

Línea temática 4: Práctica de integración universitaria para la reducción del abandono (las tutorías- mentorías).



PROGRAMA DE APOYO PREESCOLAR. ESTRATEGIAS DE APOYO A ESTUDIANTES MADRES Y PADRES.

Línea 5. Políticas nacionales y gestión institucional para la reducción del abandono.

Fleet, Ann
Universidad de Chile.
annfleet@uchile.cl

Resumen. La vivencia de la maternidad/paternidad en estudiantes de educación superior universitaria complejiza su inserción y permanencia, debido al constructo normativo patriarcal que aún asocia la incompatibilidad del rol de “estudiante”, con el cuidado y crianza de los/as hijos/as. Las mujeres son derivadas a la esfera privada, y obliga a los hombres -en menor medida- a asumir, al menos, el rol de proveedores económicos, dando cuenta cómo la multiplicidad de roles se tensiona a la dedicación exclusiva que requiere el cumplimiento de las responsabilidades académicas, estructuradas en sistemas rígidos, de poca flexibilidad horaria y alta demanda presencial.

Para el año 2010 las Universidades Chilenas adscritas al Consejo de Rectores catastraron 2.861 estudiantes madres o embarazadas, clasificándose el 41% entre los 21 y 23 años, existiendo un bajo número de iniciativas en la Educación Superior que permitan el abordaje integral de personas en esta situación.

A partir de esta problemática, la Dirección de Bienestar Estudiantil (DBE) de la Universidad de Chile ha liderado estrategias institucionalizadas desde el año 1995, a través de su Programa de Apoyo Preescolar. Lo anterior, apuntando a facilitar la inserción académica de estudiantes madres y padres que no cuentan con alternativas de cuidado, producto a situaciones económicas, sociales y/o familiares que los afectan, entregando subsidios para financiar algún tipo de alternativa de apoyo.

Desde el año 2016, luego de la implementación de la Política de Corresponsabilidad Social en la Universidad de Chile –que formaliza el derecho a descanso pre y post natal, facilidades académicas y ampliación de la red de cuidado, entre otras medidas-, se perfecciona el Programa. Ello, para potenciar el tránsito hacia otros beneficios, y definir de mejor forma los recursos requeridos, de acuerdo a los niveles educativos que cursan los niños y niñas. Ese año fueron favorecidos 99 estudiantes, cifra que aumenta a 148 el 2017, equivalente a un 44% del total de estudiantes que declara tener hijos/as en el sistema de caracterización institucional.

En el presente trabajo se abordan las características generales del Programa y la transformación que ha experimentado a partir de la incorporación de nuevos mecanismos para reducir las barreras que experimentan estudiantes madres y padres en sus trayectorias

Línea temática 4: Práctica de integración universitaria para la reducción del abandono (las tutorías- mentorías).

académicas. Asimismo, se caracteriza a los/as participantes, los ámbitos de intervención e impacto de la trayectoria académica, de los/as estudiantes favorecidos/as por esta iniciativa durante los periodos 2016 y 2017, brindando evidencia sobre incidencia del programa en el mejoramiento de la calidad de vida estudiantil y permanencia dentro del sistema educativo.

Descriptor o Palabras Clave: *Paternidad/maternidad, permanencia, apoyo preescolar.*

Introducción.

En Chile el año 2015, de acuerdo a la Octava Encuesta de la Juventud, el 31% de las personas jóvenes entre 15 y 29 años declara tener hijos/as, aumentando la tendencia en mujeres provenientes de niveles medios y bajos. Dentro de este porcentaje, el 22% declara haber vivido la experiencia de maternidad y paternidad de manera no planificada (INJUV, 2017).

En la Universidad de Chile el año 2016, 334 estudiantes declararon tener hijos/as a su cargo en la Ficha de Caracterización Socioeconómica institucional. En tanto para el periodo académico 2017 esta cifra alcanza a 333, correspondiendo el 71% estudiantes mujeres para ambos periodos.

Del total de estudiantes, un 79,4% el año 2016 y un 75,3% el año 2017, se clasifica dentro del 60% de la población de mayor vulnerabilidad socioeconómica, implicando una doble complejidad. Por una parte, la falta de recursos para asumir el financiamiento de la educación superior, y por otra la insuficiencia de recursos que permitan acceder al cuidado de los/as hijos/as.

Estas dificultades económicas van acompañadas de la difícil experiencia que reconocen los/as estudiantes madres y padres, producto a la complejidad para conciliar los estudios con el cuidado y crianza de los hijos/as. Lo anterior implica enormes esfuerzos personales, que se acentúan en las mujeres por el proceso de gestación y dedicación al cuidado postnatal que asumen (UCH, 2014).

Ante este escenario, la Dirección de Bienestar Estudiantil de la Universidad de Chile ha asumido la tarea de afrontar las complicaciones vinculadas a la experiencia de maternidad y paternidad universitaria, de quienes provienen de contextos de alta dificultad socioeconómica y sociofamiliar. Ello, favoreciendo la implementación de soportes estudiantiles que les permitan financiar total o parcialmente alternativas de cuidado, colaborando en su inserción en la vida universitaria.

Las acciones se han formalizado a través de la creación del Programa de Apoyo Preescolar, el que surge en la década del noventa a partir del trabajo conjunto con representantes de madres y padres estudiantes. En una primera etapa, benefició a 15 estudiantes con cupos preferentes en Sala Cunas y Jardines Infantiles del sistema privado. En el año 1998, se inicia el aumento gradual de las vacantes y del aporte presupuestario.

Línea temática 4: Práctica de integración universitaria para la reducción del abandono (las tutorías- mentorías).

Tabla 1
Cobertura Programa de Apoyo Preescolar 1998-2013

PERÍODO	1998	1999	2000	2001	2002	2003	Aumento % 1998 / 2003
Presupuesto Asignado	\$ 31.000	\$ 31.000	\$ 32.000	\$ 32.000	\$ 35.000	\$ 35.525	14,60%
Beneficiarios	60	60	64	98	122	121	101,67%
Postulantes	-	-	-	138	151	197	-

Fuente : Elaboración propia DBE

La necesidad de diversificar las modalidades de apoyo para favorecer a aquellos/as estudiantes que no pueden hacer uso de las vacantes ofrecidas -por problemas de salud de sus hijos/as, gastos complementarios que requiere el sistema preescolar privado, distancia geográfica, entre otras dificultades que limitaban su acceso- fundamentan la puesta en marcha a partir del año 2001, de la entrega de becas en dinero, las que se consolidarían como la alternativa de mayor demanda.

A partir del trabajo sistemático y permanente liderado por la agrupación de padres y madres de la Universidad de Chile (MAPAU), y los nuevos desafíos derivados de la aprobación de la Política de Corresponsabilidad Social en la conciliación de las actividades familiares y las actividades universitarias -que tiene como objetivo garantizar la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres, ampliando las alternativas de cuidado a partir de la construcción de Salas Cunas y Jardines Estatales y la adecuación de normativa estudiantil (UCH, 2017)-, resulta fundamental redefinir las características y alcances del Programa de Apoyo Preescolar.

Conocer el impacto del Programa en las trayectorias académicas de los estudiantes a partir de estas modificaciones, en cuanto a su desempeño y continuidad en el sistema educativo, así como también reconocer nuevos ámbitos de intervención para abordar los posibles factores de abandono y con ello implementar futuras acciones de corresponsabilidad social, son los elementos que se presentan en la siguiente propuesta.

7. Metodología.

Se analizará el total de participantes del Programa para el año 2016 y 2017, a partir de las variables que brinda la Ficha de Caracterización Social de la Universidad, y la relación con otros beneficios. De igual forma, se considerarán como indicadores de trayectoria académicas la tasa de retención, avance académico y promedio de notas. Por otra parte, se hace la revisión histórica del programa y su contexto, a partir de las fuentes primarias y secundarias de información.

8. Características de Programa.

La Beca de Apoyo Preescolar a partir de las modificaciones aplicadas desde el año 2016, se ha planteado como objetivo “contribuir al bienestar de los y las estudiantes de pregrado padres y madres, velando asimismo por el interés superior de niños y niñas entre los 0 y 5 años 11 meses” (UCH, 2018).

Línea temática 4: Práctica de integración universitaria para la reducción del abandono (las tutorías- mentorías).

La subvención es entregada a estudiantes madres y padres durante todo el periodo académico (monto mensual de marzo a diciembre), focalizándose en aquellos/as estudiantes con situación socioeconómica deficitaria, sin alternativas de cuidados y posibilidades de mantención de sus hijos/as durante las actividades académicas curriculares y extracurriculares, considerando montos diferenciados a partir de la demanda de gastos que implica el nivel educativo de los niños y niñas.

El nuevo sistema establece un mayor aporte financiero para estudiantes madres y padres con hijos/as entre los 0 a 2 años 11 meses, debido a que durante este periodo requieren de mayores cuidados. En tanto, se asigna una cobertura menor a infantes de entre los 3 y 5 años 11 meses, dado que la política pública promueve la incorporación al sistema de educación preescolar gratuita. De igual forma, se extiende en un año el periodo de cobertura preescolar, que hasta el año 2016 estaba fijado en 4 años 11 meses.

El Programa permite la compatibilidad con otros beneficios focalizados y la articulación con el proceso de implementación de los jardines infantiles pertenecientes a la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) en 4 Campus de la Universidad, con acceso preferentes para las y los estudiantes.

Otra modificación apunta, a la implementación de una evaluación más integral al medir no sólo variables económicas del postulante, incorporando:

- Las características y necesidades de cuidado de los hijos/as.
- Puntaje socioeconómico interno obtenido en pauta de evaluación.
- Nivel de vulnerabilidad asociado a evaluación profesional.
- Tramificación socioeconómica a través de Registro Social Hogares.

A partir de los cambios aplicados se amplía el número de asignaciones con un crecimiento del Programa de un 49,4% respecto del año 2016, manteniéndose la mayor participación de estudiantes mujeres. De igual forma, existe un mayor número de estudiantes provenientes de cursos superiores, cuya representación alcanza a un 86,8% el año 2016 y aumenta a un 93,9% para el periodo siguiente.

Tabla 2
Beneficiarios Programa de Apoyo Preescolar 2016-2017

Beca de Apoyo Pre-escolar	Nº	% Cobertura estudiantes con hijos/s declarados en Ficha	Femenino	Masculino
2016	99	29,6%	78%	22%
2017	148	44,4%	79%	21%

Fuentes: Elaboración DBE

Línea temática 4: Práctica de integración universitaria para la reducción del abandono (las tutorías- mentorías).

9. Características de los beneficios/as.

Para el periodo 2016 y 2017, el mayor número de asignaciones se distribuye en orden decreciente en estudiantes pertenecientes a las Facultades de Filosofía y Humanidades, Facultad de Medicina, Facultad de Ciencias Sociales y Facultad de Ciencias Veterinarias. Su focalización radica en la alta feminización de las carreras que agrupan estas unidades académicas.

Tabla 3
Distribución por Unidades Académicas 2016-2017

Unidad Académica	2017 N°	2016		
		%	N°	%
Artes	5	5,1	7	4,7
Bachillerato	1	1,0	3	2,0
Cs Químicas y Farmacéuticas	5	5,1	7	4,7
Cs Veterinarias y Pecuarias	9	9,1	13	8,8
Cs. Agronómicas	7	7,1	11	7,4
Cs. Fís. y Matemáticas	7	7,1	11	7,4
Cs. Forestales y Cons. Nat.	2	2,0	4	2,7
Cs. Sociales	9	9,1	17	11,5
Derecho	5	5,1	6	4,1
Fac. de Ciencias	8	8,1	8	5,4
FAU	5	5,1	12	8,1
FEN	3	3,0	2	1,4
Filosofía y Humanidades	15	15,2	17	11,5
ICEI	4	4,0	6	4,1
INAP	3	3,0	3	2,0
Medicina	10	10,1	17	11,5
Odontología	1	1,0	4	2,7
Total general	99	100,0	148	100,0

Fuente : Elaboración DBE

Línea temática 4: Práctica de integración universitaria para la reducción del abandono (las tutorías- mentorías).

Si se aborda la procedencia por campus, es decir, la agrupación geográfica de las unidades académicas, la mayor concentración de participantes está asociada al Campus Juan Gómez Millas, que congregan las unidades de Filosofía y Ciencias Sociales con un 40,8%. En segundo lugar, Campus Norte, al cual pertenece la Facultad de Medicina con un 17,54%, y en mismo porcentaje de representación Campus Sur.18, 57%.

Al considerar la focalización del Programa respecto a variables socioeconómicas, el 95,96% para el año 2017 y el 94,6% para el año 2018 de los(a) estudiantes, está clasificado dentro del 60% de la población de mayor vulnerabilidad.

Aquellos estudiantes que se encuentran en una tramificación superior tienen asociadas condiciones sociales que afectan su calidad de vida, vinculada principalmente a la salud de los hijos/as desvinculación familiar, procedencia geográfica, aspectos que permiten su incorporación dentro del programa, gracias al nuevo sistema de medición de variables.

Tabla 4
Clasificación socioeconómica estudiantes 2006 -2017

Tramo socioeconómico	2016		2017	
	N	%	N	%
Sin Calificación Socioeconómica	6	6,06	11	7,43
tramo 40	69	69,70	30	20,27
tramo 50	11	11,11	82	55,41
tramo 60	9	9,09	17	11,49
tramo 70	2	2,02	3	2,03
tramo 80	2	2,02	2	1,35
tramo 90	0	0,00	3	2,03
Total general	99	100,00	148	100,00

Fuente: Elaboración DBE.

Es así como un 12,64% de los estudiantes beneficiarios en ambos periodos procede de región, principalmente las aledañas a la Metropolitana, tales como, Valparaíso y Libertador Bernardo O'Higgins, por lo que se complejiza su inserción universitaria. Lo anterior, estableciendo dos tipos de estrategias personales: traslado a la Región Metropolitana con sus hijos/as y/o el traslado diario desde la zona de procedencia.

Línea temática 4: Práctica de integración universitaria para la reducción del abandono (las tutorías- mentorías).

De igual forma el tramo etario de los beneficiarios/as promedia para el año 2016 los 24 años, en tanto, para el año 2017 se reduce en 23 años. El rango oscila entre los 17 y 35 años, concentrándose en la categoría entre 17 y 23 años el 49,35% para el año 2016 y 48,45% para el periodo académico siguiente. Lo expuesto da cuenta de los esfuerzos personales para no aplazar el ingreso a la educación superior.

10. Resultados académicos participantes del Programa de Apoyo Preescolar.

En términos generales, los/as estudiantes de primer año alcanzaron una retención de un 84,6% para el año 2016 y un 100% para el año 2017. En tanto, si se revisa para el total de asignaciones, la tasa de retención alcanza a un 91,9% para quienes participaron el año 2016 y un 95,9% para el año 2017.

El resultado es levemente superior al comparar con el total de estudiantes que declaran ser madres o padres sin beca de apoyo preescolar para ambos periodos, cuya tasa de retención alcanza un 92,7% para el 2016 y un 96,4% para el 2017. En tanto, para los alumnos de primer año de cada periodo, el porcentaje de abandono alcanza un 83,3% y un 87,5%.

Es importante indicar que los estudiantes sin beneficios y que además desertaron, por una parte, no contaron con apoyo porque el hijo(a) sobrepasa la edad para el programa y debido a que registraron resolución del cuidado infantil. No obstante, a lo anterior, requieren colaboración regular para gastos y gestiones médicas del hijo o hija. Al focalizar en los motivos de deserción de este grupo, se detectan 4 causales: motivos vocacionales, rendimiento insuficiente por falta de redes de apoyo, trastorno emocional y problemas de salud de hijos/as.

Al comparar a los/as beneficiarios /as con las tasas institucionales, para el año 2016 el porcentaje es inferior respecto a la tasa de retención, tanto de estudiantes con mayor vulnerabilidad y de la matrícula de primer año. Al profundizar en las causales de deserción, un primer caso apunta a rendimiento académico, producto de la desvinculación del grupo familiar, y el segundo caso corresponde a la procedencia geográfica de la beneficiaria.

Tabla 5.
Análisis Retención Primer año 2016 -2017

Periodo	N° Estudiantes	Mantiene matrícula	% retención Preescolar	% retención sin Preescolar	Retención UCHILE 60% vulnerabilidad	Retención Institucional UCHILE
Primer	13	11	84.1%	83.3%	87.89%	87.23%
Primer	9	9	100%	87.5%	88.18%	87.77%

Fuente: Elaboración DBE.

En cuanto al desempeño académico, medido a través del promedio de notas (promedio igual o superior a 4,0; en una escala de 1,0 a 7,0) para los beneficiarios/as del Programa del año 2016, ésta alcanza al 4,72, superando a padres y madres que no cuentan con apoyo quienes tienen un promedio de 4,35. Para el periodo siguiente ambos grupos aumentan sus rendimientos: en el caso de los participantes alcanzan a un 5,1 y en el caso de quienes no

Línea temática 4: Práctica de integración universitaria para la reducción del abandono (las tutorías- mentorías).

cuentan con asignación logran un 4,84. Se manifiestan las acciones institucionales dirigidas a los grupos prioritarios, para favorecer su proceso de aprendizaje.

En lo relativo al avance académico -es decir, el porcentaje de asignaturas aprobadas respecto a las inscritas para el periodo académico-, para el año 2016 la tasa de aprobación de a asignaturas inscritas alcanzan un 83 %. La cifra es mayor respecto a quienes no contaron con apoyo para el periodo, cuyo avance promedio es de un 79,8%. También se observa un incremento en las tasas para ambos segmentos durante el periodo 2017, 87,5% de avance participantes de Apoyo Preescolar, y con un porcentaje inferior equivalente a un 85,7% quienes no cuentan con este beneficio.

Este porcentaje de progresión permite dar cumplimiento a los estándares de renovación de ayudas estatales, equivalentes a un 60% para estudiantes de primer año y 70% para curso superior.

Conclusiones.

Los cambios incorporados en el Programa de Apoyo Preescolar han permitido aumentar la tasa de cobertura de beneficiarios/as para el periodo 2017 en un 49,4% respecto del año anterior. Lo anterior, con focalización en los/as estudiantes pertenecientes a los contextos de menores recursos socioeconómicos (60% de la población de mayor vulnerabilidad), favoreciendo a titulares del Programa con hijos/as mayores de 5 años.

Se observa que la cohorte de primer año que forma parte del Programa de Apoyo Preescolar, tiene una mejor tasa de retención que aquellos estudiantes madres o padres que no contaron con el beneficio para los años 2016 y 2017. El 2016 el porcentaje es mayor en un 1,3%, mientras que el 2017 la diferencia es de un 12,5%.

En tanto a nivel institucional, quienes son parte de este beneficio logran para el año 2017 una mayor retención que quienes están clasificados en tramo socioeconómico de mayor vulnerabilidad (11,82%), y respecto a la cohorte total de primer año para el periodo (12,23%).

De igual forma, a partir de los datos expuestos se aprecia un impacto favorable del beneficio en el desempeño académico de las estudiantes madres y padres, obteniendo un promedio de notas anuales superior respecto a sus pares, superándolos en 0,35 décimas durante el año 2016 y sobre 0,26 décimas para el periodo académico 2017.

Otro resultado que se observa es el mayor porcentaje de avance académico, es decir, mayor tasa de aprobación de las asignaturas inscritas para las madres y padres con financiamiento preescolar, siendo superior en un 3,2% la tasa de aprobación para el año 2016 respecto a quienes no cuentan con este aporte. Para el año 2017, si bien ambos grupos reducen el porcentaje de asignaturas que reprueban, se sigue manteniendo un mejor desempeño de titulares de apoyo preescolar con un 1,8% de diferencia.

Por lo anterior, los resultados están alineados a los desafíos que se ha propuesto la Dirección de Bienestar Estudiantil, respecto al impacto favorable de los soportes socioeducativos dirigidos a grupos prioritarios en sus trayectorias académicas. En este sentido, resulta

Línea temática 4: Práctica de integración universitaria para la reducción del abandono (las tutorías- mentorías).

importante seguir avanzando en acciones para estudiantes madres y padres, que, si bien cuentan con alternativa de cuidado, presentan otros factores de vulnerabilidad social que ponen en riesgo su continuidad, tales como:

Hijos e hijas que presentan enfermedades de alto costo, discapacidad o que presentan necesidades educativas especiales, requiriendo aportes parciales y no permanentes como los que brinda el programa.

Estudiantes que no pertenecen al 60% de población de mayor vulnerabilidad, con numerosos factores que sobrecargan su capacidad académica, traslado desde regiones, desarrollo de trabajo remunerado precarizado, entre otros, por lo que el tiempo de cuidado a cargo de un externo es mayor.

Estudiantes madres y padres que están separados de sus familias de origen, con foco en aquellos que tienen entre 17 y 24 años.

Estudiantes con alto rendimiento académico, cuyos hijos e hijas sobrepasan la edad de cobertura, y se han insertado en la educación municipal. En este caso, se apunta a facilitar el traslado y la necesidad de financiar extensión horaria.

De igual forma, se deben complementar estas líneas programáticas para seguir avanzando en los resultados de retención y rendimiento académico, con estrategias de aprendizajes, organización del tiempo y manejo de factores de estrés, dada la sobrecarga de tareas y roles que asumen, con especial énfasis en las mujeres.

Referencias.

Universidad de Chile - UCH (2014). Del biombo a la cátedra: Igualdad de Oportunidades de Género en la Universidad de Chile. Oficina de Igualdad de Género. Santiago. Chile.

Universidad de Chile - UCH (2017). Política de Corresponsabilidad Social, en la conciliación de las actividades familiares y las actividades universitarias. Santiago. Chile.

Fleet González, A. (2009). Acercamiento a la subjetividad femenina de las estudiantes madres de la Universidad de Chile. Estudio de casos. Disponible en <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/108552>.

Guerrero N, Valdebenito O, & Rilling C. (2018). Reporte de Retención de Primer año 2012 - 2017. Departamento de Pregrado. Universidad de Chile.

Instituto Nacional de la Juventud – INJUV (2017). Octava Encuesta Nacional de la Juventud. Disponible en <https://biblioteca.digital.gob.cl/bitstream/handle/123456789/1388>.