

**Línea Temática 1:** Factores asociados al abandono. Tipos y **perfiles** de abandono.

Noviembre  
14 -15 -16  
**2018**



**VIII CLABES**  
PANAMÁ - 2018

Octava Conferencia  
Latinoamericana  
sobre el ABandono  
en la Educación Superior

## **EL ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIVEL UNIVERSITARIO. APROXIMACIONES AL ESTADO DEL CONOCIMIENTO**

**Línea Temática 1.** Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono

Ordaz Monroy, Adriana Anabel  
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México  
ordaza@uaeh.edu.mx

García Robelo, Octaviano  
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México  
droctavianogarcia@gmail.com

**Resumen.** El rendimiento académico como indicador de eficiencia y calidad de la educación superior, constituye una preocupación constante para las instituciones a nivel mundial, por lo que desde hace cinco décadas ha sido un tema relevante dentro de la investigación a fin de explicarlo y dar respuesta a las problemáticas asociadas, tales como el abandono, rezago, reprobación, entre otras (Guzmán, 2012). Sin embargo, dada su complejidad, derivada de los múltiples factores y variables que inciden en este, la consulta de investigaciones sobre el tema arroja un gran número de trabajos abordados desde diferentes perspectivas que coinciden en la relevancia de la temática, pero sobre todo en la falta de soluciones que permitan prevenir y disminuir los problemas relacionados con el rendimiento académico y contribuir a su mejora. En este sentido, surgen las interrogantes, ¿cuál es el abordaje sobre la investigación del rendimiento académico en la universidad? ¿cómo han sido estudiados los problemas asociados al rendimiento y de qué manera podría influir en la solución al problema?, ¿por qué la temática del rendimiento ha sido tan abordada y sigue representado un problema sin resolver dentro de la investigación educativa? Por ello, a partir de la consulta de investigaciones relacionadas al rendimiento académico en el contexto universitario a nivel nacional e internacional, se realizó el trabajo que se comparte en este espacio y que constituye parte de un proyecto de investigación en proceso de construcción en una Universidad Pública Estatal Mexicana. El trabajo, presenta un primer acercamiento al estado del conocimiento sobre el rendimiento académico universitario como el principal indicador de problemas educativos, entre ellos el abandono; por lo que, a partir de un ejercicio de análisis, en un primer momento se aborda como se ha problematizado la temática, encontrando que existe un diverso número de conceptos relacionados a ella. Asimismo, se presenta desde qué enfoques teóricos y metodológicos se ha trabajado, los principales hallazgos y finalmente un apartado sobre algunas limitaciones encontradas en torno al estudio del rendimiento

académico en el que se plantean supuestos para analizar por qué los problemas relacionados a este aún siguen siendo temas sin resolver. Lo anterior, busca generar un espacio de reflexión sobre los planteamientos, a fin de retroalimentar y fortalecer el proyecto, de manera que este permita disminuir el abandono en la universidad, lograr que los estudiantes concluyan con éxito sus estudios y con ello puedan contribuir al desarrollo de su país y el mundo.

**Descriptor o Palabras Clave:** Rendimiento académico, Educación Superior, Abandono

## **1. Introducción**

El rendimiento académico como indicador de eficiencia y calidad de la educación superior, constituye una preocupación constante para las instituciones a nivel mundial, por lo que desde hace cinco décadas ha sido un tema relevante dentro de la investigación a fin de explicarlo y dar respuesta a las problemáticas asociadas, tales como el abandono, rezago, reprobación, entre otras. Sin embargo, dada su complejidad, derivada de los múltiples factores que inciden en este, la consulta de investigaciones sobre el tema arroja un gran número de trabajos abordados desde diferentes perspectivas que coinciden en la relevancia de la temática, pero sobre todo en la falta de soluciones que permitan disminuir los problemas relacionados con el rendimiento académico y contribuir a su mejora.

En este sentido, surgen las interrogantes, ¿cómo ha sido abordado el rendimiento académico en nivel universitario?, ¿por qué la temática ha sido tan abordada y sigue representado un problema sin resolver desde la investigación educativa? Por ello, a partir de la consulta de investigaciones relacionadas con el rendimiento académico en el contexto universitario a nivel nacional e internacional, se realizó el presente trabajo que constituye un primer acercamiento al estado del conocimiento de un proyecto de investigación de estudios de posgrado en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) en México; por lo que, a partir de un ejercicio de análisis y sistematización que se especifica a detalla en la metodología empleada, en un primer momento se plantea como se ha problematizado la temática desde los fenómenos relacionados a ella, posteriormente se recuperan algunos trabajos científicos presentando de forma general los enfoques teórico-metodológicos y los principales hallazgos.

Finalmente, a modo de conclusión y como producto de los apartados anteriores se plantean algunas reflexiones que servirán de guía para orientar la reflexión y análisis en este espacio y a partir de ello repensar sobre la complejidad del estudio del rendimiento académico universitario y la necesidad de buscar nuevas estrategias encaminadas a encontrar posibles respuestas desde la investigación educativa.

## **2. Metodología**

El procedimiento que fundamenta este trabajo, parte de la definición de los objetivos y preguntas de un proyecto de investigación de estudios de maestría, el cual está dirigido a detectar aquellas variables que predicen el rendimiento escolar en programas educativos de la UAEH y partir de ello generar conocimiento que permita el diagnóstico y prevención del fracaso escolar, en este sentido, se dio paso a la construcción del estado del conocimiento

que sirviera para analizar lo que se ha realizado al respecto, encontrar posibles lagunas y fundamentar teórica y metodológicamente la investigación, por lo que se realizó una búsqueda exhaustiva de trabajos académicos relacionados con el rendimiento en nivel universitario tanto a nivel nacional como internacional, realizando consultas en bases de datos y bibliotecas digitales, especialmente; toda vez recabada la información se elaboraron fichas analíticas para cada investigación en las que se describieron los objetivos, problema de investigación, enfoques teóricos-metodológicos y los principales hallazgos, lo que ayudó a la creación de una matriz de análisis en la que se colocaron estos elementos, a partir de ello, se crearon tres categorías que permitieran identificar los problemas asociados al rendimiento, los enfoques teórico metodológicos y los principales hallazgos, para finalmente crear una tercer categoría que girara en torno a la reflexión y supuestos de lo encontrado.

### **3. Fenómenos asociados al estudio del rendimiento académico universitario**

Con base en las investigaciones revisadas, cuando se habla y problematiza al rendimiento académico en la universidad surgen conceptos como el: abandono, deserción, fracaso académico, éxito escolar, bajo rendimiento, reprobación, rezago y eficiencia terminal, entre los más frecuentes e importantes. Lo que ha llevado a la reflexión sobre la complejidad del rendimiento académico universitario, la multiplicidad de fenómenos y problemas relacionados a él y con ello la posible dificultad para investigarlo. En este contexto, al expresar que, si bien todas las manifestaciones del rendimiento se encuentran relacionadas entre sí, tienen mecanismos y características particulares que las distinguen y que requerirán tratamientos diferenciados.

Comúnmente, se encuentran trabajos de investigación centrados en el abandono o deserción de los estudiantes, por ejemplo, en los estudios de Guzmán (2012) y Bernardo, et al., (2015), se plantea que enfocar la investigación en el rendimiento académico permitirá encontrar factores que afectan de forma positiva o negativa y que de esta manera se podría contar con elementos para prevenir el abandono estudiantil; específicamente en el estudio realizado por estos autores se plantean las ventajas de realizar estudios predictivos con relación a la prevención del abandono.

Por su parte, Heredia & Camacho (2014), explican el problema del abandono o deserción escolar en la educación superior y los múltiples factores que pueden influir, realizando un análisis desde un enfoque cuantitativo la relación entre la motivación del estudiante y su rendimiento académico. De manera similar, en el estudio de Rodríguez (2007) se plantea la relación entre el rendimiento académico y las situaciones de abandono escolar, sosteniendo la necesidad de la predicción a partir de variables que permitan evitar el abandono estudiantil.

Los estudios realizados por Fresan (2014) y Sandoval (2017), también se centran en la problemática del abandono estudiantil universitario, para ello desde un enfoque cualitativo, consideran como sujetos de análisis a los estudiantes con menor número de créditos de aprobación, lo que evidencia la relación abandono versus rendimiento académico.

Algunos estudios, parten de la problemática del bajo rendimiento o bajos resultados por parte de los estudiantes, por ejemplo, se identifican los estudios realizados por Núñez, et al., (2014) y Heredia, Rodríguez & Vilalta (2014), quienes parten desde un análisis de los bajos resultados obtenidos en una asignatura y en las pruebas en ciencias de PISA, respectivamente, sosteniendo la importancia de realizar estudios sobre el grado de asociación del rendimiento con una serie de variables que lo pueden explicar y mejorar. De manera similar, Duque & Martínez (2014) y Velázquez (2011), relacionan los estilos de aprendizaje y la motivación, respectivamente, con el rendimiento de los estudiantes buscando identificar y explicar la influencia de estas variables, partiendo de la problemática de un bajo rendimiento.

Se identifican dos concepciones acerca del fracaso académico, por un lado, entendido y utilizado como sinónimo de abandono y por otro como el conjunto de problemáticas de reprobación, rezago y abandono. Específicamente en el estudio de Chong (2017), se plantea la necesidad de realizar un proyecto para crear mejores estrategias en el proceso enseñanza – aprendizaje, señalan que el hecho de que hoy en día, los alumnos cuenten con mayores posibilidades de acceso a la universidad, no se ha traducido en la mejora de su rendimiento y trae consigo un fracaso académico reflejando la importancia de estrategias para la disminución de los índices de reprobación y deserción.

De manera similar, Márquez (2015), plantea al fracaso como una de las prioridades de las instituciones educativas, por lo que elaboró un estudio que permitiera predecir los factores de riesgo de abandono y reprobación, en ese sentido se ve reflejada la asociación del fracaso con la reprobación y el abandono. Asimismo, Contreras et al., (2008), considera la importancia del fracaso relacionándolo con el bajo rendimiento académico de una universidad privada en Colombia, específicamente trabajando con los estudiantes que presentaron mayores dificultades en su rendimiento. Por su parte, Rodríguez (2011), propone el análisis de las posibles razones que inciden en el rendimiento académico del estudiante universitario vistas desde la perspectiva del propio estudiante como una necesidad prioritaria para analizar las causas del fracaso y encontrar soluciones ante este fenómeno.

De manera opuesta a las problemáticas antes citadas, también se destacan aspectos positivos, como es el caso del éxito académico. Para abordarlo, se toma en consideración las calificaciones o rendimiento de los estudiantes, así se distinguen los estudios de Gatica, (2007), quien parte de la necesidad de identificar las variables que influyen en el logro del éxito académico en los primeros años de la carrera médico cirujano de una institución de educación superior pública, al igual que Silva, Motte y García (sin fecha) quienes a partir de un estudio cualitativo destacan la importancia del éxito escolar considerando a los estudiantes con promedio superior a calificaciones de 9 e inferiores a 8.

También, se encuentran las investigaciones de González, López & Parra (fecha) quienes distinguen al éxito considerando las calificaciones, permanencia y la regularidad de los estudiantes como factores de éxito académico contemplando a las trayectorias escolares para predecirlo. Por otra parte, en el trabajo de Chaín, et al., (2003), se parte del supuesto de que es posible predecir el éxito escolar, sosteniendo que específicamente el rendimiento de los exámenes de admisión se relaciona con el éxito en la universidad.

Además de que la investigación refleja el análisis y problematización del rendimiento a partir de los fenómenos anteriores de manera independiente, también se detectan trabajos que no consideran a un solo fenómeno, sino que los relacionan entre sí como problemáticas asociadas al tema del rendimiento o desempeño académico. En este sentido se encuentran los estudios de Tonconi (2010) y Muradás (2016), quienes asocian al rendimiento con los bajos resultados y la deserción escolar, señalando que uno de los problemas que enfrentan los estudiantes de diferentes universidades, es el bajo rendimiento académico, lo que provoca dejar sus estudios universitarios y con ello impactar en la pérdida de recurso para la escuela, la familia, la comunidad y el país.

Por su parte, en el estudio desarrollado por Sánchez (2013), se plantea al rendimiento escolar como parte de la trayectoria escolar, en donde se encuentra la reprobación, deserción, rezago y bajos índices de eficiencia terminal, sosteniendo la importancia de identificar los factores que inciden en el rendimiento durante el proceso enseñanza – aprendizaje. Asimismo, Izar, Ynzunza & López (2011), parten de la necesidad de averiguar qué factores influyen en el desempeño escolar, pues dentro de los principales problemas de la educación superior se encuentran los índices de reprobación, la deserción y la baja eficiencia terminal.

#### **4. Estudios sobre el rendimiento académico universitario. Propósitos, enfoques metodológicos y principales hallazgos.**

En el contexto internacional, se analizaron trabajos de investigación científica que si bien no se describen dentro del documento por cuestiones de extensión, derivado de un proceso sistemático y analítico nos lleva a concluir que la mayoría de las investigaciones parten de un enfoque cuantitativo, utilizando especialmente métodos estadísticos como análisis correlacionales, modelos incondicionales y regresión logística, en menor medida se encontraron estudios de tipo cualitativo basados principalmente en grupos focales y entrevistas semiestructuradas así como también algunos estudios parten desde un enfoque tipo mixto. De manera importante para el análisis y la reflexión, se detecta que, con base a los hallazgos, la mayoría de los estudios reporta la influencia de factores sociodemográficos, personales y previos al ingreso, destaca el grado de significancia de variables como el rendimiento previo, la asistencia a clases, rendimiento en otros cursos, prueba de admisión, el tiempo de dedicación a los estudios, escolaridad de los padres y la motivación. Sin embargo, cabe señalar que en algunas investigaciones también surgen otras variables explicativas como el ambiente institucional, la orientación vocacional, técnicas de estudio, madurez, autonomía, situación laboral, becas, estabilidad familiar, expectativas y la complejidad del plan de estudios. (Rodríguez, 2007; Bernardo, et. al. 2015; Núñez, et al. 2014; Guzmán, 2012; Contreras, et al 2008; Tonconi, 2010; Vázquez, 2015; Montero, Villalobos & Valverde, 2007; Heredia, Rodríguez & Vilalta 2014; Llorent, 2012; Espinosa, 2016; Márquez, 2015; Rodríguez, 2011)

Por su parte, en el contexto nacional, se analizaron investigaciones, de las cuales la mayoría abordan el objeto de estudio desde un enfoque cuantitativo a partir de métodos estadísticos como pruebas de independencia condicional, correlacionales, minería de datos, algunos lo hacen desde un enfoque cualitativo y pocos desde un enfoque mixto, en cuanto a los hallazgos específicamente con relación a las variables que representaron un mayor nivel de significancia en el rendimiento y los problemas o fenómenos asociados a este, se encuentran por orden de importancia el promedio de bachillerato, condiciones económicas, la preparación de profesores, la situación laboral, examen de admisión, las expectativas, la situación laboral, habilidades sociales, edad, el apoyo familiar, y en menor medida o resaltados en una investigación también se encuentran los factores institucionales, estrategias y hábitos de estudio, cuestiones de salud y orientación vocacional. (Muradás, 2016; Gatica, 2007, Izar Inzunza & López, 2011, Bautista, 2009, Sánchez, 2013; Hernández, 2016; Chaín, et al 2003; González, López & Parra, sin fecha, Chong, 2017; Velázquez, 2011; Fresan, 2014; Sandoval, 2017; Heredia & Camacho 2014; Duque & Martínez, 2014.)

Al igual que en el contexto internacional, se puede vislumbrar que las variables tienen que ver con el perfil sociodemográfico, los estudios previos y también aparecen situaciones personales e institucionales que tienen que ver con el profesorado en mayor medida, los estudios predictivos desarrollados en el contexto mexicano tienden a centrarse en determinadas variables independientes para el análisis del desempeño o rendimiento académico, destacando en su mayoría las variables que tienen que ver con el perfil sociodemográfico de los estudiantes, los estudios previos y algunos elementos como las habilidades sociales y las variables psicológicas.

## **5. Reflexiones finales: algunas limitaciones en torno al estudio del rendimiento académico universitario**

A modo de conclusión y derivado del análisis anterior, se considera conveniente reflexionar y precisar sobre aquellas limitaciones y posibles vacíos existentes en torno a los estudios del rendimiento académico universitario, sosteniendo la importancia de que las aproximaciones al estado del conocimiento que se plantean en este documento sirvan para profundizar en el tema y a partir del trabajo reflexivo, asumir una postura analítica y crítica del problema de interés.

Se detecta una diversidad de términos asociados al rendimiento académico universitario, específicamente que tienen que ver con problemáticas o fenómenos que han sido definidos concordando con lo que plantea Camarena (1985), como las manifestaciones más importantes del rendimiento académico, y que principalmente tienen que ver con el abandono o deserción escolar, bajo rendimiento, rezago, reprobación, fracaso académico, éxito escolar y eficiencia terminal. En la mayoría de las investigaciones dichos conceptos son utilizados indistintamente, existe una falta de claridad al conceptualizar estos fenómenos en algunos casos y en ocasiones se utilizan múltiples conceptos que se relacionan entre sí, pero sin fundamentos explícitos.

Si bien el rendimiento académico y los fenómenos en torno a él están asociados a una serie de factores que definen la trayectoria del estudiante universitario y que se deberían considerar puesto que la realidad estudiantil es heterogénea y no todas las variables aplican de la misma forma en todos los estudiantes y contextos, se detecta la carencia de estudios holísticos que permitan explicar el fenómeno en un sentido amplio. Específicamente se detecta que la mayoría de los trabajos investigativos se centran en algún factor o variables determinadas, especialmente la mayoría se centran en las variables sociodemográficas y personales. Se puede identificar que la mayoría de los estudios en el marco internacional o nacional, tienden a centrarse en determinada carrera universitaria o muestra representativa de alumnos, reflejando así la falta de impactar en contextos más amplios, esto tomando en cuenta que la mayoría de los estudios mantiene un enfoque cuantitativo que posibilitaría la elaboración de estudios a nivel macro y con un mayor impacto.

Finalmente, se refleja que las investigaciones concluyen satisfactoriamente detectando variables que influyen o se asocian a determinados contextos, sin embargo se aprecia que en la mayoría culminan con aportación o sugerencias en cuanto a la mejora de planes, generación de estrategias de orientación vocacional, mejora de las tutorías, del desempeño docente, etc. pero pocos permiten ofrecer herramientas para predecir o para favorecer en futuros contextos, por lo se ve la necesidad de profundizar y brindar desde la investigación herramientas de diagnóstico y predicción, a fin de que el rendimiento y los problemas asociados a él no sigan siendo una problemática no resuelta.

### **Referencias**

Bautista, V. (2009). *Factores en el desempeño escolar y la eficiencia terminal: el caso de la escuela normal de especialización, turno vespertino*. Tesis de licenciatura. México: UNAM

Bernardo, A. et al. (2015). Predicción del abandono universitario: variables explicativas y medidas de prevención. *Revista Fuentes*, (16), Junio, pp. 63-84. Recuperado de <http://www.revistafuentes.es/> D.O.I.: <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2015.i16.03>

Camarena, R., Chávez, A. & Gómez, J. (1985). Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal. *Revista de la Educación Superior*, 53. Recuperado de [http://www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones/revsup/res053/txt2.htm](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res053/txt2.htm)

Chaín, et al. (mayo - 2003). Examen de selección y probabilidad de éxito escolar en estudios superiores. Estudio en una universidad pública estatal mexicana. REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (1), Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/155/15505105.pdf>

Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 47 (1). pp. 91-108. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>

**Línea Temática 1:** Factores asociados al abandono. Tipos y **perfiles** de abandono.

Contreras, K. el alt. (2008). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, núm. 22, pp. 110-135. Universidad de Norte.

Duque, C. & Martínez, K. (2014). Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de una institución universitaria, en Heredia, Y. y Camacho, D., *Factores que afectan el desempeño Académico*. México: Editoras, 259-294.

Espinosa, E. (2016). *Rendimiento académico y eficiencia terminal de los estudiantes de la carrera de Fisioterapia del POLISAL*, UNAN; 5 | (14),37-45.

Fresán, D. (2014). Estudio sobre el abandono escolar en un grupo de estudiantes del área de las ciencias sociales. Tesis de Maestría. Unam

Gatica, F. (2007). *Variables que intervienen en el éxito académico en estudiantes de la licenciatura en Medicina de la UNAM, generación 2002-2003*. Tesis de Maestría, México: UNAM.

González, G., López, R. & Parra, M. (sin fecha) *¿éxito o fracaso académico en la universidad de sonora?*. Ponencia. Recuperado de:

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at16/PRE1178908763.pdf>

Guzmán, M. (2012). *Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México*. (Tesis Doctoral). España: Universidad Complutense de Madrid

Heredia, Y. & Camacho, D. (2014). *Factores que afectan el desempeño Académico*. Ciudad de México: EDITORAS, 251-258.

Heredia J, Rodríguez A. & Vilalta J. (2014). Predicción del rendimiento en una asignatura empleando la regresión logística ordinal. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(1), 145-162. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100009>



Hernández, I. (2016). *Análisis de variables predictoras de desempeño académico asociadas a la trayectoria escolar de los estudiantes de la licenciatura en psicología educativa de la UPN*. (Tesis de maestría). Puebla, México: Universidad Benemérita Autónoma de Puebla.

Izar, J. M., Ynzunza, C. B. & López, H. (2011, enero-junio). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, 12. Recuperado de [http://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/Izar-desempeño\\_academico.html](http://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/Izar-desempeño_academico.html)

Llorent, V. (2012). *El éxito y fracaso académico en las universidades españolas: factores personales. Ponencia congreso internacional virtual sobre innovación pedagógica y praxis educativa*, Sevilla. España.

Márquez, C. (2015). *Predicción del fracaso y el abandono escolar mediante técnicas de minería de datos*. Tesis doctoral

Montero, E., Villalobos, J. y Valverde A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. *RELIEVE*, (13) 2, 215-234. Recuperado de: [www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2\\_5.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm)

Muradás, M. (2016). *Diagnóstico de algunos factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil de los alumnos de la Universidad Politécnica del Centro. Perspectivas docentes, textos y contextos*, 59.

Núñez, J. et al. (2014). Variables del estudiante, del profesor y del contexto en la predicción del rendimiento académico en Biología: análisis desde una perspectiva multinivel. *Revista de Psicodidáctica*, 19 (1), 145 -172. Recuperado: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17529569007>

Rodríguez, J. (2011). *Fracaso académico en la universidad. Un estudio piloto a través de la complementación metodológica para el análisis de sus posibles causas*. (Tesis de doctorado). Universitat Jaume.

Rodríguez, M. (2007). *Análisis multivariado del desempeño académico de universitarios de Química*. (Tesis de doctorado). Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/1800/5491\\_rodriguez\\_ayan.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/1800/5491_rodriguez_ayan.pdf)

Sánchez, J. (2013). *Trayectoria escolar en los alumnos de la carrera de cirujano dentista de la FES Zaragoza, período 2009-2011: factores que determinan el rendimiento escolar*. Tesis de licenciatura. UNAM.

Sandoval, U. (2017). *Estudio cualitativo sobre abandono escolar en educación superior en el área de humanidades y de las artes de la UNAM*. Tesis de Maestría. México

Silva, C., Motte, A & García, M. (sin fecha). Percepción de éxito escolar en estudiantes universitarios. Ponencia. *Tercera Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la*

**Línea Temática 1:** Factores asociados al abandono. Tipos y **perfiles** de abandono.

*educación superior*. Recuperado de: [http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/ponencias/clabesIII/LT\\_1/ponencia\\_completa\\_198.pdf](http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/ponencias/clabesIII/LT_1/ponencia_completa_198.pdf)

Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno, periodo 2009.

*Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2. Recuperado de:

<http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>

Vázquez, et. al. (noviembre-2012). Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes. *Decimoséptimas Jornadas "Investigaciones en la Facultad" de Ciencias Económicas y Estadística*

Velázquez, A. (2011). “*Relación entre motivación y rendimiento escolar en los alumnos de la licenciatura en docencia universitaria de la universidad del desarrollo del estado de puebla, campus huejotzingo 2009-2010*”. Tesis. UNAM México