

Noviembre
14 -15 -16
2018



VIII CLABES
PANAMÁ - 2018

Octava Conferencia
Latinoamericana
sobre el ABandono
en la Educación Superior

GEOGRAFÍA VOCACIONAL: UNA ESTRATEGIA INTERACTIVA DE EXPLORACIÓN VOCACIONAL

Línea Temática 2: Articulación de la Educación Superior con la Enseñanza Media.

Carrasco Salinas, Natacha
Universidad Católica de la Santísima Concepción - Chile
natacha@ucsc.cl

Navarrete, Carlos Caro
Universidad Católica de la Santísima Concepción - Chile
carlos.caro@ucsc.cl

Resumen. Una débil elección vocacional se constituye como una de las principales causales de deserción en estudios superiores, pues muchos/as estudiantes ingresan a su carrera de forma experimental, sin tener total claridad sobre sus intereses. Atendiendo a esta problemática el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior, de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (PACE UCSC), adoptó el enfoque teórico de exploración vocacional propuesto por Donald Super y complementado por Jesús Busot; el cual contempla distintas fases de un proceso para alcanzar la madurez vocacional: autoconocimiento, exploración de roles, búsqueda de información y toma de decisiones. Con el objetivo de desarrollar dicha madurez en estudiantes de 4° año de enseñanza media pertenecientes a liceos de la red PACE UCSC, se diseñaron acciones basadas en cada una de las etapas mencionadas, las que formaron parte de una estrategia interactiva de exploración vocacional denominada “Geografía Vocacional”. La metodología de intervención consistió en una primera etapa de diagnóstico de intereses y aptitudes para propiciar el autoconocimiento; luego se trabajó en la construcción de narrativas personales orientadas a la elaboración de proyecto de vida; posteriormente se favoreció la exploración de roles por medio de visitas a las carreras de interés de los y las estudiantes; y se finalizó con un taller para fomentar la búsqueda de información de posibilidades de estudio en concordancia con sus resultados diagnósticos. Esto se ejecutó a través de la metáfora del “Mapa vocacional”, para lo cual se utilizó un software basado en hipervínculos en el que se graficaron “continentes” (áreas vocacionales), los que al ser seleccionados desplegaban sus “países” (carreras existentes en cada área de estudio). El mapa se profundizó por medio del uso de “folletos turísticos” (trípticos) que muestran a los estudiantes la amplia gama de carreras que se dictan en la región del Biobío. El impacto de la intervención fue evaluado por medio de análisis pre y post test, de la dimensión Madurez Vocacional del test de Habilidades

Psicosociales, elaborado por el PACE UCSC. En síntesis, la presente ponencia busca destacar la importancia de proporcionar herramientas cognitivas y actitudinales a los y las estudiantes de enseñanza media para promover una elección vocacional consciente, autónoma y madura; y, de igual forma, resaltar la ventaja del uso de metáforas y software interactivo en el trabajo de exploración vocacional con adolescentes.

Descriptor o Palabras Clave: Madurez Vocacional, Exploración Vocacional, Proyecto de Vida.

1. Contexto y problematización

El acceso a la educación superior en Chile, hasta el siglo pasado, estuvo caracterizado por un bajo porcentaje de ingreso, estimándose un 5% de participación general (Brunner, 2015). Luego de las reformas educacionales impulsadas en la década del 80, se observó un aumento del ingreso a educación superior, superando el 20% de participación bruta, ampliándose a cerca 300 el número de instituciones de educación oferentes en el sistema (Comisión de Estudio de la Educación Superior, 1991). Desde los años noventa hasta la actualidad, se ha observado un aumento sostenido de la cobertura en educación superior, alcanzando un 50% de participación bruta el 2007; para el año 2018 se consigna un máximo histórico de matrícula en Educación Superior con 1.176.915 estudiantes, un 1,1% más que el año anterior (Consejo Nacional de Educación, 2018). La respuesta del Ministerio de Educación para esta última década se ha centrado en disminuir la brecha de acceso a las Instituciones de Educación Superior; es en este contexto que el 2014 surge el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE) el cual corresponde a un programa social que se plantea desde un enfoque de derechos, interviniendo en contextos educativos de alta complejidad para restituir el derecho a la educación superior a estudiantes talentosos que cumplan los requisitos de habilitación para postular a carreras universitarias. Dentro sus líneas programáticas, destacan la implementación de acciones de fortalecimiento académico y de desarrollo personal para estudiantes de Enseñanza Media, esta última orientada a fortalecer competencias y habilidades para la adecuada elección vocacional, en miras a la incorporación a estudios superiores, universitarios o técnicos.

La elección vocacional como proceso, se encuentra fuertemente relacionada con la continuidad y deserción en educación superior (Quintana, 2014). Se observa, además, que una inadecuada elección vocacional, se configura como uno de los factores más importantes relacionado con la deserción universitaria, en conjunto con la situación económica familiar y el rendimiento académico (Munizaga, Cifuentes y Beltrán, 2017). A pesar que diversos estudios demuestran la evidente relevancia del proceso de elección vocacional para el futuro de los estudiantes (Canales y de los Ríos, 2007; González y Uribe, 2005 ; Himmel, 2002) la política educativa chilena se caracteriza por una baja preocupación por desarrollar programas integrales de orientación en los establecimientos educacionales, generándose de esta forma una importante paradoja en la temática vocacional: mientras mayor vulnerabilidad educativa de los estudiantes, el sistema escolar ofrece menos respuestas (Gavilán y Labourdette, 2006).

En consideración a los antecedentes expuestos, el PACE UCSC diseñó e implementó un ciclo de talleres de exploración vocacional a partir del concepto de madurez vocacional,

desarrollado por Donald Super (1953). Este ciclo de talleres se fundamenta en un modelo estructural y de desarrollo, que supone el proceso vocacional como un continuo, en el que la mayoría de los adolescentes no ha alcanzado un grado de madurez que les permita afrontar las decisiones vocacionales (Álvarez, 1995). La importancia de este modelo y la decisión de utilizarlo por parte del PACE UCSC, estriba en su capacidad de pronosticar la elección vocacional futura y la consideración de madurez como un proceso en desarrollo continuo, pero no uniforme en la adolescencia (Álvarez, 1995).

2. Modelo teórico de intervención

Tal como se expuso anteriormente, para el diseño de los talleres de exploración vocacional, se utilizó como fundamento el enfoque evolutivo de exploración vocacional, particularmente desde la conceptualización de Madurez Vocacional desarrollada por Donald Super (1953) complementada por Jesús Busot (1995). El ciclo de talleres se elaboró en base a 4 de las 5 etapas del proceso de madurez vocacional propuesto por Super (1953) a saber: planificación, exploración, información, toma de decisiones y orientación realista; esta última etapa no fue abordada por el programa, dado que, esta supone la cristalización de los autoconceptos y metas, etapa que se alcanza en la adultez, luego de haber definido la elección de educación superior o de desempeño laboral (Busot, 1995).

3. Diseño e implementación de la estrategia

Para la puesta en práctica del ciclo de talleres de exploración vocacional, se utilizó la metodología de trabajo de taller experiencial. Se decide el uso de esta técnica dado que implica una forma de enseñar y aprender en grupo en un hacer productivo, relevando de esta forma, la importancia de la experiencia en el aprendizaje y no sólo en el traspaso de información (Ander-Egg, 1999). El objetivo de este ciclo -de cuatro actividades- apuntó a que los y las participantes alcanzaran un grado de madurez vocacional, que favorezca la elección de un proyecto de vida acorde a sus intereses y aptitudes, fundamentado en información actualizada y fidedigna de las diversas alternativas de educación superior disponibles en la región del Biobío.

El ciclo de talleres se inició en mayo de 2018, proyectándose su implementación hasta noviembre. Estas actividades están dirigidas a una población de 1924 estudiantes, de cuarto año de enseñanza media, matriculados en liceos de la región del Biobío, correspondientes a la red del PACE UCSC. Se considera este grupo de estudiantes dada la proximidad etaria que supone el paso hacia la adultez y la toma de decisiones que ésta conlleva. La puesta en práctica de estos talleres supuso de la colaboración de los orientadores/as, jefes técnicos, docentes y directivos de los establecimientos.

El equipo de profesionales encargados de la ejecución de las actividades se compone de 3 psicólogos, 1 asistente social y 2 sociólogas, quienes desempeñan funciones en el área de Preparación en Enseñanza Media (PEM) del PACE UCSC.

Con la finalidad de dar cuenta de las acciones desarrolladas por el área PEM, se presenta cronológicamente el ciclo de talleres de exploración vocacional, se exponen los objetivos,

fundamentos y modalidad de trabajo para cada una de las instancias, con especial énfasis en el taller de “Geografía Vocacional”, objeto de revisión del presente artículo.

En primera instancia se realizó una sesión de taller introductorio a los y las estudiantes, en el cual se explicitaron los alcances y objetivos del PACE, los criterios de habilitación y las temáticas que se abordarían en el ciclo de actividades de exploración vocacional. En este taller, se aplicó el test de orientación vocacional CHASIDE (Servicios de Orientación Vocacional, 2014) el cual sirvió de insumo base para el desarrollo de las actividades de exploración de roles (“Pasantías UCSC”) y del taller de “Geografía Vocacional”.

En una posterior visita a los liceos, se realizó el taller denominado “Proyectando mi Futuro” cuyo objetivo se centró en la construcción de narrativas personales, de los y las participantes; esto con el objetivo de fomentar la reflexión respecto de su presente, pasado y futuro, considerando las redes de apoyo familiar e institucional, para el proceso de toma de decisiones respecto de su proyecto de vida. Al término del taller se aplicó el test de “Habilidades Psicosociales” antes señalado, con la finalidad de determinar el grado de madurez vocacional de los estudiantes.

Para la complementación de las actividades de taller desarrolladas por el PACE UCSC, se invitó a los liceos de la red, a participar de actividades de exploración de roles respecto de las carreras que ofrece la Universidad Católica de la Santísima Concepción, llamadas “Pasantías UCSC”, instancia desarrollada en conjunto con la Dirección de Difusión de la misma casa de estudios. Los y las estudiantes -a partir de las áreas de intereses y aptitudes resultantes luego de la aplicación del test de orientación vocacional CHASIDE (Servicios de Orientación Vocacional, 2014)- participaron de experiencias de charlas y *role playing* de carreras universitarias y técnicas, que ofrece la Universidad Católica de la Santísima Concepción.

4. Taller Geografía Vocacional

Como culminación del proceso de ciclo de actividades de exploración vocacional, se llevó a cabo el taller denominado “Geografía Vocacional”. Este se planificó en base a la etapa de búsqueda de información del continuo de madurez vocacional propuesto por Super (1953); esta etapa, de acuerdo con el modelo estructural de madurez vocacional, considera las acciones de búsqueda de información respecto del ámbito laboral, así como el perfil requerido y las oportunidades que ofrece la sociedad (Busot, 1995). De esta forma, el taller apuntó a los objetivos de proporcionar información relevante respecto de la o las carreras de interés de los y las participantes, así como de su involucración en el proceso de búsqueda de información, favoreciendo así su autonomía y responsabilidad para la toma de decisiones respecto de su futuro académico o laboral.

A partir de las Áreas de estudios y capacitación²³ propuestas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2014), se elaboró un

²³ Las 11 áreas de estudios y capacitación propuestas por la UNESCO (2014), son las siguientes: a) Educación, b) Artes y Humanidades, c) Salud y Bienestar, d) Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria, e) Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística, f) Ingeniería, Industria y Construcción, g) Tecnologías de la Información y Comunicación, h) Administración de Empresa y Derecho, i) Ciencias Sociales, Periodismo e Información, j) Servicios, k) Programas Genéricos.

material gráfico que contenía las áreas antes señaladas, el cual se llamó “mapa vocacional”; en este se organizan los campos de estudio y capacitación en “continentes” -diferenciados por colores- de los cuales a su vez se despliegan, “países” correspondientes a las carreras contenidas en esa área. Dicho mapa se presentó en dos formatos, uno físico impreso y un formato digital interactivo, el cual se optimizó para su uso en plataforma HTML²⁴. Este último formato, permitió el desarrollo de hipervínculos interactivos de cada una de las áreas, las cuales al ser *clikeadas* ahondan en las carreras correspondientes al área y a su vez permitieron a los estudiantes conocer la malla curricular y la Institución de Educación Superior que imparte la carrera seleccionada.

A fin de complementar la información expuesta en los “mapas vocacionales”²⁵, se elaboraron “folletos turísticos”²⁶ para cada una de las áreas antes mencionadas. Estos folletos, además, permitieron proporcionar un insumo material a los y las estudiantes, con información respecto de: el área de estudios o capacitación, las carreras que lo componen y las instituciones de educación superior y de formación técnica que imparten dichos estudios en la región del Biobío.

El taller “Geografía Vocacional” se desarrolló en una sesión, compuesta de tres momentos: En primera instancia se hizo entrega de un informe personalizado a los y las estudiantes, el cual contenía los resultados de las áreas de Intereses y Aptitudes obtenidos en la aplicación del test CHASIDE (Servicios de Orientación Vocacional, 2014). A partir de este informe, se proporcionó a los estudiantes información específica respecto de las áreas de intereses y aptitudes, por medio de la utilización de “folletos turísticos” y la utilización del “mapa vocacional interactivo” su aplicación fue guiada por el profesional ejecutor del PACE UCSC. Al término de este taller se aplicaron dos instrumentos: el post-test de evaluación de la dimensión “Madurez Vocacional” presente en el test de “Habilidades Psicosociales” y una encuesta de satisfacción respecto de la actividad.

5. Resultados de implementación

Los resultados que se presentan a continuación corresponden a la medición de impacto que la aplicación del ciclo de talleres de exploración vocacional tuvo en el grado de madurez vocacional de los y las estudiantes participantes. Esta medición se realizó a partir de los resultados obtenidos en aplicación pre y post test de la dimensión “Madurez Vocacional” del test de “Habilidades Psicosociales”. Para el levantamiento de esta información se contó con una muestra de 277 estudiantes (ambos sexos) de cuarto año de enseñanza media, pertenecientes a 4 liceos de la red PACE UCSC. Así también se presentan los resultados de satisfacción respecto del taller “Geografía Vocacional” evaluado en el mismo grupo de estudiantes. Cabe señalar que los resultados aquí presentados, corresponden al levantamiento de información obtenida hasta el momento, dado que, el ciclo de talleres continúa en

²⁴ HTML correspondiente a las siglas en inglés para: *HyperText Markup Language* (lenguaje de marcas de hipertexto) lenguaje de marcado para la elaboración de páginas web.

²⁵Adjunto en Apéndice 1.

²⁶Adjunto em Apéndice 2.

ejecución. El análisis de los datos se realizó por medio del *software* estadístico SPSS v.24; para el cruce y edición de los datos se utilizó el *software* Microsoft Excel.

En consideración al tamaño de la muestra, que impide la distribución normalizada de los datos, se utilizó la prueba no paramétrica, de los rangos de signo de Wilcoxon para el análisis de la diferencia en el desarrollo de madurez vocacional de los y las estudiantes entre la aplicación pre y post test de Habilidades Psicosociales. Encontrando una significancia $>.05$ ($p=.679$); lo que indica que no existe un aumento estadísticamente significativo entre los resultados pre y post test. No obstante, sí existe un ligero aumento en la puntuación de los estudiantes en el instrumento, específicamente, con base en una puntuación de 1 a 5, los promedios fueron pre=3,81 y post=3,85. Por lo que la confirmación de la H_0 de la prueba de Wilcoxon se atribuye al hecho de que la habilidad medida tuvo un desempeño adecuado desde la primera aplicación del test.

Por otra parte, si se lleva a cabo un análisis de Wilcoxon para cada reactivo o conducta medida con el test, se encuentra que dos de los 7 ítems que componen el instrumento, presentan diferencia estadísticamente significativa entre el pre y post test: el relativo a “Reflexionar sobre cuáles son mis intereses o gustos vocacionales” ($p=.001$) y “Buscar información acerca de las distintas profesiones que me gustan...” ($p=.018$). Los cuales, tal como se aprecia, son los directamente potenciados por medio del taller “Geografía Vocacional”.

En cuanto a los resultados de la aplicación de encuesta de satisfacción, se analizaron las medias obtenidas para cada uno de los ítems, observándose que: los y las participantes al taller “Geografía Vocacional”, frente a las afirmaciones referidas a la utilidad de los resultados diagnósticos de intereses y aptitudes para sus proyecciones futuras, obtienen una media de (3,90) sobre un máximo de 5, encontrándose entre las categorías “indiferente” y “de acuerdo”; en cuanto a las afirmaciones referidas a la utilidad de las herramientas de búsqueda de información de carreras universitarias y técnicas disponibles en la región, presentan una media de (4, 39), las relacionadas con la adecuación del taller para el reconocimiento de sus intereses y aptitudes, los estudiantes, presentaron una media de (4,32), ante la afirmación referida a la adecuación de la metodología utilizada en el desarrollo del taller, se presentó una media de (4,51) y finalmente, para la afirmación relativa a la participación en las actividades del taller, se obtuvo una media de (4, 22) ubicándose las afirmaciones antes señaladas, entre las categorías “de acuerdo” y “muy de acuerdo”.

6. Conclusiones

En consideración a los resultados obtenidos, se observa que los y las estudiantes -aun cuando no exista una diferencia estadísticamente significativa- sí mejoraron su percepción de madurez vocacional, elemento favorecido por su participación en las actividades de exploración vocacional desarrolladas por el PACE UCSC. Así también, cabe señalar que los y las participantes del taller Geografía Vocacional evaluaron positivamente la actividad.

La mejoría en la percepción de madurez vocacional, en particular en la dimensión búsqueda de información, se ve corroborada con la apreciación de satisfacción de los y las estudiantes

que participaron del ciclo de talleres, aspecto que se evidencia específicamente en la valoración de la pregunta “El taller me entregó herramientas útiles, para la búsqueda de información respecto de carreras universitarias o técnicas de mi región”, la que obtuvo una media de 4,39 correspondiente a la categoría “de acuerdo”, en conformidad a la escala Likert utilizada para la encuesta.

Así también, se observa que la metodología interactiva propuesta por el taller “Geografía Vocacional”, resulta interesante y adecuada para el grupo objetivo, permitiendo favorecer una actitud de búsqueda de información respecto de carreras de interés para estudiantes. Aspecto presente en la valoración que los y las estudiantes refirieron a la pregunta “La metodología de trabajo del taller fue adecuada”; obteniendo la puntuación media más alta de la encuesta de satisfacción (4,52) de un máximo de 5.

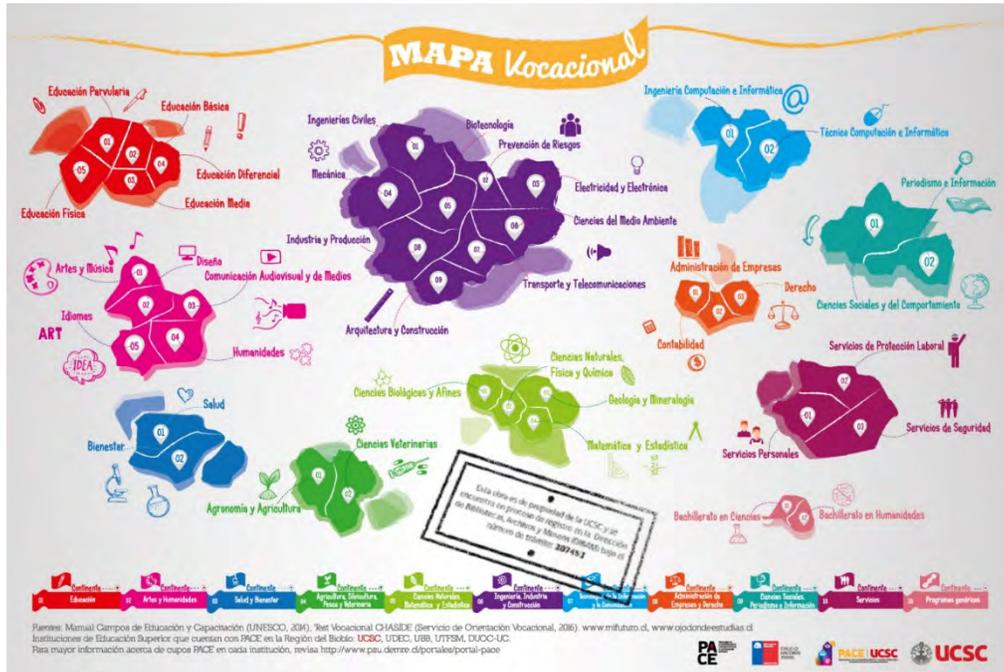
El ciclo de talleres de exploración vocacional desarrollado, favoreció el conocimiento de las necesidades informativas respecto de las carreras técnicas y/o universitarias de estudiantes de cuarto año de enseñanza media; insumo que servirá para el perfeccionamiento y la ampliación de estas actividades en futuras cohortes. Se espera desarrollar nuevos trabajos de investigación-acción en el área de exploración vocacional, con muestras representativas que permitan extrapolar los datos de ejecución, así también, se pretende relacionar los resultados de Intereses y Aptitudes de los y las estudiantes, con la carrera técnica o universitaria seleccionada al finalizar la educación secundaria.

Los antecedentes aquí presentados nos aportan información respecto de la implementación de acciones para favorecer la madurez vocacional en estudiantes de cuarto año de enseñanza media; a partir de esta experiencia, se considera necesario ampliar el alcance de estas actividades a estudiantes de tercer año medio -con un diseño acorde a sus necesidades- entendiendo que este grupo manifiesta otros intereses y preocupaciones respecto de sus proyecciones futuras y de construcción de sus proyectos de vida.

Tal como se pudo apreciar, cada una de las acciones consideradas en la estrategia de exploración vocacional apunta a fortalecer las etapas del continuo de madurez vocacional propuesto por Super (1953), la etapa de toma de decisiones no contempla acciones concretas, pues se espera que el fortalecimiento de cada una de las demás fases tribute al logro de una elección vocacional autónoma, sustentada en la información y exploración previa.

Apéndice I

Figura 6. Mapa Vocacional utilizado en taller Geografía Vocacional



Apéndice II

Figura 7. Folleto turístico del Continente Educación, utilizado en Taller Geografía Vocacional

Instituciones de Educación Superior que cuentan con PACE en la Región del Biobío:

- Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC)
- Universidad del Biobío (UBB)
- Universidad de Concepción (UDEC)
- Universidad Tec. Federico Santa María (UTFSM)
- Duoc - UC

¿Cómo Averiguo?
www.ajodondeestudios.cl

Esta obra es de propiedad de la UCSC y se encuentra en proceso de registro en la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos (DIBAM) bajo el número de trámite: 307453

Fuentes (para definición de áreas vocacionales y carreras):
Manual Campos de Educación y Capacitación (UNESCO, 2014)
Test Vocacional CHASIDE (Servicio de Orientación Vocacional, 2016)
Página web www.mifuturo.cl

Para mayor información acerca de cupos PACE en cada institución, revisa:
<http://www.pau.demre.cl/portales/portal-pace>

Continente
Educación

PAÍS	Subárea	CIUDADES	Principales carreras de la Subárea	ALGUNAS INSTITUCIONES DONDE SE IMPARTE
01	Educación Parvularia	Educación Parvularia	Técnico en Educación Parvularia	Universidad Católica de la Santísima Concepción (Concepción) Universidad de Concepción (Concepción) Universidad del Biobío (Chillán) Instituto Tecnológico Universidad Católica de la Santísima Concepción (Sede Chillán, Los Anjeles, Cañete)
02	Educación Básica	Educación General Básica		Universidad Católica de la Santísima Concepción (Concepción) Universidad de Concepción (Concepción, Los Anjeles) Universidad del Biobío (Chillán)
03	Educación Media	Pedagogía en Inglés		Universidad Católica de la Santísima Concepción (Concepción) Universidad de Concepción (Concepción) Universidad del Biobío (Chillán)
		Pedagogía en Artes Plásticas		Universidad Católica de la Santísima Concepción (Concepción)
		Pedagogía en Ciencias Naturales (Mención biología, química o física)		Universidad Católica de la Santísima Concepción (Concepción) Universidad de Concepción (Concepción, Los Anjeles) Universidad del Biobío (Chillán)
		Pedagogía en Lenguaje y Comunicación		Universidad Católica de la Santísima Concepción (Concepción) Universidad de Concepción (Concepción) Universidad del Biobío (Chillán)
		Pedagogía en Matemática		Universidad Católica de la Santísima Concepción (Concepción) Universidad de Concepción (Concepción, Los Anjeles) Universidad del Biobío (Chillán)
04	Educación Diferencial	Pedagogía en Educación Musical		Universidad de Concepción (Concepción, Los Anjeles) Universidad del Biobío (Chillán)
		Pedagogía en Educación Religiosa		Universidad de Concepción (Concepción)
		Pedagogía en Historia y Geografía		Universidad de Concepción (Concepción) Universidad de Concepción (Concepción) Universidad del Biobío (Chillán)
05	Educación Técnica	Educación Diferencial	Técnico en Educación Diferencial	Universidad Católica de la Santísima Concepción (Concepción) Universidad de Concepción (Concepción, Los Anjeles)
		Pedagogía en Educación Física	Educación Física para la Educación Gral. Básica	Universidad Católica de la Santísima Concepción (Concepción) Universidad de Concepción (Concepción)

Esta obra es de propiedad de la UCSC y se encuentra en proceso de registro en la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos (DIBAM) bajo el número de trámite: 307453

7. Referencias

- Álvarez, M. (1995). Orientación profesional. Barcelona: Cedecs.
- Ander-Egg, E. (1999). El taller: una alternativa de renovación pedagógica. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Brunner, J. (2015). Medio Siglo de Transformaciones de la Educación Superior Chilena, Un Estado del Arte. In A. Bernasconi (Ed.), La educación superior de Chile: transformación, desarrollo y crisis (pp. 21– 107). Santiago de Chile: Ediciones UC.
- Busot, J. (1995). Elección y desarrollo vocacional. Maracaibo: Ediluz.
- Canales, A. y De los Ríos, D. (2007). Factores Explicativos de la Deserción Universitaria. *Calidad de la Educación*, 26, 173-201.
- Comisión de Estudio de la Educación Superior (1991). Una Política para el Desarrollo de la Educación Superior en la Década de los Noventa, Santiago de Chile.
- Consejo Nacional de Educación (2018). CNED presenta las principales tendencias de matrículas de pregrado 2018, recuperado de: <https://www.cned.cl/noticia/cned-presenta-las-principales-tendencias-de-matricula-de-pregrado-2018>
- Gavilán, M. y Labourdette, S. (2006). La orientación y la educación: investigación en áreas de alta vulnerabilidad psicosocial. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 7(2), 103-114.
- González, L., Uribe, D. y González, S. (2005). Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, IELSALC-UNESCO.
- Himmel, E. (2002). Modelos de Análisis de la Deserción Estudiantil en la Educación Superior. *Revista Calidad de la Educación*, 17, 75-90.
- Munizaga, F., Cifuentes, M. y Beltrán, A. (2017). Variables y factores asociados al fenómeno de la retención y abandono estudiantil universitario en investigaciones de Latinoamérica y El Caribe. VII Congreso CLABES, recuperado de <http://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1671/2407>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2014). Campos de Educación y Capacitación 2013 de la CINE. Québec: Instituto de Estadística de la UNESCO.
- Quintana, J. (2014). “La decisión más importante”: Estudio cualitativo sobre el proceso de elección vocacional en estudiantes universitarios provenientes de liceos municipales no emblemáticos de la región metropolitana. (tesis para optar al grado de magíster en psicología educacional). Santiago: Universidad de Chile.
- Servicios de Orientación Vocacional (2014). CHASIDE Test de Orientación Vocacional. Madrid: Dwarf Grupo Editorial.
- Super, D. (1953). Psicología de la Vida Profesional. España: Ediciones Rialf.