

Noviembre
14 -15 -16
2018



VIII CLABES
PANAMÁ - 2018

Octava Conferencia
Latinoamericana
sobre el Abandono
en la Educación Superior

MODELO DE SIMULACIÓN DE NACIONES UNIDAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN 2014-2018

Línea Temática 2: Articulación de la Educación Superior con la enseñanza media

Vásquez, Johanna

Villegas, Erika

González, Nicolás

Restrepo, Gabriel Jaime

Laverde, Jorge Humberto

González, Juan Sebastián

Universidad Nacional de Colombia y Secretaria de Educación de Medellín.

jovasquezve@unal.edu.co

Resumen. El sistema de educación superior colombiano pasó de tener una tasa de abandono por cohorte del 50% en 2003 al 47% en 2016, lo que evidencia una reducción de tres puntos porcentuales en 13 años de intervención focalizada en: ayudas económicas e integración social al ambiente universitario (Spady, 1970; Tinto, 1975; Bean, 1980; Pascarella, 1980). Estas estrategias, desconocieron determinantes como la orientación vocacional, la relación con los docentes, la participación en actividades académicas y vínculos reales entre la educación superior y la media. En el contexto de esta última estrategia, en la ciudad de Medellín se incluyó, en el Plan de Desarrollo 2016-2019, como objetivo garantizar el derecho a la educación mediante la promoción del acceso y la permanencia en un sistema educativo público, inclusivo y de calidad, desde el preescolar hasta la educación media, brindando oportunidades para la continuidad a la educación superior. Para lograrlo, la Secretaría de Educación del Municipio implementó el proyecto de Educación Complementaria, promoviendo la participación de los estudiantes en procesos y escenarios de ciudad que fortalezcan su desarrollo integral como ser social, moral, político y apropiado de su territorio a través de actividades lúdicas y pedagógicas después de la jornada regular. Entre las líneas del programa se encuentra la de Formación ciudadana que se desarrolla desde el año 2014 con el Modelo de las Naciones Unidas (MEDMUN). En este participan en promedio 500 estudiantes por año entre los 13 y 17 años. El proyecto es ejecutado por la Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín y comprende la formación en las instituciones de educación media en siete temas: organización y modelo de simulación de las naciones unidas, oratoria, argumentación y debate, dignidad humana y derechos humanos, género, liderazgo; democracia y participación política, análisis de coyuntura política nacional e internacional e

investigación y construcción de portafolio. Esta formación es realizada por estudiantes y recién egresados de los programas de Historia, Ciencia Política y Economía, se hacen encuentros interinstitucionales, un campamento de verano para la formación de presidentes y secretarios, la formación de docentes enlace, la identificación de talentos y el evento de simulación en el Campus Universitario. El vínculo que se genera con la formación de estudiantes para estudiantes ha incrementado el interés de los estudiantes de bachillerato por acceder a la educación superior y graduarse siendo las tasas de deserción de estos inferiores al promedio. Algunos niños talentos, han participado en pasantías internacionales promovidos por la Secretaria de Educación.

Descriptor o Palabras Clave: Políticas Educativas, Vínculos institucionales, Simulación Naciones Unidas.

1. Introducción

Pese al reconocimiento de los efectos positivos sobre los retornos privados y sociales de la educación, encontrar los determinantes y las tasas de abandono por cohorte en la educación superior han concentrado el interés de las instituciones de educación superior, las autoridades educativas y académicas (Castaño, Gallón, Gómez y Vásquez, 2008). En Colombia, el sistema de educación superior pasó de tener una tasa de abandono por cohorte del 50% en 2003 al 47% en 2016, como última cifra reportada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), (MEN, 2016), lo que evidencia una reducción de tres puntos porcentuales en 13 años de intervención focalizada en: ayudas económicas vía préstamos, descuentos becas y subsidios y programas de bienestar universitario encaminados a facilitar la integración social de los estudiantes al ambiente universitario tal como lo propusieron Spady (1970); Tinto (1975), Bean (1980) y Pascarella, (1980). Luego de más de una década de estudios a nivel nacional sobre los determinantes de la deserción estudiantil universitaria se han generado estrategias nacionales para incrementar la cobertura y el acceso con equidad a las instituciones de educación terciaria con énfasis en el fomento a la permanencia estudiantil. Sin embargo, este nuevo enfoque ha aumentado el ciclo de vida de los estudiantes en la educación superior, sin lograr el objetivo de graduación en los tiempos de permanencia definidos para cada programa. Estas estrategias, desconocieron determinantes como la orientación vocacional, la relación con los docentes, la participación en actividades académicas y vínculos reales entre la educación superior y la media. Así, mejorar el acceso, la permanencia y la calidad de la educación es uno de los desafíos fundamentales que enfrenta Colombia en su propósito de acelerar el crecimiento económico y ofrecer mayores posibilidades de bienestar a toda la población.

En este sentido y buscado vínculos reales y no nominales con la educación media y amparados en la constitución política colombiana (1991) en la ciudad de Medellín, bajo el programa de educación complementaria se desarrolla desde el año 2014 el Modelo de Simulación de las Naciones Unidas (MEDMUN), con los objetivos de formar a estudiantes en la metodología de Simulación de las Naciones Unidas y acercarlos realidades público-privadas, estado - sociedad civil. En el modelo han sido formados más de 1.500 estudiantes

en más de 50 instituciones de educación media, en temas como historia de las naciones unidas y simulación, dignidad humana y derechos humanos, debate y argumentación, género, liderazgo, democracia y participación, análisis de coyuntura política nacional e internacional, investigación y búsqueda de información. Este ciclo de formación se realiza de estudiantes de educación superior de los pregrados en Historia, Economía y Ciencia Política de la Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín (UNALMED) a estudiantes entre octavo y once de bachillerato en colegios Públicos de la Ciudad y donde participan por lo menos seis instituciones de educación media, privadas, con años de experiencia en modelos de simulación al interior de sus instituciones. En evento de simulación se realiza finalizando cada año en las instalaciones de la UNALMED con encuentros entre estudiantes, docentes y tomadores de decisiones a nivel de política pública.

En este documento, se presenta una descripción cualitativa de la iniciativa MEDMUN como estrategia de vínculo real entre la educación superior y media y los resultados del modelo en 2017. Se espera definir el impacto del modelo en el acceso a la educación superior y que este trabajo contribuya a mejorar las estrategias en temas de política pública y al aumento en los niveles de graduación estudiantil tanto a nivel de la educación media como de la educación terciaria.

2. Marco Conceptual

Las aproximaciones conceptuales utilizadas para explicar por qué un estudiante toma la decisión de abandonar sus estudios a lo largo de su ciclo académico tomaron inicialmente la teoría del suicidio propuesta por Durkheim en 1897. Los trabajos de Tinto (1975), Bean (1980) Cabrera, et. al, (1993), y Spady (1970), toman esta base conceptual y dan origen a trabajos empíricos que buscan los determinantes del abandono sujeto a cinco factores determinantes como lo muestran los trabajos de Porto et al. (2001), Pascarella (1980), Cornwell (2006), Cameron y Taber (2004), DesJardins et al. (2002), Willett y Singer (1991), Cameron y Heckman (1998), Häkkinen y Uusitalo (2003), Giovagnoli (2002), Castaño et al (2005), Sittichai (2012), estas y otras investigaciones han derivado en políticas de permanencia que benefician a los estudiantes. Además se cuenta con otros estudios que apuntan a estrategias para aumentar el acceso bajo el principio de aumentar el número de cupos y matrícula vía esquemas de financiamiento (Eaton 1995), donde la evidencia muestra que los estudiantes de familias con ingresos bajos siguen teniendo bajas tasas de participación (Pitman, 2014), así el estudiante toma decisiones en un escenario de incertidumbre y escasez de recursos, de disponibilidad de oferta educativa y de estrategias reales que vinculen la educación media con la superior (Declercq y Verboveny, 2014) y permitan el tránsito entre una y otra. En términos de las estrategias de articulación de la Educación Superior con la enseñanza media se encuentran iniciativas enfocadas en la transmisión de la información y en el establecimiento de políticas de acceso, lo que se convierte en estrategias nominales y no reales que potencien el vínculo y la articulación (Terenzini, et al, 1994) (Kirst y Venezia, 2014), (ONU, 2015), (Siri et al, 2016) (MEN, 2016) (Enciso, 2018).

3. Programa de Educación Complementaria

Para la ciudad de Medellín, el objetivo del Plan de Desarrollo 2016-2019, consiste en “Garantizar el derecho a la educación, mediante un servicio que promueva el acceso y la permanencia a un sistema educativo público inclusivo y de calidad, desde el preescolar hasta la educación media, para la población en edad escolar y en extra edad; brindar oportunidades para la continuidad hacia a la educación superior y postsecundaria y superar las inequidades educativas que afectan a la población adulta”.

En desarrollo de lo anterior, la Administración Municipal a través de la Secretaría de Educación viene implementando en el marco de Medellín ciudad del aprendizaje, el proyecto Educación complementaria para el fortalecimiento de las capacidades humanas, orientado al fortalecimiento de la calidad de la educación pública FEP, con el acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo de actividades lúdico-pedagógicas, después de haber cumplido con la jornada escolar regular. Para ello la Secretaría de Educación moviliza estratégicamente recursos técnicos, pedagógicos, físicos y financieros dirigidos al proyecto, el cual promueve la participación de los estudiantes en procesos y escenarios de ciudad que articulados a las instituciones educativas, fortalecen en el estudiante su desarrollo integral como ser social, moral y político, apropiado de su territorio, permitiéndoles el fortalecimiento de habilidades, la potenciación de sus capacidades, el reconocimiento de talentos excepcionales y la valoración de estos en el mismo territorio, así como el estímulo con estrategias como saberes para incentivarlos hacia la continuidad en la educación terciaria.

Educación complementaria “es un proyecto de formación integral para niños, niñas y jóvenes en el uso creativo de su tiempo libre que potencie sus capacidades y permita el fortalecimiento de sus capacidades humanas. Entre las líneas del programa se encuentra la línea de Formación ciudadana, la cual se desarrolla a través del proyecto “Simulación de las Naciones Unidas”, el cual se viene desarrollando desde el año 2014. Así, con este proyecto la secretaria de educación de Medellín, busca fortalecer las habilidades para vida en los jóvenes con una perspectiva de incidencia; fortaleciendo en ellos habilidades como el análisis crítico, el desarrollo del pensamiento creativo, el trabajo en equipo, toma de decisiones, manejo de emociones, comunicación asertiva, para que de esta manera, reflexionen sobre su responsabilidad social y política, consigo mismos, con su entorno y con los otros, para que piensen y actúen como seres humanos solidarios, ciudadanos-ciudadanas comprometidos/as con su desarrollo y el de los demás.

4. Modelo de las Naciones Unidas (MEDMUN)

La Secretaría de Educación del Municipio de Medellín, pretende realizar la simulación de la Organización de las Naciones Unidas, con una cobertura de 480 estudiantes los cuales se capacitarán en competencias ciudadanas, que les permitan identificar casos, temas de negociación y comunicación institucional, diplomacia, representación, participación en comisiones y elaboración de documentos técnicos en Simulación de las Naciones Unidas. Además, las Instituciones Educativas que participen en la Simulación de las Naciones Unidas, quedarán con una capacidad instalada para reproducir el modelo de Naciones Unidas y en el fortalecimiento del gobierno escolar.

El ejercicio es un proceso de formación política que contiene conocimiento, comunicación, deliberación, argumentación, crítica y objeciones sobre los diferentes problemas que presenta la sociedad actual. La aplicación del instrumento y la formalización institucional, contribuyen a un proceso de formación en ciudadanía, reconocimiento de pluralidad y diversidad política. Esta apuesta educativa de la Secretaría de Educación de Medellín, en temas de participación, representación, comunicación institucional a través de la simulación de la ONU, contribuirán a formar y desarrollar competencias ciudadanas a estudiantes en la ciudad de Medellín, tales como la formación en derechos humanos, políticas públicas, oratoria, argumentación, debate, habilidades comunicacionales, técnicas investigativas. Las cuales servirán como referente para el desarrollo del ejercicio de simulación, así como proceso orientador en la vida cotidiana, utilizando siempre un enfoque lúdico pedagógico como instrumento para el aprendizaje.

Este modelo es ejecutado por La Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín que como Universidad del Estado, está comprometida con un trabajo que desde múltiples escenarios investiga, forma y contribuye a la construcción de un modelo de Nación más equitativa, productiva y democrática en un escenario de paz. En este sentido, la Extensión Universitaria ha-ce parte fundamental de su misión, en particular cuando contribuye a proyectar tareas esenciales de la Nación, como la educación en sus diferentes niveles: preescolar, básico, medio y superior.

Además de su misión formadora de profesionales e investigadores que con-tribuyan, en condiciones de equidad y de justicia al desarrollo del país, la Universidad tiene como responsabilidad acompañar a las instituciones y a los actores sociales en el debate y en la comprensión de sus diversos procesos sociales y culturales. Con el cumplimiento permanente de esta responsabilidad, la Universidad enriquece las disciplinas que administra y convierte las preocupaciones sociales en fuente de creación y aplicación del conocimiento social y humanístico. De manera especial, la Universidad ha identificado que el acompañamiento a la vida social lo puede realizar a través del diálogo con el sistema nacional de educación. La razón de este interés está en que a través del mejoramiento de la calidad de la educación en los distintos niveles, la Universidad contribuye a la formación de ciudadanos participativos, cooperadores y solidarios.

5. Etapas del Modelo

El modelo se desarrolla en cuatro etapas. La primera, es la formación de formadores, es decir la capacitación a los estudiantes universitarios que dictan los cursos a los estudiantes en la educación media. Estos formadores son elegidos por convocatorias públicas internas, de cuarto tercer semestre en adelante y que tengan un promedio crédito mayor o igual a 3.5. Asisten a jornadas de capacitación para intervenir en contextos sociales, políticos, económicos y académicos diferentes a través de estrategias, didácticas, pedagógicas y metodológicas para desenvolverse en el aula con estudiantes entre los 13 y 17 años. Además, de ser preparados para la formación en territorio, la transferencia de conocimientos a las IE y potenciar competencias ciudadanas y aptitudes de participación democrática y liderazgo en la población objetivo del proyecto.

En la segunda etapa y teniendo en cuenta que uno de los objetivos del proyecto es “Generar condiciones de apropiación, empoderamiento y capacidad instalada en las instituciones educativas que participen en el Modelo de Simulación de las Naciones Unidas” se realiza un proceso formativo con los docentes enlace en cada IE. La tercera inicia con la formación en territorio donde los formadores se desplazan a las IE e inician con grupos de 25 estudiantes la preparación en temas de: historia de las naciones unidas y simulación, dignidad humana y derechos humanos, debate y argumentación (apoyados por la sociedad de debate de la Universidad), género, liderazgo, democracia y participación, análisis de coyuntura política nacional e internacional, investigación y búsqueda de información para la construcción de los portafolios. En esta etapa se hacen convocatorias e identificación de talentos para presidentes y secretarios que luego se forman en su rol en un campamento de verano, se hacen tres pre-simulaciones antes del evento final donde los estudiantes intercambian experiencias y se desplazan a otras IE de la ciudad para los encuentros. El proceso de identificación como estudiantes talento, les permite ingresar a convocatorias realizadas por la Secretaría de Educación de Medellín para intercambios académicos en otros países. Además, se les entrega un reconocimiento en el marco del modelo final y para el 2018 podrán ingresar a cursos de educación continua en la Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín. Finalmente, se realiza el MEDMUN durante un día en la Unalmed, donde previamente se asignan las comisiones, temas y países por IE. El inicio y al final del modelo se realizan encuestas a estudiantes y docentes sobre la percepción que tiene para ellos la participación en el modelo, para el 2018 se realizará el 17 de noviembre.

6. Resultados Modelo 2017

Como método de evaluación se hace una encuesta final e inicial a docentes enlace y a estudiantes formados, en este ítem se presentan los resultados de las encuestas para el modelo realizado en noviembre de 2017.

En el 2017 el modelo contó con una participación alta de nuevos estudiantes en el modelo (71%) debido a los procesos de graduación en la educación media, e iniciaron su proceso de formación y sobres los cuales se iniciará una evaluación de impacto cuantitativa del programa. Según información de los rectores de los colegios participantes, el 80% de los estudiantes que participa en el modelo acceden a la educación superior en IES públicas y privadas de la ciudad y han contribuido a generar al interior de las IE sus propios modelos, es decir en el 33% de las IE participantes y el 100% de estudiantes y docentes afirma que la Secretaría de Educación debe continuar con MEDMUN debido a que consideran que es un proyecto transversal a todas las áreas que fortalece competencias ciudadanas y permite identificar habilidades y potenciales, además fomenta la creatividad, el debate, la investigación, conocimiento de los otros y contribuye a desarrolla competencias y a potencializar las capacidades de pensamiento crítico y reflexivo mejorando la capacidad de argumentación oral y escrita, lo que redundo en una mejora de la capacidad de comunicación interpersonal. Además, el 70% de los docentes enlace que participaron consideró que los conocimientos y aptitudes del formador encargado de capacitar a los estudiantes de la IE, fue excelente o sobresaliente y el 60% considero que las estrategias pedagógicas fueron adecuadas.

Para el 2017 el 29% de los estudiantes habían participado del modelo en años anteriores. El 56% afirmaron que su principal interés en participar fue el aprendizaje de temas como derechos humanos, La ONU, debate y análisis político; además esperaba MEDMUN les sirviera como herramienta adicional para poner en práctica lo aprendido en las IE. El 19% afirmó que su principal interés para participar en el modelo fue continuar con el proceso iniciado en años anteriores, por lo que se podría pensar que el proyecto motiva su permanencia y potencia las oportunidades que cada rol les brinda. El 23% afirmó que fue motivado por un docente o un compañero que participó del proyecto en años anteriores. Los temas de dignidad humana, derechos humanos, oratoria y debate fueron los temas con mayor afinidad o interés para los estudiantes ya que pueden ser explicados fácilmente en las instituciones, más fáciles de entender y son aplicados continuamente en sus instituciones o en su vida diaria y además. Afirmaron que los temas más difíciles de entender fueron los de análisis de coyuntura política nacional e internacional y entender la forma del procedimiento de debate (tabla 1).

Tabla 1: percepción sobre temas y discusiones en la formación en territorio

Temas de menor a mayor dificultad en la formación	Percentage
Derechos Humanos y Dignidad Humana	45%
Organización de las Naciones Unidas	13%
Oratoria y Debate	25%
Análisis de coyuntura política nacional e internacional	8%
Procedimiento de debate	8%

Al final del modelo, los estudiantes (86%) afirmaron que la participación en la simulación final les sirvió para poner en práctica sus conocimientos acerca de problemáticas nacionales y mundiales y para interactuar con jóvenes de todas las comunas de la ciudad y destacan el aporte de lo aprendido en debate, argumentación y escritura, competencias necesarias para su transición a la educación superior. El 76% consideró que el contenido de los temas presentados por los formadores fue fundamental para su preparación de cara a la simulación, destacan la oportunidad de conocer sobre temas actuales y sobre el uso herramientas para tener un buen desempeño oral y escrito dentro de la comisión, lo que generó seguridad en los estudiantes a la hora de los debates. Finalmente, el 76% consideró que aprendido en el proceso contribuyó a su formación de competencias ciudadanas en términos de: herramientas para resolver problemas, a través de procedimientos y pensamiento crítico para lograr consensos.

7. Conclusiones

Es importante que las estrategias orientadas a disminuir las tasas de abandono en la educación superior se complementen con estrategias que establezcan un vínculo real entre las educación media y superior y no se concentren en el paso de información en cuanto al quehacer profesional de los egresados en los diferentes pregrados o el listado de oferta educativa en las instituciones de educación superior. Estrategias de vínculos e integración real no solo

favorecerán el logro académico de los estudiantes en la educación superior sino que motivará el ingreso y permanencia de los estudiantes de la educación media a la superior.

8. Referencias Bibliográficas

Bean, 1980. "Student Attrition, Intentions and Confidence". *Research in Higher Education*, 17, 291-320.

Cabrera, A., Nora, A y Castañeda, M., 1993. "College Persistence: Structural Equations Modelling Test of Integrated Model of Student Retention", *Journal of Higher Education*, 64(2).123-320.

Cameron, S. V., & Heckman, J. J. (1998). Life cycle schooling and dynamic selection bias: Models and evidence for five cohorts of American males. *Journal of Political Economy*, 106(2), 262-333.

Cameron, S. V., & Taber, C. (2004). Estimation of educational borrowing constraints using returns to schooling. *Journal of Political Economy*, 112(1), 132-182.

Cornwell, C., Mustard, D. B., & Sridhar, D. J. (2006). The enrollment effects of merit-based financial aid: Evidence from Georgia's HOPE program. *Journal of Labor Economics*, 24(4), 761-786.

Declercq, K., y Verboven, F. (2015). Socio-economic status and enrollment in higher education: Do costs matter? *Education Economics*, 23(5), 532-556.

DesJardins, S. L., Ahlburg, D. A., & McCall, B. P. (2002). A temporal investigation of factors related to timely degree completion. *The Journal of Higher Education*, 73(5), 555-581.

Durkheim, É. (1897). *Le suicide: étude de sociologie*. Alcan.

Eaton, S. B., y Bean, J. P. (1995). An approach/avoidance behavioral model of college student attrition. *Research in higher education*. 36(6), 617-645.

Enciso, R. (2018). Foster Youth Access to Higher Education.

Giovagnoli, Paula Inés, 2002. "Determinantes de la deserción y graduación universitaria: una aplicación utilizando modelos de duración", Documento de Trabajo 37, Universidad Nacional de la Plata.

Häkkinen, I., & Uusitalo, R. (2003). *The effect of a student aid reform on graduation: a duration analysis* (No. 2003: 8). Working Paper, Department of Economics, Uppsala University.

Kirst, M., & Venezia, A. (2004). From high school to college: Improving opportunities for success. San Francisco: Jossey-Bass.

Ministerio de Educación Nacional. (2016): Compendio Estadístico Educación Superior Colombiana.

ONU 2015: The Transition from Secondary Education to Higher Education: Case Studies from Asia and the Pacific.

Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. (1991). How college affects students (Vol. 1991). San Francisco: Jossey-Bass.

Pitman, T. (2014). Reinterpreting higher education quality in response to policies of mass education: the Australian experience. *Quality in Higher Education*, 20(3), 348-363. <https://doi.org/10.1080/13538322.2014.957944>

Porto, A. y Di gresia, L., 2001. “Rendimiento de estudiantes universitarios y sus determinantes” *Asociación Argentina de Economía Política*, Noviembre.

Siri, A., Bragazzi, N. L., Khabbache, H., Spandonari, M. M., & Cáceres, L. A. (2016). Mind the gap between high school and university! A field qualitative survey at the National University of Caaguazú (Paraguay). *Advances in medical education and practice*, 7, 301.

Sittichai, R. (2012). Why are there dropouts among university students? Experiences in a Thai University. *International Journal of Educational Development*, 32(2), 283-289.

Spady, W. G. (1970). Dropouts from higher education: An interdisciplinary review and synthesis. *Interchange*, 1(1), 64-85.

Terenzini, P. T., Rendon, L. I., Upcraft, M. L., Millar, S. B., Allison, K. W., Gregg, P. L., & Jalomo, R. (1994). The transition to college: Diverse students, diverse stories. *Research in higher education*, 35(1), 57-73.

Tinto, V. (1975). Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research. *Review of educational research*, 45(1), 89-125

Willett, J. B., & Singer, J. D. (1991). From whether to when: New methods for studying student dropout and teacher attrition. *Review of educational research*, 61(4), 407-450.