue concebido como una contribución positiva para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y futuros profesionales, promoviendo la formación de estudiantes talentosos en desventaja debido principalmente a su mala preparación y a sus bajos recursos económicos. Desde esta perspectiva se plantean los siguientes resultados:

- Fortalecer la vinculación con el medio, en el contexto del sello de una Universidad Estatal, que tiene entre sus prioridades atender a jóvenes que se encuentren en desventaja, en relación con el “medio socio-cultural” en que están insertos.
- Contribuir a un acceso más equitativo a la Formación Terciaria.
- Constituir, como política de Estado, la incorporación del ranking de notas a la batería de selección a las Universidades.

3.2 Tendencias de la experiencia USACH a siete años de su implementación

La Fig. 4, muestra el universo de estudiantes impactados con este programa, respecto de la matrícula total del establecimiento y la cantidad de estudiantes que han ingresado a la universidad, también como ha crecido el número de establecimientos y el número de estudiantes impactados.

Fig. 4 UNIVERSO DE ESTUDIANTES IMPACTADOS POR EL PROPEDEUTICO

	2007	2008	2009	2010	2011	2012
No Establecimientos	5	7	8	8	10	11
Alumnos/as Impactados	4.9022	7.005	7.343	7.436	8.330	8.875
Alumnos/as 4o Medios	857	836	943	934	1.073	1.300
Alumnos/as Convocados	110	99	107	117	125	143
Alumnos/as Seleccionados	50	47	48	50	58	
Alumnos/as Matriculados	46	47	47	48	55	

(*) fuente:MINEDUC (http://w3app.mineduc.cl/DepPublico/archivos_de_datos). (Figueroa, González. 2012)

La Fig. 5 muestra el número de estudiantes que ingresa al Programa de Bachillerato, mediante PSU y por Programa Propedéutico, en general

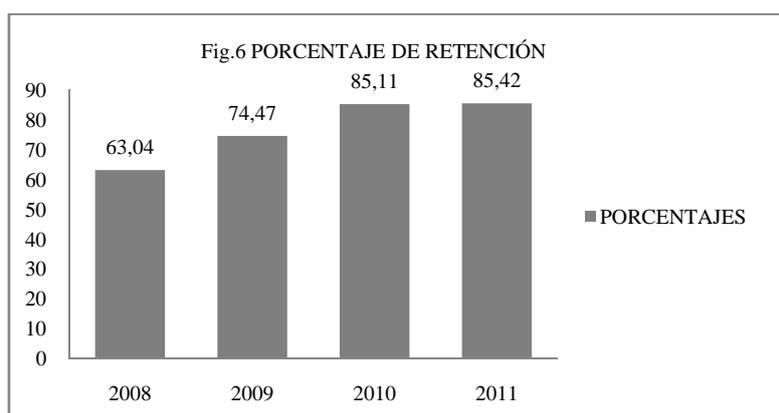
se puede afirmar que el 25% de los estudiantes que ingresan, corresponden a este último.

Fig. 5 NUMERO DE ESTUDIANTES INGRESADOS A BACHILLERATO

N° de estudiantes		2008	2009	2010	2011	2012
	PSU y otros		145	160	142	148
Propedéutico		46	47	47	48	55
Total		191	207	189	196	240

(Figueroa, González. 2012)

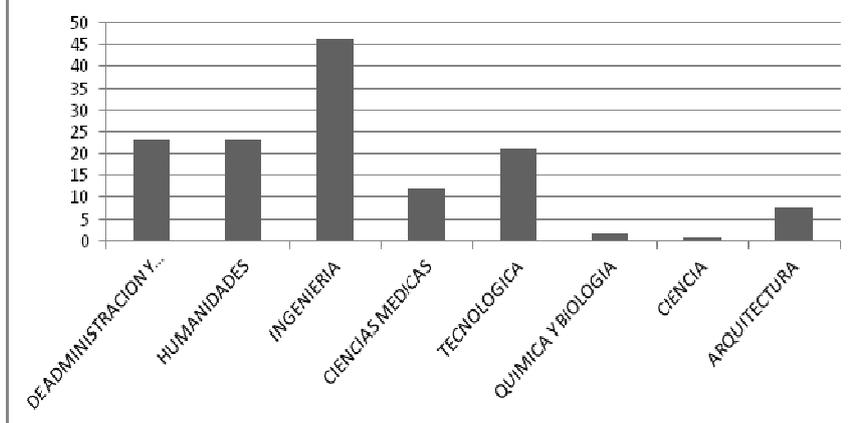
La Fig. 6 muestra el porcentaje de estudiantes que permanece en la USACH desde su año de ingreso hasta el año 2011.



Y en la Fig.7, se muestra cual la distribución de los estudiantes ingresados mediante el Programa Propedéutico en las 7 facultades y escuela de Arquitectura de la universidad, que corresponden a las diferentes carreras que estos estudiantes eligen y/o postulan cuando los

cupos son predeterminados. Esta última condición hace que estos estudiantes vuelvan a poner a prueba sus talentos y se midan con sus iguales para poder obtener el cupo en la carrera que ellos prefieren.

Fig. 7. TOTALES DE ESTUDIANTES QUE HAN INGRESADO A LAS DISTINTAS ESCUELAS DE AROUITECTURA



4 Conclusiones

Relacionando el tercer resultado esperado de este programa y lo que ha propuesto el Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH), de incluir el ranking de notas obtenidas en la Enseñanza Media en el puntaje de postulación para el ingreso a la universidad en el año 2013, significa un gran avance en la construcción de una política de estado que incluya este ranking, ya que representa un gran avance en las políticas de equidad en la educación y además fortalece el programa que implementó hace siete años la USACH y que a la fecha ya está transformada en una red de Universidades Propedéutico que llama la atención de instituciones de gran relevancia en la educación del país, como son el Ministerio de Educación, Instituto Nacional de la Juventud, entre otras.

Dentro de este mismo punto es importante destacar que el valor o porcentaje asignado a las notas de Enseñanza Media ha tenido un devenir algo irregular ante los antecedentes a considerar para el proceso de ingreso a las universidades chilenas, lo que como muchos procesos en educación no se transforman en buenas prácticas y avanzan en el tiempo sin ser evaluados. El Programa Propedéutico es

evaluado mínimo semestralmente por el equipo de profesionales a cargo en la USACH, ya sea por el número de interesados, por el número de matriculados, por los niveles de retención y éxito en las carreras elegidas, entre otras medidas más cualitativas que tienen que ver con el monitoreo constante de los estudiantes.

La gran posibilidad que obtienen los estudiantes talentoso de ingresar a la universidad, por esta vía y hacerlo con beca completa, es algo que ellos reconocen como una tremenda oportunidad y se empeñan en mantener su calidad de alumno regular y aprovechar todas las dimensiones que le brinda la universidad en los planos de cultura y reconocimiento para alcanzar la movilidad social

5 Referencias Bibliográficas

- Bengoa J. Marquez F., Aravena S. (2000). LA DESIGUALDAD. Ediciones SUR. Chile
- Figueroa L. & González, M. (2012). PROGRAMA "PROPEDÉUTICO USACH-UNESCO" "Nueva Esperanza, Mejor futuro".