

Noviembre
14 -15 -16
2018



VIII CLABES
PANAMÁ - 2018

Octava Conferencia
Latinoamericana
sobre el Abandono
en la Educación Superior

TALENTO MAGDALENA, UN PROGRAMA PARA FAVORECER EL ACCESO, LA PERMANENCIA Y LA GRADUACIÓN ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

Línea Temática 5. Políticas nacionales y gestión institucional para la reducción del abandono

Vera Salazar, Pablo Hernán
Universidad del Magdalena, Colombia
pvera@unimagdalena.edu.co

Suescún Arregocés, Jesús David
Universidad de Buenos Aires, Argentina
jsuescun@unimagdalena.edu.co

Resumen. Históricamente el departamento del Magdalena se ha ubicado en los últimos lugares en los resultados de las pruebas Saber 11, sólo por encima del departamento del Chocó, el número 31 de 32 departamentos en el Colombia. Además, se debe destacar que a nivel general el Magdalena no alcanzó la meta de mejoramiento de la calidad educativa proyectada para el año 2016 en los niveles primaria, secundaria y media, según los resultados del Índice Sintético de Calidad Educativa. Por lo cual, se hace necesario construir estrategias que promuevan el acceso efectivo a la educación superior a los jóvenes magdalenenses que por los niveles de escolarización, no alcanzan los estándares exigidos en los exámenes de admisión de las Universidades.

En virtud de lo anterior, la Universidad pública del Magdalena diseñó el Programa “*Talento Magdalena*” el cual busca promover el acceso efectivo a la educación superior de los jóvenes magdalenenses destacados por su mérito académico y con escasos recursos económicos. Además, el programa busca a través de la sana competencia elevar el nivel educativo de los niveles precedentes y el mejoramiento de los resultados departamentales en las Pruebas Saber 11. En este sentido, durante el semestre 2018-I, la Universidad recibió un total de 228 estudiantes en el programa talento Magdalena; la distribución por sexo fue de 53% masculino y 47% femenino. De estos 75% son menores de edad y 25% mayores de edad. En relación al estrato socioeconómico el 87% son de estrato 1, el 10% estrato 2 y el 3% estrato 3. La distribución de las matriculas por facultades fue: 38% Facultad de Ingeniería, 23% Facultad de Ciencias Empresariales, 22% Facultad de Ciencias de la Salud, 11% Facultad de Humanidades, 4% Facultad de Ciencias de la Educación y 2% a la Facultad de Ciencias Básicas.

El resultado de las estrategias de acompañamiento realizadas permitió obtener un porcentaje de deserción por Bajo Rendimiento Académico (*FBRA*) menor a las proyecciones realizadas al iniciar el programa, el cual estaba alrededor del 10% de los estudiantes que ingresaban. Sin embargo, el porcentaje real total estuvo en el 4%, es decir, desertaron 9 de los 228 que ingresaron. Además, se identificó una correlación significativa entre los resultados de las pruebas Saber 11, y los promedios académicos de los estudiantes.

Descriptor o Palabras Clave: Acceso a la Educación Superior, Deserción Estudiantil, Permanencia, Estudiantes Universitario, Talento Magdalena, departamento del Magdalena, Colombia.

Introducción.

La deserción estudiantil es un fenómeno complejo, dinámico y multicausal, con implicaciones negativas para el estudiante, la familia, la sociedad y las universidades. Esta problemática, se ha convertido en uno de los principales problemas que enfrenta el sistema de educación superior colombiano; un estudiante que abandona la educación superior impacta negativamente el progreso social, económico y científico del país (Ministerio de Educación Nacional, 2008).

En este sentido, y con el propósito de intervenir los factores que afectan el acceso, la permanencia y la graduación estudiantil, la Universidad pública del Magdalena contempla dentro de sus políticas institucionales, el programa Talento Magdalena, para apoyar el acceso a la Educación Superior de los jóvenes de escasos recursos económicos en el Departamento, a través del otorgamiento de cupos directos, y el fortalecimiento de mecanismos de apoyo financiero, becas y subsidios que permitan a los estudiantes acceder de manera directa a la institución.

En este sentido, y a través del Acuerdo Superior N° 27 del 22 de septiembre del 2017, se propone crea el programa Talento Magdalena como una beca que busca contribuir al aumento del número de estudiantes del departamento del Magdalena en la Institución; un contexto que históricamente no ha alcanzado las metas de mejoramiento de la calidad educativa proyectadas en los niveles primaria, secundaria y media, según los resultados del Índice Sintético de Calidad Educativa. Es importante elucidar que el programa en mención busca generar desarrollo en el territorio y la formación del capital humano, estimulando la sana competencia para la obtención de buenos resultados en las Pruebas Saber 11⁹⁵.

De la misma manera, es importante destacar que la Universidad ha definido y priorizado actividades encaminadas a garantizar el acceso, la permanencia y la graduación de los estudiantes que ingresen a la beca en mención, las cuales, buscan intervenir los factores que inciden en el fenómeno de la deserción estudiantil en el ámbito universitario. Dentro de las cuales se encuentran: la realización de un acompañamiento psicopedagógico, la exoneración

⁹⁵ El examen de Estado de la educación media Saber11.º lo deben presentar los estudiantes que estén finalizando el grado undécimo, con el fin de obtener resultados oficiales que les permitan ingresar a la educación superior.

de la matrícula financiera, financiación de una bicicleta como medio alternativo de transporte, la inclusión en programas de almuerzos y refrigerios, la asignación de un auxilio económico semestral para materiales, y un apoyo de sostenimiento mensual, previo cumplimiento de un estudio de vulnerabilidad socioeconómica.

Finalmente, el objetivo del presente trabajo es mostrar los resultados de las actividades realizadas en el marco del acompañamiento brindado por la Universidad a los estudiantes que hacen parte del programa Talento Magdalena, y de esta manera, incentivar la construcción de nuevas políticas de acceso a la educación superior en Colombia.

Literatura y Antecedentes.

Según los planteamientos del Ministerio de Educación Nacional en Colombia, los esfuerzos relacionados con la necesidad de estudiar, cuantificar y comprender el fenómeno de la deserción estudiantil son relativamente nuevos, igual que “la necesidad de formular posibles políticas o reformas educativas que aumenten la permanencia de los estudiantes dentro del sistema de educación superior o de la institución” (MEN, 2009, p.32).

En este sentido, y desde sus inicios el énfasis de los estudios para intervenir la deserción estudiantil han estado relacionados con lograr la disminución del riesgo de deserción y aumentar la graduación a través de la normalidad académica, el aumento de los recursos universitarios, y el apoyo académico y psicológico, decisiones que sin dudas lograron impactar de manera significativa el contexto universitario desde una perspectiva basada en modelos de duración. Sin embargo, se hace necesario construir estrategias que permitan el acceso a la educación superior del segmento de la sociedad con menores posibilidades de formación UNESCO (2015).

La declaración Universal de Derechos humanos 2008 plantea que:

el acceso a los estudios superiores debería estar basado en los méritos, la capacidad, los esfuerzos, la perseverancia y la determinación de los aspirantes... .. sin propiciar discriminaciones fundada en la raza, el sexo, el idioma, la religión o en consideraciones económicas, culturales o sociales, ni en incapacidades físicas (p.32).

Es por esto que, la equidad en el acceso a la educación superior debería empezar por el fortalecimiento de una nueva orientación en su vinculación con los demás niveles de enseñanza, y más concretamente con la enseñanza secundaria. Según Giraldo y Díaz (2009) la sociedad debe asegurar un acceso racional y planificado a la educación superior, a través de una oferta adecuada por su magnitud y calidad, a las necesidades del desarrollo económico y social. En este sentido, la Universidad debe buscar alternativas para lograr incentivar el acceso, es decir no es suficiente con construir estrategias para disminuir las tasas de deserción, también debe trabajarse desde el acceso (Mendoza & Romero, 2014).

En virtud de lo anterior, la Universidad pública del departamento del Magdalena, con la intención de convertirse en una institución incluyente e innovadora que pueda dar respuestas a las problemáticas de su contexto social, inicia un proceso de fortalecimiento de sus políticas de inclusión y permanencia, y contempla como acción prioritaria “Apoyar a los jóvenes

talentosos del Magdalena con escasos recursos económicos” así como “...Fortalecer los mecanismos de apoyo financiero, becas y subsidios, que permitan a los estudiantes focalizados acceder y permanecer en la Universidad...” a través de la creación del programa Talento Magdalena.

Talento Magdalena, es un programa está dirigido a los estudiantes y egresados bachilleres que obtengan el primer o segundo mejor puntaje individual de su institución en las pruebas Saber 11, en cada una de las instituciones educativas departamentales del Magdalena, a partir de los resultados del periodo 2017 - I. Esto, buscando promover el acceso efectivo a la educación superior a los jóvenes magdalenenses destacados por su mérito académico y de escasos recursos económicos (Acuerdo Superior 027/2017). Asimismo, se debe destacar que dicho programa tiene diseñado un proceso de acompañamiento integral, el cual incluye desde la realización de entrevistas, unaa prueba vocacional, una caracterización sociofamiliar, acompañamiento psicológico y académico, además, del otorgamiento de incentivos económicos.

Resultados

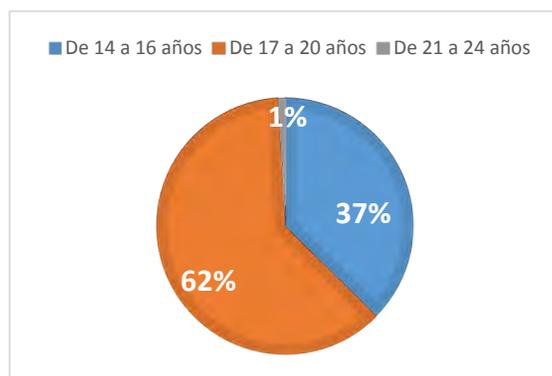
El análisis de los datos recolectados en las caracterizaciones familiares realizadas en el lugar de residencia de cada uno de los estudiantes, permitió conocer con mayor exactitud la situación de cada estudiante del Programa Talento Magdalena en relación a los factores de riesgo de deserción escolar planteados por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2012). En este sentido, la identificación de dicha información permitió que la institución realice el acompañamiento necesario para garantizar su permanencia en la Educación Superior.

En relación a la condición socioeconómica de los estudiantes del programa se debe resaltar que el 90% depende económicamente de sus padres, los cuales en su mayoría se desempeñan como: amas de casa, ayudantes de construcción, jornaleros y pescadores. Mientras que el 10% restante depende de la ayuda de otros familiares y amigos. Aspectos que resalta la la vulnerabilidad de este grupo frente a los factores socioeconómicos que determinan según Tinto (1975) y Gaviria (2002) la deserción estudiantil en el ámbito universitario. En relación a la distribución por sexo se encontró que el 53% de los estudiantes son de sexo masculino, mientras que el 47% estudiantes son de sexo femenino. (Gráfica No. 1)



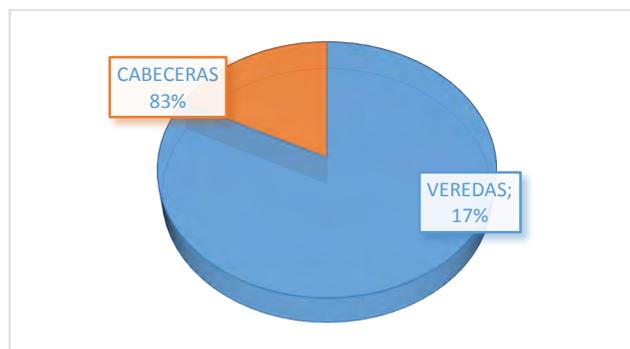
Gráfica 1. Distribución por sexo estudiantes programa Talento Magdalena

En relación a la edad, el 62% de los estudiantes se encuentran entre 17 y 20 años, el 37% entre 14 y 16 años, y solo el 1% es mayor de 21 años. Es importante comentar que teniendo en cuenta la edad, se construyeron las actividades de acompañamiento por parte de un equipo de psicólogos con la intención de apoyar el proceso de adaptación a la vida Universitaria. (Gráfica No. 2)



Gráfica 2. Distribución etaria estudiantes programa Talento Magdalena (OJO QUITA ESAS VAINAS QUE APARECEN EN LA GRÁFICA, IGUAL EN LA QUE SIGUE)

Al abordar el lugar de origen, se identificó que el 83% de los estudiantes vienen de veredas y corregimientos, mientras sólo el 17% de cabeceras municipales. Durante el proceso de caracterización individual, se observó que un alto porcentaje de los estudiantes provenientes de las zonas rurales debían recorrer grandes distancias para llegar hasta el colegio donde recibieron su formación en Bachillerato, aproximadamente 5 Kilómetros diarios. Además, algunos comentaron que el proceso de ingreso a la Educación Superior, les brindó la oportunidad de viajar a Santa Marta, que, aunque es la capital del departamento es una ciudad que no conocían, aunque ningún municipio del departamento está a más de 298 kilómetros de la ciudad en mención. (Gráfica No. 3)



Gráfica 3. Ubicación vivienda familiar estudiantes Talento Magdalena

Por otra parte, se presentan las actividades diseñadas con el propósito de intervenir los factores planteados por Álvarez (1997), como causas principales de la deserción estudiantil universitaria, en este sentido, el autor propone la existencia de unos factores personales,

relacionados con aspectos motivacionales y emocionales de los estudiantes. En virtud de estos planteamientos, la Universidad destino para los estudiantes del Programa Talento Magdalena un equipo de psicólogos que realizaron talleres y asesorías psicopedagógicas individuales y grupales, además de reforzar temas como la orientación profesional, métodos y técnicas de estudio. Asimismo, y en relación a la intervención de los factores académicos, y en la búsqueda de disminuir la aparición de problemas como el bajo rendimiento, se asignaron tutores en las asignaturas con altos índices de repitencia en los primeros semestres.

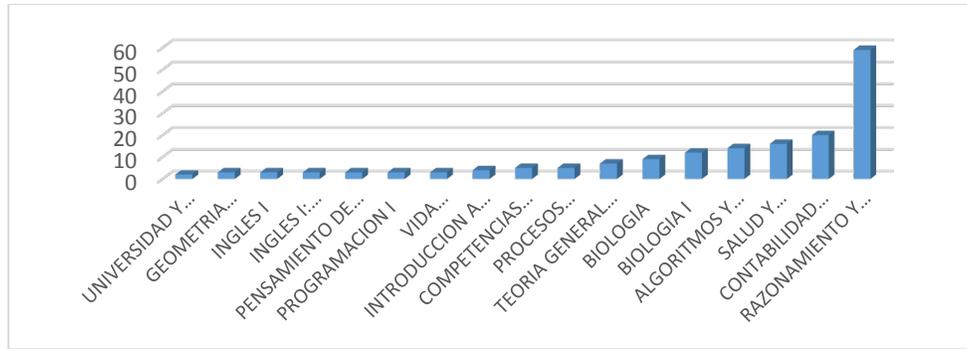
Según los planteamientos de Tinto (1975) sobre los factores socio-económicos que generan deserción estudiantil en la vida Universitaria: como bajos ingresos familiares, desempleo, falta de apoyo familiar, incompatibilidad de horario entre trabajo y estudio, la institución desarrollo las siguientes estrategias: Exoneración del pago de la inscripción al proceso de admisión; Exoneración del pago de la matrícula financiera durante 12 semestres académicos; Entrega de una bicicleta como medio alternativo de transporte; Auxilio semestral para compra de materiales; Inclusión en el programa de entrega de almuerzos y refrigerios.

En relación a los resultados obtenidos en la implementación del programa Talento Magdalena se debe resaltar que: durante el primer semestre de 2018, tiempo de análisis del presente trabajo, la Universidad recibió un total de 253 aspirante para este programa, debido a que algunos prefirieron hacer partes de programas estatales como “Ser Pilo Paga” el cual, es un crédito condonable, mientras que Talento Magdalena, es una beca, de estos aspirantes únicamente cumplieron con los requisitos establecidos 228, es decir, se logró una absorción 90% de los aspirantes.

Además, de los 228 estudiantes que iniciaron semestre, 9 dejaron la Universidad por Bajo Rendimiento Académico – F.B.R.A⁹⁶, el 2,5% de la población, un porcentaje que está por debajo de las estadísticas de los estudiantes que ingresan a primer semestre en la institución; es decir, se logró una retención del 88%, frente al 86% institucional en primer semestre. Sin embargo, existe un porcentaje de estudiantes que se retiró por causas distintas al rendimiento académico, específicamente por falta de proyecto de vida relacionado con la educación superior.

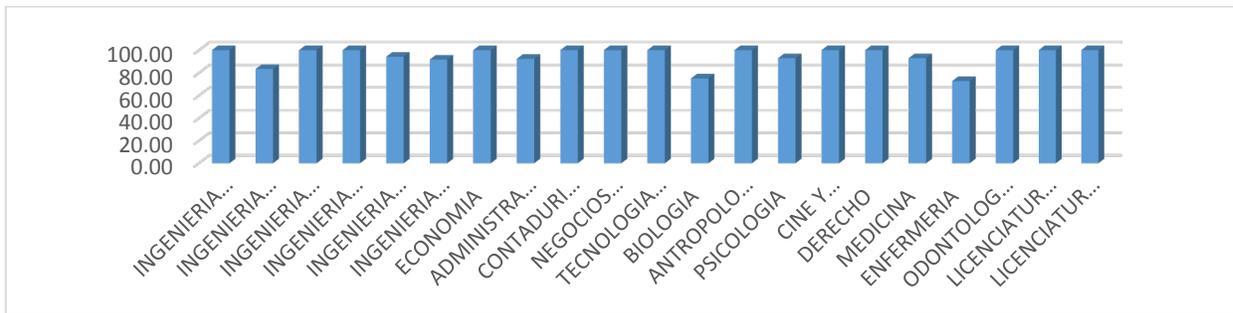
Al analizar el 2,5% en estado F.B.R.A es importante comentar que el mayor índice de reprobación se obtuvo en las asignaturas: Razonamiento y representación matemática, contabilidad general y financiera, salud y desarrollo humano y biología. Dentro de la pesquisa realizada, fue posible identificar que algunos de estos estudiantes no contaron con profesores en dichas materias en el último grado de su educación precedente. Aspecto que nos indica la importancia del rendimiento académico en la educación precedente al iniciar la vida Universitaria. (Gráfica No. 5)

⁹⁶ F.B.R.A: Estudiantes que quedan fuera de la Universidad por Bajo Rendimiento Académico, por no alcanzar el promedio mínimo que se exige para continuar activo en la Universidad.



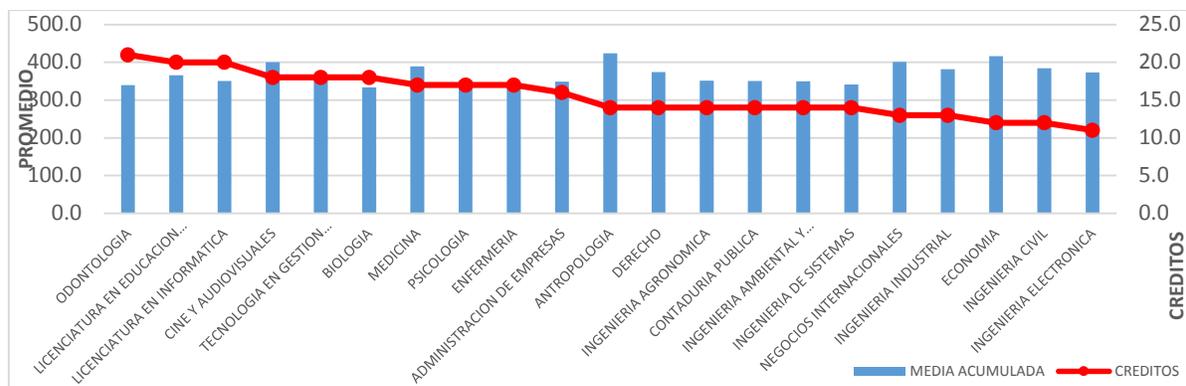
Gráfica 5. Asignaturas reprobadas en el primer semestre de 2018.

Por otra parte, se logró identificar que los programas Académicos con mejores promedios y menor índice de reprobación fueron: ingeniería civil, ingeniería industrial, negocios internacionales, cine y audiovisuales y medicina. Programas que históricamente al interior de la universidad han tenido altos niveles de repitencia académica. (Gráfica No. 6)



Gráfica 6. programas Académicos con los mejores promedios y menor índice de reprobación.

De la misma manera, fue posible identificar una relación proporcional entre el número de créditos cursados, y el promedio académico de los estudiantes. Es decir, entre mayor número de créditos, menor rendimiento y promedio académico. En este sentido, se observa que odontología con el mayor número de créditos, un total de 19, fue la carrera con los menores promedios académicos, seguida de Licenciatura en Educación Infantil, y la Licenciatura con énfasis en Informática, mientras que las carreras como Antropología, Economía, Negocios Internacionales e Ingeniería Industrial, aunque son áreas con predominio de las matemáticas, obtuvieron promedios altos. (Gráfica No. 7)



Gráfica 7. Relación entre créditos académicos cursados y promedios por carrera

Conclusión

El presente trabajo es una aproximación al programa Talento Magdalena, sus objetivos, la finalidad, la población objetivo, y los estímulos que ofrece para favorecer el acceso y la permanencia estudiantil. Así mismo, se logró identificar las fortalezas de un programa de becas con características específicas que únicamente se ofrece en la universidad pública del Magdalena; cuyo fin principal es estimular el acceso a la educación superior de las personas con méritos académicos, pero también con altos grados de vulnerabilidad socioeconómica, en un departamento con grandes deficiencias en la educación básica y media (MEN, 2016). Asimismo, se pudo establecer que el programa significa una propuesta innovadora e incluyente. Es decir, un cambio en las políticas de acceso predominante en la educación superior en Colombia.

Dentro de las principales novedades del programa están las siguientes: En relación al acceso, es importante destacar que el programa ofrece un acompañamiento a los estudiantes desde las mismas instituciones educativas, también se realizó un proceso de orientación vocacional a través del grupo de psicólogos y la aplicación de la prueba de preferencia profesional, además de entrevistas e inducción a la vida universitaria.

En relación a los factores individuales, se intervinieron aspectos psicológicos y de desarrollo personal como la adaptación a la vida universitaria, autonomía, inteligencia emocional, ansiedad, depresión, manejo del tiempo libre y resolución de conflictos. Esta intervención, permitió conocer aspectos relevantes de la vida y del entorno social de los estudiantes pertenecientes al programa. De la misma manera, se realizó una atención académica, a través de un equipo de profesionales en las áreas de educación, ciencias empresariales e ingenierías. Los cuales, se encargaron de realizar un seguimiento continuo a los estudiantes, para asegurar su buen desempeño académico, su adaptación y permanencia en la Universidad.

De igual forma, la Universidad brindó servicios de consejería académica y de apoyo con situaciones académicas tales como: rendimiento académico, dudas académicas, apoyo para identificar dificultades y posibles acciones para enfrentarlas, análisis conjunto de aspectos asociados con el bajo rendimiento, clases de refuerzo, y cursos pre-semestrales de nivelación en áreas básicas que brindó la oportunidad a los estudiantes de mejorar considerablemente en

su desempeño académico. En este sentido, se debe destacar que el porcentaje de deserción por FBRA de los estudiantes del programa Talento Magdalena para el 2018-I, fue del 4%, muy por debajo del porcentaje nacional e incluso Institucional (8%).

Finalmente, se presenta un comparativo realizado entre los promedios de los resultados que los estudiantes lograron en las pruebas Saber 11, resultado que les permitió ingresar al programa Talento Magdalena, y el promedio académico por carrera obtenido durante el primer semestre de su formación universitaria. En este aspecto, se debe resaltar que en todas las carreras se observó un incremento en los promedios, aspecto que permite formular como hipótesis, que el acompañamiento que se brindó surtió efecto, y permitió subsanar algunas dificultades que antes se presentaban. En este sentido, se observó que en las carreras donde fue mayor la distancia entre los promedios académicos y los resultados en las pruebas Saber 11 y los promedios académicos conseguidos durante el 2018-I son: Antropología, Cine y Audiovisuales, Negocios Internacionales, Economía y Licenciatura en Educación Infantil.

Referencias

- Álvarez, J. (1997). Etiología de un sueño o el abandono de la universidad por parte de los estudiantes por factores no académicos. Bogotá: Universidad Autónoma de Colombia.
- Giraldo, G.U., Abad, A.D., & Díaz, P. E. (2009). Bases para una política de calidad de la educación superior en Colombia. Consultado en <http://www.cna.com/documentos>
- Mendoza, L., Mendoza, U., & Romero, D. (2014). Permanencia académica: una preocupación de las instituciones de educación superior. *Escenarios*, 12(2), 130-137.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Deserción Estudiantil en la Educación Superior colombiana. Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf
- Gaviria, A. (2002). Los que suben y los que bajan: educación y movilidad social en Colombia, Fedesarrollo, Alfaomega, Santafé de Bogotá, 75-88
- UNESCO. (2015). La educación para todos, 2000 – 2015: Logros y desafíos. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232565s.pdf>
- Universidad del Magdalena. (2017). Acuerdo Superior No. 027 de 2017, Por el cual se crea el programa Talento Magdalena y se dictan otras disposiciones. Recuperado de <http://extension.unimagdalena.edu.co/secretaria/Lists/Acuerdos/DispForm.aspx?ID=1559&Source=http%3A%2F%2Fextension%2Eunimagdalena%2Eedu%2Eco%2Fsecretaria%2FPaginas%2Facuertosya%2Easpx>
- Observatorios de Educación Superior de Medellín. (2017). Deserción en la Educación Superior. Recuperado de: http://www.sapiencia.gov.co/?page_id=6677
- Tinto, V. (1975). Dropout From Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. *Review of Educational Research* , 45, 89-125