

Noviembre
14 -15 -16
2018



VIII CLABES
PANAMÁ - 2018

Octava Conferencia
Latinoamericana
sobre el Abandono
en la Educación Superior

ESTUDIO DE LA INTENCIÓN DE ABANDONO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DANESES

Línea Temática 1. Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono.

López Menéndez, Constanza
Departamento De Psicología, Universidad De Oviedo (España)
239088@Uniovi.Es

Cervero Fernández-Castañón, Antonio
Departamento De Psicología, Universidad De Oviedo (España)
239088@Uniovi.Es

Esteban García, María
Departamento De Psicología, Universidad De Oviedo (España)
239088@Uniovi.Es

Hempel, Johanne
Departamento De Pedagogía, Via University College De Aarhus (Dinamarca)
Johh@Via.Dk

Casaravilla, Ana
Departamento De Matemática Aplicada, Universidad Politécnica De Madrid (España)
Ana.Casaravilla.Gil@Gmail.Com

Bernardo Gutiérrez, Ana Belén
Departamento De Psicología, Universidad De Oviedo (España)
239088@Uniovi.Es

Resumen. En los últimos tiempos, la curiosidad por el sistema educativo de Dinamarca se ha incrementado de forma significativa debido a los óptimos resultados académicos publicados (PISA, 2015), si bien hay que tener en cuenta que las universidades danesas presentan una tasa de abandono en torno al 16%, que puede incrementarse en algunos casos hasta el 20,6%. Además, la percepción que los estudiantes daneses tienen respecto a su sistema educativo no es tan positiva como la manifestada por las instituciones europeas. Con el fin de profundizar en estas cuestiones, el grupo ADIR (aprendizaje, dificultades y rendimiento académico) de la Universidad de Oviedo ha llevado a cabo una investigación cuyo objetivo pasa por determinar qué facultades y colegios universitarios de la ciudad de Aarhus son los que tienen mayor tasa de abandono, analizando posteriormente los factores que lo incrementan. Para ello, y contando

con la colaboración de profesores de VIA University College, se ha aplicado un cuestionario diseñado ad hoc a una muestra de 435 estudiantes daneses en periodo de transición a la universidad (primer año). Los resultados de la investigación reflejan que las facultades de la Universidad de Aarhus donde se aprecia un mayor riesgo de abandono son la Facultad de Ciencia y Tecnología, la Facultad de Arte y el Colegio Universitario VIA, mientras que los estudiantes con menor intención de abandono pertenecen a la Facultad de Negocios, Facultad de Medicina y el Colegio Universitario de Comunicación y Periodismo. A raíz de los resultados obtenidos en el presente estudio, se plantea una futura línea de investigación en la que se estudiarán cuáles son los factores que intervienen en el abandono del programa elegido, si la orientación universitaria previa influye de manera decisiva en la permanencia de la elección de titulación y cómo afecta la integración del alumno de nuevo ingreso en la educación superior a la hora de tomar la decisión de abandonar los estudios elegidos. Todo ello con la finalidad de potenciar la calidad de la educación superior, y a su vez, cumplir con el objetivo propuesto por el Plan Europa 2020 que pretende reducir el porcentaje de abandono universitario por debajo del 10%.

Palabras clave: Abandono, Permanencia, Educación superior.

1. **Introducción.**

El abandono de los estudios es un tema que preocupa en el ámbito europeo desde hace décadas, debido a su incidencia en las diferentes etapas del sistema educativo. Ya en el último cuarto del siglo XX existía un importante corpus teórico cuyas investigaciones buscaban explicar la reducción del abandono en base al óptimo ajuste entre el estudiante y la institución, lo cual se conseguía a través de favorecer determinadas experiencias sociales y académicas (Tinto, 1987). No obstante, posteriores estudios han demostrado que el fenómeno del abandono es complejo y obedece a múltiples causas, interviniendo variables de diferente índole como: el tiempo, el funcionamiento institucional en un marco político concreto o la interacción entre las circunstancias personales de los sujetos (Domingo, 2014).

Actualmente, la investigación del fenómeno del abandono, especialmente el universitario, ha cobrado especial relevancia ya que afecta a nivel individual y familiar al estado psicológico de los involucrados, a nivel institucional al índice de calidad de la organización y a nivel económico al propio bienestar de la sociedad a la que pertenece.

En lo relativo al segundo punto, el Plan Nacional de Evaluación de Calidad de las Universidades considera el abandono como un indicador de calidad (Bernardo, Esteban, y Cerezo, 2014), lo que ha incrementado el interés de estas para proponer medidas que frenen el aumento del abandono universitario. Así, a nivel europeo y desde el año 2010, se han activado medidas de actuación para paliar el fenómeno y que inciden en aspectos como: la orientación de los alumnos de nuevo ingreso, la mejora de los sistemas de información previos a la entrada en la universidad o la tutorización al estudiante durante su formación (Álvarez-Pérez y López-Aguilar, 2017). No obstante, dichas soluciones han resultado insuficientes hasta la fecha, por lo que la comunidad europea sigue trabajando en el conocimiento y la adopción de medidas que puedan paliar dicho fenómeno.

Entre las múltiples variables que provocan la intención de abandonar los estudios universitarios, es decir, del proceso por el cual el estudiante comienza a plantearse abandonar dichos estudios, encontramos: las expectativas sobre los contenidos, la asistencia a clase, el tiempo dedicado al trabajo no académico (ya sea doméstico y/o remunerado), la integración social, el sentimiento de pertenencia a la comunidad, los motivos socioeconómicos, la relación con el profesorado, la orientación recibida previa, el uso de técnicas de estudio y el rendimiento académico. Esta última variable, especialmente, se presenta como muy relevante y es la que ha llevado a muchas universidades europeas a interesarse por los excelentes resultados académicos del sistema educativo danés (PISA, 2015). No obstante, si estudiamos en profundidad dicho sistema, encontramos que ligadas a esas excelentes tasas de rendimiento académico se dan cifras de abandono universitario cercanas o que sobrepasan en algunos casos el 20%, por lo que resultados están lejos de cumplir el objetivo de reducir el porcentaje de abandono universitario por debajo del 10% para el año 2020 (Eurostat, 2010).

1.2 Objetivos.

El presente estudio realizado por el grupo de investigación ADIR (Aprendizaje, Dificultades y Rendimiento Académico) de la facultad de Psicología de la Universidad de Oviedo (España), en colaboración con VIA University College (Dinamarca), ha profundizado en el estudio de la intención de abandono en el periodo de transición (primer año de carrera) a la Universidad de Aarhus y sus Colegios Universitarios (Dinamarca) y tiene como objetivo general realizar un análisis descriptivo de dicha intención en los estudiantes daneses de la cohorte 2016/2017.

1.3 Hipótesis.

Tomando como referencia los resultados derivados de investigaciones previas acerca de la intención de abandono en la universidad, se ha establecido la hipótesis de que aquellos estudiantes de la rama de artes y humanidades que han seleccionado la carrera como segunda o tercera opción tendrán más probabilidad de abandonar, ya que buscarán el acceso a la titulación seleccionada como primera opción el año siguiente. Los alumnos de ciencias, por el contrario, permanecerán en la titulación elegida ya que fundamentalmente es la que eligieron como primera opción, destacando el importante papel que juega el orden de preferencia en el abandono de los estudios.

2. MÉTODO.

2.1 Muestra.

La población está formada por los estudiantes universitarios daneses pertenecientes al Colegio Universitario de Comunicación y Periodismo, Colegio Universitario VIA y Universidad de Aarhus en la cohorte 2016/2017.

La muestra total es de 435 participantes, de los cuales el 5.1% son estudiantes del Colegio Universitario VIA, el 2.8% del Colegio Universitario de Comunicación y Periodismo, y el resto de la Universidad de Aarhus. En esta última institución el 23.4% pertenece a la Facultad de Negocios, el 23.2% a la Facultad de Ciencia y Tecnología, el 23% a la Facultad de Arte y el 22.5% a la Facultad de Medicina.

En cuanto a las principales características sociodemográficas del presente trabajo, el alumnado refiere una edad media de 23.69 años (Mdn=23), estando equilibrada por sexo (el 51.7% son mujeres y el 48.3% son hombres).

2.2 Instrumentos de medida.

Para llevar a cabo el presente estudio se ha elaborado un cuestionario diseñado ad hoc compuesto por variables relacionadas con la intención de abandono universitario y centradas, particularmente, en el periodo de transición a la universidad. El cuestionario es una adaptación al danés del implementado por Bernardo et al., (2018), que consta de 57 ítems agrupados en 8 bloques y que consta de preguntas con diferente tipología de respuesta. La parte central del cuestionario está formada, no obstante, por 42 ítems con respuesta en formato escala Likert de 5 alternativas que van desde el 1 (“totalmente en desacuerdo”) hasta el 5 (“totalmente de acuerdo”).

El primer bloque está formado por 14 ítems dirigidos a recabar información sociodemográfica de los participantes, existiendo 10 ítems de opción cerrada (sexo, nota de la educación secundaria, si se trata de la primera carrera cursada o no, si trabaja o no, si es la primera vez que se examina de las materias cursadas o no, practica si practica alguna actividad fuera del horario académico, cuáles son sus estudios actuales, educación cursada anteriormente, estudios de la madre y estudios del padre) y 4 ítems de opción abierta (edad, actividad, horas que practica otra actividad en su caso y horas que trabaja).

El segundo bloque contiene 14 ítems que recaban información acerca de los motivos por los que el alumno ha elegido la titulación que actualmente cursa.

El tercer bloque contiene 4 ítems encaminados a saber cuál es la percepción del alumno acerca de los conocimientos adquiridos hasta la fecha para afrontar la etapa universitaria.

El cuarto bloque está formado por 2 ítems que analizan la situación económica del alumno.

El quinto bloque consta de 11 ítems referidos a la vida académica del alumno en la actualidad, el tiempo dedicado a los estudios y su satisfacción con la titulación que cursa.

El sexto bloque está formado por 5 ítems centrados en el interés de los alumnos acerca de la titulación elegida.

El séptimo bloque consta de 3 ítems que interrogan sobre el nivel de integración del alumno con sus compañeros, la institución y los profesores.

El octavo bloque está formado por 3 ítems que tratan de analizar el grado de conocimiento del alumno sobre la institución y la satisfacción del estudiante con la misma.

Por último, hay una pregunta dicotómica acerca de la intención de abandono.

2.3 Procedimiento.

El procedimiento empleado para llevar a cabo el presente estudio partió de una solicitud de visita a cada centro donde se explicaba su objetivo y una posterior aceptación por parte de este. Posteriormente, se asistió presencialmente a cada aula asignada donde se procedió a la aplicación del cuestionario en formato impreso, teniendo en cuenta las siguientes fases: presentación del estudio, explicación de su objetivo, solicitud de colaboración voluntaria por parte de los alumnos allí presentes y, finalmente, implementación del cuestionario por parte de aquellos alumnos interesados.

3. Resultados.

Los resultados obtenidos en el presente estudio ponen de relieve las diferencias que existen entre las facultades pertenecientes a la Universidad de Aarhus y los Colegios Universitarios (ver Fig. 1), pudiéndose observar que hay mayor intención de abandono en la Facultad de Arte (27.78%) y la Facultad de Ciencia y Tecnología (30.56%), que en la Facultad de Medicina (23.06%) y la Facultad de Negocios (24.06%). Respecto a los colegios universitarios, se puede constatar que un 7.76% de los estudiantes no muestra intención de abandono frente a un 8.3% de alumnos que sí se plantean abandonar.

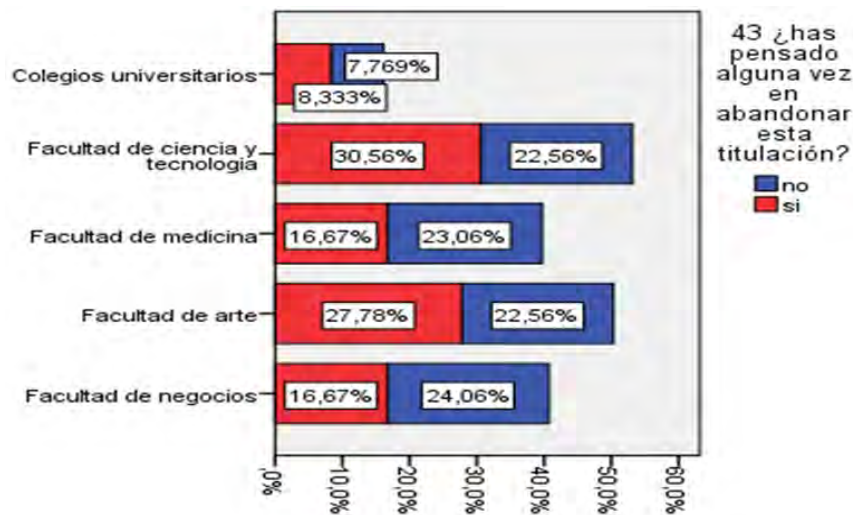


Fig. 1. Distribución del planteamiento de abandono

4. Discusión.

Los resultados obtenidos permiten verificar la hipótesis general planteada de que aquellos alumnos que eligen la carrera como primera opción tienden a permanecer en la carrera en contraposición a aquellos alumnos que se plantean abandonar y no cursan su opción preferente (Bernardo et al., 2018).

En cuanto a las principales limitaciones del estudio, es preciso señalar las constricciones referidas al tamaño de la muestra, como también el procedimiento empleado, ya que se empleó el cuestionario una única vez. En futuras investigaciones sería necesario, por tanto, aumentar el tamaño muestral y utilizar nuevos instrumentos de medida, con el objetivo de profundizar en las diferentes variables que llevan a los alumnos inscritos en la universidad y los colegios universitarios de la ciudad de Aarhus a tomar la decisión de abandono.

Los daneses consideran la tarea de elegir el programa de estudio como parte de un proceso trascendental en el que convergen sus expectativas y los valores acordes a su cultura

(Holmegaard, Ulriksen, y Madsen, 2014). En este sentido, si los estudiantes no se sienten satisfechos con la titulación elegida, no resulta llamativo que continúen sus estudios en otra titulación evitando desvincularse de la universidad definitivamente (Álvarez, Cabrera, González, y Bethencourt, 2006). Esto concuerda con los resultados hallados por el Instituto de Evaluación Danés (2017) que evidencia que el abandono de los daneses es transitorio, teniendo lugar con mayor frecuencia durante el primer año de titulación y debiéndose fundamentalmente al cambio de estudio.

5. Conclusiones.

La presente investigación proporciona cifras alarmantes en cuanto a la tasa de abandono universitario. No obstante es cierto que en la actualidad y desde el año 2010, se llevan implementando en Europa planes de intervención dirigidos a paliar dicho fenómeno. En concreto, estos planes van dirigidos a mejorar diversos aspectos que inciden en el estudiante a la hora de tomar la decisión de abandonar, como por ejemplo: cursos cero que ayudan al estudiante a establecer conexiones entre su aprendizaje previo y los conocimientos de la nueva titulación, mejorar los sistemas de información previos a la matriculación en la universidad, proporcionar un adecuado plan de tutorización que abarque la totalidad de la formación del estudiante y de gestión del tiempo, así como la orientación de alumnos de nuevo ingreso, promoción de políticas de becas para estudiantes, proyectos que incidan en la autorregulación del aprendizaje y aumenten el compromiso del alumno con la institución y/o programa elegido. A su vez, debería de potenciarse la formación del profesorado en temas transversales, tales como la inteligencia emocional o comunicación asertiva en pro del desarrollo personal y académico del estudiante (García, 2015). Además, es necesario optimizar los procesos de reflexión del estudiante en cuanto a su proyecto vital y profesional (Romero, 2006), con el fin de anticiparse a situaciones futuras de deserción, reduciendo el porcentaje de abandono en etapas posteriores (Álvarez-Pérez y López-Aguilar, 2017). En suma, es importante subrayar la importancia que tienen las diferentes variables de tipo cognitivo-motivacional, ya que se ha comprobado que conforman un modelo que explica y orienta una serie de acciones encaminadas a favorecer la permanencia, especialmente a nivel interactivo en el aula (Pérez et al., 2017). Todo ello con la finalidad de potenciar la calidad de la educación superior, y a su vez, cumplir con el objetivo propuesto por Europa 2020 de reducir el porcentaje de abandono universitario por debajo del 10%.

6. Bibliografía.

Álvarez, P. R., Cabrera, L., González, M. C., y Bethencourt, J. T. (2006). Causas del abandono y prolongación de los estudios universitarios. *Paradigma*, 27(1), 7-36.

Álvarez-Pérez, P., y López-Aguilar, D. (2017). Estudios sobre deserción académica y medidas orientadoras de prevención en la universidad de la laguna (España). *Paradigma*, 38(1), 48-71.

Bernardo, A. B., Cervero, A., Esteban, M., Fernández, A., Solano, P., y Agulló, E. (2018). Variables relacionades amb la intenció d'abandonament universitari en el període de transició.

Revista d'Innovació Docent Universitària, 10, 122-130. doi: <http://dx.doi.org/10.1344/RIDU2018.10.11>.

Posters

Bernardo, A., Esteban, M., y Cerezo, R. (2014, octubre). La importancia de empezar con buen pie: influencia de la etapa previa al ingreso y primer curso en la universidad en el abandono de titulación. Cuarta Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior (IV CLABES). Medellín, Colombia.

Domingo, J. R. (2014). El abandono universitario: variables, marcos de referencia y políticas de calidad. REDU. Revista de docencia universitaria, 12(2), 281-306. doi: 10.4995/redu.2014.5649.

Eurostat. (2010). Marco estratégico: educación y formación 2020. Recuperado el 4 de febrero del 2018, de: <https://goo.gl/FhTPrC>.

García, A. (2015). Políticas institucionales para mejorar la retención y la graduación en las universidades nacionales argentinas. Debate Universitario, 4(7), 7-24.

Holmegaard, H. T., Ulriksen, L. M., y Madsen, L. M. (2014). The process of choosing what to study: A longitudinal study of upper secondary students' identity work when choosing higher education. Scandinavian Journal of Educational Research, 58(1), 21-40. doi: 10.1080/00313831.2012.696212.

Instituto de Evaluación Danés. (2017). Summary The significance of study start for dropout rates in higher education. Recuperado el 8 de marzo del 2018, de: <https://goo.gl/LqPAia>.

Pérez, M. V., Cobo, R., Hernández, H., Díaz, A., Matos, L., y Del Valle, M. (2017, noviembre). Variables cognitivo-motivacionales como predictoras del ajuste a la vida universitaria y de la intención de abandonar estudios en estudiantes de primer año. Séptima Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior (VII CLABES). Córdoba, Argentina.

PISA. 2015. Informe PISA: Dinamarca. Recuperado el 2 de junio del 2018, de: <https://goo.gl/JYyr7s>.

Posters

Real Decreto 1947/1995, de 1 de diciembre, por el que se establece el Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades. En Boletín Oficial del Estado 294, de 9 de diciembre de 1995.

Romero, S. (2006). Aprender a construir proyectos profesionales y vitales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15(2), 337-354. doi: 10.5944/reop.vol.15.num.2.2004.11637.

Tinto, V. (1987). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition*. Chicago: University of Chicago Press.