

Noviembre  
14 -15 -16  
2018



**VIII CLABES**  
PANAMÁ - 2018

Octava Conferencia  
Latinoamericana  
sobre el ABandono  
en la Educación Superior

## **PROGRAMA PACE-UCM: INCLUSIÓN Y MATRÍCULA EFECTIVA**

**Línea Temática 2:** Articulación de la educación superior con las enseñanzas medias

OPAZO, María Elena  
MALDONADO, Verónica  
MEDEL, María José  
MOLINA, Francisca  
PACE, Universidad Católica del Maule, Chile.  
mopazo@ucm.cl

**Resumen.** El Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE) es una iniciativa gubernamental implementada por el Ministerio de Educación (MINEDUC) para disminuir la desigualdad en el acceso a la Educación Superior. Distintas universidades trabajan con estudiantes de 3° y 4° Medio y las respectivas comunidades educativas de establecimientos con altos índices de vulnerabilidad, abordando, principalmente, el desarrollo de habilidades transversales y la exploración vocacional. Mediante vía PACE, el 15% de mejor trayectoria que haya cursado 3° y 4° Medio en un establecimiento adscrito al programa y rendido la Prueba de Selección Universitaria (PSU) puede postular a una carrera en las distintas instituciones participantes, sin importar el puntaje obtenido en la PSU, que constituye la principal brecha de un proceso inclusivo de acceso a la Educación Superior. La Universidad Católica del Maule (UCM) trabaja en el programa desde el año 2015, acompañando a 31 establecimientos de la región del Maule, desarrollando actividades orientadas al 100% de los estudiantes. En el año 2018, 206 estudiantes del programa podían ingresar a la universidad vía PACE, sin embargo, un 26% no lo hizo, lo que se ha transformado en un motivo de estudio para definir causas y motivaciones de la decisión, permitiendo retroalimentar el proceso y permitir que el 100% de los estudiantes haga uso de los cupos dispuestos. Dicho estudio contempla entrevistas, focus group y encuestas a estudiantes que ingresaron vía programa de inclusión, a quienes no lo hicieron por esa vía y a estudiantes de 3° y 4° Medio para conocer motivaciones y causas de sus respectivas opciones. El presente trabajo tiene por objetivo conocer causas y motivaciones de los estudiantes que no hacen uso del cupo de ingreso inclusivo para definir cursos de acción que favorezcan la continuidad de estudios superiores del 100% de los estudiantes adscritos al programa.

**Descriptor o Palabras Clave:** Acceso, Matrícula, Inclusión, Educación Superior, Programa PACE-UCM.

## **1. Introducción: El sistema educacional en Chile una brecha constante**

Una característica del sistema educacional chileno es la brecha existente entre la educación pública y la privada, la que se evidencia en los resultados de las evaluaciones estandarizadas las que son principalmente dos: el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), aplicado a estudiantes de 4° básico, 8° básico y 2° Medio; y la Prueba de Selección Universitaria (PSU), que rinden los estudiantes y egresados de 4° Medio, cuyo resultado define la continuidad de estudios superiores en las instituciones adscritas al Sistema Único de Admisión (SUA) que regula el proceso de admisión en universidades selectivas de Chile.

Es esta última evaluación la más cuestionada indiscutiblemente, ya que sus resultados, y por ende, el ingreso a la Educación Superior, no siempre reflejan la trayectoria académica de los estudiantes ni sus habilidades y competencias sino que por el contrario “La PSU se constituye como un instrumento de reconocimiento educativo para quienes provienen de situaciones culturales, sociales y económicas privilegiadas, legitimando las desigualdades sociales de origen” (Contreras, M., Corbalán, F., Redondo, J., 2007, p. 262), lo que inevitablemente se traduce en un sistema educacional inequitativo, en donde continuar estudios superiores se convierte en posibilidad para estudiantes provenientes de familias con mejores ingresos, que cursaron sus estudios en establecimientos educacionales privados (OECD, 2012).

En el proceso de admisión 2016, los estudiantes provenientes de establecimientos municipales obtuvieron un promedio de 469 puntos en la PSU; 501 los particulares subvencionados y 598 los particulares pagados. Estos puntajes ratifican la incidencia de la estratificación socioeconómica en el sistema educacional chileno (DEMRE, 2016).

## **2. Contexto del programa PACE y su ejecución en la Universidad Católica del Maule**

Es en este contexto, que el año 2014 se implementa el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE), una iniciativa gubernamental de inclusión, que busca restituir el derecho de ingresar a la educación superior y a la educación técnico profesional a estudiantes de sectores vulnerables, garantizándole cupos a quienes cumplan los criterios de habilitación dispuestos por el Ministerio de Educación, a través del programa (MINEDUC, 2015). Dicho programa, es implementado por los equipos de 29 Instituciones de Educación Superior<sup>22</sup> que están en convenio con el Ministerio de Educación, los cuales realizan actividades de preparación en 3° y 4° año medio y de acompañamiento durante su primer año de estudios superiores.

Los requisitos para los estudiantes, mencionados anteriormente son: pertenecer al 15% de mejor rendimiento de su establecimiento, rendir la PSU (sin importar los resultados obtenidos) de lenguaje, matemática y una electiva (Ciencias o Historia, Geografía y Ciencias

**Línea Temática 2:** Articulación de la Educación Superior con la enseñanza media

Sociales), cursar 3° y 4° Medio en un establecimiento PACE y, por último, cumplir los requerimientos definidos por cada una de las instituciones adscritas al programa. Por lo tanto, los estudiantes que cumplen con todo esto, son habilitados para sumarse a los procesos de postulación y matrícula que se realizan en las mismas fechas y condiciones que quienes lo hacen en forma regular, gracias al puntaje obtenido en la PSU.

La Universidad Católica del Maule se adscribe al programa PACE en el año 2015, momento en el cual inicia un trabajo de acompañamiento con estudiantes de tercer año medio de 15 establecimientos de la región del Maule, los que han ido en aumento durante sus tres años de ejecución, sumando a la fecha 4.021 estudiantes de tercer y cuarto año medio de 31 establecimientos educacionales de distintas localidades de la zona y que se ubican en sectores rurales, apartados, como también urbanos, pero que se caracterizan principalmente por un alto índice de vulnerabilidad. Estos se indican en la siguiente tabla:

**Tabla N° 1: Distribución de Estudiantes PACE UCM**

Comuna	Establecimiento	N° estudiantes de 3° Medio	N° estudiantes de 4° Medio
Teno	Liceo Teno	111	73
Romeral	Liceo Arturo Alessandri Palma	73	70
Rauco	Liceo Polivalente de Rauco	23	25
Licantén	Liceo Augusto Santelices Valenzuela	55	57
	Liceo Alejandro Rojas Sierra	14	12
Vichuquén	Liceo Nuevo Horizonte	14	13
Curicó	Colegio Polivalente Japón	9	14
	Liceo Fernando Lazcano	54	0
	Liceo Politécnico Curicó	151	0
Sagrada Familia	Liceo Polivalente de Sagrada Familia	91	72
Molina	Escuela Agrícola Superior de Molina	86	65
	Liceo Polivalente de Molina	110	84
Rio Claro	Liceo Agroindustrial de Rio Claro	40	41
Pelarco	Liceo de Pelarco	29	27
Talca	Liceo Carlos Condell de la Haza	12	15
	Liceo Técnico Amelia Courbis	249	0
	Liceo Industrial Superior	133	0
	Liceo Diego Portales	27	0
	Liceo Ignacio Carrera Pinto	9	0
	Liceo Héctor Pérez Biott	17	0
	Liceo El Sauce	25	0
Complejo Educacional Javiera Carrera	45	0	
Pencahue	Complejo Educacional de Pencahue	48	43
Maule	Escuela Agrícola San José de Duao	84	74
San Javier	Liceo Manuel Montt	313	241
Empedrado	Liceo San Ignacio	49	31

## Línea Temática 2: Articulación de la Educación Superior con la enseñanza media

Constitución	Escuela Rural Enrique Mac Iver	15	28
Yerbas Buenas	Escuela Agrícola Marta Martínez Cruz	63	43
Linares	Instituto Comercial de Linares	317	275
	Liceo Politécnico de Linares	117	0
Retiro	Liceo Guillermo Marín Larraín	171	164
TOTAL		2554	1467
ESTUDIANTES			

### 3. Cupos PACE: opciones de los estudiantes

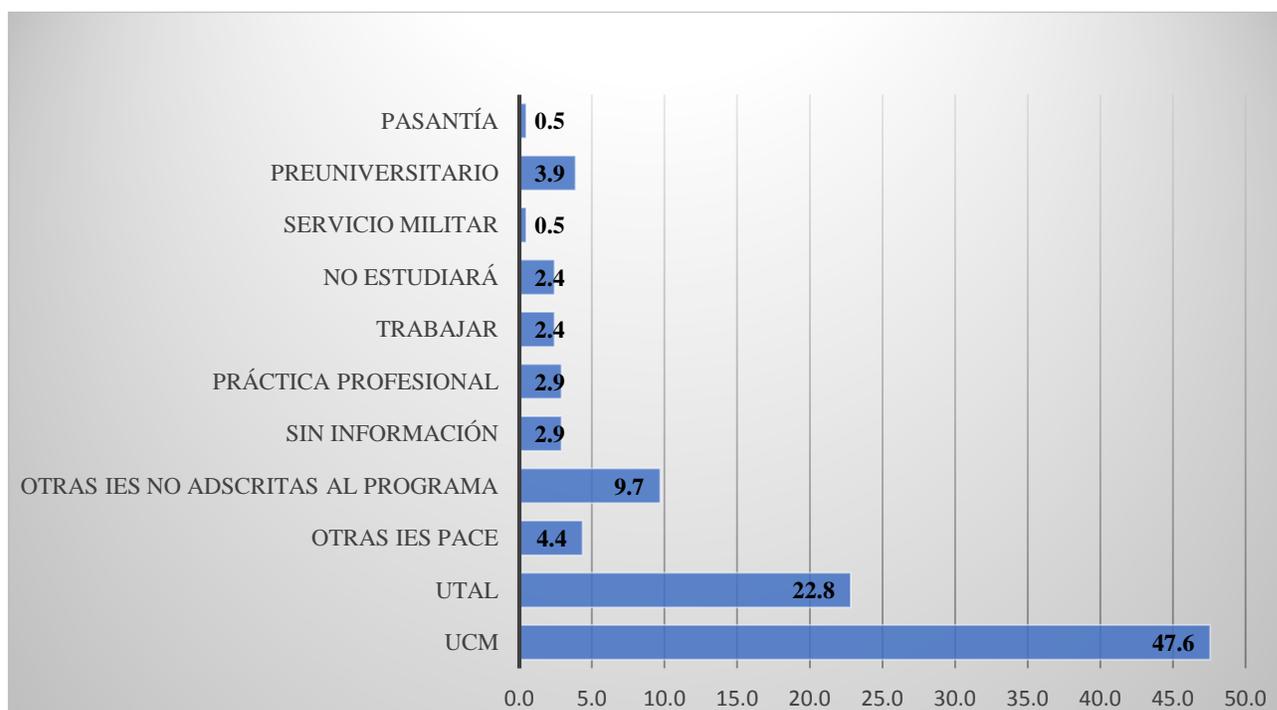
Durante el último proceso de admisión a las instituciones de educación superior 2018 en Chile, fueron habilitados para optar a un cupo en la educación superior un total de 206 estudiantes que fueron acompañados por la UCM durante los dos últimos años de su educación media (2016 -2017), de los cuales 32, es decir un 16% del total optó por no continuar superiores y un 9,7%, por continuarlos en instituciones de Educación Superior que no están adscritas al programa. Situación que, resulta preocupante en cuanto se espera y persigue la utilización del 100% de los cupos asignados y la continuación del trayecto formativo en la educación terciaria.

Ahora bien, una de las estrategias o trabajos implementados por el Programa PACE de la UCM que es denominada PEM o preparación en enseñanza del programa, que se estructura considerando la experiencia del equipo responsable y las opiniones de las comunidades educativas, principalmente estudiantes, docentes y equipos directivos, realiza un trabajo mediante actividades que promueven el desarrollo de habilidades transversales, la exploración y orientación vocacional con todos los estudiantes de 3° y 4° Medio en sus respectivos establecimientos, en horario escolar y consensuadas con los profesores jefes y orientadores con el objetivo de colaborar en los procesos y decisiones de todos los estudiantes. Actividades que, a su vez, son complementadas con actividades desarrolladas fuera del horario y espacio escolar (ferias vocacionales, encuentros artísticos, visita a la UCM, entre otras). También se realizan reuniones y jornadas de evaluación con la comunidad educativa (estudiantes, apoderados, profesores jefes y equipos directivos). Junto con esto, los estudiantes de 4° Medio participan en la Escuela de Preparación para la Educación Superior (EPES), la que se realiza los días sábados, en dependencias de la universidad. EPES está orientada a los estudiantes interesados en proseguir estudios superiores.

Por lo que, el trabajo de acompañamiento realizado por el equipo de profesionales del programa PACE UCM durante los dos años último años de educación media, debería traducirse en el ingreso de la totalidad de los estudiantes habilitados a la Educación Superior, en cualquiera de sus modalidades. Sin embargo, esto no ocurre con el 100% de ellos.

Las distintas opciones de los estudiantes PACE UCM, ya sea continuación de estudios terciarios en instituciones adscritas al programa, como otros estudios se desglosan en el gráfico N° 1:

Gráfico N° 1: Elección de los Estudiantes PACE UCM que egresan de 4° Medio



Si bien, y como es posible apreciar en la tabla anterior, un 74,8% de los estudiantes habilitados, postuló y se matriculó en alguna de las instituciones adscritas, lo que puede ser interpretado como un avance importante si se considera que en el proceso anterior lo hizo un 68,9 %. Este incremento en la matrícula puede ser atribuido a los ajustes y mejoras realizadas en el equipo, en la planificación del trabajo, en la entrega de información sobre opciones de educación superior y en la incorporación de más actores del proceso en la planificación e implementación del trabajo en comparación al año anterior, que es también el primer año de ingreso de los estudiantes PACE UCM.

Sin embargo, 32 de ellos que equivalen a un 16% decide no optar por ninguna institución de educación de educación superior, desechando el cupo asignado. A partir de un seguimiento realizado a estos estudiantes, es posible determinar sus opciones y que se observan en la tabla N°2:

Tabla N°2: Estudiantes habilitados que no utilizaron el cupo PACE

ACTIVIDAD	N°	%
Ingreso a preuniversitario	9	28%
Realización de práctica profesional	6	19%
Incorporación al mundo laboral	5	16%
No continuará ningún tipo de estudios	5	16%
Ingreso a servicio militar	1	3%
Sin información	6	18%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Lo anterior, permite acercarnos en primer lugar, a la complejidad del proceso de la elección vocacional de los estudiantes y la necesidad de profundizar aspectos relacionados con la exploración y orientación vocacional, ya que, según los mismos estudiantes, desisten del cupo por falta de claridad en el área o carrera que desean estudiar. El 28% de estudiantes que optaron por ingresar al preuniversitario, explicó que se debía a la falta de claridad respecto a qué estudiar, principalmente por desconocimiento de carreras y/o áreas de desarrollo.

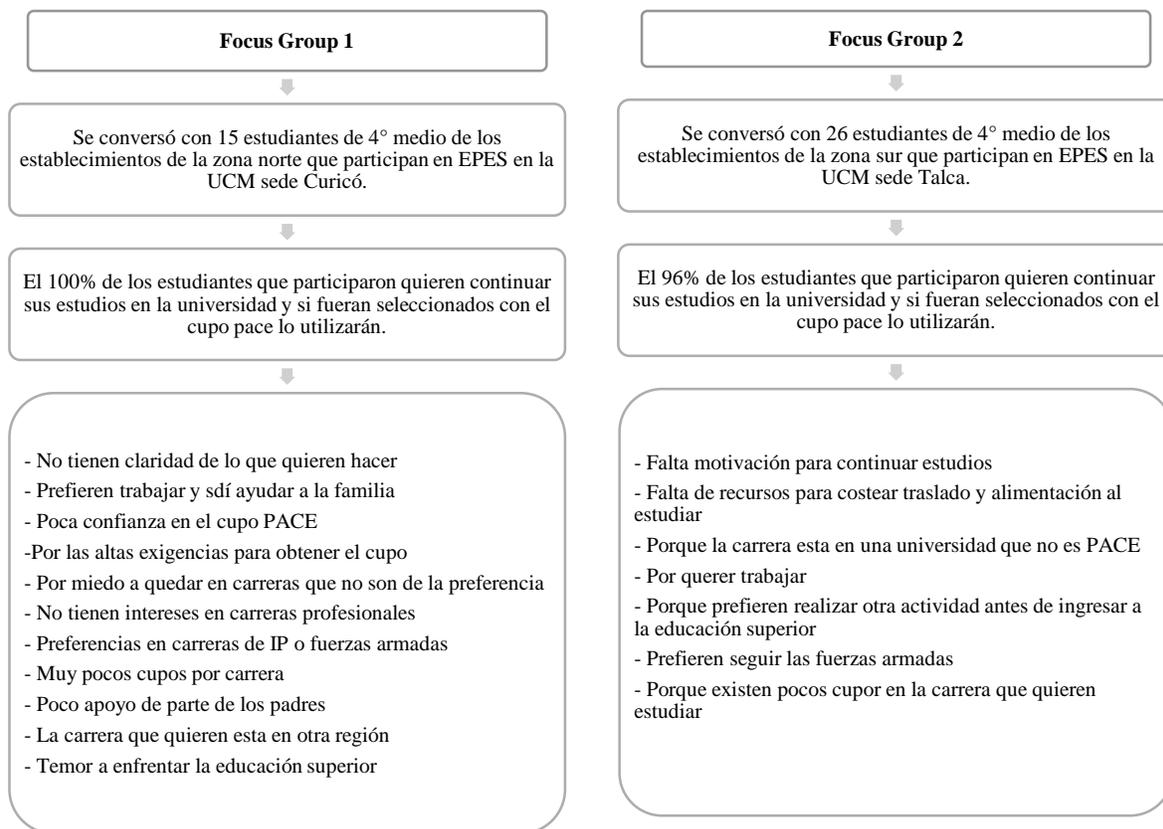
Mientras que, en segundo lugar, la decisión de realización de prácticas profesionales 19% como también, la incorporación del mundo laboral 16%, integran parte de los factores externos que inciden en ellos como lo es la economía familiar y personal. Un motivo que se constituye de gran importancia para no utilizar el cupo PACE. No solo porque los liceos PACE UCM en su mayoría son técnico profesionales que contemplan prácticas que se realizan en el primer semestre del año, que a su vez coinciden con el semestre académico de las instituciones de las IES. Revela, además, un desconocimiento de la normativa educacional, ya que en la Enseñanza Media se contempla la posibilidad de ajustar las prácticas profesionales por motivos justificado, entre los que se encuentra la continuidad de estudios superiores. Sino porque también, evidencia que la repercusión de la estructura económica repercute en la vida y en las decisiones de los estudiantes, debido a que estos no pueden proseguir estudios por falta de recursos. Si bien es cierto, la gratuidad en la educación superior financia la matrícula y el arancel de la carrera por los semestres de duración formal de la carrera, iniciar estudios superiores implica gastos de vivienda, alimentación, traslados, entre otros, que las familias no están en condiciones de asumir.

Por lo que la falta de información sobre beneficios estudiantiles y la falta de ingresos económicos familiares y, por ende, del estudiante, parecen, en definitiva, incidir a la decisión de no progresar estudios superiores ni tampoco de miras hacia un desarrollo profesional ni especializado y junto con ello, aportar al crecimiento de la brecha socioeconómica nacional.

#### **4. Estudiantes de enseñanza media y su visión de la elección vocacional.**

En este mismo contexto y considerando las sugerencias de los estudiantes que actualmente cursan cuarto año medio de enseñanza media en los distintos establecimientos PACE UCM, es posible establecer las sugerencias que aparecen en la tabla N°3 para lograr que el 100% de los estudiantes habilitados del programa PACE UCM utilicen el cupo asignado y continúen estudios superiores:

Tabla N°3: Resultados Focus Group



¿En qué debería mejorar el programa PACE para que todos los estudiantes utilizarán los cupos?

- Está bien así, porque es decisión de cada uno si sigue estudiando.
- Comenzar desde primero medio así se ayudaría en la motivación de los estudiantes
- Que otras universidades e institutos profesionales estuvieran vinculados al programa
- Que los cupos que no son utilizados por los estudiantes fueran entregados a personas que están motivadas a seguir estudiando
- Trabajar más específico lo que cada uno quiere estudiar
- Falta motivación de parte de los estudiantes
- Que se pueda transferir el cupo a otro estudiante
- Que el cupo sea para todos los interesados de seguir estudiando
- Aumentar la cantidad de cupos que tiene ciertas carreras
- Mostrar todos los beneficios del programa PACE desde primero medio
- Incorporar recorridos en universidades de otra región

## 5. Conclusiones y sugerencias

Los resultados obtenidos del análisis realizado no hacen más que confirmar la necesidad de transformar la educación pública, en todos sus niveles, en una real oportunidad de movilidad social, que contemple la reformulación de los mecanismos de acceso a la educación superior, de modo que programas como el PACE no sean necesarios. Entendiendo que estos son procesos lentos, que involucran más de una generación, es necesario trabajar en el

mejoramiento de programas como éste para avanzar en la conformación de una sociedad más justa y equitativa.

Por lo que, se hace necesario en pos de una mejora y el acceso de todos los estudiantes a la educación superior, tomar medidas que consideren:

- Reforzar, con estudiantes y familias, la información sobre beneficios y becas existentes en el sistema de Educación Superior,
- Fortalecer el trabajo con apoderados y familias de los estudiantes para sensibilizarlos respecto a la importancia de la continuidad de estudios superiores y las posibilidades de financiamiento
- Intensificar el trabajo de planificación y ejecución con los profesores jefes de los cursos con los que se trabaja mensualmente
- Abordar de forma más explícita y sistemática aspectos relacionados con la autoestima, exploración y orientación vocacional
- Coordinar acciones con los respectivos equipos de gestión de los establecimientos adscritos al programa para comprometer a toda la comunidad educativa desde 1° Medio con el trabajo de exploración y orientación vocacional promovido por el PACE UCM

## Referencias

Contreras, M., Corbalán, F., Redondo, J. (2007). “Cuando la suerte está echada: estudio cuantitativo de los factores asociados al rendimiento en la PSU”. En: *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. N°5, pp. 259-263.

MINEDUC (2015) “¿Qué es el PACE?”. Recuperado en: <https://pace.mineduc.cl/sobre-el-programa-pace/que-es-el-pace/>

Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD (2012). *Grade expectations: How marks and education policies shape students' ambitions*. Paris: OECD.

Canales, A. (2016). “Diferencias socioeconómicas en la postulación a las universidades chilenas: el rol de factores académicos y no académicos”. En: *Calidad en la educación*. N°44. pp. 129-157.

Abricot, N., Gaete, J. (2014). “¿Qué pasó después del propedéutico? La inserción a la vida universitaria de los estudiantes que ingresaron a la USACH vía propedéutico”. Recuperado en: <http://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1030/1055>

DEMRE (2016) “Compendio Estadístico Proceso Admisión 2016”. Recuperado en: <http://www.psu.demre.cl/estadisticas/documentos-2016-compendio-p2016>