

**Línea Temática 1:** Factores asociados al abandono. Tipos y **perfiles** de abandono.

Noviembre  
14 -15 -16  
2018



**VIII CLABES**  
PANAMÁ - 2018

Octava Conferencia  
Latinoamericana  
sobre el ABandono  
en la Educación Superior

## **DE LA REPRODUCCIÓN SOCIAL EN LA PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, CASO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA**

**Línea Temática 1:** Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono

Rodríguez Pineda, Magaly  
Universidad Nacional de Costa Rica  
magaly.rodriguez.pineda@una.cr

### **Resumen:**

En los diferentes estudios relacionados con el acceso y la permanencia en la educación superior y en el contexto en el que se desarrollan, se deja entrever, que predomina un patrón de reproducción social, en donde los estudiantes más favorecidos socialmente son los principales beneficiarios de las oportunidades. Por lo tanto, interesa analizar si la Universidad Nacional de Costa Rica sigue esta línea o por el contrario, se establece una contratendencia de esa reproducción social. Para esta ponencia se analiza la permanencia, la cual se evalúa con una tipología que tiene seis categorías: graduados en el tiempo establecido, graduados con rezago, rezagados activos, egresados, desertores tempranos y desertores itinerantes. En el caso de la población graduada los porcentajes varían entre 48% y 53% en el período analizado (cohortes 2005-2010) y la deserción fluctúa en el rango 41% y 47%, siempre manteniéndose esta última con porcentajes inferiores a la graduación en todas las cohortes. La condición de becado produce un efecto significativamente positivo en la consecución de un título universitario, al respecto es importante acotar que la beca es otorgada a estudiantes que presentaron algún tipo de necesidad y probablemente esto influye para que la población de graduados provenga principalmente de zonas rurales y de distritos cuyo Índice de Desarrollo Social es bajo o muy bajo; asimismo, provienen de familias cuyo padre y madre cuentan con niveles educativos bajo o medio, indicando que la universidad está generando movilidad social ascendente. Las mujeres forman parte de esta población, así como aquellos estudiantes que ingresaron con 20 años o menos. El rezago, considerando la población rezagada activa y egresada, muestra porcentajes relativamente bajos en el período: 2,4% en promedio en el caso de la primera y de 3% en el caso de la segunda. La deserción (temprana e itinerante), no necesariamente se origina en los sectores menos favorecidos, debido a que el perfil que la caracteriza consiste en estudiantes no becados, provienen de colegios privados y de distritos cuyo Índice de Desarrollo Social es alto; además, no cursaron la carrera de preferencia, ingresaron a una mayor edad que el resto de los estudiantes y son del sexo masculino. Los resultados reflejan que la beca es un factor institucional determinante que produce una contra tendencia del patrón de reproducción social. Es decir, aquellos estudiantes becados que mostraron algún tipo de necesidad para que se les otorgara el beneficio, tienen una mayor probabilidad de graduarse.

**Palabras clave:** Permanencia, Deserción, Análisis Transversal.

## 1. Introducción

En 1964, se publica en París, el libro *Les Heritiers. Les étudiants et la cultura*, en el mismo, los sociólogos Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron, plantearon una serie de hipótesis y argumentos sobre las desigualdades en el Sistema Escolar, concentrándose en la selección que se realiza para entrar a la enseñanza superior, siendo los grupos menos favorecidos los que tiene una menor posibilidad de ingresar. Advierten, que si estos últimos logran ingresar, presentan un mayor estancamiento o deserción, creando una *inclusión excluyente*, de tal forma que el sistema educativo contribuye a reproducir las desigualdades sociales. El cómo demostrar esta teoría de la reproducción de las desigualdades, se operacionaliza con el Modelo de Vincent Tinto (1987). La integración es el aspecto fundamental de este modelo, el cual se relaciona con las experiencias vividas previas a su ingreso (antecedentes familiares, atributos personales y escolarización preuniversitaria). Los compromisos iniciales dependerán de las metas y propósitos que tengan las personas para incorporarse al sistema de educación superior, algunos no se identifican con la graduación y algunos no son compatibles con las instituciones en la que ingresaron (entre otros aspectos), o sea las metas no están claras aumentando el riesgo de desertar. El modelo asume integración social con sus compañeros y docentes, además de las actividades extracurriculares, aspectos en los que Bourdieu y Passeron coincidieron y lo incluyeron en el libro citado anteriormente. Tinto relaciona la habilidad con persistencia y status socioeconómico, indicando que la persona que tiene habilidad y capital económico tiene una mayor posibilidad de terminar los estudios exitosamente. La habilidad puede ser intelectual (por ejemplo, matemática o redacción) y social (interactuar con los profesores y estudiantes) las cuales, según este autor, son más requeridas en la educación superior; asimismo, indica que esta ausencia de habilidades se manifiesta principalmente en los sectores menos favorecidos.

Con el propósito de visualizar el comportamiento de la permanencia en la UNA, los investigadores Rodríguez y Zamora (2014) crearon una metodología sencilla, sistematizada y dinámica, que registra los cambios que se presentan en las cohortes y la actualización se realiza cada año. Esta ponencia muestra el comportamiento de la permanencia para las cohortes del 2005 al 2010 con actualización al 2016, de tal forma que permita determinar si la UNA sigue un patrón de reproducción social de las desigualdades o por el contrario, está produciendo una contratendencia de este patrón y está contribuyendo a generar movilidad social ascendente.

## 2. Metodología

Objetivos: a.- determinar el comportamiento de la permanencia; b.- precisar cuáles son los factores que influyen en la permanencia. Líneas teóricas: modelo de integración de Vincent Tinto. Operacionalización: análisis transversal con base en la tipología de la permanencia de la Universidad Nacional<sup>10</sup>, cohorte 2005-2010 (la actualización del estado de los estudiantes en las cohortes es a diciembre del 2016), que incluye las siguientes categorías: graduados en el tiempo establecido, graduados con rezago, rezagados activos, egresados, deserción

---

<sup>10</sup> Tipología creada por los Investigadores de la Universidad Nacional, Rodríguez y Zamora y presentada en ponencia para el Quinto Informe del Estado de la Educación del Programa Estado de la Nación.

temprana y deserción itinerante<sup>11</sup>. Fuentes de información: bases de datos del Departamento de Registro de la Universidad Nacional y la base de datos del Observatorio Laboral Profesional (OLAP) adscrito a la Comisión Nacional de Rectores de las universidades públicas del país (CONARE).

### 3. Resultados

La tipología creada en el año 2014 tiene como propósito conocer, cuál es el estado de situación de los estudiantes que ingresan en una determinada cohorte. Los resultados se actualizan cada año, de tal forma que se registran los cambios experimentados en una determinada categoría. Entre más antigua es la cohorte, los resultados obtenidos presentan un enfoque más real del comportamiento en cada una de las categorías. La Tabla 1 muestra los resultados de las cohortes del 2005-2010, con actualización al 2016, en promedio uno de cada tres estudiantes que ingresan a la UNA se gradúan en el tiempo establecido, y dos lo hacen con rezago. Filtrando aún más esta información, se obtiene que la primera población concluye principalmente en el ciclo<sup>12</sup> 10 (63%), que involucra las carreras con salida lateral de diplomado y bachillerato. Con respecto a la segunda población de graduados, la mayoría tienen un rezago de un año (51%). Del mismo modo, la población egresada significa en promedio 2,4% en el período, siendo más representativo este porcentaje para las cohortes más antiguas. Asimismo, la población rezagada activa muestra 3%. La población desertora temprana registra 22,5%, tendiendo a la baja a partir de la cohorte del 2008. Igualmente, la deserción itinerante mantiene el mismo comportamiento que la deserción temprana, pero se conserva un poco más constante en el tiempo.

**Tabla 1: Universidad Nacional. Población por cohorte según tipología de permanencia y deserción. Cohortes 2005-2010 (con corte de la información al 2016)**

Tipo de población	Cohorte					
	2005	2006	2007	2008	2009	2010
	%	%	%	%	%	
<b>Total de la cohorte</b>	<b>2 586</b>	<b>2 846</b>	<b>2 465</b>	<b>2 885</b>	<b>3 124</b>	<b>3 461</b>
Población graduada en el tiempo establecido	32,1%	31,4%	31,6%	35,7%	32,1%	31,3%
Población graduada con rezago	18,3%	17,2%	19,2%	17,3%	16,2%	14,2%
Población egresada	1,5%	1,7%	1,5%	2,5%	3,0%	4,4%

<sup>11</sup> **Población graduada en el tiempo establecido:** Se consideran en esta población aquellos estudiantes que se gradúan en la duración promedio de la carrera (establecida de acuerdo con el Plan de Estudios) más un año. **Población graduada con rezago:** Estudiantes graduados posterior al tiempo establecido para graduarse. **Población egresada:** estudiantes que se encuentran en carreras cuyo grado es diplomado deben completar 60 o más créditos aprobados y en el caso de bachillerato se considera a los estudiantes que tienen 120 créditos o más aprobados. **Población rezagada activa:** Son estudiantes que matricularon en el año 2016 pero no se han graduado, ni egresado. **Población desertora temprana:** Son estudiantes que matricularon sólo el primero o segundo ciclo del año de ingreso y no han vuelto a matricular hasta la fecha de corte de este estudio. **Población desertora itinerante:** Son estudiantes que han presentado una matrícula irregular y además presentan inactividad académica en el último año (se considera 2016 como fecha de corte). Se excluyen los egresados.

<sup>12</sup> El ciclo consta de 17 semanas.

**Línea Temática 1:** Factores asociados al abandono. Tipos y **perfiles** de abandono.

Población rezagada activa	,9%	1,4%	1,9%	3,5%	4,3%	6,3%
Población desertor temprano	22,8%	25,2%	24,6%	21,0%	19,8%	21,4%
Población desertor itinerante	24,5%	23,2%	21,1%	20,0%	24,6%	22,4%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia utilizando la base de datos creada para propósitos de este estudio, con registros de la UNA.

La tabla 2, exhibe el último ciclo que matricula la población desertora (temprana e itinerante); se observa que entre 30% y 36% deja la universidad en el primer ciclo y en el rango 14% y 18% en el segundo ciclo, fundamentalmente de acuerdo con la definición, estos corresponden a la población temprana. A partir del tercer ciclo, recaería a la población itinerante que no desertó en el primero o segundo ciclo, pero sí lo hizo en el tercer ciclo y nunca más volvió a matricular; estos se ubican en el rango de 7% y 11% de la población total de desertores, entre 5% y 10% figuran los estudiantes que registran el cuarto ciclo y matricularon algún ciclo anterior. La población itinerante ha matriculado en promedio un total de 7 ciclos. Lo resultados anteriores coinciden con lo indicado por Tinto, al demostrar que en la universidad, la deserción no mantiene un comportamiento constante en la trayectoria universitaria y más bien esta tiende a variar, siendo significativamente más alta en los primeros años de vida universitaria.

Tabla 2. Universidad Nacional. Población desertora temprana y tardía por cohorte según ciclo en el que desertó. Período 2005-2010

Ciclo en que deserta la población	Cohorte					
	2005	2006	2007	2008	2009	2010
	%	%	%	%	%	%
<b><u>Población desertora tardía y temprana</u></b>	<b><u>1 223</u></b>	<b><u>1 375</u></b>	<b><u>1 126</u></b>	<b><u>1 183</u></b>	<b><u>1 387</u></b>	<b><u>1 515</u></b>
<b><u>Porcentaje con respecto al total de la cohorte</u></b>	<b><u>47,30%</u></b>	<b><u>48,31%</u></b>	<b><u>45,70%</u></b>	<b><u>41,00%</u></b>	<b><u>44,40%</u></b>	<b><u>43,40%</u></b>
1	31,2%	35,4%	35,7%	35,5%	30,1%	31,4%
2	17,2%	16,7%	18,1%	15,7%	14,6%	17,6%
3	10,4%	8,4%	10,6%	7,5%	9,9%	10,0%
4	9,0%	6,6%	5,9%	6,9%	8,4%	9,8%
5	5,1%	7,1%	5,4%	6,4%	6,8%	6,5%
6	4,6%	4,1%	4,0%	4,8%	6,3%	5,6%
7	4,1%	3,3%	3,9%	3,8%	4,0%	4,2%
8	2,5%	2,8%	2,2%	2,8%	4,5%	3,8%
9	2,0%	2,6%	3,2%	3,9%	3,1%	3,4%

**Línea Temática 1:** Factores asociados al abandono. Tipos y **perfiles** de abandono.

10	2,0%	1,8%	1,8%	2,4%	3,0%	2,5%
11	2,0%	2,1%	1,8%	1,7%	2,7%	2,4%
12	2,0%	1,0%	,9%	1,3%	1,9%	2,8%
13	1,4%	1,0%	1,2%	2,0%	2,2%	
14	1,1%	1,4%	1,3%	2,3%	2,3%	
15	,9%	,7%	,8%	1,6%		
16	1,2%	1,0%	1,0%	1,4%		
17	,8%	,9%	1,4%			
18	,6%	,7%	,8%			
19	,6%	1,2%				
20	,3%	,9%				
21	,2%					
22	,8%					
<b>Total</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración propia utilizando la base de datos creada para propósitos de este estudio, con registros de la Universidad Nacional

Anteriormente se estableció un panorama general de la permanencia universitaria en las cohortes del 2005 al 2010. En este otro contexto, que se expone a continuación, interesa conocer en forma más específica, cuáles son los atributos personales, académicos e institucionales que caracterizan el comportamiento de la permanencia. Se unen las cohortes 2009 y 2010 para el análisis, dos razones para esta unión: han transcurrido, desde el ingreso entre 16 y 14 ciclos, respectivamente, lo que significa un tiempo prudencial en la obtención de un título universitario y la segunda es que a partir del 2009 se implementa el nuevo modelo de selección de estudiantes. En conjunto representan una población de 6 585 estudiantes.

Tinto (1989) establece, que, en el punto de inicio en el análisis de la permanencia, debe explorarse la existencia del factor social y económico del estudiante, el cual puede ser caracterizado por medio de los antecedentes familiares, atributos personales y la escolarización preuniversitaria. Después sobreviene una etapa de compromiso con objetivos, aquí se valora la relación de mantenerse en la universidad versus los costos personales (esfuerzos, dedicación, entre otros) tengan un resultado positivo, por el contrario, si encuentra mayores recompensas en otras actividades el resultado será la deserción. Estos compromisos se valoran por medio del rendimiento académico y el desarrollo intelectual. Tinto indica, que los compromisos de los estudiantes, deben ir en paralelo al compromiso institucional, a través de la integración con sus compañeros y con los docentes. Agregaría en esta parte, la creación de políticas dirigidas a aquellos estudiantes que entren en condiciones económicas y académicas menos favorables. La limitación más importante para esta parte del proyecto, es no poder contar con todas las posibles variables que operacionalicen los anteriores conceptos, no obstante, se cuenta con las siguientes:

**Antecedentes del estudiante:** sexo, edad de ingreso, zona (urbano o rural), Índice de Desarrollo Social del distrito de procedencia del estudiante (IDS)<sup>13</sup>, de la Región de Planificación<sup>14</sup> y del colegio.

<sup>13</sup> Indicador creado por el Ministerio de Planificación de Costa Rica

<sup>14</sup> Regiones político-económicas en las que se divide Costa Rica, estas son seis: [Región Central](#), [Región Chorotega](#), [Región Pacífico Central](#), [Región Brunca](#), [Región Huetar Atlántica](#) y [Región Huetar Norte](#)

**Rendimiento académico (variables académicas)**, se dividen en dos: antecedente académico del estudiante y el rendimiento en la universidad. En la primera se incluye: el rendimiento en el colegio, rendimiento en la Prueba de Aptitud Académica (PAA) y nota de admisión. En la segunda, porcentaje de créditos aprobados y promedio ponderado.

**Compromisos institucionales:** se incluye la condición de becado, el estrato<sup>15</sup>, preferencia de carrera de ingreso (ingresó a la I opción de carrera, II opción o en etapa de ampliación<sup>16</sup>), Sede de la universidad<sup>17</sup> a la que ingresaron y área de conocimiento<sup>18</sup> que se asocia con la carrera que estudia.

Para eliminar el efecto de las mayores proporciones dentro de la población según características, se analiza la incidencia o probabilidad, la cual se calcula utilizando como base aquellos estudiantes que interesa medirle la característica (por ejemplo mujeres) y como denominador cada categoría de la tipología (por ejemplo graduados en el tiempo establecido) posteriormente se multiplica por 100. Para mostrar los resultados, la tipología se divide en tres categorías: graduación, rezago y deserción. Las características que más inciden en cada una de las categorías se presentan en las figuras 1, 2 y 3.

**a. Graduados.** El perfil de los graduados en el tiempo establecido muestra una población mayoritariamente de mujeres, estudiantes que ingresaron con 20 años o menos, provienen de zona rural, de distritos cuyo IDS es bajo o muy bajo y de Regiones que se ubican fuera de la Región Central (sobresale la Región Brunca). Proviene de colegio público, con un buen rendimiento en el colegio, no así en la prueba PAA. Por otro lado, presentan un excelente rendimiento en la universidad (medido por el porcentaje de créditos aprobados, el promedio ponderado y el promedio de cursos repetidos). La sede que muestra mayor incidencia en la población graduada es la Sede Huetar Norte. Por otra parte, se gradúan principalmente en áreas de conocimiento relacionadas con las Ciencias Económicas, Sociales y Educación. Los graduados becados se gradúan en mayor proporción que los no becados; asimismo, la población graduada proviene del Estrato 2 e ingresó a la I opción de carrera.

En la población graduada con rezago el perfil cambia: sobresalen los hombres, estudiantes con 20 años o menos, provienen de zonas urbanas, de IDS alto y de la Región Central, se egresaron especialmente de colegio subvencionado, presentan buen rendimiento en el colegio y en la universidad, no así en la PAA. Se gradúan principalmente en la Sede Central (Campus Omar Dengo, Interuniversitaria Alajuela, Campus Benjamín Núñez). Los que obtienen un título en el Área de la Ingenierías sobresalen en este grupo, especialmente son estudiantes becados, ingresaron a primera opción de carrera y provienen del Estrato 2 y 3.

---

<sup>15</sup> Estrato 1: colegios privados, subvencionados, colegios científicos, colegios humanísticos. Estrato 2: colegios públicos. Estrato 3: colegios públicos relacionados con modalidades como las telesecundarias, educación abierta, educación a distancia, liceos rurales, colegios indígenas.

<sup>16</sup> La etapa de ampliación es la última etapa en la matrícula de primer ingreso, en donde se ponen a disposición los cupos que quedan de la Etapa en donde se entregan los cupos de los estudiantes que solicitan la I y II opción de carrera.

<sup>17</sup> La Universidad cuenta con los siguientes Campus: Omar Dengo, Interuniversitaria Alajuela, Campus Benjamín Núñez; estos últimos se unen para conformar la Sede Central. Campus Nicoya y Campus Liberia que juntos articulan la Sede Chorotea y por último el Campus Pérez Zeledón y Coto que forman la Sede Brunca.

<sup>18</sup> **Área de Letras:** Filosofía, Lengua Francesa, Danza Arte y Comunicación Visual, Artes escénicas, Teología Francés. **Ciencias Básicas:** Sistemas de Información, Química Industrial, Biología. **Ciencias de la Salud:** Veterinaria. **Ciencias Económicas:** Administración, Economía, Comercio y Negocios Internacionales, Planificación. **Ciencias Sociales:** Equidad de Género, Gestión de Desarrollo Empresarial del Turismo, Historia, Secretariado Profesional, Bibliotecología y Documentación, Psicología, Sociología, Relaciones Internacionales. **Educación:** Todas las enseñanzas. **Ingeniería:** Topografía y Geodesia. Recursos Naturales: Cartografía y Diseño Digital, Gestión Integral de Fincas, Ciencias Geográficas, Gestión Ambiental, Ciencias Forestales, Agronomía.

**Línea Temática 1:** Factores asociados al abandono. Tipos y **perfiles** de abandono.

Factores	Característica	Graduados tiempo establecido	Graduados con rezago
 Sociodemográficas	Sexo	Mujeres	Hombres
	Edad de Ingreso	20 años o menos	20 años o menos
	Zona	Rural	Urbana
	IDS	Muy bajo y Bajo	Alto
	Región de planificación	Fuera de la Región Central (Brunca)	Región Central
 Académicas	Tipo de colegio	Público	Subvencionado
	Promedio colegio	84,4%	83,1%
	Promedio PAA	45,9%	48,6%
	Créditos aprobados	92,6%	90,5%
	Promedio ponderado	8,5	8,1
	Promedio cursos repetidos	1 curso	3 cursos
 Institucionales	Sede de estudio	Sede Huetar Norte	Sede central
	Área de conocimiento	Sociales, Económicas y Educación	Ingeniería
	Condición Becado	Becados	Becados
	Opción carrera	1 opción carrera	1 opción de carrera
	Estrato	Estrato 2	Estrato 1 y 2

Figura 1: Perfil de la población graduada de las cohortes del 2009 y 2010

Con el propósito de profundizar en el perfil de esta población, se procesó la base de datos del Observatorio Laboral Profesional (OLAP), adscrito al Consejo Nacional de Rectores (CONARE). Cada vez que el estudiante se gradúa debe llenar un cuestionario con una serie de preguntas relacionadas con aspectos sociodemográficos, laboral, de satisfacción y de rendimiento. Se filtró los estudiantes de las cohortes del 2009 y 2010. Al igual que se mostró en los anteriores resultados se gradúan principalmente mujeres (59,8%), son solteros (92,7%), ingresan a una edad de 19 años y se gradúan a los 24 años, el tiempo promedio que tardó en graduarse es 5,51 años. El nivel educativo<sup>19</sup> de la madre muestra que 26,5% se considera alto, 39,2% medio y 34,3% bajo, el padre muestra 28,4%, 34,5% y 37% respectivamente; el nivel educativo del padre y la madre evidencia que la UNA está produciendo movilidad social ascendente. Otro aspecto importante es que 71,5% de los estudiantes graduados son becados, estos estudiantes mostraron algún tipo de necesidad durante sus estudios, creando una ruptura en la tesis de quienes se benefician de la educación superior son los estudiantes con un origen social alto. Algunos otros resultados son: concluyeron el plan de estudios en el tiempo establecido (67,8%); no tuvieron interrupción en sus estudios (95,2%); contaron con fondos familiares (57,8%); se graduaron en la carrera que deseaba estudiar (65,3%), no obstante un porcentaje importante (30,7%) no era la carrera que deseaba estudiar, pero al final le gustó; la mayoría no trabajó (56,6%) y en algunas etapas si lo hizo (28,2%); no presentaron ninguna circunstancia que retrasara la conclusión del trabajo final de graduación. Se sienten satisfechos con la carrera en la que estudiaron (calificación promedio de 4,2 en escala de 5) y con la universidad (calificación promedio de 4,4 en escala de 5).

**b. Rezagados.** En cuanto a las características sociodemográficas los rezagados activos y los egresados muestran el mismo perfil, son hombres, de zona urbana, ingresaron con más de 20 años o menos, de IDS alto y provienen de la Región Central. En cuanto a las variables académicas, los resultados indican que los rezagados activos provienen de colegio privado y los egresados de colegio privado y subvencionado. En el antecedente académico muestra un rendimiento parecido en la nota de colegio y en la PAA; en el rendimiento a la universidad

<sup>19</sup> Clima educativo: bajo, la educación promedio es menor a 6 años o menor a primaria completa; medio, cuando se tiene 6 años a 12 años de educación o de primaria completa a secundaria completa; alto, cuando tienen 13 o más años, es decir con al menos algún nivel de estudios pos secundario.

**Línea Temática 1:** Factores asociados al abandono. Tipos y **perfiles** de abandono.

se muestra un cambio ya que el porcentaje de créditos aprobados y el promedio ponderado es mayor en los egresados que en los rezagados activos (situación lógica por su condición de egresados). En las características institucionales, ambas poblaciones provienen principalmente de la Sede Central, de carreras cuya área de conocimiento es Ciencias de la Salud. Cambia el perfil en la situación de becado, siendo los egresados mayoritariamente becados, además de que fueron admitidos en la I opción de carrera y provienen del Estrato 1. En contraste los rezagados activos no son becados, ingresaron a una carrera en etapa de ampliación y provienen igualmente del Estrato 1 y 3.

Factores	Características	Rezagados activos	Egresados
Sociodemográficas	Sexo	Hombres	Hombres
	Edad de Ingreso	Más de 20 años	Más de 20 años
	Zona	Urbana	Urbana
	IDS	Alto	Alto
	Región de planificación	Región Central	Región Central
Académicas	Tipo de colegio	Privado	Privado y subvencionado
	Promedio colegio	81,5%	82,80%
	Promedio PAA	50,7%	52,20%
	Créditos aprobados	66,3%	82,20%
	Promedio ponderado	6,6	7,5
Institucionales	Promedio cursos repetidos	6 cursos	6 cursos
	Sede de estudio	Sede Central	Sede central
	Área de conocimiento	Área de la Salud	Área de la salud
	Condición Becado	No becados	Becados
	Opción carrera	Admitidos en etapa de ampliación	I opción de carrera
Estrato	Estratos 1 y 3	Estrato 1	

Figura 2: Perfil de la población rezagada de las cohortes del 2009 y 2010

**c. Desertores.** Los desertores itinerantes y tempranos muestran un perfil similar en las características sociodemográficas: son principalmente hombres, son estudiantes que ingresaron con 20 años o más, provienen de zona urbana, de IDS del distrito alto y provienen de la Región Central. La población itinerante proviene de colegio privado y público en igual importancia y la temprana de colegio privado. El rendimiento en el antecedente académico del estudiante se muestra parecido en ambas poblaciones. En el caso del rendimiento en la universidad la población temprana muestra un menor rendimiento debido a que el tiempo que se mantiene en la universidad es menor (un año). Son poblaciones que se ubican matriculadas esencialmente en la Sede Central, coinciden en cursar carreras que se encuentran en el Área de Recursos Naturales, no fueron admitidos en la I opción de carrera, no son estudiantes becados y en el caso de la población itinerante pertenece al Estrato 3 y la temprana al Estrato 1.

Factores	Características	Desertor itinerante	Desertor temprano
Sociodemográficas	Sexo	Hombres	Hombres
	Edad de Ingreso	Más de 20 años	Más de 20 años
	Zona	Urbana	Urbana
	IDS	Alto	Alto
	Región de planificación	Región Central	Pacifico Central
Académicas	Tipo de colegio	Privado y público	Privado
	Promedio colegio	81,5%	82,5%
	Promedio PAA	48,5%	48,8%
	Créditos aprobados	65,2%	36,1%
	Promedio ponderado	6,6	3,9
Institucionales	Promedio cursos repetidos	6 cursos	6 cursos
	Sede de estudio	Sede Central	Sede central
	Área de conocimiento	Recursos Naturales y Ciencias Básicas	Recursos Naturales y Área de Letras
	Condición Becado	No becados	No becada
	Opción carrera	Admitidos en etapa de ampliación	II carrera de preferencia
Estrato	Estratos 3	Estrato 1	

Figura 3: Perfil de la población desertora de las cohortes del 2009 y 2010.

#### 4. Conclusiones

La población graduada exhibe porcentajes que varían entre 48% y 53% en el período analizado (cohortes 2005-2010) y la deserción se mantiene en el rango 41% y 47%, siempre manteniéndose esta última con porcentajes inferiores a la graduación en todas las cohortes. La condición de becado produce un efecto significativamente positivo en la consecución de un título universitario, se mostró en las categorías de graduados y en la de egresado. Adicionalmente, en las poblaciones que se procesaron específicamente de graduados del 2009 y 2010 se mostró que 71,5% son estudiantes con esta condición, al respecto es importante acotar que la beca es otorgada a estudiantes que presentaron algún tipo de necesidad y probablemente esto influye para que la población de graduados provenga principalmente de zonas rurales y de distritos cuyo Índice de Desarrollo Social sea bajo o muy bajo; asimismo, provienen de familias cuyo padre y madre cuentan con niveles educativos bajo o medio, indicando que la universidad está generando movilidad social ascendente. Las mujeres forman parte de esta población, así como aquellos estudiantes que ingresaron con 20 años o menos. El rezago, considerando la población rezagada activa y egresada, muestra porcentajes relativamente bajos en el período: 2,4% en promedio en el caso de la primera y de 3% en el caso de la segunda. La deserción (temprana e itinerante), no necesariamente se origina en los sectores menos favorecidos, debido a que el perfil que la caracteriza consiste en estudiantes no becados, provienen de colegios privados y de distritos cuyo Índice de Desarrollo Social es alto. Asimismo, no cursaron la carrera de preferencia, ingresaron a una mayor edad que el resto de los estudiantes y son del sexo masculino. Dado los anteriores resultados se podría concluir que la beca es un factor institucional determinante que produce una contra tendencia del patrón de reproducción social. Es decir, aquellos estudiantes becados que mostraron algún tipo de necesidad para que se les otorgara el beneficio, tienen una mayor probabilidad de graduarse.

#### Referencias

- Bourdieu, P y Passeron, J C. (2008). Los herederos, los estudiantes y la cultura. México: Siglo XIX.
- Bourdieu, P y Passeron, J.C. (1972). La Reproducción, elementos para una teoría del Sistema de Enseñanza. Barcelona, España: Laisa.
- Chacón, F y Ramírez, F. (1983). El Sistema de admisión de la Universidad Nacional para el período 1981-1982. *Ciencias Sociales Universidad de Costa Rica*. (26), 79-82.
- Interamericana de Desarrollo S.A. (2008). *Informe Modelo de Estratificación*. Heredia. Costa Rica.
- Rodríguez, M. (2018). *De la Reproducción Social en el acceso y la permanencia universitaria. Caso de la Universidad nacional de Costa Rica*. (Tesis de posgrado). Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Rodríguez, M y Zamora, A. (2015). Operacionalización de la permanencia estudiantil en las carreras de pregrado y grado de la Universidad Nacional. Ponencia preparada para el Quinto Informe del Estado de la Educación. San José: PEN.
- Tinto, V. y Brian, P. (2006). Moving from theory to action: Building a model of institutional action for student success.
- In B. Pusser (Ed.): *National Postsecondary Education Cooperative*. Recuperado de [https://nces.ed.gov/npec/pdf/Tinto\\_Pusser\\_Report.pdf](https://nces.ed.gov/npec/pdf/Tinto_Pusser_Report.pdf)

**Línea Temática 1:** Factores asociados al abandono. Tipos y **perfiles** de abandono.

Tinto, V. (1975). Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. *Review of Educational Research*, 45(1), 89-125. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/1170024>.

Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de la Educación Superior*, (71). Recuperado de [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71\\_S1A3ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf).