

Línea Temática 1: Factores asociados al abandono. Tipos y **perfiles** de abandono.

Noviembre
14 -15 -16
2018



VIII CLABES
PANAMÁ - 2018

Octava Conferencia
Latinoamericana
sobre el ABandono
en la Educación Superior

PERFIL DE INGRESO, METAS Y EXPECTATIVAS DE ESTUDIANTES DE DOS LICENCIATURAS DE NUEVA CREACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE SONORA

Línea Temática 1: Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono

González Lizárraga Ma. Guadalupe
Universidad de Sonora, México
lupitag@sociales.uson.mx

Velázquez Mancillas Alba Itzel
Universidad de Sonora, México
albaitzelvm@gmail.com

Arreguín Moreno Rocio Haydeé
Universidad de Sonora, México
arreguinroc@hotmail.com

Resumen. El fenómeno del abandono es un problema que enfrentan las instituciones de educación superior (IES). Alrededor de 25% del total de estudiantes de nivel superior, deja sus estudios en los primeros semestres, lo que representa, en un futuro, falta de oportunidades, desempleo, estancamiento del país, delincuencia, entre otras. En México, se estima que la cobertura del segmento de población entre 18 y 22 años de edad, en educación superior, es de 36%, de los cuales, de cada 100 estudiantes que ingresan solo una cuarta parte finaliza. Algunos referentes teóricos relacionan las características del perfil de ingreso, las metas y expectativas con la permanencia o el abandono de los estudios; por lo que, el reconocimiento de esto permite a las instituciones implementar acciones propositivas. El presente estudio tiene la intención de comparar las características del perfil de ingreso, los motivos de elección de carrera, las metas y las expectativas, en estudiantes que integran dos programas educativos de nueva creación, la Licenciatura en Educación (76 estudiantes) y la de Ingeniería en Energías Renovables (33 estudiantes) en la Universidad de Sonora (UNISON). Los datos utilizados han sido recuperados de fuentes institucionales y a través de un cuestionario diseñado para medir metas y expectativas, el cual se aplicó durante la primera semana de clases (agosto, 2018). Se realizaron análisis descriptivos de tendencia central y comparación de medias (t de student) para determinar niveles de significancia ($p \leq 0.5$) Los principales resultados indican que las dos poblaciones estudiadas, una históricamente elegida predominantemente por mujeres (Educación), y la otra por hombres (Ingeniería), presentan modificaciones respecto al género en sus matrículas. En el perfil de ingreso, se presentan mayores puntajes en el promedio de bachillerato y en el examen de

admisión del grupo de estudiantes de ingeniería. Sin embargo, las metas y las expectativas de quienes integran la planta estudiantil, en los dos programas, no presentan diferencias significativas, por el contrario, son similares.

Descriptor o Palabras Clave: Perfil de ingreso, Metas y expectativas, Sistema de Educación Superior, Estudiantes Universitarios.

1. Introducción

En particular el reto para la Universidad de Sonora, según el Plan de Desarrollo Institucional (PDI 2017-2021), es lograr que sus estudiantes concluyan el programa en el que ingresan y obtengan su título. Por ello, esta institución, ha tenido un creciente interés por explorar en aquellos factores que se relacionan con la decisión del estudiante por no concluir sus estudios, por medio de elementos que ayuden a comprender y que lleven a la mejora en la retención de estudiantes en especial, durante su primer año de estudios universitarios.

Considerando estos elementos, este estudio pretende comparar las características del perfil de ingreso, los motivos de elección de carrera, las metas y las expectativas de dos programas educativos de nueva creación en la Universidad de Sonora; la Licenciatura en Educación y la de Ingeniería en Energías Renovables.

1.1 Contexto de estudio

Las condiciones de desigualdad que prevalecen en México, aunado al abandono de los estudios superiores son temas por demás debatidos dentro de este contexto educativo. Los estudios llevados a cabo en los últimos años revelan una serie de variables asociadas con el abandono, muchas de ellas sujetas a las condiciones de desventaja social, como ser trabajador, ser indígena, tener alguna discapacidad o ser jefe/a de familia.

La Universidad de Sonora, se encuentra ubicada en el primer lugar dentro de las instituciones públicas de educación superior en el noroeste de México, concentra la mayor matrícula estudiantil, y ofrece una mayor variedad de programas educativos en la región. Los programas que se analizan en este estudio se han incorporado en la nueva oferta educativa a partir de este año. La Licenciatura en Educación y la Ingeniería en Energías Renovables que obedecen a demandas locales de desarrollo social; así mismo, los dos programas cuentan con un respaldo académico respecto a sus profesores que data de experiencia y formación en cuanto a grados obtenidos. En la institución el porcentaje de egreso en el tiempo promedio de duración del programa es bajo (34.53%), y el abandono se presenta principalmente durante los primeros semestres. En los estudios emprendidos, se destacan que esto es derivado de un conjunto de características institucionales, así como de las circunstancias que viven los estudiantes en ella. En un estudio desarrollado en la misma institución se destacaron aspectos atribuibles a los programas educativos para lograr la retención de los estudiantes bajo la integración académica a través de programas de apoyo a los mismos (González, 2011).

Por ello, interesa comparar las características de ingreso, los motivos de elección, las metas y expectativas de los estudiantes con la finalidad de detectar problemáticas que puedan ser atacadas durante el primer semestre.

1.2 Antecedentes de estudio

En México, los primeros estudios realizados vinculados con la necesidad de conocer el perfil de ingreso de los estudiantes como una tarea básica de las instituciones de educación superior, son los planteados por Chain, Cruz, Martínez y Jácome (2003), quienes establecen el conocimiento de dos variables; el puntaje en el examen de admisión y el promedio del bachillerato de procedencia. Un poco más tarde, se adiciona el tipo de bachillerato de procedencia, ante los posibles diferentes niveles de socialización académica e intelectual entre los jóvenes que transitaron por bachillerato privado y público (De Garay, 2004). La incorporación de las características personales de los estudiantes cuando ingresan, según Crissman y Upcraft (2005) merecen atención especial, tales como el género, la edad, los compromisos iniciales y el status socioeconómico y/o situación laboral del estudiante, Guzmán (2004) señala la importancia de dar seguimiento a este último indicador ya que los estudiantes que ingresan a la universidad trabajando son aquellos jóvenes que se han visto desde niveles anteriores en la necesidad de combinar el trabajo con el estudio. Ahora bien, como parte de un seguimiento a la trayectoria escolar del estudiante, De Garay (2004, 2006), muestra en sus estudios realizados en diferentes tipos de universidades de México, la utilidad en la aplicación de un cuestionario para conocer los diferentes aspectos escolares y culturales de los estudiantes, como una forma que permita a las instituciones de educación superior, identificar y explorar en las probabilidades del abandono escolar. Del mismo modo, en el estudio de Zandomeni, Canale, Nessier, Pagura y Pacífico (2016), asumen el abandono como un proceso que debe realizarse en el marco de las trayectorias académicas de los estudiantes, y plantea la necesidad de analizar la decisión de elección de carrera, de alumnos involucrados. Analizando también estos criterios asociados a la permanencia de estudiantes, Cassiano, Cipagauta y Reyes (2016), identifican que el estudiante con mayor conocimiento respecto a funciones o actividades de la profesión, o que poseen experiencia que permita consolidar dicho conocimiento, tiene mayor probabilidad de permanecer. Por otro lado, Rodríguez, González y Patricio (2017), generan un modelo multivariado predictivo para la permanencia estudiantil, que analiza las características contextuales, de escolaridad previa, el compromiso, sistema académico e integración del estudiante universitario, identificando estas variables de mayor influencia en la permanencia o deserción. Atal & Hernández (2017), también realizaron un análisis de los componentes de los desertores, concluyendo que los factores principales que afectan la permanencia y abandono en el primer año de universidad, son las características institucionales, preuniversitarias y expectativas laborales.

Con esto, resulta esencial conocer los factores con relación a la retención, y de aquellos motivos que los llevan a dejar sus estudios, para tomar acciones que permitan en cierto modo disminuir la deserción abordando las dimensiones, económicas, académicas, institucionales y personales de las y los estudiantes.

1.3 Conceptos básicos

De los conceptos centrales que han sido incorporados y destacan en el estudio, 1. El perfil de ingreso es entendido por García, Flores y Sánchez (2009), como la descripción general de las características actuales que presenta una población como producto de su historia y que darán los elementos para iniciar su formación profesional, 2. Los factores de elección de carrera y

de universidad, de acuerdo con García y Moreno (2012) se establecen como relevantes, los cuáles están relacionados con las condiciones infraestructurales, de presentación y difusión, y sobre todo del prestigio institucional, del mismo modo Tinto (2012) señala que este constituye un elemento relevante en el proceso educativo del estudiante el cual está basado en experiencias previas. 3. Las metas estudiantiles han sido definidas a partir de las aspiraciones personales que ellos establecen, importantes para su formación y se relacionan con los aprendizajes y los motivos sociales e interpersonales para elegir una carrera profesional (Gámez y Marrero, 2003). 4. Las expectativas representan aquello que las y los estudiantes esperan realizar y concretar en su vida académica (Deaño et al., 2015); decir, aquellas acciones que son posibles, pero no cualquier esperanza o aspiración sin sustento, estas se construyen a partir de experiencias previas, deseos y actitudes, pero también son cambiantes de acuerdo a las vivencias. Además, la consideración de cómo creen que será su vida profesional al egresar de la carrera en comparación al nivel socioeconómico y prestigio social con el jefe/a de su familia, González (2011) señala que las aspiraciones o expectativas que estudiantes tienen con relación a estos elementos, son parte también de los factores que utiliza para la elección de la carrera como proyecto de formación. Con esto, entre la diversidad de factores que ofrecen estos investigadores sobre el tema, plantean como un rasgo común del abandono, aquellas características de los individuos con las que ingresan a la institución. Asimismo, las expectativas en la vida estudiantil y los rasgos que poseen las universidades, son elementos que entran al juego en la meta principal que se establecen los estudiantes, como lo es la obtención de su título universitario y persistir en ello.

2. Nota metodológica

El estudio se llevó a cabo en dos programas educativos de la UNISON, Unidad Regional Centro (URC), mismos que se ofrecieron por primera ocasión en agosto de este año. La población que conforma el estudio está compuesta por estudiantes de dos Programas de Licenciatura, la de Educación (LE), integrada por 76 estudiantes y los cuáles serán presentados como el grupo 1 y el programa de Ingeniería en Energías Renovables (IER) está compuesto por 33 estudiantes y son reconocidos como el grupo 2. El objetivo es comparar dos poblaciones de estudiantes, respecto al perfil de ingreso, junto a las metas y expectativas.

Los datos utilizados se agrupan en tres dimensiones y se recogen de diversas fuentes. La primera dimensión es el perfil de ingreso, el que se construye con los puntajes que arroja el Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA), junto al promedio de preparatoria y clasificación de la misma (pública o privada). La segunda y tercera dimensión se evalúa a través de un instrumento (cuestionario) diseñado exprofeso, y recoge la elección de carrera, las metas y expectativas que tiene el estudiante de dicha carrera. El cuestionario contiene tres secciones. La primera identifica los rasgos personales de los grupos de estudiantes como el sexo, la edad, la institución de procedencia y la situación laboral. La segunda sección indaga acerca de la revisión del plan de estudio de los programas, la elección de carrera realizada, y el medio por el cual el estudiante conoció la apertura de la nueva carrera. La tercera sección es la que corresponde a las metas y expectativas que el estudiante tiene de la carrera acerca de los profesores, la institución y sus compañeros de clase. Está

compuesto de 18 ítems con respuestas en escala tipo Likert de cinco puntos donde 1 es baja expectativa y 5 alta expectativa.

El procesamiento de los datos se realizaron a través del análisis factorial con rotación varimax, el cual arrojó tres dimensiones; en la primera dimensión se agruparon los ítems de expectativas relacionadas con los profesores/as (trato con respeto, dominio de la materia, tiempo para asesorías extra clase, claridad de evaluación, uso de estrategias de enseñanza novedosas, puntualidad y asistencia), en la segunda dimensión se ubican los aspectos vinculados con el ambiente social (conocer nuevos amigos, integración a actividades deportivas, políticas y culturales), y en la tercera dimensión se agruparon las variables de tipo institucional (horarios, infraestructura física, bibliotecas, participación en programas de becas y movilidad estudiantil). De manera adicional, en esta sección se consideraron tres reactivos, la elección de una meta al egresar, la consideración de cómo creen será su vida profesional al egresar de la carrera en comparación con el jefe/a de su familia y el compromiso para alcanzar dicha meta. Conocer este último, al ingreso del estudiante, puede permitir a la institución en un futuro, identificar diferencias entre estudiantes que persisten y abandonan.

3. Resultados

3.1 Perfil de ingreso

La distribución por sexo se presenta de la siguiente manera. El grupo 1, está constituido mayoritariamente por mujeres 73.2 % y 26.8% hombres. En el grupo 2, la distribución se presenta con mayor equilibrio 53.1% son hombres y 46.9% son mujeres. La edad promedio en los dos grupos es de 19 años, esto es, jóvenes en su mayoría recién egresados de bachillerato; sin embargo, en los dos grupos se presenta un 10% de estudiantes que de manera previa han tenido la posibilidad de probar al menos un año en otras carreras. En el grupo 1 las edades se encuentran de entre 17 y 29 años, mientras que el grupo 2 se compone de estudiantes cuyas edades se presentan entre los 18 a los 21 años. Si bien es cierto, la mayoría de estos estudiantes cuentan con las condiciones de dedicación completa al estudio, un porcentaje similar comparte sus estudios con el empleo. En el grupo 1, trabaja 23.5%, y del grupo 2, lo hace el 21.9%. En el grupo 1 se identificaron dos estudiantes con desventajas para el aprendizaje, una joven débil visual, y un joven con Asperger. En el grupo 2 no se reportaron este tipo de condiciones. Los valores que se consideran en el perfil de ingreso pertenecen a dos promedios: el logrado en el bachillerato, y el obtenido en el examen de admisión, de igual manera la clasificación respecto a la preparatoria de origen, esto es, si pertenece al sistema de educación pública o privada, como un elemento importante que nos indica de alguna manera niveles socioeconómicos y lógicas de organización académica. El puntaje obtenido en el examen de admisión (EXHCOBA) que aplica la UNISON juega un papel importante en el proceso de ingreso representa el 60% para colocarse en la universidad, y el 40% restante es el promedio logrado durante los estudios de bachillerato. La media obtenida en los puntajes de bachillerato en el grupo 1 es de 85.73, mientras que en el examen de admisión fue de 53.72. En el grupo 2, el promedio de bachillerato es de 89.90, y en el examen de admisión fue 76.9. Con relación al tipo de bachillerato se observa que la mayoría en los dos grupos

proviene del sistema público (LE, 91%; IER, 76%), y en menor porcentaje del sector privado. Para la institución, obtener y hacer uso de esta información, así como analizar estas variables durante un proceso longitudinal de la planta de estudiantes, le permite explicar cómo es la vivencia de estos y, sobre todo, de aquellos factores que hacen más probable el abandono.

3.2 Motivos de elección de carrera

Un elemento importante para estudiar en las poblaciones universitarias, son los motivos que los llevaron a elegir la carrera que cursan. Con la finalidad de observar si los motivos se asocian de manera predominante a una carrera. Al observar las comparaciones de medias entre estas dos poblaciones encontramos que las diferencias significativas se presentan en dos opciones en el grupo 1, estas son que; “Les puede proporcionar un empleo estable”, y “Porque encuentran relación con su realización personal”, mientras que en el grupo 2, la tendencia se marca en la elección de “Porque es una carrera bien pagada” (ver Tabla 1). Las otras opciones no presentan valores de significativos.

Tabla 1. Valores de media para los aspectos que intervienen en la elección de carrera

Promedio de bachillerato	Programas educativos (Media)		F	P*
	LE	IER		
Ítem				
Es una carrera fácil	0.06	.06	0.02	NS
Me puede proporcionar un empleo estable	1.24	1.18	11.59	0.00
Es una carrera bien pagada	0.29	1.03	11.71	0.00
Porque encuentro relación entre mi realización personal y lo que se hace en esta profesión	2.36	1.66	4.59	0.03
Porque tiene prestigio social	0.12	0.12	0.00	NS
Porque es lo que más se acerca a lo que quiero lograr para mi vida futura	1.96	1.96	1.79	NS

Prueba T para muestras independientes, Significación estadística para $p < 0.05$. NS No significativo

Valor 1 refiere mínimo y 3 máximo

3.3 Metas y expectativas

Las metas y expectativas que los jóvenes tienen con relación a sus programas se agruparon en tres dimensiones. En los dos programas los porcentajes de altas expectativas se concentran en las mismas opciones. La dimensión relacionada con los profesores es en donde se ubican las expectativas más altas, 90 % de los estudiantes eligieron que esperan que estos tengan

dominio de la materia, 74% que cuenten con claridad en los criterios de evaluación, 72% que impartan clase con estrategias novedosas y efectivas, y 70% que exista amabilidad y respeto en el trato, mientras que la puntualidad al impartir sus clases disminuye al 55%. Las opciones con baja expectativa se sitúan en las opciones de contar con asesorías extra clase por parte del profesorado. Dentro de las interacciones llevadas a cabo dentro de la institución, Pascarella, Seifert and Whitt (2008), señalan en sus investigaciones que la relación de los profesores parece ser un elemento muy importante para la persistencia estudiantil; ya que el ambiente del salón de clase, mejora no solo el desarrollo de habilidades de sus estudiantes, sino que estos perciben además una sensación de satisfacción con la institución. La segunda dimensión de expectativas se agrupó en el ambiente social, obteniendo altas expectativas el encontrarse con un ambiente social agradable (70%), conocer nuevos amigos (60%), mientras que en esa misma dimensión las opciones con bajas expectativas se ubican la integración a actividades deportivas, culturales y políticas. En la tercera dimensión de tipo institucional, las opciones que alcanzaron mayores porcentajes son mantener el promedio para tener acceso a becas (69%), el que la biblioteca tenga acceso a amplia bibliografía (68%), y esperar que las instalaciones universitarias se encuentren en buen estado (61%). Entre las respuestas en que se ubican bajas expectativas tenemos la de contar con horarios flexibles. La comparación de medias entre los dos grupos y los tres factores de agrupación de las expectativas no presentan niveles de significatividad. Esto expresa que, con independencia de la carrera elegida, las expectativas que los estudiantes se establecen al ingresar son comunes. Por último, con relación a la meta principal al egresar, los resultados muestran que en el grupo 1, es la obtención del título universitario (41%), y en el grupo 2 es obtener un trabajo bien remunerado (52%). Según señala Tinto (1992), la culminación de la carrera, estará determinada por la voluntad del estudiante por lograr su meta. Con esto, se espera que estas metas educativas planteadas al ingreso, sigan siendo claras para ellos, y que sea mayor la posibilidad de terminar sus estudios.

4. Conclusiones

Los elementos aquí presentados tan solo permiten observar elementos que diferencian u homogeneizan a dos poblaciones estudiantiles. El principal elemento en las respuestas de elección de los estudiantes en dos programas, los cuales son totalmente diferentes respecto a las disciplinas que cultivan, es haber elegido sus carreras porque las ofrece la UNISON (74% en los dos grupos). En estudios anteriores (Ayala, 2015) se muestra que los estudiantes egresados de los bachilleratos (95%) señalan que elegirán como primera opción carreras de la UNISON debido a su prestigio. Esto, les puede permitir mantener la meta establecida para los años futuros, pensando sobre todo lo que representará contar con un título universitario de esta institución. Con esto, perciben seguridad y bienestar en el porvenir, lo que se espera que haga más probable que terminen en tiempo y forma.

Un aspecto que es oportuno mencionar es el relacionado con la distribución por sexo de estas dos poblaciones. De acuerdo con datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2018), en México, la distribución por sexo en la matrícula en los programas de educación se ha mantenido una mayor presencia de mujeres (31 mujeres por cada 10 hombres), el caso de la LE, no es la excepción, aun cuando la presencia de hombres empieza a adquirir fuerza en los

últimos cinco años en estos programas. De manera contraria, la matrícula en programas de Ingenierías ha sido predominada por hombres (38 mujeres por cada 100 hombres). Sin embargo, en el programa de IER la distribución por sexo se presenta de manera equilibrada.

Las expectativas institucionales juegan un papel importante en el proceso de elección de carrera, son características que los jóvenes han leído del contenido de los programas y difusión que ofrecieron las dos carreras. Su influencia en la deserción puede llegar a depender de lo que estos le atribuyan en particular a los rasgos sociales e intelectuales, ya que todo esto, está relacionado con posteriores decisiones y comportamientos de las y los estudiantes. En este caso, mientras, por un lado, la LE se ha promocionado bajo una visión humanista de atención a comunidades vulnerables, esta visión coincide plenamente con la opción elegida por los estudiantes de “realización personal y lo que hace la profesión”. Por otro lado, la IER, ha sido ofertada con la intención de atender una problemática local, la utilización de fuentes alternas para producir energía, sobre todo la solar, potenciada en el estado por la UNISON, y comercializada por empresas nacionales y transnacionales, visión asociada por “ser una carrera bien pagada”. Entonces, se espera que estas expectativas reales pueden conducir a una eficaz relación entre la institución y sus estudiantes.

Ahora bien, el que las metas y expectativas no presenten diferencias entre los dos programas, expresa metas comunes que los estudiantes se plantean con relación a los profesores, la institución y el ambiente que pretenden acceder como jóvenes en busca de socialización, con objetivos al aprendizaje de calidad. Por último, es importante mencionar, que se considera pertinente en posteriores estudios, realizar un seguimiento longitudinal en estos dos programas, así como a los datos aquí mostrados, y de esta manera encontrar asociaciones en las situaciones de abandono.

Referencias

Atal, D. & Hernández, L. (2017). Factores de permanencia o abandono de los estudiantes de primer año de la universidad central de Chile Cohorte 2016. *Congresos CLABES, VI*. Recuperado de: <http://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1687>

Ayala, D. (2015) *Factores que influyen en la elección de una carrera universitaria en el campo de la educación* (Tesis de maestría). Universidad de Sonora. México.

Cassiano, A., Cipagauta, P., & Reyes, N. (2016). Identidad profesional como factor explicativo de la permanencia estudiantil. *Congresos CLABES, VI*. Recuperado de <http://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1350>

Chain, R., Cruz, N., Martínez, M. y Jácome, N. (2003). Examen de selección y probabilidades de éxito escolar en estudios superiores. Estudio en una universidad pública estatal mexicana. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (1)*. Consultado el 15 de agosto de 2018 en <http://redie.uabc.mx/vol5no1/contenido-chain.html>

Crissman, J. y M. Lee Upcraft (2005), “The keys to First-Year Student Persistence”, en M.Lee Upcraft, Jennifer Gardner y Betsy Barefoot (eds.), *Challenging and Supporting the*

First-Year Student. *A handbook for improving the first year of college*, San Francisco, Jossey-Bass, pp.27-46.

Deaño, M., Diniz, A., Almeida, L., Alfonso, S., Costa, A., García-Señorán, M., Conde, Á., Araujo, A., Iglesias-Sarmiento, V., Gonçalves, P., & Tellado, F. (2015). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Percepciones Académicas para la evaluación de las expectativas de los estudiantes de primer año en Enseñanza Superior. *Anales de Psicología*, 31(1), 280-289.

De Garay, A. (2004). Integración de los jóvenes en el Sistema Universitario. *Prácticas sociales, académicas y de consumo cultural* México: Pomares

De Garay, A. (2006). Las trayectorias educativas en las universidades tecnológicas. *Un acercamiento al modelo educativo desde las prácticas escolares de los jóvenes universitarios*. SEP. México

Gámez, E., y Marrero, H. (2003). Metas y motivos de elección de la carrera universitaria: Un estudio comparativo entre psicología, derecho y biología. *Revista Anuales de Psicología*. 19(1), 121-131. Recuperado de http://www.um.es/analesps/v19/v19_1/12-19_1.pdf

García, J., & Moreno, C. (2012). Factores considerados al seleccionar una universidad: caso Ciudad Juárez. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(52), 287-305. Recuperado en 18 de agosto de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000100012&Ing=es&tlng=es.

García V., Flores, E., y Sánchez, F. (2009). El perfil de los alumnos de nuevo ingreso. Conferencia realizada el 19 de noviembre. FESI.

González, G. (2011). *Las trayectorias de los estudiantes universitarios: un modelo integral*. (Tesis doctoral inédita). Université de Montréal, Canadá.

Guzmán, C. (2004). Entre el estudio y el trabajo. La situación y las búsquedas de los estudiantes de la UNAM que trabajan en México: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias-Universidad Nacional Autónoma de México.

Pascarella, E., Seifert, T., and Whitt, E. (2008). Effective instruction and College Student Persistence: Some New Evidence. *New directions for teaching and learning*, New Jersey: Wiley Periodicals, Inc.

Rodríguez, V., González, J., & Patricio, J. (2017). Modelo Predictivo para la Permanencia en la Educación Superior. *Congresos CLABES, VII*. Recuperado de <http://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1588>

Secretaría de Educación Pública. (2018). *Crece presencia de mujeres en la educación superior tecnológica*. Retrieved from <http://www.gob.mx/sep/prensa/comunicado-64-crece-presencia-de-mujeres-en-la-educacion-superior-tecnologica>

Línea Temática 1: Factores asociados al abandono. Tipos y **perfiles** de abandono.

Tinto, V. (1992). El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. UNAM-ANUIES. México.

Tinto, V. (2012). *Completing College. Rethinking Institutional Action*. Chicago: University of Chicago Press.

Universidad de Sonora (2018). *Plan de Desarrollo Institucional 2017-2021*. UNISON. Recuperado en agosto de 2018 de: <http://www.uson.mx/institucional/pdi2017-2021.pdf>

Zandomeni, N., Canale, S., Nessier, A., Pagura, F., & Pacífico, A. (2016). Abandono en los estudios universitarios: el caso de la facultad de ciencias económicas de la Universidad Nacional del Litoral. *Congresos CLABES*, VI. Recuperado de <http://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/874/1982>