

Línea temática 5: Políticas nacionales y gestión institucional para la reducción del abandono.

Noviembre
14 -15 -16
2018



VIII CLABES
PANAMÁ - 2018

Octava Conferencia
Latinoamericana
sobre el Abandono
en la Educación Superior

EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL ¿UN ÁMBITO OLVIDADO EN EL ESTUDIO DE LA DESERCIÓN ACADÉMICA?

Línea Temática 5: Políticas nacionales y gestión institucional para la reducción del abandono.

Sotomayor Soloaga, Pedro
Universidad de Atacama-Chile
pedro.sotomayor@uda.cl

Rodríguez-Gómez, David
Universitat Autònoma de Barcelona-España
david.rodriguez.gomez@uab.cat

Resumen. La deserción estudiantil es un problema alarmante en los sistemas educativos a nivel mundial. La masificación del ingreso de estudiantes a la educación superior y las altas tasas de deserción en Chile en este ámbito, con el consiguiente impacto a nivel de estudiantes, sus familias y recursos del estado, demanda con urgencia la toma de decisiones no sólo de las instituciones educativas sino sobre todo a nivel de las políticas de Estado. Si bien la investigación en la temática es amplia y muestra el desarrollo de múltiples aproximaciones y modelos explicativos de sus causas, evidencia diversos hallazgos y propuestas de abordaje de la problemática, su foco principal está en la educación profesional universitaria, dejando de lado un segmento de gran relevancia en el contexto chileno y latinoamericano cual es la Educación Superior Técnico Profesional [ESTP], relevante no sólo por sus altas tasas de matrícula –y deserción- sino principalmente por el déficit de técnicos profesionales y por ser considerada en la actualidad un área estratégica y prioritaria para el desarrollo del país. Junto con ello, es importante mencionar que este tipo de educación presenta características distintivas en relación a la educación profesional universitaria tales como la corta duración de sus carreras, el sistema de ingreso no regulado a nivel nacional, la vulnerabilidad socioeconómica de los estudiantes y problemas de calidad y acreditación de las instituciones y los programas ofrecidos, argumentos todos que sugieren un abordaje específico y distintivo de dicho segmento educativo en torno al fenómeno de la deserción académica y en las decisiones que se tomen para revertir las diversas problemáticas a las que se ve enfrentado el sector. En este orden de ideas, este trabajo tiene como objetivo realizar una revisión de antecedentes de diversa naturaleza -teóricos, políticas educativas y estatales del contexto chileno-, que alineados con el amplio desarrollo teórico-conceptual al que es posible acceder en la actualidad, den como resultado una sólida fundamentación y evidencia de la importancia del desarrollo de una línea de investigación en torno al fenómeno de la deserción académica en el ámbito de la Educación Superior Técnico Profesional, que sirva de sólido sustento para la investigación y cuyos futuros hallazgos permitan la implementación de estrategias contextualizadas y altamente pertinentes.

Descriptor o Palabras Clave: Deserción Académica, Educación Superior Técnico Profesional, Sistema Educativo, Políticas Educativas.

Línea temática 5: Políticas nacionales y gestión institucional para la reducción del abandono.

1. Fundamentación del problema

Según datos del Consejo Nacional de Educación chileno (2015) en último decenio 2005 – 2015, en Chile la matrícula de estudiantes en la Educación Superior aumentó casi el doble, lo que se condice con el aumento de becas, ayudas estudiantiles y a contar del año 2016, la gratuidad de los aranceles de matrícula en las 25 universidades que forman parte del Consejo de Rectores de Universidades de Chile y 5 universidades privadas, ampliándose para el 2019 este beneficio de gratuidad a estudiantes de Institutos Profesionales [IP] y Centros de Formación Técnica [CFT] correspondientes al 70% más vulnerable de la población.

En datos aportados por el Servicio de Información de Educación Superior [SIES] (2016), se estima que un 28,7% de los estudiantes de Educación Superior chilena deserta al primer año, antecedentes que evidencian que la deserción es un fenómeno que continúa avanzando pese a los esfuerzos realizados por las instituciones de Educación Superior. Asimismo, la revisión de la experiencia internacional también concluye que existen altas tasas de deserción y que, pese a las estrategias de retención de alumnos que se han implementado, no siempre éstas han dado resultado (Centro de Microdatos, 2008).

En este contexto, si bien en Chile se generan datos estadísticos respecto de indicadores de retención y deserción académica por medio del SIES, los estudios realizados que indagan en las causas del fenómeno en el contexto chileno tienen como foco principal la educación superior universitaria (Arancibia y Trigueros, 2018; Centro de Microdatos, 2008; Díaz, 2008; Santelices, Catalán, Horn & Kruger, 2013), en áreas específicas como pedagogía (Vergara, Barriga, Boj del Val y Díaz 2017) o ingeniería (Díaz, 2009), quedando excluido un segmento importante de la educación superior chilena cuál es la ESTP, impartida principalmente por IP y CFT. Dada las características distintivas de estas instituciones, su sistema de admisión y las características de los estudiantes que ingresan en ellas, resulta altamente relevante conocer aquellos factores que explican los procesos de deserción académica de tal forma de orientar la gestión institucional en la implementación de estrategias tendientes a su disminución, toda vez que la deserción actúa como uno de los procesos de selección en la enseñanza superior y es una medida de rendimiento académico del estudiante y de la eficacia del sistema educativo en general.

Bajo este escenario, un número importante de instituciones de educación superior chilenas y de todo el mundo asumiendo que el abandono de los estudios sin finalizar es un fenómeno contingente y a la vez alarmante, han implementado diversas estrategias, algunas de ellas como acciones aisladas que nacen de las unidades académicas (Facultades, Departamentos, Escuelas) y en otros casos, como programas institucionalizados, iniciativas todas cuyo fin último es revertir las preocupantes tasas de deserción estudiantil, buscando con ello impactar en los procesos de aprendizaje y compromiso personal de los estudiantes con su proyecto de vida, evitando la **pérdida de eficiencia de la gestión de las instituciones con ellos mismos, con sus familias y con los recursos del Estado.** (Cabrera, Bethencourt, Álvarez & González 2006; Centro de Microdatos, 2008; Rodríguez-Gómez, Meneses, Gairín, Feixas & Muñoz, 2016).

Si bien el fenómeno de la deserción estudiantil ha sido ampliamente estudiado a nivel internacional, en el contexto chileno la investigación al respecto es incipiente. Así lo señala el Centro de Microdatos (2008) declarando que “a nivel del sistema de educación superior chileno, no existen estudios previos que aborden el problema de manera integral [...] Sin embargo, existen experiencias individuales y parciales a nivel de algunas universidades [...]” (p.34). Continúa sugiriendo extraer lecciones de la experiencia internacional, respecto no

Línea temática 5: Políticas nacionales y gestión institucional para la reducción del abandono.

solamente de los factores determinantes de la deserción estudiantil y de las estrategias más apropiadas para disminuirla, sino también de las dificultades metodológicas, sus soluciones técnicas y costos asociados. En este orden de ideas, Díaz (2008) señala que en Chile la deserción universitaria no ha sido suficientemente investigada ni se cuenta con una base estadística por instituciones a nivel nacional; sin embargo, se observa una creciente preocupación de parte del Ministerio de Educación por los efectos del fenómeno de la deserción. Asimismo, en el contexto latinoamericano, específicamente en las experiencias presentadas en la Conferencia Latinoamericana sobre Abandono en la Educación Superior (2011-2018) las menciones a la ESTP son casi nulas.

En este orden de ideas, es evidente la ausencia de estudios locales de deserción estudiantil en la ESTP, pues la literatura en Chile se ha enfocado en la deserción universitaria en desmedro del estudio de la situación en este segmento de la Educación Superior (Arias, Farías, González-Velosa, Huneus y Rucci, 2015), aun cuando en la últimas dos décadas la matrícula de la ESTP en Chile mostró un importante crecimiento (SIES, 2016), llegando inclusive en el año 2010 a superar la matrícula del sistema universitario (Ministerio de Educación, 2012).

Si bien existe mejoras en los esquemas de apoyo al financiamiento que facilitan el acceso a la ESTP, los niveles de deserción continúan siendo altos (Arias, et al., 2015). En relación a las carreras profesionales, éstas tienen retención de primer año significativamente mayor que las técnicas. En 2012, las carreras profesionales alcanzaron una tasa de 73%, en tanto las técnicas solo 63,3% (SIES, 2014).

Considerando estos antecedentes, resulta imperativo conocer las causas de la deserción académica en la ESTP, pues ésta presenta características distintivas en relación a la educación profesional universitaria:

- i. Duración de dos años en la mayoría de las carreras (hasta siete semestres). Los programas profesionales tienen una duración mínima de 8 semestres.
- ii. Sistema de acceso no necesariamente vinculado al Sistema Único de Admisión. En la mayoría de los casos no hay requisitos de ingreso (sólo el egreso de enseñanza media), salvo algunas instituciones que realizan una selección interna tomando como base las calificaciones de enseñanza media.
- iii. Los estudiantes que ingresan pertenecen mayoritariamente a los quintiles más pobres del país en donde el 60% de la matrícula proviene de los primeros tres quintiles de ingreso (dicho porcentaje es aún más alto para el caso de CFT e IP), antecedentes que reflejan cómo este tipo de enseñanza es vista como una oportunidad de seguir estudios superiores (Jiménez, 2015).
- iv. Los estudiantes de carreras técnicas provienen mayoritariamente de colegios municipales y de colegios particulares subvencionados, solo un 2,5% estudió en un colegio particular pagado.
- v. El sector presenta problemas de calidad y acreditación de los programas ofrecidos, en donde al año 2015 de los 58 CFT vigentes, sólo el 32,76% estaba acreditado y de los 44 IP funcionando, el 43% estaba acreditado. Esta situación difiere de lo que sucede en el sector universitario, donde la cifra de acreditación asciende al 100% en universidades del Consejo de Rectores y al 51,43% de las universidades privadas no pertenecientes al Consejo de Rectores (Jiménez, 2015).

Línea temática 5: Políticas nacionales y gestión institucional para la reducción del abandono.

Finalmente, importante es señalar que se ha enfatizado desde el sector público y la industria el rol clave de esta oferta educativa para mejorar la empleabilidad de jóvenes y adultos, así como para satisfacer la necesidad de capital humano calificado de los principales sectores productivos. Al respecto, la Sociedad de Fomento Fabril (2016) calculó que en Chile apenas hay 1 técnico por cada 10 profesionales, advirtiendo un déficit de unos 600 mil técnicos profesionales en Chile. Antecedentes que no sólo muestran el desafío de incorporar nuevos estudiantes a la ESTP, sino sobre todo fortalecer el sistema educativo de nivel técnico mediante la implementación de mecanismos y estrategias que apunten por una parte a fortalecer la formación y por otra, comprender y revertir la deserción estudiantil toda vez que este fenómeno coadyuva a sustentar este déficit de técnicos profesionales, con el consecuente impacto a nivel de los estudiantes, sus familias y de la sociedad en su conjunto. Lo anterior, queda ampliamente reflejado en los lineamientos del Plan del actual Gobierno de Chile (2018-2022), en donde se señala entre sus objetivos y medidas “reconocer las particularidades de la educación técnico profesional mediante criterios de acreditación relativos a empleabilidad de los egresados, asociatividad con el mundo productivo, iniciativas de investigación aplicada, articulación con la educación media, retención y titulación oportuna” (Piñera, 2017, p.81).

2. Contexto de la Educación Superior en Chile

La Educación Superior Técnico Profesional representa uno de los grandes retos de la Educación en Chile. Así quedó expresado en las conclusiones del Seminario Perspectivas para la Educación en Chile (MINEDUC, 2010), en donde se declara como uno de sus desafíos “el rediseño de la Formación Técnico Profesional”, el cual debe tener como foco los intereses, expectativas y necesidades de los estudiantes, y materializarse en cambios que se vean reflejados en la estructura curricular, la articulación con el mundo laboral y, en general, en un replanteamiento del sistema educativo en su conjunto que permita sentar nuevas bases para una política de Educación Técnico Profesional, que dada la creciente relevancia de esta modalidad educativa, parta de una definición clara y pertinente de la misma y aplique los principios de equidad y neutralidad en el financiamiento.

2.1 Sistema Educacional en Chile

El sistema educacional chileno ha vivido constantes cambios que se traducen principalmente en tres reformas educacionales: 1960, 1990 y 2015. Las dos primeras focalizadas en mejorar la cobertura, mientras que la última tuvo como objetivo mejorar y controlar la calidad de la educación superior. La cobertura de la educación superior en Chile ha crecido significativamente, desde cerca de un 7% en el año 1980, a un 40% en el año 2010 (Barrios, 2011), crecimiento que ha sido caracterizado como un cambio desde un sistema de elite a uno masivo (OCDE, 2009). A su vez, esto ha conllevado nuevos desafíos, entre los que destaca enfrentar la alta deserción y sus consecuencias (González y Uribe, 2002).

Una de las razones que están detrás del aumento de la cobertura en educación superior se relaciona con la fuerte expansión en las expectativas de la población sobre ella, en donde cursar una carrera universitaria es una opción percibida como una posibilidad al alcance de los estudiantes y sus familias. Cifras aportadas por la Encuesta Nacional de Actores del Sistema Educativo realizada por el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación

Línea temática 5: Políticas nacionales y gestión institucional para la reducción del abandono.

[CIDE] (2012) dan cuenta de esta expansión de expectativas en todos los niveles y grupos socioeconómicos de la sociedad.

Este reconocimiento transversal y generalizado que ha alcanzado la cobertura de estudiantes que acceden a la educación superior en Chile ha puesto de manifiesto algunos hechos tales como la cantidad de estudiantes cuya característica destacada es ser el primer miembro de su familia que logra acceder a la educación superior o las dificultades estructurales a las que se han enfrentado estos grupos de nuevos estudiantes, tales como el alto costo de financiamiento, falta de preparación para enfrentar la vida universitaria, altos niveles de deserción, información incompleta que no permite tomar decisiones fundadas, etc. (Fukushi, 2013).

En este orden de ideas, esta masificación del acceso de la educación superior ha tenido como consecuencia una mayor heterogeneidad en el sistema, evidenciado en una mayor diversidad de las instituciones proveedoras de educación superior y también en una composición socioeconómica más heterogénea del alumnado. Si en 1990, más del 40% de los estudiantes que cursaban estudios superiores pertenecían al quintil más rico de la población, una década más tarde esta cifra disminuyó a un tercio (Delannoy, 2000).

Por otra parte, la educación superior en Chile está organizada en dos vertientes diferentes: una académica, que prepara para la prosecución de estudios superiores, para la docencia académica o para la investigación, y una profesional, que habilita para el ejercicio de una ocupación de nivel técnico o profesional. El ingreso a cualquiera de estas vertientes requiere un certificado de que se ha completado la educación secundaria, denominada en Chile Enseñanza Media (Lemaitre, 2005).

De esta forma, el sistema de educación terciaria se estructura en tipos de instituciones (CFT, IP y universidades) y en niveles cerrados (técnico, profesional y profesional con licenciatura) orientados por fines bien definidos y jerarquizados, considerados cada uno de ellos como niveles terminales y cuya arquitectura de acuerdo al Ministerio de Educación (2009) supone un principio de diferenciación jerárquica que sitúa a las universidades en la cúspide del sistema, facultándolas para ofrecer cualquiera de los tres tipos de programas de pregrado. En tanto que los IP pueden impartir carreras profesionales sin licenciatura y programas técnicos de nivel superior y los CFT sólo carreras técnicas (Gaete & Morales, 2011).

La distribución de la matrícula en los tres tipos de instituciones presenta diversos grados de concentración. En el caso de las universidades, las cinco mayores de ellas según el número de estudiantes matriculados, sólo reúnen un 24,7% de la matrícula. En cambio, los cinco mayores institutos profesionales y los cinco mayores centros de formación técnica agrupan, respectivamente, un 65,6% y un 60,8% de la matrícula, lo cual refleja que las dinámicas competitivas en cada una de ellas son diferentes, al igual que sus efectos sobre el comportamiento y las estrategias de las instituciones (Brunner, 2008).

Finalmente, es importante mencionar que la Prueba de Selección Universitaria [PSU] corresponde al mecanismo de selección de universidades adscritas al Sistema Único de Admisión (SUA), sistema que permite el ingreso a la educación superior universitaria únicamente a jóvenes que cuentan con los conocimientos exigidos por el sistema formal de educación. Aunque la PSU no siempre es obligatoria para el acceso a matrículas de la educación superior, en algunas universidades constituye un paso fundamental para la

Línea temática 5: Políticas nacionales y gestión institucional para la reducción del abandono.

proyección a estudios superiores (Mauna, 2013). No obstante, los Institutos profesionales y Centros de Formación Técnica no cuentan con un sistema integrado de admisión, por lo cual en su mayoría el ingreso depende de los intereses de los estudiantes, de las posibilidades económicas de ellos y sus familias, y en casos puntuales, algunos requisitos de ingreso determinando por las mismas instituciones como por ejemplo las calificaciones de enseñanza media.

2.2 Cobertura y deserción

El avance en la cobertura del sistema universitario en los países de América Latina y particularmente en Chile, implica la creciente incorporación a este nivel de la enseñanza de estudiantes provenientes de los niveles socioeconómicos más bajos. Por tanto, al asumir una concepción de pobreza relacionada con la dotación (o carencia) de capacidades en el hogar, esta condición se transforma en un factor determinante de la retención, dado que los nuevos estudiantes son –en su gran mayoría– primera generación en la universidad (Brunner 2008), por ende no poseen históricamente lazos sociales sólidos en este ámbito que les brinden un sentido de pertenencia, sino más bien son débiles (Donoso y Schiefelbein, 2007).

En este contexto, además, las Instituciones de Educación Superior asumen el desafío de incorporar exitosamente a sus estudiantes reduciendo las brechas de conocimientos significativos previos, y por otra parte, la generación de estrategias con foco en reducir la deserción estudiantil, entendiendo ésta como el abandono de una carrera debido a circunstancias internas o externas al individuo (González y Uribe, 2002), cuyo impacto sobrepasa las barreras de la individualidad del estudiante, afectando además a sus familias e indirectamente mermando la eficiencia de la gestión de las organizaciones universitarias con los recursos del Estado.

La realidad que se viene observando en los últimos años es que muchos estudiantes que acceden a la formación universitaria no se integran de manera adecuada y terminan cambiando de titulación o abandonando definitivamente la universidad. Esto se debe, entre otros motivos, a que llegan a la educación superior sin los conocimientos, sin la información, sin la motivación y sin una planificación de su proyecto formativo y profesional (Álvarez y López, 2017).

Un antecedente importante de destacar es que la deserción como fenómeno se ubica principalmente en los dos primeros años (Díaz, 2008), y además, se presenta preferentemente en estudiantes pertenecientes a familias ubicadas en los dos primeros quintiles de ingreso (OCDE, 2009), manteniendo con ellos la brecha social en el acceso y permanencia en Educación Superior.

Por su parte, la Comisión Nacional de Acreditación (CNA, 2010) conceptualiza la deserción como aquella situación en la que un estudiante no termina un programa educacional en el cual se encuentra matriculado de manera formal, aludiendo principalmente a variables económicas, y lo emplea como uno de los índices de calidad en Educación Superior, reflejando por ejemplo que la deserción es menor en centros educativos de mayor calidad y prestigio (Díaz, 2008).

El SIES (2014) en su estudio denominado “Retención de primer año en educación superior en programas de pregrado”, señala que las universidades tienen mayores tasas de retención que los Institutos Profesionales [IP] y Centros de Formación Técnica [CFT), alcanzando las primeras para el año 2012 un 74,6%; no obstante, IP y CFT la retención es menor, 63,9% y 63,4% respectivamente. En el mismo año, las carreras profesionales alcanzaron una tasa de 73%, en tanto las técnicas sólo 63,3%. Particularmente, entre las carreras técnicas, las áreas

Línea temática 5: Políticas nacionales y gestión institucional para la reducción del abandono.

con mayor retención son Agropecuaria (70,6%), Salud (68,1%) y Educación (66,8%) y las con menor retención corresponden a Arte y Arquitectura (58,9%), Derecho (58,3%) y Humanidades (53%). Otro dato relevante es que uno de cada 4 de los matriculados de primer año de carreras técnicas deserta y no retorna al sistema en el corto plazo, mientras que en las carreras profesionales esa relación es más bien de 1 cada 7 estudiantes.

3. Conclusiones y proyecciones

Atendiendo la pertinencia y relevancia que adquiere hoy en día el estudio de la deserción académica en la educación superior para la comprensión de las causas del fenómeno en pos de la generación de líneas de acción y la gestión del cambio de las instituciones educativas y las políticas estatales, y considerando la importancia de la ESTP en el contexto chileno actual y sus características distintivas, se propone en primera instancia la realización de un estudio exploratorio, mediante la metodología del estudio de casos múltiples, que permita una primera aproximación al estudio de dicho fenómeno en el contexto de la ESTP e incentive la formulación de nuevas preguntas de investigación. En este marco, resulta fundamental preguntarse en primer lugar cuáles son las razones fundamentales que explican la deserción académica en este nivel educativo. Específicamente, y desde una mirada contextual y holística, se hace necesario indagar en torno a las causas circunscritas y causas externas al contexto educativo que explican la deserción académica en este nivel, comparando si éstas guardan relación o no con los hallazgos acumulados en la experiencia local e internacional en torno a la Educación Superior Universitaria con foco en carreras profesionales. Las respuestas a estas interrogantes constituirán antecedentes iniciales que permitan defender lo imperativo del desarrollo de una línea de investigación en torno al fenómeno de la deserción académica en el ámbito de la ESTP cuya evidencia favorezca la implementación de estrategias contextualizadas y altamente pertinentes a la realidad chilena y latinoamericana. Además, en este orden de ideas, resulta altamente necesaria la creación de un sistema integrado que unifique la información levantada por centros que imparten ESTP de tal forma de facilitar no sólo la comparación de dichos centros en relación a distintos indicadores, sino además contar con información actualizada que permita fundamentar la investigación, la implementación de estrategias y la toma de decisiones en general.

Agradecimientos

Este trabajo fue financiado por CONICYT/PFCHA/BECA DOCTORADO EN EL EXTRANJERO, BECAS CHILE 72190198

Referencias

- Álvarez, P.R., y López, D. (2017). Estudios sobre deserción académica y medidas orientadoras de prevención en la Universidad de la Laguna (España). *Revista Paradigma*, 38(1), 48–71.
- Arancibia, R. y Trigueros, C. (2018). Aproximaciones a la deserción universitaria en Chile. *Educação e Pesquisa*, 44, e165743. Epub September 04, 2017. <https://dx.doi.org/10.1590/s1678-4634201708165743>
- Arias, E., Farías, M., González-Velosa, C., Huneus, C., y Rucci, G. (2006). *La Educación Técnico Profesional en Chile*. Santiago.

Línea temática 5: Políticas nacionales y gestión institucional para la reducción del abandono.

- Barrios F, A. (2011). Deserción Universitaria en Chile. Incidencia del financiamiento y otros factores asociados. *Revista CIS*, (14), 59–72. Recuperado de <http://www.techo.org/wp-content/uploads/2013/>
- Brunner, J. J. (2008). El sistema de educación superior en Chile: Un enfoque de economía política comparada. *Avaliação*, 13(2), 451–486.
- Cabrera, L., Bethencourt, J., Álvarez, P. y González, M. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 12 (2), 171-203.
- Centro de Microdatos (2008). *Estudio sobre causas de la deserción universitaria*. Centro de Microdatos, Departamento de economía Universidad de Chile.
- CIDE (2012). *IX Encuesta a Actores del Sistema Educativo 2012*. Santiago: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación.
- Comisión Nacional de Acreditación (2010). *Operacionalización de criterios de evaluación en procesos de acreditación*. Recuperado de <http://contraloriainterna.uv.cl/attachments/article/154/Op-Criterios-Acreditaci%C3%B3n.pdf>
- Consejo Nacional de Educación (2015). Antecedentes del Proceso INDICES. Recuperado de https://www.cned.cl/sites/default/files/tendencias_indices_2015.pdf
- Delannoy, F. (2000). Education Reforms in Chile, 1980-98: A Lesson in Pragmatism. In *The Education Reform and Management Publication Series I, (1)*, Washington D.C, World Bank, Human Development Network.
- Díaz, C. (2008). Modelo Conceptual para la Deserción Estudiantil Universitaria Chilena. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(2), 65-86.
- Díaz, C. (2009). Factores de Deserción Estudiantil en Ingeniería: Una Aplicación de Modelos de Duración. *Información Tecnológica*, 20(5), 129-145.
- Donoso, S. & Schiefelbein, E. (2007). Analysis of explicative models of student's retention at the University: A vision from the social inequality. *Estudios Pedagógicos XXXIII* (1), 7-27.
- Fukushi, K. (2013). Una aproximación cualitativa al estudiante de primera generación en la educación. En *Acceso y permanencia en la educación superior: Sin apoyo no hay oportunidad* (pp. 114–143)
- Gaete, M., & Morales, R. (2011). Articulación del sistema de educación superior en Chile: posibilidades, tensiones y desafíos. *Calidad En La Educación*, 35, 51–89. <https://doi.org/10.4067/S0>
- González, L. y D. Uribe (2002). Estimaciones sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena. Consideraciones sobre sus implicancias. *Revista de la Calidad de la Educación*, (17) 75-90.
- .Jiménez, H. (2015). *Caracterización de la educación técnica de nivel superior en Chile*. [Tesis de grado inédita]. Universidad de Chile, Facultad de Economía y Negocios, Chile.
- Lemaitre, M. (2005). *Certificación de Título y Grados de la Educación Superior Chilena. Observatorio de la Educación Superior de América Latina y el Caribe*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001404/140491s.pdf>
- Mauna, P. (2013). Trayectorias de inclusión y exclusión de la educación superior: Aspectos estructurales y subjetivos. En *Acceso y permanencia en la educación superior: Sin apoyo no hay oportunidad* (pp.15-51)

Línea temática 5: Políticas nacionales y gestión institucional para la reducción del abandono.

- Ministerio de Educación (2009). *Informe: Bases para una Política de Formación Técnico-Profesional en Chile*. Recuperado de www.mineduc.cl/.../Formacion%20Tecnica/Informe_basesFormTecnProf_Chile2009.pdf.
- Ministerio de Educación (2010). *Desafíos al Sistema Educacional Chileno*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001903/190330s.pdf>
- Ministerio de Educación (2012). *Educación técnico profesional en Chile. Antecedentes y claves de diagnóstico*. Centro de Estudios del Ministerio de Educación, Chile.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2009). *La Educación Superior en Chile. OCDE, Paris y el BIRD/Banco Mundial*. Recuperado de http://www7.uc.cl/webpuc/piloto/pdf/informe_OECD.pdf
- Piñera, S. (2017). *Programa de Gobierno 2018-2022*. Recuperado de <http://www.sebastianpinera.cl/images/programa-SP.pdf>
- Rodríguez-Gómez, D., Meneses, J., Gairín, J., Feixas, M. & Muñoz, J.L (2016). They have gone, and now what? Understanding re-enrolment patterns in the Catalan public higher education system. *Higher Education Research & Development*, 35(4), 815-828.
- Santelices, V., Catalán, X., Horn, C. y Kruger, D. (2013). *Determinantes de Deserción en la Educación Superior Chilena, con Énfasis en Efecto de Becas y Créditos*, Recuperado de <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/07/Informe-FInal-F611103-PUC-Ver%C3%B3nica-Santelices.pdf>
- Servicio de Información de Educación Superior (2014). *Retención de primer año en educación superior programas de pregrado*. Chile: Ministerio de Educación. Recuperado de <http://biblioteca.digital.gob.cl/handle/123456789/699>
- Servicio de Información de Educación Superior (2016). *Informe de Retención de Primer año de Pregrado Cohortes 2011-2015*. Recuperado de http://www.mifuturo.cl/images/Informes_sies/Retencion/informe%20retencion_sies_2016.pdf.
- Sociedad de Fomento Fabril (2016). Recuperado de <http://web.sofofa.cl/noticia/chile-necesita-con-urgencia-formar-600-000-tecnicos/>
- Vergara Morales, J. R., Boj Del Val, E., Barriga, O. A. y Díaz Larenas, C. (2017). Factores explicativos de la deserción de estudiantes de pedagogía. *Revista Complutense de Educación*, 28(2), 609-630.