

Noviembre
14 -15 -16
2018



VIII CLABES
PANAMÁ - 2018

Octava Conferencia
Latinoamericana
sobre el ABandono
en la Educación Superior

MODELO DIDÁCTICO PARA LA PERMANENCIA: UN ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE COLOMBIA Y BRASIL

Línea Temática 3: Prácticas curriculares para la reducción del abandono

Eliana Ortiz Castilla
Universidad del Rosario – Colômbia
pricila.kohls@gmail.com

Pricila Kohls dos Santos
PUCRS - Brasil
pricila.kohls@gmail.com

Resumen. El fenómeno de la permanencia estudiantil en la educación superior está en la agenda de todas las universidades, sean nacionales o internacionales. Independientemente del camino adoptado por cada institución, esta temática aborda acciones didácticas, de planeación y gestión. En este sentido, el presente trabajo tiene por objetivo discutir la posibilidad de poner en práctica, en el contexto brasileño, un Modelo Didáctico para la permanencia pensado en el contexto colombiano de educación superior. Por ello, se busca relacionar el Modelo Didáctico propuesto por Lopera et all (2018) con el Modelo de Permanencia desarrollado por Santos (2015). Así pues, la presente investigación realiza un análisis comparado de los resultados relacionados con la didáctica en los contextos colombiano y brasilero y su contribución para la permanencia en la Educación Superior. De este modo, el Modelo Didáctico de Permanencia considera el Aprender a Aprender como su enfoque, teniendo en cuenta seis elementos a saber: el Aprendiz, el Profesor, el Contexto, los Saberes, la Metodología y el Destino. Siendo que el Modelo para la Permanencia correlaciona directamente la Gestión de la Institución, la calidad del curso, la práctica docente y la dedicación del estudiante. Hay que tener en cuenta que ambos modelos consideran al estudiante y al docente, en un primer análisis, lo que nos encamina a una aproximación entre realidades y anhelos comunes de los estudiantes de Colombia y Brasil, dejando como punto de reflexión la posibilidad de aunar la práctica docente con los anhelos globales, teniendo en consideración las realidades locales de la Educación Superior.

Descriptorios o Palabras Clave: Permanencia, Modelo Didáctico para Permanencia, Educación Superior.

1. Introducción

1.1 Problema: Permanencia en la educación superior- acciones didácticas- planeamiento y gestión de las Instituciones de Educación Superior

El aumento en el índice de deserción académica en el pregrado es la base de la preocupación por la retención estudiantil en las instituciones de educación superior. Como causas de este fenómeno, se han identificado distintos tipos de variables: las psicoeducativas, las evolutivas, las familiares, las económicas, las institucionales y las sociales (England, 2012). Y de acuerdo con esto, las instituciones emprenden sus acciones de retención.

El Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior- SPDIES, en Colombia, indica que la deserción estudiantil en universidades e instituciones universitarias en el país se ha ubicado entre el 30% y 45% de la población que accedió a Educación Superior entre 2010 y 2013. Basado en estas cifras, el gobierno nacional creó unas políticas educativas de retención estudiantil que obligan a las IES a adoptar mecanismos académicos y administrativos para el control de esta problemática. No obstante, esas políticas se han centrado más en brindar apoyo financiero que en brindar apoyo académico. Pineda-Baez et al (2011) afirman que son varios los programas de retención estudiantil, pero no existe suficiente documentación sobre el funcionamiento de estos y sus resultados. Y agregan que a pesar de que se han implementado varios programas de retención estudiantil en las IES colombianas, no existe suficiente documentación sobre su funcionamiento y sus resultados.

Se han realizado algunas investigaciones al respecto, una de estas se relaciona con las vivencias de los estudiantes, la cual concluyó que los programas de retención exitosos fueron aquellos que posibilitaron transformaciones al interior del individuo y fortalecieron sus posibilidades de integración académica y social (Pineda y Pedraza, 2011). Igualmente, las estrategias académicas se relacionaron con la integración social, aspecto clave para el éxito del programa, ya que más allá de las calificaciones está el desarrollo de la capacidad para entablar interacciones con otros miembros de la comunidad académica (Pineda y Pedraza, 2011).

La función del docente fue el foco de otro estudio al respecto, cuyo objetivo fue identificar y analizar acciones pedagógicas que propendían por la vinculación del estudiante con su programa de formación académica y examinar el papel del docente en ese sentido. Este estudio centrado en la función del docente manifiesta que el éxito de un programa de retención debe permitir al estudiante comprenderse a sí mismo por medio del entendimiento de su entorno, y debe ayudar, además, a orientar sus proyectos profesionales para que, en última instancia, su formación sea pertinente con sus necesidades sociales y particulares (Pineda-Baez et al; 2011, p. 48). Las acciones pedagógicas emprendidas buscan la vinculación de los estudiantes con los docentes y de acuerdo con este mismo estudio, esto se logra mediante la creación de comunidades de aprendizaje para permitir el acercamiento intelectual y social entre docentes y alumnos, y que ofrezcan experiencias únicas, que enriquezcan el trabajo en equipo e impulsen la intervención de los estudiantes en procesos de investigación y construcción de nuevo conocimiento.

A pesar de estos estudios, no se han explorado de manera profunda las estrategias pedagógicas y didácticas que pueden implementarse con poblaciones estudiantiles que están en riesgo de deserción por motivos académicos; tampoco se registran trabajos que analicen las estructuras curriculares pertinentes para ofrecer apoyo académico a estudiantes en riesgo de deserción.

2. Contexto

2.1 El Modelo Didáctico para la Permanencia pensado en el contexto colombiano

En el marco del programa de Fortalecimiento Académico en Ciencias Sociales de la Universidad del Rosario, surge la reflexión sobre los factores que podrían incidir en las causales de pérdida de cupo que habían tenido los estudiantes y cómo podríamos proponer alternativas para ellos que significaran mayor confianza en las habilidades alcanzadas y mayores posibilidades de que culminen sus estudios de pregrado con más satisfacción y claridad. Para ello, se organizó un grupo de profesores que conforman un equipo investigador, en el cual se diseñó un modelo pedagógico integral y orgánico de retención estudiantil a partir de la reflexión de los procesos que se han llevado a cabo en el programa de fortalecimiento.

Este modelo contempla los contextos formativos que se refieren a la misión, visión y Proyecto Educativo Institucional de la Universidad del Rosario y de sus escuelas y facultades. Por otra parte, involucramos el aula de clase como un espacio dinámico de concreción de los propósitos formativos de la Universidad y del programa. Su enfoque es el Aprender a aprender, lo cual involucra la autorregulación, el autocontrol y la autogestión. Aprender a aprender entendido como la habilidad de involucrarse y persistir en el aprendizaje y de organizar sus procesos, a través del manejo efectivo del tiempo y la información, en el trabajo individual y grupal.

Involucra estrategias pedagógicas formativas y cognitivas: las formativas entendidas como las habilidades que fortalecen la generación de acciones sistemáticas (y sus criterios de evaluación) en el establecimiento de tareas específicas y metas de aprendizaje, elaboración de planes de acción y evaluación de esos planes de acción, entre otros. Las estrategias cognitivas apuntan al desarrollo de las habilidades de los estudiantes para valorar sus propios procesos de aprendizaje, con la asesoría de los docentes y de las personas que apoyan en las labores de seguimiento al programa de Fortalecimiento Académico en Ciencias Sociales. Finalmente, la estrategia didáctica (en la perspectiva de los modelos orgánicos en educación) es una mediación entre el saber del docente y el interés de aprender del estudiante que se construye conjuntamente dependiendo del espacio, del lugar, de los intereses compartidos, de las necesidades de aprendizaje, de las características comportamentales y de los esquemas de aprendizaje de los sujetos.

En la preparación para un acercamiento didáctico con el modelo, se proponen, preliminarmente, los siguientes elementos (Lopera et al 2018)

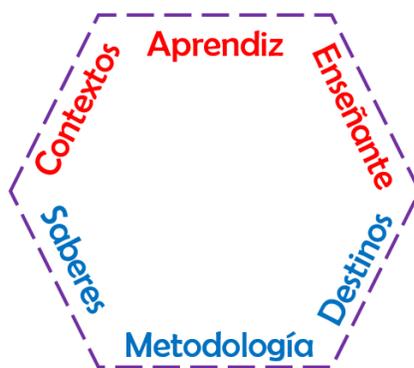


Figura 1. Elementos para la fundamentación didáctica del ApAp y AA

El actor principal de la acción pedagógica es el **aprendiz** quien, a partir de una evaluación formativa permanente, se traza unas líneas de acción y las rediseña de acuerdo con sus resultados. El aprendiz interactúa con el **enseñante**, cuyo atributo principal no es el de transmitir sino el de mediar entre los saberes y el aprendiz. La relación pedagógica entre aprendiz y enseñante está mediada por los **contextos**, entendidos como los espacios físicos, las tecnologías y las dinámicas sociales. En esta relación pedagógica, tanto aprendiz como enseñante traen consigo un conjunto de reflexiones y aprendizajes, **saberes** ya adquiridos que cada uno aporta a la interacción pedagógica. El conjunto de saberes respecto las opciones de cómo aprender se entiende como la **metodología**, que superan las expectativas) lo concebimos como **destino**. Este elemento permite involucrar lo esperado del aprendizaje y lo no esperado, las conexiones afortunadas o serendipias en el aprendizaje. Con estos seis elementos referidos, se pretende modelizar una didáctica del aprender a aprender fundada en la experiencia estudiantil y práctica pedagógica del contexto específico del programa de Fortalecimiento Académico.

2.2 El Modelo para la Permanencia pensado en el contexto brasileño

La permanencia en la educación es tema de discusiones en Brasil, en el ámbito de las instituciones y también a nivel del Gobierno. En los últimos años el Estado ha invertido en programas llamados de acciones afirmativas con el objetivo de que aumenten el número de estudiantes en la educación superior. En general, estas acciones se convierten en programas de becas (PROUNI), para estudiantes de clases populares o que hayan concluido sus estudios de enseñanza media en escuelas públicas, en universidades privadas.

El PROUNI cubrió un gran número de estudiantes, pero el incentivo para el ingreso en la universidad no está acompañado con acciones enfocadas en la permanencia estudiantil. Además de eso, en Brasil el sistema de educación superior está alejado de la enseñanza media, por lo que los alumnos sienten muchas dificultades al empezar sus estudios de educación superior.

En este sentido, Santos (2015) desarrolló un Modelo para la Permanencia en la educación superior que tiene cuatro factores principales: la Gestión de la Institución, la Calidad de la Carrera, la Práctica Docente y la Dedicación del Estudiante. Este modelo fue probado con una muestra de 126 estudiantes, por lo cual se utilizó la prueba de hipótesis para medir la

asociación de estos factores con la permanencia. El instrumento utilizado fue el cuestionario. El coeficiente de correlación de Pearson, utilizado para la prueba de hipótesis es una técnica matemática utilizada para medir la fuerza de asociación entre dos variables, o sea, representa la similitud de cada variable con otra, cuando vista a lo largo de todas las observaciones. Su valor representativo varía del -1,00 al 1,00, donde 0 representa la ausencia de asociación entre las variables. (Hair et al., 2013) Según la literatura, se puede utilizar la siguiente denominación para la magnitud de las correlaciones: Correlación con valores de 0.6 o más, positivo o negativo, indica fuerte o elevada magnitud de correlación; Correlación con valores de 0.35 a 0.6, positivo o negativo, indica una correlación moderada; e Correlación con valores de 0 a 0.35 indica una correlación débil.

El modelo propuesto lleva en consideración los aspectos fundamentales en los contextos educativos en la educación superior y lo apuntamos en la Figura 2.

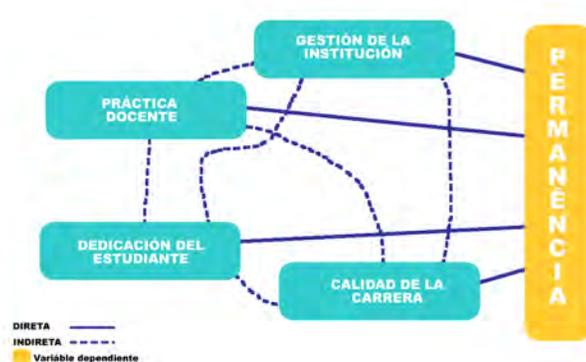


Figura 2. Modelo para la Permanencia en la Educación Superior

Con el propósito de medir la confiabilidad de la consistencia interna de los factores, se hizo el cálculo para el valor de Alfa de Cronbach de los cuatro factores, una vez que los factores fueron reorganizados de acuerdo con la Matriz de correlación factorial. El coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach es medido en una escala de 0 a 1, siendo el valor mínimo aceptable es 0,6 para considerarse un factor confiable (Hair et al. 2013). A partir de los análisis se realizó la validación del instrumento en relación a los cuatro factores del modelo. Una vez que presentó valores mayores que 0,8 para el conjunto de ítems, los factores corresponden de manera precisa para medir de manera consistente los factores del modelo presentado.

Factores	Ítems	Alfa de Cronbach
Factor 1 – Gestión institucional	7	0,828
Factor 2 – Calidad de la carrera	9	0,890
Factor 3 – Práctica docente	5	0,922
Factor 4 – Dedicación del estudiante	15	0,955

Tabla 1. Alfa de Cronbach

Los datos de la investigación confirman que existe una correlación directa entre los factores presentados con la permanencia. Pues presentó, para la muestra, correlación altamente

significativa ($p < 0,01$) y de magnitud elevada (0,784), o sea, cuanto más satisfecho el estudiante está con la gestión de la institución, con la calidad de la carrera y con la práctica de los docentes, mayor es la probabilidad del estudiante permanecer en los estudios. Las cuestiones presentadas a los estudiantes consideran cuestiones como las actividades del curso, los contenidos, los materiales, la actualidad de los contenidos, la promoción de discusiones, la exposición clara y accesible de los temas para la calidad del curso, así, en cuanto mejor fueran esos aspectos desarrollados y trabajados en el currículo de las carreras, mayor es la probabilidad del estudiante de permanecer en el curso.

La próxima etapa de la investigación se propone aplicar en el contexto colombiano el instrumento de recogida de datos correspondiente al Modelo para la Permanencia pensado en el contexto brasileño. Con eso se pretende que sea posible establecer los parámetros para la aplicación del Modelo Didáctico para la permanencia en los distintos contextos.

3. Metodología

Con el propósito de generar un diálogo y un aprendizaje colaborativo y ampliado entre distintas culturas, se pretende abordar los estudios comparados. En este sentido, para dilucidar el problema de la deserción estudiantil en Brasil y Colombia, se requiere de la exploración y comprensión de ambos contextos. De este modo, es preciso acudir a los estudios comparados (Cowen, Kazamias, Ulterhalter, 2012; Malet, 2004), pues al poner en diálogo las distintas perspectivas para la comprensión de un mismo fenómeno, se generan aprendizajes que aumentan las posibilidades de acción. Los estudios comparados ofrecen caminos más críticos y reflexivos en esta discusión, pues el otro/extranjero se torna un interlocutor participante del discurso universal sobre la retención, conciliando las experiencias prácticas de cada realidad.

El abordar de los estudios comparados permite percibir en el otro la posibilidad de aprender comunicativamente del mundo que nos es común. Pues no se trata de copiar modelos, ni de ofrecer un tratamiento estadístico de los datos, sino construir significados a partir de la multiplicidad de campos discursivos. Igualmente, con este abordaje se quiere señalar posibilidades de renovar los saberes sobre las estrategias para la permanencia estudiantil, priorizando sus intencionalidades y adecuación a la actual realidad de la Educación Superior en ambos contextos.

Por lo tanto, el abordaje utilizada para la consolidación del estudio de la permanencia, en los contextos colombiano e brasileño, es la investigación mixta que se utiliza de la complementariedad de la investigación cualitativa con la investigación cuantitativa. Por la cual hará uso del método de triangulación de los datos, como propuesto por Flick (2013) que afirma que los dos abordajes sostienen una a la otra y pueden presentar un panorama más general de la problemática estudiada.

Así el proyecto será desarrollado en dos etapas, la primera que es la aproximación de las realidades brasileñas y colombianas por medios de reuniones y talleres online, además de la aplicación de la encuesta con los estudiantes de Brasil. La segunda etapa, iniciada en el segundo semestre, es la aplicación de la encuesta en Colombia y la formación docente para el Modelo Didáctico para la Permanencia.

Con los datos confirmados en la realidad brasileña si pretende avanzar el estudio para la realidad colombiano, por lo cual serán aplicados, por medio online, la encuesta sobre la permanencia estudiantil. Con eso se objetiva crear un modelo para la permanencia que pueda ser utilizado en distintas realidades y a lo largo de las actividades pueda ser utilizada para poner en práctica el modelo didáctico para la permanencia, llevando a cabo un programa de formación docente para el aprendizaje autorregulado.

4. Resultados preliminares

Como resultado de la primera etapa del proyecto de estudio comparado, tenemos la aproximación de la realidad de las dos Universidades y el intercambio de experiencias. A lo largo del desarrollo de una propuesta de estudio comparado fue posible propiciar un diálogo interinstitucional con entre la Pontificia Universidad Católica de Rio Grande do Sul- PUCRS (Brasil) y la Universidad del Rosario (Colombia) sobre las experiencias pedagógicas innovadoras propuestas por las dos instituciones para abordar uno de los temas que más aqueja a la Educación Superior en la actualidad; la deserción estudiantil. Además de planear estrategias para la formación docente para pensar sobre la permanencia estudiantil por medio de talleres online para el intercambio de experiencias entre los docentes de Colombia y Brasil.

Con ello, se proyecta unir esfuerzos y conocimientos para trabajar cooperativamente sobre el problema de la deserción estudiantil, promoviendo así vínculos institucionales que redunden en la mejora de las estrategias pedagógicas innovadoras que se llevan a cabo en la institución. Los espacios de diálogo que se proponen serán workshops, cursos de desarrollo profesoral y productos de investigación que sistematicen los aprendizajes derivados de este intercambio interinstitucional.

5. Conclusión

A lo largo del desarrollo de una propuesta de estudio comparado fue posible propiciar un diálogo interinstitucional entre la Pontificia Universidad Católica de Rio Grande do Sul- PUCRS (Brasil) y la Universidad del Rosario (Colombia) sobre las experiencias pedagógicas innovadoras propuestas por las dos instituciones para abordar uno de los temas que más aqueja a la Educación Superior en la actualidad; la deserción estudiantil. Además de planear estrategias para la formación docente para pensar sobre la permanencia estudiantil por medio de talleres online para el intercambio de experiencias entre los docentes de Colombia y Brasil.

Teniendo en cuenta que uno de los factores para la permanencia es la práctica docente y la dedicación del estudiante en el enfoque pedagógico se pretende privilegiar las estrategias que faciliten un aprender a aprender, el modelo pretende desarrollar habilidades de autonomía en el aprendizaje para que los estudiantes puedan enfrentar eficientemente los retos académicos y profesionales, contemplando el análisis de los contextos formativos, las prácticas pedagógicas, las estrategias didácticas y los procesos de significación del estudiante con respecto a su formación académica.

Así, en un trabajo futuro se pretende presentar los avances de la formación docente y los resultados pedagógicos de la aplicación del Modelo en las realidades de Brasil y Colombia.

Referencias

Cowen, R.; Kazamias, A. M.; Ulterhalter, E. (Orgs.). (2012). Educação comparada: panorama internacional e perspectivas. v.1. Brasília: Capes/ UNESCO.

England, C. B. (2012). Teoría Social Cognitiva y Teoría de Retención de Vincent Tinto: Marco Teórico para el estudio y medición de la auto-eficacia académica en estudiantes universitarios. Revista Griot, Facultad de Administración de Empresas. Universidad de Puerto Rico, v. 5, n. 1, p.1-28, 28 dez.

Flick, U. (2013). Qualidade na pesquisa qualitativa. Porto Alegre: Artmed.

Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E. & Tatham, R. L. (2013). Análise multivariada de dados. Porto Alegre: Bookman Editora.

Lopera Moreno Jenniffer, Mendez Romero Rafael Alberto, Ortiz Castilla Eliana, Rodríguez Jerez Sergio (2018). Aprender a aprender, aprendizaje autorregulado y educación superior. Reflexiones pedagógicas UROSARIO. Obtenido de http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/18196/Reflexiones%20Padagogicas%2014_web.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Malet, Régis. Do Estado-Nação ao Espaço-Mundo: as condições históricas da renovação da educação comparada. Educação e Sociedade. v.25, n.89, p. 1301-1332, 2004.

Pineda-Baez, C.; Pedraza, O. A.; Lopez de Meza C. Persistencia y graduación: hacia un modelo de retención estudiantil para instituciones de educación superior Universidad de La Sabana: Colciencias, 2011.

Pineda-Baez, C.; Pedraza, O. A.; Moreno, I. D. Efectividad de las estrategias de retención universitaria: la función del docente. Universidad de La Sabana. Facultad de Educación. Revista Virtual Universidad Católica del Norte Vol. 14, No. 1 pp. 119-135. Enero-abril de 2011

Pineda-Baez, C.; Ortiz, A. P. Programas exitosos de retención estudiantil universitaria: las vivencias de los estudiantes. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, Bogotá Colombia, v. 1, n. 28, p.1-28, set. 2009. Disponible em: <<http://revistavirtual.ucn.edu.co>>. Acesso em: 02 mar. 2015.

Santos, P. K. (2015). Permanência na graduação a distância na perspectiva dos estudantes: um estudo a partir da experiência do projeto Alfa Guia.