

Noviembre  
14 -15 -16  
2018



VIII CLABES  
PANAMÁ - 2018

Octava Conferencia  
Latinoamericana  
sobre el Abandono  
en la Educación Superior

**EL TRABAJO EN LOS INGRESANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
ECONOMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL Y SU  
RELACION CON EL ABANDONO**

**Línea Temática: 1.** Factores asociados. Tipos y perfiles de abandono

Pacifico, Andrea  
Nessier, Andrea  
Zandomeni, Norma  
Trevignani, Virginia  
Universidad Nacional del Litoral  
andpacifico@yahoo.com.ar

**Resumen** Esta ponencia recupera los resultados del proyecto de investigación *Estudiantes que trabajan: percepciones y valoraciones de sus trayectorias formativas y de los factores que operan sobre las mismas* llevado a cabo en la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), Argentina. Las investigaciones respecto a la simultaneidad de estudios superiores y trabajo y su vínculo con el abandono muestran que no hay acuerdo en los resultados, así como tampoco asociaciones directas y determinantes. Así, hay pesquisas que muestran que el trabajo de los estudiantes universitarios afecta el desempeño académico, produce rezago y puede derivar en el abandono de los estudios. Sin embargo, otras investigaciones destacan que el trabajo provee de conocimientos y saberes que complementan los que se adquieren en la universidad, al mismo tiempo que facilitan la inserción laboral de los egresados. Este proyecto tiene entre sus propósitos el reconocimiento de factores y variables personales, institucionales y laborales que sostienen u obstaculizan las trayectorias formativas de los estudiantes que trabajan en la FCE de la UNL. En esta ponencia se analiza la situación de los ingresantes de la cohorte 2014 que trabajan de las carreras de Contador Público Nacional (CPN), Licenciado en Administración y Licenciado en Economía de la Facultad. Se indaga acerca de las trayectorias educativas de estos estudiantes, sus avances en los cursos de articulación y en las materias de los primeros años. Para construir el proceso de transición de los ingresantes a la FCE-UNL se asume una perspectiva longitudinal que supone la recolección de información cuantitativa en distintos momentos de la trayectoria educativa: últimos años de la educación secundaria, cursos de articulación para el ingreso a la UNL y el primer año universitario. Los avances de esta investigación muestran que los ingresantes que presentan mayor vulnerabilidad en tanto lentifican o interrumpen sus trayectorias son aquellos que trabajan, pero además presentan algunas de las siguientes características: varones, que provienen de modalidades que no son acordes con las carreras de ciencias económicas, que sus padres no hay concurrido a la universidad y que las escuelas de procedencia son de nivel socio económico bajo o regular. Reconocer las dimensiones que intervienen en las trayectorias educativas es una contribución valiosa a la hora de desarrollar políticas que puedan mitigar el abandono en las instituciones de educación superior.

**Descriptorios o Palabras Clave:** Ingresantes que Trabajan, Rezago, Abandono, Trayectoria Educativa, Ciencias Económicas.

## 1. Introducción

En las últimas décadas se ha acrecentado la cantidad de estudiantes universitarios que trabajan. Este fenómeno interpela a las instituciones universitarias en tanto produce efectos sobre las trayectorias académicas de los estudiantes. Las investigaciones que procuran comprender esta problemática abordan distintos aspectos que van desde las motivaciones subjetivas por las cuales los estudiantes asumen el desafío de estudiar hasta el tipo de trabajo que realizan (Pacífico, 2016). Asimismo se analizan los rendimientos académicos de estos estudiantes y las posibilidades que poseen de sostener ambas prácticas en simultáneo y de un modo valioso para sus formaciones profesionales.

Con este marco de referencia, se ha desarrollado un proyecto de investigación que tiene como objeto de estudio las configuraciones que asume la simultaneidad entre estudio y trabajo en los ingresantes a las carreras de Contador Público Nacional (CPN), Licenciatura en Administración y Licenciatura en Administración de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE), pertenecientes a la Universidad Nacional del Litoral (UNL).

El proyecto tiene entre sus propósitos el de analizar aquellas dimensiones de la vida social que pueden promover o dificultar el ritmo de avance en las trayectorias académicas de los ingresantes. Se parte del supuesto de que la lentificación o rezago en las trayectorias interpelan a las instituciones universitarias en tanto pueden constituirse en antesala del abandono (Tinto, V. 1992) y que el reconocimiento e identificación de estas dimensiones en el acceso a la educación superior contribuye a diseñar programas educativos que procuren acompañar a los jóvenes que por sus condiciones en el punto de partida requieran mayores apoyos.

En este trabajo se exponen algunos resultados preliminares sobre los ingresantes en el año 2014 que dan cuenta de esta problemática al interior de la FCE –UNL situada en la provincia de Santa Fe de la República Argentina.

## 2. Metodología

A los efectos de dar cuenta de las trayectorias educativas de la población en estudio se asume una perspectiva longitudinal que supone la recolección de información cuantitativa en distintos momentos de la transición entre escuelas secundarias y la UNL. Se fusionan bases de datos provenientes del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe con bases que provienen de la UNL. Así se reconstruyeron las trayectorias educativas de los estudiantes que egresaron en el año 2013 de las escuelas secundarias santafesinas y que ingresaron en el 2014 a la Facultad de Ciencias Económicas para cursar alguna de sus tres carreras: Contador Público Nacional, Licenciado en Administración y Licenciado en Economía.

Por un lado, se seleccionaron algunos indicadores que la bibliografía especializada (Cabrera y La Nasa, 2000, Kisilevsky, 2002) señala como posibles dimensiones de la vida social que pueden producir variaciones en las trayectorias: sexo, clima educativo del hogar,

características socioeconómicas de la escuela de procedencia, modalidad de la escuela secundaria y situación laboral de los estudiantes.

Por el otro, para medir “ritmo de avance en la carrera” de estos ingresantes y, con las posibilidades que ofrecen los datos cuantitativos disponibles, se construyó un índice relacionando la cantidad de materias aprobadas con los dos años de permanencia del estudiante en la Facultad, cuyo resultado muestra la cantidad de materias que, en promedio, el estudiante aprueba por año de permanencia en la universidad.

Para su interpretación, se debe atender a que los Planes de Estudios de las 3 carreras están integrados por 38 asignaturas y cinco años de duración, de modo que para finalizar la carrera en el tiempo previsto deberían aprobarse entre 7 y 8 asignaturas por año, datos a partir de los cuales se construyeron las siguientes categorías:

- Ritmo de avance similar al teórico: quedan nucleados las y los estudiantes que avanzan en la carrera tal como lo prevé el plan de estudios, reflejado en un índice de rendimiento académico de 7, 8 y 9. De este modo, la proyección de los datos generados sería indicativa de una duración de la carrera de 5 o 6 años.
- Ritmo de avance cercano al teórico: el indicador de rendimiento académico es de 5/6. En este caso, la duración de la carrera se prevé en 7 u 8 años, aproximándose a las estimaciones de la Secretaría de Políticas Universitarias respecto a la duración real de las carreras de CPN en el país.
- Ritmo de avance alejado del teórico: se agrupan las y los estudiantes con rendimiento académico de 2, 3 y 4, reflejando un alejamiento importante respecto a la duración ideal, en tanto las proyecciones estarían indicando una duración de carrera superior a 9 años.

### 3. Resultados

En la Tabla 1 se presentan los valores absolutos y porcentuales de la población analizada, organizada en los tres grupos presentados.

Tabla 1: Población en estudio

Ritmo de avance en la carrera	Total general	%
Alejado	298	66%
Cercano	61	13%
Similar	97	21%
Total	456	100%

Solo el 21% presenta un comportamiento “ideal” o similar al esperado mientras que el 13% muestra un ritmo de avance cercano al plan de estudio. Una mayoría del estudiantado (66 %) se aleja de la duración teórica prevista por el plan de estudios. Si se proyecta en el tiempo y a este ritmo este último grupo tardará aproximadamente nueve años en finalizar sus estudios.

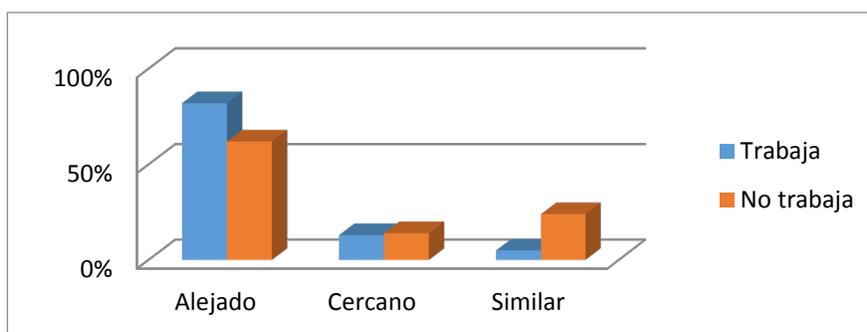
El elevado porcentaje de estudiantes con ritmos de avance alejados de lo previsto en el plan de estudios muestran una problemática que no se puede soslayar: la diferenciación entre

trayectorias académicas teóricas y reales. La trayectoria teórica es sólo uno de los posibles caminos o itinerarios que los alumnos pueden realmente adoptar. De allí la importancia de los estudios sobre las trayectorias reales, ya que su reconocimiento permite ampliar la información de las instituciones de educación superior en la búsqueda de generar condiciones que posibiliten a sus alumnos completar los recorridos curriculares. Se advierte que los estudios sobre trayectorias académicas deben ser concebidos con una visión sistémica, en tanto implican reconocer las experiencias vividas por las personas, sus historias sociales y biográficas; las características de cada organización en relación con el proyecto formativo que la orienta; así como también el entramado entre los sujetos y la institución (Nicastro y Greco, 2009).

Tal como se mencionó anteriormente, en línea con estas posturas teóricas y, en la medida en que los datos disponibles lo hacen factible, se analizan algunas variables o aspectos de la vida social que podrían, según la literatura consultada, operar sobre las trayectorias académicas. En esta oportunidad se exponen las siguientes: trabajo, sexo, clima educativo del hogar, estudios previos y características de la institución escolar en la que se finalizó la educación secundaria.

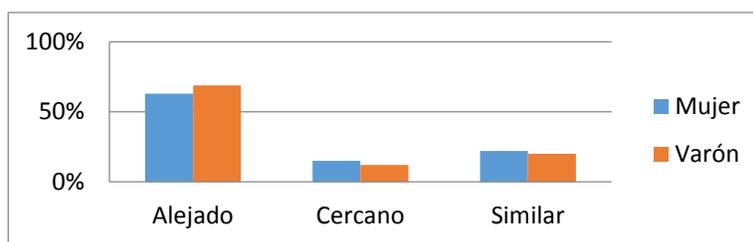
Si analizamos las trayectorias académicas en relación a los estudiantes que trabajan y estudian respecto a los que sólo estudian, los datos muestran que los estudiantes que registran una inserción temprana en el mercado laboral representan solo el 17%. De ellos únicamente el 5% de los mismos logra sostener un ritmo de avance similar al previsto, en tanto que un 82% se aleja de manera importante del comportamiento esperado y el 13% restante se acerca a lo esperado. Si se analiza esta misma información para el grupo que solo estudia, se observa que un 24% logra avanzar en su carrera de un modo similar al que propone el plan de estudios, en tanto que el porcentaje de estudiantes que se alejan de modo sensible a lo esperado baja en 20 puntos porcentuales (62%).

Fig. 1. Trabaja o no trabaja y trayectorias académicas



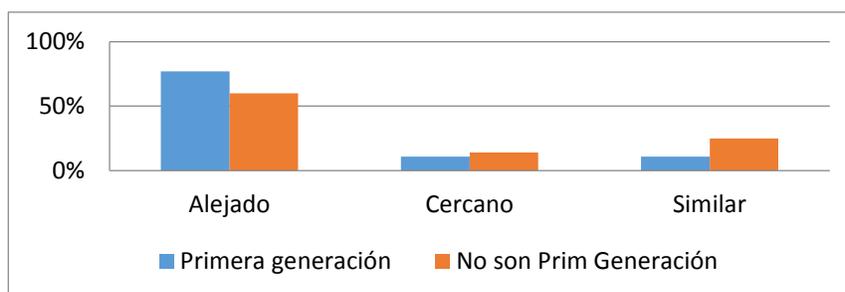
Desagregando los datos en función del sexo se observa un mejor ritmo de avance entre las mujeres, aunque no se trata de diferencias muy marcadas.

Fig. 2. Género y trayectorias académicas



Para analizar si el clima educativo del hogar opera en el ritmo de avance en la carrera se trabajó distinguiendo entre aquellos alumnos que son “primera generación de estudiantes” de aquellos que no lo son. Se entiende por esta expresión ser estudiantes con progenitores que tienen distintos niveles de instrucción, siendo el título secundario el máximo alcanzado, su contrapartida, es pertenecer a un grupo familiar en el cual al menos uno de los progenitores tuvo acceso a la educación superior, haya o no concluido este nivel.

Fig. 3. Clima educativo del hogar y trayectorias académicas

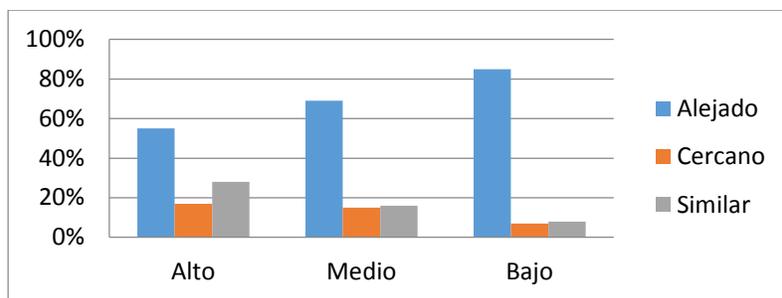


Los datos muestran que el 77% de los estudiantes de primera generación presentan un ritmo de avance sensiblemente alejado de lo previsto en el plan de estudios, porcentaje que se reduce en 17 puntos porcentuales en el grupo de alumnos con un clima educativo del hogar más propicio.

En cuanto a las escuelas de procedencia se analizaron dos aspectos: el coeficiente socio económico y la modalidad de la escuela secundaria. El Coeficiente Socioeconómico Escuelas Secundarias (CSES)<sup>97</sup>, por establecimiento y localización, actualizado para el año 2009 por la Dirección General de Información y Evaluación Educativa, del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, clasifica los coeficientes de la siguiente manera: alto, medio y bajo.

Fig. 4. CSES y trayectorias académicas

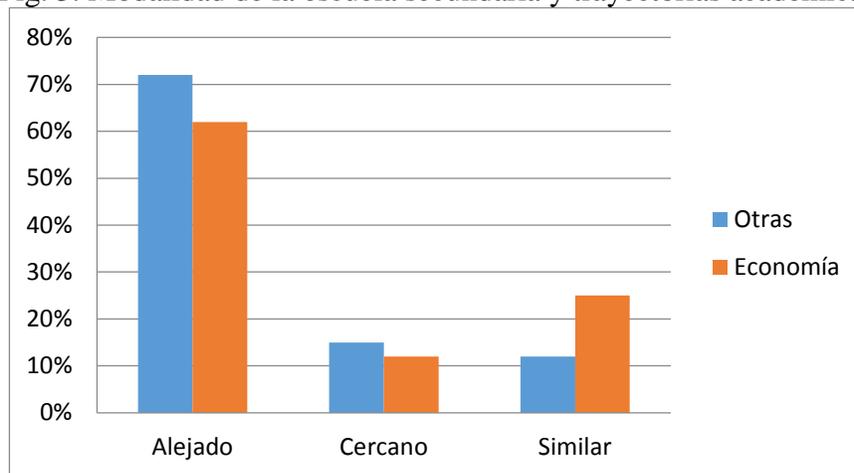
<sup>97</sup> El coeficiente socioeconómico permite identificar la incidencia de variables “externas” a la institución escolar, pero que repercuten directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El nivel socioeconómico se estima a partir de dos indicadores: el nivel educativo familiar y el nivel económico de la familia. El primero contempla el nivel educativo de la madre y el del padre. Estas variables tienen un puntaje dependiendo del nivel educativo alcanzado y el nivel educativo familiar es la suma de ambas. El nivel económico de la familia es la suma de dieciséis variables relacionadas con bienes del hogar. Finalmente, el nivel socioeconómico es el promedio de ambos indicadores estandarizados.



Los datos evidencian que el CSES en el que los estudiantes finalizaron sus estudios secundarios actúa como fuente de desigualdad. Así, mientras el 85% de los que cursaron en escuelas con CSES bajo registran un ritmo de avance alejado de lo previsto, este porcentaje disminuye a un 60% en el caso de escuelas con CSES medio y a un 55% tratándose de escuelas con CSES alto. Como contrapartida, en estas últimas el 45% de los alumnos presenta un ritmo de avance en sus estudios universitarios similar o cercano a lo previsto en los planes de estudio, en cambio solamente un 15% de los estudiantes que provienen de escuelas con CSES bajo logra este ritmo de avance.

En referencia a los estudios previos al ingreso a la universidad se evaluó relevante analizar posibles vínculos entre la orientación con la que egresaron de la escuela secundaria y el ritmo de avance en sus estudios universitarios. Como puede observarse en el siguiente gráfico los estudiantes que cursaron la orientación Economía y Administración, directamente vinculada con los ejes curriculares de las carreras analizadas, presentan registros en los ritmos de avance similar y cercano al teórico que superan en 10 puntos porcentuales a sus pares que han terminado sus estudios medios en otras orientaciones, tales como Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Arte.

Fig. 5. Modalidad de la escuela secundaria y trayectorias académicas



Por último, se cruzan los datos entre ser o no primera generación y el CSES. Son muy marcados los efectos del tipo de escuela en relación a las trayectorias: tanto para la primera generación como para la que no lo es. La escuela de procedencia muestra una incidencia muy marcada en el ritmo de avance ya que en el caso de las escuelas con CSES alto los resultados positivos son muy similares tanto para la primera generación como para la que no lo es. Sin

embargo, hay que destacar que de las escuelas con CSES alto proviene solo el 18% de los que son de primera generación.

#### **4. Conclusiones**

Las investigaciones respecto a los estudiantes que trabajan, su vínculo con los desempeños académicos y con los fenómenos del rezago y del abandono muestran que no hay acuerdo en los resultados: el trabajo durante los estudios no necesariamente afecta en forma negativa el desempeño académico, sino que depende de numerosas variables (Guzmán, 2017). Algunas investigaciones sostienen que, si el trabajo de los estudiantes no se vincula con su carrera, la relación entre las horas trabajadas y el rendimiento académico es negativa. Otras, en cambio muestran que trabajar durante los estudios universitarios -cualquiera sea el tipo de tarea que se desarrolle- significará para el estudiante la oportunidad de adquirir no sólo competencias, conocimientos y habilidades técnicas sino también actitudes y hábitos (Pacífico y otros, 2016). Por último, hay investigaciones que arrojan datos que muestren que ambas cuestiones no están asociadas.

En la población analizada el trabajo incide sobre el ritmo de avance de los estudiantes. Sin embargo, también se muestra que hay otras dimensiones de la vida social que tienen efectos sobre las trayectorias académicas. Diversos trabajos (Ezcurra, 2011; Choy 2001), concluyen que los estudiantes de menores recursos y de primera generación tienen más probabilidades de padecer a la vez, otros factores condicionantes de sus trayectorias académicas. Este conjunto de factores convergentes constituye un “estatus de desventaja”, debido a que, cuanto más presencia poseen, generan más riesgo de rezago y abandono. Según cómo se combinen estos componentes cambian las probabilidades de avanzar o no en los estudios superiores.

En los estudiantes de la FCE se observa un mejor ritmo de avance entre las mujeres, aunque no se trata de una diferencia marcada. Este dato coincide con lo que plantea la CEPAL (2009) que, en términos de avances en materia de acceso y permanencia a la educación, las niñas y mujeres jóvenes registran un mejor desempeño educativo, que se contrarresta con las fuertes inequidades que se originan posteriormente en la inserción laboral. El Informe OCDE 2012 muestra que, en Argentina, las mujeres tienen mejores rendimientos académicos y superan numéricamente a los varones en titulación en estudios superiores.

En cuanto a las escuelas de procedencia se evidencia que poseen una fuerte influencia sobre la población estudiada y esta situación también se vincula con los resultados que obtienen los estudiantes de primera generación.

Por último, cabe destacarse que la influencia de la escuela de procedencia también opera en el caso de la modalidad elegida. En el caso de la población analizada, los ingresantes que provienen de escuelas con orientación hacia las ciencias económicas parecieran estar en mejores condiciones que aquellos que provienen de otras modalidades en tanto los conocimientos previos les han permitido un mejor desempeño.

En síntesis, los ingresantes que trabajan, que son varones, que son primera generación, cuyas escuelas poseen un CSES bajo y que no provienen de escuelas con modalidad afín a las ciencias económicas, se encuentran en una situación de vulnerabilidad que posiblemente

requiera la puesta en marcha de acciones estratégicas por parte de la universidad para que puedan finalizar sus estudios. El reconocimiento de las variables que intervienen en la simultaneidad estudios superiores y trabajo obstaculizando el desempeño académico de los estudiantes es un insumo valioso al momento de diseñar políticas universitarias para mitigar el abandono.

### Referencias

Cabrera, A.; La Nasa, S. (2002). Camino a la universidad. Tres tareas críticas que enfrentan los estudiantes de menores recursos. El caso de Estados Unidos. En nuevas miradas sobre la universidad. Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF). Argentina.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2009). Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Autor.

Choy, S. (2001). *Students whose parents did not go to college: postsecondary access, persistence and attainment*. Washington: National Center for Education Statistics.

Ezcurra, Ana María (2007). Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones. Cuadernos de Pedagogía Universitaria 2. Universidad Nacional de General Sarmiento, Universidad de Sao Paulo.

Guzmán, C. (2017). Debates y tendencias del empleo estudiantil en México, VIII Encuentro Nacional y V Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación, Universidad Nacional del Litoral.

Kisilevsky, M. (2002). Condiciones sociales y pedagógicas de ingreso a la educación superior en la argentina. En Kisilevsky, M.; Veleda, C. Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina, pp. 13-86, IIPE-UNESCO, Buenos Aires.

Nicastro S. y Greco, B. (2009). Entre trayectorias. Rosario: Homo Sapiens

OCDE (2012). Education at a Glance 2012. OCDE Indicators. Recuperado en [www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/panorama2012.pdf?documentId=0901e72b81415d28](http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/panorama2012.pdf?documentId=0901e72b81415d28)

Pacífico, A. y otros (2016), Implicancias del trabajo durante los estudios en la carrera de Contador Público Nacional de la Universidad Nacional del Litoral Argentina, Sexta Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono Escolar en la Educación Superior, (VI-CLABES Alfa Guía), Ecuador.

Tinto, V. (1992) El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. Cuadernos de Planeación Universitaria, 3° época, año 6, N° 2, Unam-aniés, México.