

Noviembre
14 -15 -16
2018



VIII CLABES
PANAMÁ - 2018

Octava Conferencia
Latinoamericana
sobre el ABandono
en la Educación Superior

PERSPECTIVAS DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR RESPECTO A LA EFICIENCIA TERMINAL Y LA DECERSIÓN. PRIMER ACERCAMIENTO.

Línea Temática 1. Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono.

Carlos Alfonso Curiel Peña
Universidad de Guanajuato
pcac347@gmail.com

Martín Aram Omar Guerrero Calderón.
Escuela de Nivel Medio Superior de Silao.
quetzalomarcillo@hotmail.com

Resumen. En México, la calidad de los programas educativos están relacionados con la eficiencia terminal, y por ende en la cobertura universal basada en que no exista la deserción escolar, pero es menester darnos cuenta que la mayoría de los datos que existen respecto a la misma están basados solamente en cuestiones cuantitativas, estadísticas y numéricas que sólo llevan a medir el egreso o la permanencia de los alumnos en las instituciones educativas. Tan sólo en la Escuela de Nivel Medio Superior de Silao (ENMSS), con una eficiencia terminal promedio del 38.5% del 2010 al 2016, se pretende identificar las perspectivas de los alumnos con respecto a los factores que afectan la eficiencia terminal y la deserción en la trayectoria académica, para lo cual será necesario realizar un estudio cualitativo. Para la Secretaría de Educación Pública (SEP 2015), la eficiencia terminal es la proporción entre el número de alumnos que ingresan y los que egresan de una misma generación, considerando el año de ingreso y el año de egreso según la duración del plan de estudios; de esta manera y entendiendo como marco teórico el humanismo y constructivismo, los cuales consideran al ser humano como ser consciente y argumentador de los fenómenos que le acontecen a su alrededor (Pimienta 2007), se aplica una entrevista, en el periodo agosto – diciembre 2017, a 20 estudiantes con problemas de rezago y reprobación, las cuales nos permiten realizar categorías de análisis que nos otorgan conclusiones, de un primer acercamiento, respecto a los factores que afectan la eficiencia terminal en los propios estudiantes, como el hedonismo y falta de motivación, así como en el desempeño docente por la falta de formación pedagógica. Es importante mencionar que éste estudio es solamente un primer informe (primer acercamiento) de 20 entrevistas a los alumnos, para realizar ajustes al instrumento y complementar las categorías de análisis que se obtuvieron en este estudio.

Descriptor o Palabras Clave: Eficiencia terminal, deserción, reprobación, rezago, perspectivas.

Introducción.

Actualmente la Educación Media Superior, en México, refleja como principal problema la baja eficiencia terminal de sus estudiantes, es el abandono escolar su causa común; la ENMSS lo padece, es un fenómeno que requiere, una investigación que más allá de los datos porcentuales reportados por la encuesta de la juventud, tenga la posibilidad de recolectar las perspectivas de los alumnos quienes viven el problema, para dotar de visiones y características que ayuden a entender dicho fenómeno de forma más completa y homogénea.

El presente documento busca generar un marco a través del cual pueda crearse un instrumento de corte cualitativo basado en la entrevista que permitan reconocer el sentido que los actores otorgan por el hecho de ser copartícipes de los procesos educativos, los problemas que se enfrentan, así como de los aspectos administrativos y normativos que rigen la institución, abriendo así la posibilidad de analizar los factores que resultan en baja eficiencia terminal ocasionada por reprobación, rezago y abandono, así como las consecuencias de la misma.

Problematización.

En la ENMSS la eficiencia terminal se ve dificultada por varios factores, entre los que destacan lo académico y lo normativo. De acuerdo al sistema de control escolar de la misma, históricamente la escuela presenta deserción y rezago por reprobación, entre 25% y 45% por generación, de un ingreso de 240 estudiantes, ocasionado por flexibilidad en los tiempos para regularizar las materias en adeudo^[2], encontramos alumnos que pueden estar en sexto semestre y todavía no aprueban materias de primer semestre. No obstante la reprobación de materias en 3ra. Oportunidad es la causa más común de abandono escolar.

Según estadísticas obtenidas por la Coordinación de Planeación del Colegio de Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato, la ENMSS ha tenido la siguiente evolución en eficiencia terminal:

1. Ciclo 2010 - 2011: 36.7% (86 alumnos)
2. Ciclo 2011 – 2012: 39.9% (95 alumnos)
3. Ciclo 2012 – 2013: 32.5% (78 alumnos)
4. Ciclo 2013 – 2014: 41.8% (101 alumnos)
5. Ciclo 2014 – 2015: 41.8% (101 alumnos)

Lo cual genera un promedio general del 38.5% de eficiencia terminal, aproximadamente 92 alumnos de 240 por año, terminaron en el tiempo estipulado por la normatividad de tres años (seis semestres) su formación bachiller; a partir de este panorama surgen las siguientes dudas a atender: ¿Qué factores obstaculizan la eficiencia terminal?, ¿cuál es el papel que juega la deserción por reprobación?, ¿por qué se genera tanto rezago? Con base en ello se pretende dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la perspectiva de los alumnos de la Escuela de Nivel Medio Superior de Silao frente al abandono por reprobación y otros factores que afectan la eficiencia terminal en dicha institución?

² De acuerdo con la normatividad de la Universidad de Guanajuato, un alumno que reprueba el curso ordinario, tendrá dos oportunidades para aprobarlo, de no hacerlo en la tercera oportunidad, será dado de baja automáticamente. En el mismo sentido un estudiante puede inscribirse al siguiente nivel del programa sin importar el número de adeudos que tenga.

Marco referencial

La Educación Media Superior (EMS) en México, vive diversas problemáticas, entre ellas, la cobertura, la equidad, la reprobación, el rezago y el abandono, en 2008 con la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), se declaró la obligatoriedad de la Educación Media. Se ha intentado avanzar en los últimos años, a nivel nacional, estatal y, dentro de la ENMS, respecto a la eficiencia terminal, hasta ahora los datos han sido estadísticos, en el que se develan encuestas por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), donde se presentan solamente respuestas como: “no me gusta”, “falta de interés”, “causas económicas” o “reprobación”, no obstante, el interés de esta investigación radica en reconocer desde la perspectivas de los estudiantes los factores que impacten negativamente en el abandono y a la eficiencia terminal.

Las Universidades, en México, han dejado atrás (al menos en los modelos educativos) la educación tradicionalista, que se centraba en el docente, hacia el alumno, intenta propiciar un rol diferente; promoviendo condiciones de trabajo que permitan al alumno desarrollar sus competencias, a través de transformaciones en la organización, administración y estrategias escolares. Por otro lado, se entiende que no sólo es responsabilidad de los trabajadores de la institución educativa, también del alumno, un ser activo, actuante, pensante, espontáneo, emocional con la capacidad de tomar sus propias decisiones, y se plantea como base la cooperación entre alumnos y docentes, generando espacios para construir en ese diálogo social, conocimientos (SEP, 2015).

La eficiencia terminal permite conocer el porcentaje de alumnos que concluyen oportunamente los estudios correspondientes a un nivel educativo, es decir, en el tiempo establecido para cursarlo. Por otra parte, evidencia las proporciones de los alumnos que postergan sus estudios a causa de la reprobación para dejarlos de manera temporal o definitiva. En éste sentido, podemos definir la eficiencia terminal como la relación del producto terminado que sale de un sistema, entre las materias primas e insumos que entran en el mismo (Domínguez, 2013). La Educación Media Superior en México tiene un periodo de duración que va de dos a tres años, donde se adquieren competencias para afrontar la vida laboral o a la educación superior, por lo que se le conoce como preparatoria o bachillerato (Landeros, 2012), así que la eficiencia terminal es nuestro primer indicador en relación a la duración y el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

Metodología.

El paradigma cualitativo nos da la posibilidad de abordar la particularidad de los fenómenos, resaltar lo simbólico y la significación de los sujetos estudiados, con esto se trata de reconocer los valores de los acontecimientos que viven los otros, se plantea para descubrir o plantear preguntas que ayuden a reconstruir la realidad tal como la observan los sujetos de un sistema social definido (Hernández, 2006). Si bien es cierto no puede tener una verdad absoluta u objetiva, sólo busca encontrar la congruencia y lo verosímil ocurrido en un entorno o situación determinados y en los datos encontrados. Es así como se opta por utilizar la entrevista como una oportunidad de comunicarnos de forma interpersonal con los otros, investigador y sujeto, con el fin de obtener respuestas que permitan reconocer las perspectivas de los estudiantes respecto a la calidad, desarrollo de programas y evaluación de la educación, siendo así que es un factor determinante en el proceso educativo.

Según Guzmán (2000), un criterio es la norma que se establece para juzgar o atribuir valor a una realidad. Los criterios son un elemento básico para poder valorar cualquier realidad educativa, desde un proyecto hasta la actitud de los docentes y estudiantes de una institución escolar, por ende podemos mencionar algunos:

1. Plan de estudios: a) Análisis interno (determinantes sociales y científicos de las disciplinas) y b) Análisis externo (Evaluación de los propósitos formales del plan de estudios).
2. Programas educativos: Calidad intrínseca del mismo, desarrollo del programa, evaluación de su propia evaluación y contexto institucional.

Son 6 semestres el tiempo diseñado para terminar la preparatoria, ya se ha comentado que sólo el 30% del cohorte generacional lo logra; es importante añadir que el porcentaje de alumnos que han desertado por reprobación ronda el 33% por cohorte generacional y el resto culminará en 7 o más semestres su formación. Por tal motivo el estudio se realiza con los alumnos que han concretado la séptima inscripción o una posterior, comúnmente son ellos quienes presentan materias en adeudo, rezago por prerrequisito, y quienes son candidatos a dejar la institución al ser propensos a reprobarse 3ra oportunidad en alguna de las materias que adeudan. De esta manera se puede decir que se trata de un trabajo exploratorio, es decir, su objetivo es determinar la perspectiva de los alumnos, se indaga sobre ideas, pensamientos y actitudes.

Primer acercamiento.

A fin de identificar categorías de análisis a través de las cuales revisar el discurso que pueda generarse en una entrevista, en Octubre de 2017 se realizó un acercamiento con alumnos de 7^a, 8^a y 9^a inscripción (ver apéndice 1, en el cual se mencionan solo tres alumnos), a fin de tener un panorama general de los criterios propuestos por Guzmán (2000): plan de estudios; programas educativos, calidad intrínseca del mismo, desarrollo del programa, evaluación de su propia evaluación, contexto institucional; con ello se identifican 3 categorías, de las cuales solo presentamos algunos comentarios que hicieron los alumnos en el primer acercamiento que se tuvo:

Categoría 1. Rezago, deserción y reprobación

Alumno 1: “Yo pienso que habla mucho también de la calidad ¿no? Son factores importantes en una escuela porque quiere decir que su educación no está siendo lo suficientemente o que están exigiendo, a lo mejor, más de lo que deben.”

Alumno 2: “Tal vez por la ideología de los adolescentes que últimamente. Bueno hay diferentes tipos de adolescentes, unos se centran mucho en su estudio y hay otros que andan divagando o este, básicamente echan desmadre los que se quedan. Creo que es la ideología de cada estudiante.”

Categoría 2. Causas que generan rezago

Alumno 3: “Fue el relajo, aparte creo que la vulnerabilidad de la edad porque no debes materias ni de primero, ni de quinto y sexto semestre, si no, de tercero y cuarto, entonces es como la ideología en ese momento.”

Alumno 2: “Ay, el desmadre (sic), básicamente, solamente fue eso.”

Categoría 3. Acciones de los profesores

Alumno 1: “Yo pienso que no es como únicamente el profesor, sino también la parte del alumno porque puede ser que a lo mejor el profesor sea muy malo y si lo entiendo, pero también es que tan, el alumno, hasta dónde quiere llegar con, pues si, en aprender.”

Alumno 2 : Por ejemplo, algo que me pasó a mí, que fue, este el detonante fue. Yo venía con una ideología de que “ay no pues tenía buenas calificaciones” entonces me daba miedo presentar los extras. Entonces de ahí me empecé a quedar, en primero no reprobé ninguna, en segundo tampoco. En tercero fue cuando empecé a reprobado, me dio miedo presentar, por ejemplo, física y ya se me fue a D1 física 2, entonces son esas cosas las que se van haciendo rezago y hasta el momento me sigue dando miedo, pero pues ya que más hago.

Alumno 3: “Pues, bueno, que sean muy flojos los maestros. Bueno, flojos en el sentido de que son muy pasivos al momento de dar clases o muy estrictos. Tienen que ser como un intermedio para que haya un buen desempeño.”

Instrumento y categorías.

Derivado de los resultados obtenidos por el acercamiento inicial, se identificaron las preguntas generadoras de datos cualitativos y que aportan al objetivo de la investigación:

Cuestionario alumno:

1. ¿Qué entiendes por rezago y deserción?
2. ¿Qué es eficiencia terminal?
3. Por qué rezago, deserción y reprobación son factores de riesgo en una institución educativa.
4. ¿Qué causas generaron rezago en tu caso?
5. Qué acciones de los profesores generan rezago y reprobación
6. Algún aspecto de la normatividad permite generar rezago en esta institución
7. De qué forma los profesores apoyan a los estudiantes que se encuentran en alguno de estos factores
8. Además de los factores académicos ¿Qué otros aspectos pueden ocasionar, rezago, reprobación o deserción, en ti y los estudiantes de esta escuela?
9. ¿Qué tipo de acciones realizas u omisiones que te impidan llevar a cabo el programa en 6 semestres?
10. ¿Qué áreas de oportunidad presenta la institución frente a los problemas de rezago, reprobación y deserción?

Resultados.

Es muy necesario entender que estos resultados son solamente el primer acercamiento cualitativo a la problemática de la eficiencia terminal de la ENMSS, por lo cual no pueden considerarse generalizadas o definitivas, pero si un panorama general que nos ayudará a seguir indagando al aplicar entrevistas a más alumnos con problemas de rezago y reprobación.

Hasta este momento, tomando las perspectivas de 20 alumnos encontramos los siguientes resultados:

Categoría 1. Rezago, deserción y reprobación.

Línea Temática 1: Factores asociados al abandono. Tipos y **perfiles** de abandono.

- Los alumnos reconocen una conciencia de su responsabilidad en las tareas escolares que al no cumplirlas los han llevado a la reprobación y el rezago.
- Reconocen su rol como estudiantes pero no cuentan con estrategias de aprendizajes adecuadas a su nivel educativo.
- Los alumnos consideran que los docentes tienden a ser equilibrados en su práctica y evaluación.
- Reconocen una diferencia entre las exigencias de la escuela y sus propias exigencias, es decir, observan desinterés, desmotivación y falta de organización en su trayectoria académica y que no necesariamente son inherentes a la escuela o docente.
- Reconocen la gran influencia que viven en un mundo globalizado, consumista y de cultura de internet y redes sociales, lo cual los ha llevado a descuidar su trayectoria académica.
- Consideran que la normatividad es flexible, equilibrada y prudente, pero que los alumnos no la aprovechan para su trayectoria académica.
- Consideran que en su vida diaria requieren desarrollar habilidades socio-emocionales que les permitan enfrentar su trayectoria académica y posteriormente su vida laboral.

Categoría 2. Causas que generan rezago.

- Desinterés, desmotivación y desorganización académica por parte de los alumnos.
- Factores internos como la falta de formación pedagógica, falta de estrategias de enseñanza y actitudes inflexibles por parte de los docentes.
- Factores normativos como la gran flexibilidad que se les permite a los alumnos en su plan de estudios.
- Factores externos como los problemas familiares, la frustración social y la violencia que se vive en la actualidad.

Categoría 3. Acciones de los profesores. Los alumnos consideran que los profesores requieren las siguientes acciones para apoyar a los alumnos:

- Asesoría y orientación efectiva, es decir, formación pedagógica y no sólo en su área de conocimiento.
- Flexibilidad de los docentes, es decir, que se enfoquen también en la parte humana del alumno y no sólo en la académica.
- Los profesores requieren considerar y modelar más los valores que tiene la Universidad de Guanajuato como un estilo de vida personal y por ende académico.
- Mejorar la comunicación entre los docentes y los alumnos como una estrategia de enseñanza y aprendizaje.

Conclusiones.

Conocer la perspectiva que tienen los alumnos y docentes con respecto a los obstáculos para culminar la Educación Media Superior, entendiendo que una gran parte de la educación está influida por las representaciones, paradigmas e ideología de los mismos., es conocer el mundo personal de uno de los actores que vive la educación en sí mismo.

Nos enfrentamos a círculos viciosos que se repiten generación tras generación en la ENMS de Silao, no podría romperse sin un acercamiento a las voces de quienes son cercanos a ella, por ello es recomendable entender que los alumnos viven ciertas características que, aparte de la adolescencia, los lleva a ciertos problemas para el proceso académico, desde sus pensamientos, emociones, sentimiento y, por ende actitudes, por lo cual es sugerible empezar a indagar más en las perspectivas que tienen ellos pero sería importante conocer también la perspectiva de los docentes.

Es sugerible también, poder crear espacios de abordaje para apoyarlos en sus necesidades personales y académicas (dentro de las posibilidades de la institución), desde cursos, talleres, pláticas, etcétera, que los lleve a la conciencia de sus motivaciones y proyectos de vida, a la vez que otorgarles estrategias de aprendizaje.

Por otro lado generar una capacitación de formación pedagógica que sea más eficiente para los docentes ya adscritos en la institución y para aquellos que en un futuro ingresarán a la institución.

La propuesta inicial de este trabajo concluye temporalmente con la perspectiva general de 20 alumnos con problemas de reprobación y rezago en la ENMSS y que nos ha otorgado un panorama general y a la vez la creación del instrumento que permita recabar datos más profundos y, a través de los cuales explicar el fenómeno y con base en ello construir alternativas que permitan superarlo.

Apéndice I.

Alumno	Edad	Sexo	Inscripción	Materias en adeudo	Materias en 3ª oportunidad
Alumno 1	18	Hombre	8ª	6	3
Alumno 2	19	Hombre	10ª	8	5
Alumno 3	18	Mujer	8ª	5	2

Referencias.

- Albert, M. (2007). "La investigación educativa. Claves teóricas". Madrid, España. Mc Graw Hill.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1998). La construcción social de la realidad. Talleres gráficos Color Efe. Argentina.
- Domínguez, D. (2013). Artículo REICE: "Problemas relacionados con la eficiencia terminal desde la perspectiva de estudiantes universitarios". ISSN: 1696-4713.
- Guzmán, J, (2000). Tesis "Evaluación de la eficiencia terminal del plan de estudios 1993-1997 de la licenciatura en trabajo social, U. A. N. L.
- INEE (2011). La educación Media Superior en México. Recuperado de: www.inee.edu.mx
- INEGI (2004). "El rezago educativo en la población mexicana". México. Instituto de Estadística, Geografía e Informática.
- Instituto Mexicano de la Juventud (2006). Encuesta Nacional de Juventud. Resultados preliminares. México, D. F. Centro de Investigación y Estudio sobre juventud.
- Hernández, R. (2006). Metodología de la investigación. Cuarta edición. México. Mc Graw Hill

Línea Temática 1: Factores asociados al abandono. Tipos y **perfiles** de abandono.

- Landeros, J. (2012). Suma por la Educación. Deserción en la educación media superior en México. Recuperado de www.sumaporlaeducación.org.mx
- Martínez, F. (2001). Estudio de la eficiencia en cohortes aparentes. En ANUIES, deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio. México: ANUIES serie Investigaciones.
- Ortega, M., Caballero, V., Castillo, Diego., (s/f) relación entre los parámetros de rendimiento escolar en el bachillerato y las tasas de rezago y abandono en la licenciatura en la facultad de medicina veterinaria y zootecnia de la UNAM. Encontrado en http://alfaguia.org/www-alfa/images/ponencias/clabesIII/LT_1/ponencia_completa_178.pdf, el 20 de agosto de 2017.
- OCDE (2010). Elementos clave sobre el estado de la educación en México, en panorama de la educación 2010. Recuperado de www.oecd.org el 29 de junio de 2017.
- SEP. (2015). La Reforma Integral de Educación Media Superior. México: SEP.
- Tamayo y Tamayo, M. (2000). “El proceso de la investigación científica”. 3ra. Edición. México. Limusa Noriega editores.
- UGTO. (2011). Modelo educativo de la Universidad de Guanajuato. Guanajuato: Editorial de la Universidad Guanajuato.
- UGTO. (2011). PLADECO. Guanajuato: Editorial de la Universidad de Guanajuato.