

**Línea Temática 1:** Factores asociados al abandono. Tipos y **perfiles** de abandono.

Noviembre  
14 -15 -16  
**2018**



**VIII CLABES**  
PANAMÁ - 2018

Octava Conferencia  
Latinoamericana  
sobre el ABandono  
en la Educación Superior

## **INTENCIÓN DE ABANDONO ESTUDIANTIL EN EL PROGRAMA DE ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, SEDE MEDELLÍN.**

**Línea temática 1:** Factores asociados. Tipos y perfiles de abandono.

Luis Alberto Gallego Castro  
Wilson Ernesto Castrillón Hoyos

Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad de Antioquia.  
luis.gallego@udea.edu.co

**Resumen.** El programa de Zootecnia en Colombia y de manera particular el de la Universidad de Antioquia, ha presentado situaciones especiales sobre el ingreso y la permanencia de los estudiantes, esto en relación con el interés de cursar este programa por parte de los bachilleres y con el abandono del mismo; determinar los factores asociados, bien sean de tipo académico o no, se constituye en la principal herramienta para definir las estrategias más adecuadas para intervenir la problemática de abandono estudiantil. El objetivo de este trabajo fue identificar los momentos y causas relacionadas con la intención de abandono estudiantil en el programa de Zootecnia de la Universidad de Antioquia, sede Medellín. Se aplicó una encuesta a 130 estudiantes activos en el programa, estratificados por semestre académico, se ordenaron y tabularon las respuestas obtenidas y se utilizó el programa SPSS Statistics 22 para analizar los datos. Los resultados obtenidos permitieron caracterizar a los estudiantes por género y edad, nivel educativo de sus padres, el lugar de origen y el de residencia al momento de aplicar la encuesta, la situación económica y la realización de distintas actividades de tipo laboral, deportiva, cultural o religiosa; se indagó sobre las condiciones asociadas al ingreso al programa de Zootecnia en la Universidad de Antioquia. Asimismo, se preguntó sobre la intención de abandono y sobre cuáles fueron los factores que indujeron a los estudiantes en pensar en abandonar el programa de Zootecnia. Esta información será de gran utilidad para que se puedan proponer estrategias e iniciar un programa de acompañamiento, que se acerque de manera puntual a la problemática presentada y que se enfoquen de mejor manera a los estudiantes de Zootecnia de la Universidad de Antioquia, en la sede Medellín.

**Palabras clave:** Situación laboral, Deserción estudiantil, Motivación para la permanencia, Actividades extracurriculares.

### **1. Introducción.**

Diferentes informes de amplio conocimiento en el ámbito de la educación muestran que un importante número de estudiantes abandonan la educación superior en Colombia, situación que parece generalizarse a otros países en América Latina y el Caribe, con tasas de hasta un 54% (Banco Mundial, 2017). En Colombia, de acuerdo con Duque et al., (2014), existe una

cifra casi constante desde el 2007 de la tasa de deserción universitaria a nivel nacional por cohorte de un 42%.

Para el programa de Zootecnia de la Universidad de Antioquia, sede Medellín, se han mostrado datos de retención entre el 79.7% y el 91.43% en el periodo 2006-1 al 2012-2 (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2013), cifras que corresponden a valores totales por periodo académico, sin mostrar datos de retención o abandono por cohortes; asimismo, no se han presentado a la fecha estudios de gran profundidad que relacionen la intención o el abandono estudiantil en el programa con factores de índole académico, personal, laboral o económicos.

Los programas que se han implementado en la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad de Antioquia, no han tenido una orientación directa hacia la disminución de la deserción estudiantil y la obtención del título profesional, dejando a la Facultad y de manera particular a la Escuela de Producción Agropecuaria relegados con respecto a las políticas y programas de permanencia definidos por la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Antioquia. El Programa de Zootecnia por su parte, ha definido sistemas de evaluación y seguimiento de la deserción y mecanismos para su control. El tiempo promedio de permanencia de los estudiantes en el Programa es conciliable con la calidad que se propone alcanzar y con la eficacia y eficiencia institucionales.

Los estudios de deserción estudiantil en la Universidad de Antioquia los lleva a cabo la Dirección de Bienestar Universitario y Vicerrectoría de Docencia. Así mismo, los programas que han presentado autoevaluación con fines de acreditación han mostrado sus propios datos de retención y deserción; es decir, que la mayoría de los programas de la Universidad de Antioquia tienen estudios en este aspecto. Sin embargo, es necesario que el panorama del abandono se mire desde una perspectiva conceptual amplia y se contemplen otras dimensiones, que de acuerdo con Himmel (2002), aporten en la identificación de los factores que lleven a una mayor capacidad predictiva del abandono.

Si bien la decisión de desertar o continuar en un programa académico está influida por las conductas previas, las actitudes sobre la deserción o la persistencia las que generan “una intención conductual”, que es un comportamiento definido, el que de acuerdo con Candamil, Parra y Sánchez (2009), se ve influenciado por las percepciones y el análisis que hacen los estudiantes de su vida en relación con su presencia en la universidad, su relación con la familia y la sociedad.

Díaz (2008), en su modelo conceptual presenta la deserción y la permanencia como el resultado del grado de motivación que poseen los estudiantes; según este modelo si la motivación es positiva el estudiante aumenta su intención por permanecer en la universidad, pero si disminuye su motivación, aumenta la probabilidad de desertar.

En el Programa de Zootecnia de la Universidad de Antioquia, cada vez son menores el tiempo de permanencia para la obtención del grado y la deserción de los estudiantes, debido a aspectos como alto sentido de pertenencia, a la incorporación de componentes flexibles en el currículo, al otorgamiento de becas y exenciones del pago de matrícula a los estudiantes destacados por su rendimiento académico, artístico, cultural y deportivo, a las monitorias, al estímulo en la elaboración y la ejecución de los trabajos de grado. La idea de este trabajo es aportar elementos de análisis actualizados sobre la situación de intención de abandono, de manera que se puedan implementar verdaderas estrategias que conduzcan a la mayor retención estudiantil en el Programa y a la obtención del grado.

## 2. Metodología

Se realizó un estudio descriptivo de tipo exploratorio para conocer los factores asociados con la intención de abandono entre los estudiantes matriculados a partir del semestre 2007-2 y que se encontraban activos al semestre 2017-1 en el Programa de Zootecnia (versión 4) de la Universidad de Antioquia, sede Medellín.

Para determinar la intención de abandono desde el inicio de la versión 4, se contactó al Departamento de Admisiones y Registro y a la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Antioquia, desde donde se facilitó la base de datos con una población total de 488 estudiantes activos, a partir de la que se determinó la muestra (141 estudiantes, con error de 7% y confiabilidad del 95%). Se diseñó y aplicó una encuesta, mediante la estratificación por semestre académico en que se encontraban matriculados y por cuotas; no se logró alcanzar el total de la muestra y se aplicó a 130 estudiantes (elevando el error a 7,36%), con una menor participación de los estudiantes matriculados en niveles que tenían más salidas de campo. Se caracterizaron los estudiantes de acuerdo con factores individuales, académicos y económicos, según lo propuesto por Munizaga et al., (2017). El análisis se realizó mediante estadística descriptiva con el programa SPSS.

## 3. Resultados.

Los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada, permitieron caracterizar de manera general a los estudiantes de acuerdo con el género, edad, estado civil, nivel de educación de los padres, región de origen y situación laboral. En la tabla 1, se muestran estos aspectos clasificando a los estudiantes por nivel académico en que se encuentran matriculados.

Tabla 1. Características individuales de los estudiantes, clasificados por nivel académico en el programa de Zootecnia (versión 4) de la Universidad de Antioquia.

Factor asociado	Parámetro de medición	Nivel académico del estudiante en el programa de Zootecnia									
		1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)
Género	Masculino	69,2	50,0	56,3	83,3	69,2	72,7	58,3	77,8	63,6	0 *
	Femenino	30,8	50,0	43,8	16,7	30,8	27,3	41,7	22,2	36,4	100 *
Rango de edad	<18	17,9	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	18-20	41,0	16,7	56,3	33,3	15,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	21 -25	28,2	58,3	43,8	66,7	69,2	72,7	100,0	66,7	45,5	100,0

**Línea Temática 1:** Factores asociados al abandono. Tipos y **perfiles** de abandono.

	>25	12,8	8,3	0,0	0,0	15,4	27,3	0,0	33,3	54,5	0,0
Estado	Soltero	97,4	91,7	100,0	100,0	92,3	100,0	91,7	100,0	100,0	100,0
Civil	Casado	2,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,3	0,0	0,0	0,0
	Unión libre	0,0	8,3	0,0	0,0	7,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Nivel educación	Primaria	17,9	0,0	31,3	0,0	15,4	9,1	25,0	0,0	0,0	0,0
Madre	Bachillerato Completo	41,0	58,3	43,8	66,7	38,5	54,5	66,7	33,3	36,4	100,0
	Bachillerato Incompleto	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	44,4	45,5	0,0
	Universitario	20,5	41,7	12,5	16,7	15,4	18,2	0,0	0,0	9,1	0,0
	Técnico o tecnológico	20,5	0,0	12,5	16,7	30,8	18,2	8,3	22,2	9,1	0,0
Nivel educación Padre	No responde	15,4	8,3	0,0	0,0	15,4	0,0	0,0	11,1	0,0	0,0
	Primaria	17,9	25,0	18,8	16,7	7,7	9,1	50,0	33,3	18,2	0,0
	Bachillerato Completo	41,0	25,0	43,8	66,7	38,5	45,5	16,7	22,2	45,5	0,0
	Bachillerato Incompleto	0,0	0,0	6,3	0,0	0,0	9,1	8,3	0,0	0,0	0,0
	Universitario	20,5	41,7	31,3	16,7	23,1	27,3	16,7	33,3	27,3	100,0
	Técnico o tecnológico	5,1	0,0	0,0	0,0	15,4	9,1	8,3	0,0	9,1	0,0
Región de origen	No responde	5,1	58,3	75,0	50,0	76,9	63,6	58,3	55,6	54,5	0,0
	Medellín <sup>1</sup>	71,8	8,3	0,0	0,0	0,0	9,1	16,7	11,1	18,2	0,0
	Municipio cercano <sup>2</sup>	7,7	33,3	6,3	16,7	0,0	9,1	25,0	11,1	9,1	0,0
	Otro municipio Antioquia <sup>3</sup>	10,3	0,0	12,5	33,3	15,4	18,2	0,0	11,1	18,2	100,0
	Otra región Colombia	5,1	4,0	10,0	2,0	9,0	4,0	5,0	1,0	2,0	0,0
Zona de origen	Urbano	84,6	91,7	93,8	100,0	84,6	90,9	58,3	88,9	63,6	100,0
	Rural	15,4	8,3	6,3	0,0	15,4	9,1	41,7	11,1	36,4	0,0
Actividad laboral	Ninguna	64,1	58,3	93,8	83,3	46,2	18,2	50,0	33,3	81,8	0,0
	Tiempo Completo	2,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	11,1	0,0	0,0
	Medio Tiempo	10,3	16,7	0,0	16,7	23,1	18,2	0,0	0,0	18,2	100,0
	Fines de semana	10,3	8,3	0,0	0,0	7,7	54,5	25,0	33,3	0,0	0,0
	Más de 4 jornadas/mes	7,7	8,3	6,3	0,0	7,7	9,1	8,3	11,1	0,0	0,0
	Menos de 4 jornadas/mes	5,1	8,3	0,0	0,0	15,4	0,0	16,7	11,1	0,0	0,0

<sup>1</sup> Incluye demás municipios del Área Metropolitana. <sup>2</sup> Municipios cercanos al Área Metropolitana. <sup>3</sup> Municipios antioqueños lejanos al Área Metropolitana

\* Solo se encuestó un estudiante de este nivel.

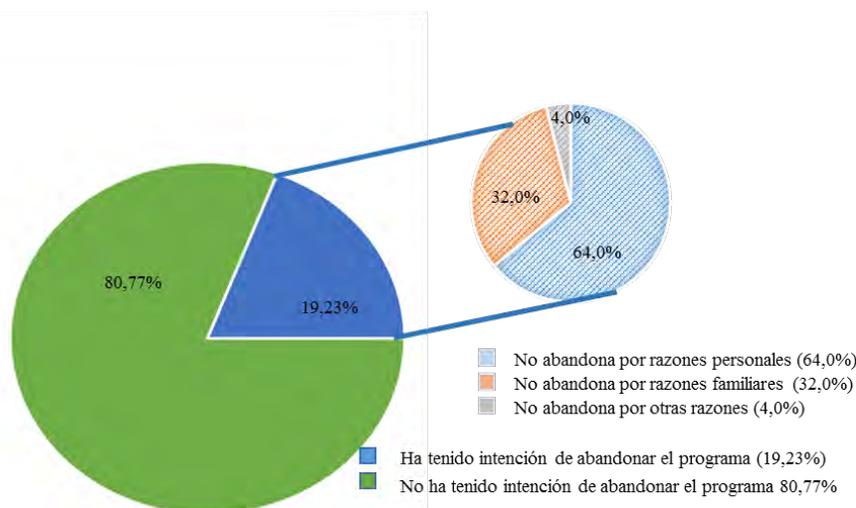
Con respecto a elección de Zootecnia como programa académico, la gran mayoría lo hace por ser su programa de preferencia y acceden a la universidad como primera opción. La tabla 2, muestra aspectos relacionados con el colegio de procedencia y el motivo de elección de Zootecnia como programa académico para la formación profesional.

Tabla 2. Factores asociados a la elección del programa e ingreso a Zootecnia en la Universidad de Antioquia.

Factor asociado	Parámetro de medición	Nivel académico del estudiante en el programa de Zootecnia									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Modalidad colegio (secundaria)	Académico (%)	87,2	83,3	87,5	100,0	84,6	72,7	58,3	66,7	90,9	100,0
	Contable (%)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Normalista (%)	0,0	8,3	0,0	0,0	0,0	0,0	8,3	11,1	0,0	0,0
	Agropecuario (%)	10,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Media técnica (%)	2,6	8,3	12,5	0,0	7,7	9,1	8,3	11,1	9,1	0,0
Ingreso a la Universidad	Otra (%)	0,0	0,0	0,0	0,0	7,7	18,2	25,0	11,1	0,0	0,0
	Primera opción (%)	94,9	83,3	50,0	100,0	100,0	81,8	100,0	100,0	90,9	100,0
	Segunda Opción (%)	5,1	16,7	50,0	0,0	0,0	18,2	0,0	0,0	9,1	0,0
Motivo elección del programa	Programa preferencia (%)	66,7	50,0	50,0	83,3	53,8	72,7	66,7	77,8	81,8	100,0
	Relación de preferencia (%)	15,4	16,7	43,8	16,7	38,5	27,3	8,3	11,1	18,2	0,0
	Influencia familiar (%)	15,4	16,7	6,3	0,0	0,0	0,0	16,7	11,1	0,0	0,0
	Recomendación (%)	2,6	16,7	0,0	0,0	7,7	0,0	8,3	0,0	0,0	0,0

El 52% de los estudiantes eligió Zootecnia por ser su programa de preferencia, el 36% lo hizo por estar relacionado con su programa de preferencia, el 8% por alguna recomendación y el 4% por influencia familiar.

En relación con la intención de abandono, un 19,23% de los estudiantes matriculados y activos en el programa ha pensado en abandonar el programa académico, sin embargo, son varias las razones para no hacerlo (Fig 1.)



**Figura 1. Intención de abandonar el programa de Zootecnia y razones que motivaron la permanencia.**

Se analizaron diversos factores considerados en la encuesta y no se encontraron correlaciones entre los factores individuales, académicos ni económicos con la intención de abandono del programa académico; es posible que el tamaño de la muestra y el número de estudiantes encuestados por nivel no haya sido suficiente para detectar desde el punto de vista estadístico tendencias que marquen factores más influyentes sobre el asunto en estudio. En la tabla 3, se presenta la intención de abandono por factores individuales y la participación de los factores por cada categoría sobre la intención de abandono total. Si bien no se presentaron correlaciones estadísticas, es claro que hay dos momentos donde se presentan valores mayores en la intención de deserción; uno es entre primero y segundo semestre, posiblemente relacionado con temas vocacionales o de adaptación a la vida universitaria y otro entre quinto y séptimo semestre, momento que podría ser relacionado con situaciones económicas o académicas, principalmente.

Tabla 3. Factores de orden individual relacionados con la intención de abandono del programa de Zootecnia (versión4) en la Universidad de Antioquia.

Factor Asociado	Parámetro de medición	Intención de abandono		de Participación en la intención de abandono total (%)
		NO (%)	SI (%)	
Género	Masculino	81,2	18,8	64,0
	Femenino	80,0	20,0	36,0
Estado civil	Soltero	81,7	18,3	92,0

**Línea Temática 1:** Factores asociados al abandono. Tipos y **perfiles** de abandono.

		Casado	100,0	0,0	0,0
		Unión libre	0,0	100,0	8,0
Cabeza de familia		Madre	82,1	17,9	40,0
		Padre	80,9	19,1	52,0
		Hermano	50,0	50,0	4,0
		Cónyuge	50,0	50,0	4,0
Nivel Académico del estudiante en el programa de Zootecnia		Semestre 1	82,1	17,9	28,0
		Semestre 2	75,0	25,0	12,0
		Semestre 3	87,5	12,5	8,0
		Semestre 4	83,3	16,7	4,0
		Semestre 5	76,9	23,1	12,0
		Semestre 6	63,6	36,4	16,0
		Semestre 7	66,7	33,3	16,0
		Semestre 8	88,9	11,1	4,0
		Semestre 9	50,0	50,0	4,0
		Semestre 10	50,0	50,0	4,0

De los que han pensado en abandonar el 80% ingresó por primera opción y el 20% lo hizo como segunda opción; de los estudiantes que tuvieron la intención de abandonar el programa el 36% realizó sus estudios de secundaria en colegios privados y el 64 % lo hizo en un colegio público.

Aunque la cantidad de estudiantes que viene de colegios en modalidad agropecuaria es baja, ninguno de ellos ha pensado en abandonar el programa, mientras que de los que han pensado en hacerlo, el 84% provienen de colegios con modalidad académica, el 8% son normalistas, el 4% estudio bajo la modalidad de media técnica y el 4% de otras modalidades.

De los estudiantes que pensaron en abandonar el programa de Zootecnia de la Universidad de Antioquia, el 56% no tenía ningún estudio previo, sin embargo, el 8% había iniciado antes el programa de Zootecnia y el 12% Medicina Veterinaria, esta última quizás la carrera más relacionada en cuanto a preferencia al momento de elegir el programa de ingreso a la universidad. En la tabla 5 se encuentran los motivos de orden académico y personal que han llevado a pensar en abandonar el programa académico.

De lo estudiantes que dicen haber pensado en abandonar sus estudios, el 68% dice que no hubo una asignatura en particular que los llevara a tal situación, mientras que entre quienes mencionan que si influyó alguna asignatura, se refieren principalmente a las del área de química. El 24% de los encuestados dice que pensó en abandonar el programa por dificultades en el aprendizaje, el 8% se refiere a poca afinidad con alguna asignatura y el 68% no lo asocia a ninguna de estas causas.

Tabla 4. Factores de orden económico relacionados con la intención de abandono del programa de Zootecnia (versión4) en la Universidad de Antioquia.

Factor asociado	Parámetro de medición	Intención de abandono		Participación en la intención de abandono total (%)
		NO (%)	SI (%)	
Nivel socio-económicos de los estudiantes	Estrato 1	33,3	66,7	8,0
	Estrato 2	85,2	14,8	32,0
	Estrato 3	81,0	19,0	44,0
	Estrato 4	66,7	33,3	12,0
	Estrato 5	83,3	16,7	4,0
	Estrato 6	0,0	0,0	0,0
Tiempo dedicado	Ninguno	85,9	14,1	44,0
A actividades laborales	Completo	50,0	50,0	4,0
	Medio Tiempo	80,0	20,0	12,0
	Fines de semana	77,8	22,2	16,0
	Más 4 jornadas/mes	66,7	33,3	12,0
Origen de recursos para gastos personales	Menos 4 jornadas/mes	62,5	37,5	12,0
	Familiar	81,4	18,6	72,0
	Propios	80,0	20,0	24,0
	Otros	66,7	33,3	4,0
Origen de recursos para pago de matrícula	Recursos propios	73,7	26,3	20,0
	Recursos familiares	82,7	17,3	68,0
	Beca Universidad	100,0	0,0	0,0
	Beca otra entidad	100,0	0,0	0,0
	Beca-crédito	33,3	66,7	8,0
Apoyo en especie recibido	Crédito ICETEX	0,0	100,0	4,0
	Ninguno	78,3	21,7	92,0
	Alimentación estudiantil	81,8	18,2	8,0
	Tiquete transporte	100,0	0,0	0,0

Los factores de orden económico se consideran entre los más influyentes al momento de que un estudiante piense en abandonar un programa académico. En este estudio se nota una mayor tendencia a abandonar el programa entre los estudiantes de los estratos socio-económicos 2

y 3; sin embargo las actividades laborales parecen no ser tan influyentes, al menos en las condiciones en que se realizó este estudio. La tabla 4, muestra además la intención de abandono del programa académico de acuerdo con el origen de los recursos económicos para fines personales y para el pago de la matrícula.

El 36% de los estudiantes que pensó en dejar sus estudios no realiza actividades extracurriculares, mientras que el 40% práctica algún deporte, bien sea de tipo recreativo o de alto rendimiento, el 12% participa de actividades artísticas o culturales y el 12% participa de actividades religiosas

Al pensar en que la zona de residencia, sobre todo quienes viven por fuera de Medellín y el Área Metropolitana, el 96% de quienes pensaron en abandonar el programa reside en Medellín o el Área Metropolitana, mientras que el 4% es residente de alguno de los municipios cercanos.

Un 48% de los estudiantes que ha pensado en abandonar el programa refiere que ha pensado en cambiar de programa académico, situación que puede estar relacionada con la elección inicial del programa y sobre todo si se considera que cerca del 60% de los estudiantes son menores de 20 años, aspecto que puede influir en la decisión equivocada al momento de inscribirse en la universidad.

#### **4. Discusión.**

Aunque los datos presentados no alcanzan a mostrar diferencias estadísticas o factores que presenten correlaciones importantes en relación con el fenómeno de la intención de abandono estudiantil, los hallazgos pueden estar reflejando que algunos factores se estarían repitiendo y que por lo tanto, pondrían en mayor riesgo de abandono a algunos estudiantes. Identificar de manera temprana los factores asociados, puede permitir la identificación de situaciones de orden académico, personal o económico, y que de esta manera se pueda incidir sobre la intención de abandono o dar una mejor orientación al estudiante ante un posible cambio de programa académico.

De los estudiantes que han pensado en abandonar el programa, el 40% ha tenido esta intención entre el primero y segundo semestre académico, lo que puede relacionarse a su vez con la afinidad vocacional de los estudiantes. Esta situación debe hacer pensar que el manejo de estos estudiantes no debe hacerse desde cada dependencia académica, sino más bien desde los programas centrales de la Universidad de Antioquia y de esta manera buscar una orientación oportuna y una oferta direccionada a la retención en la universidad.

Tabla 5. Motivos de orden académico y personal que han llevado a pensar en abandonar el programa de Zootecnia (versión4) en la Universidad de Antioquia.

<b>Intención de abandono y factor Asociado</b>	<b>Parámetro de medición</b>	<b>Frecuencia</b>		
		<b>Absoluta (n)</b>	<b>Relativa (%)</b>	
Veces que ha pensado en abandonar el programa	Una vez	14	56,0	
	Dos veces	2	8,0	
	Reiteradas veces	9	36,0	
Motivo de orden académico por el cual ha pensado en abandonar el programa	Afinidad vocacional	9	36,0	
	Motivación programa	4	16,0	
	Bajo rendimiento académico	8	32,0	
	Promedio insuficiente	1	4,0	
	Ninguna	3	12,0	
	Motivo de orden personal por el cual ha pensado en abandonar el programa	Motivación personal	17	68,0
		Dificultad económica	7	28,0
Ninguna		1	4,0	
Ha pensado en cambiar de programa	No	11	44,0	
	Si	12	48,0	
	Probablemente	2	8,0	
Conoce los programas de permanencia estudiantil de la Universidad de Antioquia	No	22	88,0	
	Si	3	12,0	

Los factores que llevan a pensar en abandonar el Programa académico son muy diversos y con seguridad corresponden a condiciones individuales de los estudiantes (Gallego et al., 2017), es importante que se identifiquen tales factores y se logre la implementación de alternativas que permitan incrementar la permanencia y obtención del grado.

La afinidad vocacional y la motivación por el programa suman un 52% entre quienes han pensado en abandonar el programa, situación que debe ser considerada de gran interés, pues estos estudiantes muy posiblemente sean los que en semestres más avanzados lleguen a ser los que realmente abandonen el programa; debe pensarse en buscar alternativas que permitan su permanencia, si bien no llegue a ser en el programa de Zootecnia, si en el sistema universitario. Lo anterior, en relación a que de los estudiantes que han pensado en abandonar un 44% no piensa en un cambio de programa académico.

La Universidad de Antioquia cuenta desde hace algunos semestres con programas para la permanencia estudiantil, sin embargo, el 88% de los estudiantes que ha pensado en abandonar el programa académico, dice desconocer las acciones de permanencia direccionadas por la vicerrectoría de docencia de la Universidad de Antioquia.

Las variables individuales son las que parecen asociarse más con la intención de abandono, estando de acuerdo con Munizaga et al., (2017), quienes dicen que dentro de este grupo de variables, aparecen de manera más recurrente la “adaptación” y la “motivación”, siendo estas variables las que permanecen latentes. Las posibilidades de permanencia, aunque parecen muy inciertas, cuando los motivos de abandono son de orden vocacional, resultan notoriamente restringidas, de acuerdo con Acevedo y da Silva (2017).

La mayoría de los estudiantes que inician sus estudios en el programa pertenecen a los estratos socioeconómicos 2 y 3, corroborando lo presentado por Gallego et al., (2017); sin embargo este y otros aspectos de orden económico, parecen no ser tan influyentes, estando de acuerdo con lo dicho por Munizaga et al., (2017).

Este estudio muestra que pese a los esfuerzos de la Universidad de Antioquia por implementar programas de permanencia estudiantil, un gran porcentaje de los estudiantes no conocen dichos programas; es probable que quienes conocen estos programas sea porque en algún momento han sido favorecidos por ellos. Es muy importante que desde el ingreso a la universidad, los estudiantes conozcan este tipo de programas de permanencia puesto que es en los primeros semestres en los que los estudiantes manifiestan mayor intención de abandono del Programa.

## **5. Conclusiones.**

La intención de abandono estudiantil es una combinación de diversos factores, entre los que se encuentra algunos de índole socio-económico, académica, institucional y personal. Los de carácter personal, parece ser los que más influyen y son de mayor preponderancia los referentes con la afinidad vocacional de los estudiantes.

Debe ser relevante el papel que juegan las instituciones a la hora de generar condiciones necesarias para que los estudiantes no abandonen el programa y alcancen el título universitario; queda también como asunto importante para las instituciones la labor de realizar una reorientación vocacional en el caso de aquellos estudiantes que decidan abandonar por este factor.

Es necesario empezar a orientar acciones de precisión que aborden los principales factores asociados con la intención de abandono estudiantil en el programa de Zootecnia de la Universidad de Antioquia, en las que deben trabajar tanto directivas como docentes y los mismos estudiantes.

De acuerdo con los resultados obtenidos en este estudio, es necesaria la implementación de acciones de intervención, no solo desde el programa de Zootecnia, sino de manera conjunta con otras unidades académicas y desde la Universidad en general, pues si bien para la Facultad de Ciencias Agrarias es importante la retención estudiantil, debe serlo mucho más para la Universidad por su relevante papel y compromiso social.

### **Agradecimientos.**

Los autores expresan su agradecimiento a la Escuela de Producción Agropecuaria y a la Vicedecanatura de la Facultad de Ciencias Agrarias, por el apoyo en el desarrollo de este proyecto.

### **Referencias.**

- Acevedo F, da Silva A. (2017). Persistencia en educación superior en contextos desfavorables. Un estudio de caso. Congreso CLABES VII, Córdoba, Argentina. Recuperado de <http://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1673>.
- Candamil M, Parra L y Sánchez J. (2009). Análisis de la deserción estudiantil en la Universidad de Caldas 1998-2006. Universidad de Caldas. Recuperado de: [http://sig.ucaldas.edu.co/gestionDocumental/SII/análisis\\_indicadores/soporte\\_acredita\\_1322521744-1390.pdf](http://sig.ucaldas.edu.co/gestionDocumental/SII/análisis_indicadores/soporte_acredita_1322521744-1390.pdf)
- Departamento de Admisiones y Registro, Universidad de Antioquia. (2013). Reporte sobre Deserción y retención por periodo en el Programa de Zootecnia. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Díaz C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. Revista Estudios pedagógicos, 34(2), 65-86. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200004>
- Duque J, Montes I, Rodríguez S y Jaramillo A. (2014). Intención de abandono en estudiantes de pregrado: factores y soluciones. Centro de investigación Económicas y Financieras. Universidad EAFIT, Medellín. [https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/2755/2014\\_15\\_Juan\\_Carlos\\_Duque.pdf?sequence=1](https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/2755/2014_15_Juan_Carlos_Duque.pdf?sequence=1)
- Gallego, C. L, Castrillón, H. W, Marín, V. J. (2017). Factores que intervienen en la intencionalidad de deserción estudiantil en el programa de Zootecnia de la Universidad de Antioquia, sede Medellín. Congreso CLABES VII, Córdoba, Argentina. Recuperado de <http://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1675>.
- Himmel, E. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Revista Calidad en la educación: retención y movilidad estudiantil, 17, 91- 108.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). Sistema de prevención y análisis a la deserción en las Instituciones de Educación Superior - SPADIES. Bogotá, Colombia.
- Munizaga, M. F, Cifuentes, O. M, Beltrán, G. A. (2017). Variables y factores asociados al fenómeno de la retención y abandono estudiantil universitario en investigaciones de Latinoamérica y el Caribe. Congreso CLABES VII, Córdoba, Argentina. Recuperado de <http://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1671>.