

Línea temática 4: Práctica de integración universitaria para la reducción del abandono (las tutorías- mentorías).

Noviembre
14 -15 -16
2018



VIII CLABES
PANAMÁ - 2018

Octava Conferencia
Latinoamericana
sobre el ABandono
en la Educación Superior

BECAS INSTITUCIONALES EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO ESTRATEGIA CONTRA EL ABANDONO ESCOLAR

Línea 5. Políticas nacionales y gestión institucionales para la reducción del abandono. Políticas de becas y ayudas.

Castro Soriano, Raquel.
Universidad de Guanajuato-ENMSI
coordacad@hotmail.com

Sandoval Anguiano, Martha Patricia
Universidad de Guanajuato-ENMSI
Paty_sa1@yahoo.com.mx

Resumen. En el siglo XXI la educación media superior en México enfrenta tres grandes desafíos que son: cobertura, calidad y equidad; en contraparte se ha encontrado que las principales causas de abandono escolar en este nivel son: económica o social, académica o educativa y familiar o personal. Cerca del 30% por razones económicas, otro 30% por causas académicas y de 15% a 20% por las familiares o personales. (Weiss, *et al.*, 2014). Según la UNESCO (2016), La deserción escolar se comprende como el porcentaje de aquellos alumnos que dejan de asistir a clase por diferentes motivos y/o circunstancias y quedan fuera del sistema educativo, también se define como el resultado de ausencia de interés que de incapacidad para satisfacer los requisitos del trabajo académico (Hackman y Dysinger, 1970). La Universidad de Guanajuato (UG) cuenta con un Programa Institucional de Becas, las de mayor frecuencia son: Equidad social, Alimenticia, Comunidad Universitaria y de Extensión. Integrada con 11 escuelas de NMS, una de ellas es la ENMSI (Escuela de Nivel Medio superior de Irapuato), con 1806 alumnos en el periodo Enero-Junio 2018, de ellos la UG becó al 5.14% de los estudiantes con un monto promedio de \$1,100.00 mensuales por lo que problemática propuesta es: ¿Las becas institucionales de la UG en el NMS (Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato) sirven para coadyuvar en la permanencia en el centro escolar? El objetivo de este trabajo es conocer el tipo de beca que tienen los alumnos en la ENMSI-UG y si le ayudan a su permanencia en el centro escolar. En esta investigación se presenta al programa Institucional de las Becas de la UG como una estrategia para disminuir la deserción o abandono escolar en los estudiantes de una Escuela del nivel Medio Superior de la UG. La metodología utilizada fue realizar una encuesta a los alumnos becados, para elaborar una base de datos y procesarlas en el software Excel 2013. Los resultados son: de los becarios hay un 11.95% que tienen beca alimenticia, un 16.30% de comunidad

Línea temática 4: Práctica de integración universitaria para la reducción del abandono (las tutorías- mentorías).

universitaria, la de equidad social tiene el mayor porcentaje con 68.48% y la de extensión tiene el 3.26%, la mayoría de los becarios son mujeres con el 64.52% y el 35.48% son varones. Se concluye que el programa de becas es una alternativa que contribuye a disminuir los índices de abandono escolar.

Descriptor o Palabras Clave: Deserción, Becarios, Estudiantes, Permanencia

1. Introducción

Se ha encontrado que las principales causas de abandono escolar en el Nivel Medio Superior en México son: económica o social, académica o educativa y familiar o personal. Cerca del 30% por razones económicas, otro 30% por causas académicas y de 15% a 20% por las familiares o personales. (Weiss, *et al.*, 2014). Según la UNESCO (2016), La deserción escolar se comprende como el porcentaje de aquellos alumnos que dejan de asistir a clase por diferentes motivos y/o circunstancias y quedan fuera del sistema educativo, también se define como el resultado de ausencia de interés que de incapacidad para satisfacer los requisitos del trabajo académico (Hackman y Dysinger, 1970). En el marco de la Meta Nacional 3 del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND), el objetivo 3.1 es: “Desarrollar el Potencial Humano de los Mexicanos con Educación de Calidad”, a través de algunas líneas de acción como:

- a) Fomentar la ampliación de la cobertura del programa de becas de la educación media superior y superior.
- b) Aumentar la proporción de jóvenes en situación de desventaja que transitan de la secundaria a la educación media superior y de ésta a nivel superior con apoyo de programas de beca (PND).
- c) Diversificar las modalidades de becas para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales y en situación de vulnerabilidad.

En México, la eficiencia terminal en la llamada educación Primaria es del 95%, en la Secundaria de 83%, en el bachillerato de 62%, para ello se han creado una serie de Políticas Públicas Educativas para incrementar dicha eficiencia. En el apartado 111 del Plan Nacional de Desarrollo titulado, México con Educación de calidad están las acciones de a) Desarrollar políticas pertinentes a la mejora de la calidad educativa. B) Ampliar la cobertura educativa con calidad y pertinencia en el NMS y el NS. y C) Incrementar la eficiencia terminal y abatir el rezago y la deserción. En la primera están implícitas tareas de capacitación de profesores, mejora a la infraestructura y equipamiento, para la segunda están acciones como la construcción de más escuelas o bien aumentar la capacidad de la misma con otros horarios, usar la modalidad de semipresencial o en línea y para la tercera acción poner el modelo educativo, así como cursos de verano, de invierno, programas de asesoría o el programa de tutorías. El abandono escolar es un factor determinante en los índices de eficiencia terminal y afecta la educación media superior y superior del país (Oropeza, *et al.*, 2017.) y usualmente se aplican dimensiones teóricas que incluyen variables del orden personal, sociodemográfico, institucional, pedagógicas y, en menor intensidad, se aborda el nivel socioeconómico (Garbanzo, 2014,)

Línea temática 4: Práctica de integración universitaria para la reducción del abandono (las tutorías- mentorías).

1.1 Desarrollo

Un sistema educativo exitoso no solo es el que tiene niveles altos de aprovechamiento escolar, sino el que brinda a todos los alumnos la oportunidad de obtener un desempeño de excelencia, independientemente de su origen social (OCDE,2017)

Hackman y Dysinger (1970) definen a la deserción escolar como el resultado de ausencia de interés que de incapacidad para satisfacer los requisitos del trabajo académico. Esto es, desertar significa el fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada. Agrega que la deserción depende no sólo de las intenciones individuales, sino también de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas actúan y toman decisiones (Gómez y Vázquez, 2014). Los estudios cuantitativos señalan las causas principales de la deserción del NMS: más del 30% por razones económicas “La falta de dinero en el hogar para útiles, pasajes o inscripción” es la principal causa de deserción para 36% de los encuestados por la Encuesta Nacional de deserción de la Educación Media Superior de (ENDEMS) y para los de menores ingresos llega al 46% (Weiss, *et al.*, 2014). Una estrategia para evitar ese abandono es el otorgar becas, entendidas como la aportación económica y/o en especie mediante la cual la Universidad de Guanajuato estimula y apoya a sus alumnos (UG, 2008).

La Universidad de Guanajuato (UG) cuenta con un Programa Institucional de Becas, las de mayor frecuencia son: Equidad social, Alimenticia, Comunidad Universitaria y de Extensión. Así mismo se otorgarán a los alumnos inscritos en alguno de sus programas académicos, a fin de estimularlos y ofrecerles alternativas para proseguir o culminar sus estudios, en el NMS_UG estas becas son:

Beca de Equidad social es la que promueve la movilidad social en los grupos y regiones identificados como marginados o con rezagos socio-económicos. La beca comprende la ministración de las cantidades necesarias para cubrir los derechos que cobra la UG a sus alumnos.

Beca Alimenticia es la que se destina a los alumnos que acrediten que el apoyo solicitado les es indispensable para continuar sus estudios. El 50% serán financiadas por los concesionarios de las cafeterías o similares en los planteles de la Universidad y el restante 50% por el Patronato.

Beca Comunidad Universitaria es la que se podrá otorgar a los alumnos de NMS y Licenciatura, que colaboren en programas o proyectos de la UG. Se podrá otorgar a partir de la segunda inscripción, a los alumnos que tengan exámenes en primera oportunidades y que reúnan el perfil adecuado en relación con las características de las funciones que los programas y proyectos requieran.

Beca de Extensión es la que se podrá otorgar a los alumnos que además de realizar las actividades de extensión que de acuerdo al programa que cursen les correspondan, participen de manera sobresaliente en alguno de los programas académicos de la UG, contribuyendo a la proyección del NMS y de la Universidad hacia la sociedad. Por lo tanto, el propósito fundamental de las becas es apoyar los problemas económicos y proporcionar más posibilidades para que sus estudiantes logren permanecer y concluir sus estudios, que a su vez les permitirá una movilidad social, mayor calidad de vida, más justicia social y alcanzar mayor equidad (Ross y Willingen, 1997).

1.2. Planteamiento del problema

¿Las becas institucionales de la UG en el NMS (Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato) sirven para coadyuvar en la permanencia en el centro escolar?

1.3. Hipótesis

Línea temática 4: Práctica de integración universitaria para la reducción del abandono (las tutorías- mentorías).

Las Becas institucionales contribuyen a que los alumnos continúen estudiando en la ENMSI.

1.4. Objetivo

1.4.1. Conocer el tipo de beca que tienen los alumnos en la ENMSI-UG y analizar si le permiten continuar con sus estudios del NMS_UG

1.4.2. Averiguar si el hecho de ser Becario mantiene a los alumnos en su permanencia en el centro escolar

1.5. Materiales y Métodos

El programa institucional de becas de la UG es una alternativa para que los alumnos permanezcan en la Unidad Académica, aumentando la probabilidad de que terminen esta fase de estudios de manera exitosa, por lo cual es una estrategia para disminuir el abandono escolar.

La metodología utilizada fue realizar una encuesta a los alumnos becados, para elaborar una base de datos y procesarlas en el software Excel.

1.5.1. Variables

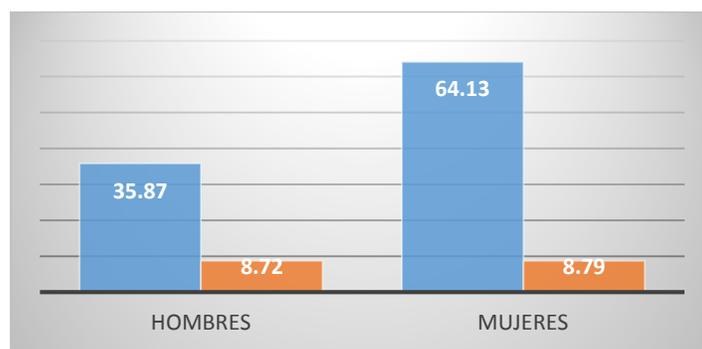
En este trabajo las variables usadas son número de alumnos becarios y tipo de beca

1.5.2. Selección de la Población de estudio

El total de alumnos favorecidos con las becas alimenticias, comunidad universitaria, la de equidad social y la de extensión en la ENMSI que fue de 63 estudiantes.

2. Resultados

En la ENMSI, con 1806 alumnos en el periodo Enero-Junio 2018, de ellos la UG becó al 5.14% de los estudiantes con un monto promedio de \$1,100.00 mensuales, que si bien no es un porcentaje altamente significativo, han marcado una gran diferencia en los beneficiarios del programa, pues les ha ayudado a su permanencia en la institución y como menciona (Weiss, *et al.*, 2014), que tener una beca reduce 16% la probabilidad estimada de deserción en el NMS para el joven promedio que es de 37%. Pero esta diferencia aumenta a 24 puntos porcentuales cuando se considera solamente a la población de menores ingresos. Puede parecer poco pero hay que considerar que las becas no solo reducen el abandono sino también contribuyen a incrementar el ingreso al nivel medio superior de los jóvenes que provienen de familias de bajos ingresos.



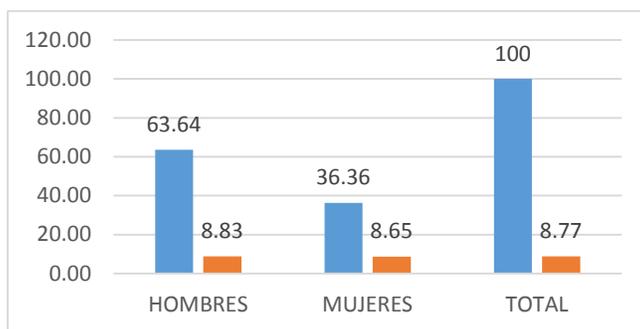
Gráfica 1.- Porcentaje y promedio de Becas por Género

Los beneficiarios de las becas UG están distribuidos en que son casi el doble de alumnas becadas con respecto a los estudiantes (1.8181:1), considerando que la población femenina es del 52% en el NMS (UGénero, 2017), como se observa en la gráfica 1, en cuanto al promedio general, también hay mayor puntuación en el promedio general de las mujeres con

Línea temática 4: Práctica de integración universitaria para la reducción del abandono (las tutorías- mentorías).

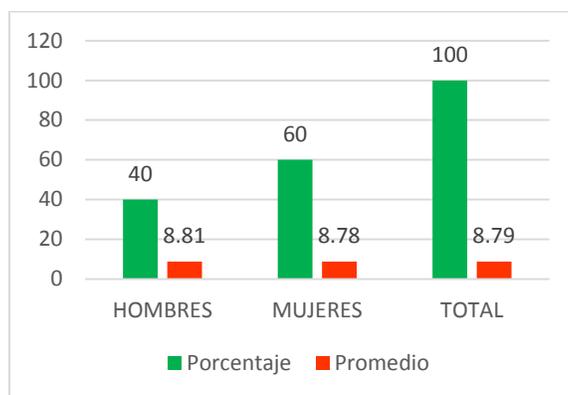
un diferencia muy pequeña de 0.07 puntos, con respecto al de los varones. Y como mencionan Miranda e Islas (2016) es un hecho que los factores económicos tienen un fuerte peso dentro de las causas de abandono, por ejemplo, en la Encuesta Nacional de Deserción Escolar publicada por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) en el 2012, los factores económicos son los más importantes con casi 36.0%

La gráfica 2 muestra que la Beca alimenticia, la mayoría son varones con un 63.63% y también mayor promedio (8.83) con respecto a las estudiantes que forman el 36.36% y su promedio es de 8.65. Como cualquier órgano el cerebro necesita combustible para trabajar adecuadamente y aprender, si se le proporciona material adecuado (proteínas, carbohidratos de frutas y verduras, poca grasa, vitaminas) que es las comidas que se le proporcionan, diseñadas por del departamento de nutrición de la UG no comida chatarra, se incrementa la probabilidad de mejorar el rendimiento académico y a su vez no reprobar, evitando la deserción.



Gráfica 2.- Beca Alimenticia

En este caso tiene la Beca Comunidad Universitaria, como lo indica la gráfica 3 tiene mayoría de alumnas beneficiarias con un 60.0% y un promedio de 8.78, en cuanto a los varones, son el 40% con promedio de 8.8.

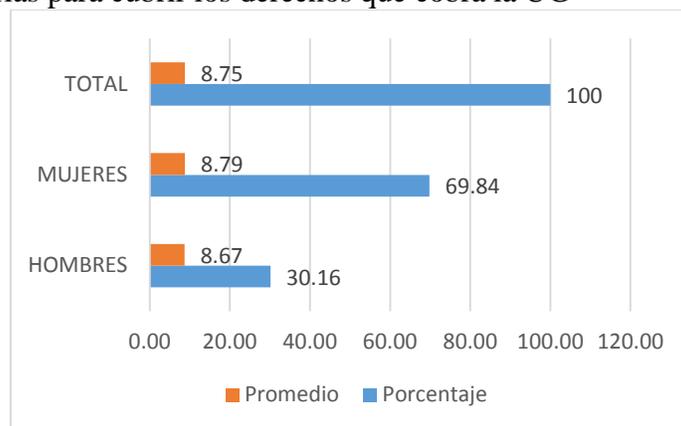


Gráfica 3. Beca de Comunidad Universitaria

En este tipo de beca la mayoría son mujeres (69.84%), según la gráfica 4 y tienen un promedio más alto 0.12 de diferencia, en contraparte los varones tienen el 30.15% de frecuencia con un promedio de 8.67 y son 63 los becados de este tipo y la de mayor número de beneficiados con el 64.52% del total de becados en la ENMSI. Hay que recordar que esta clase de beca promueve la movilidad social en los grupos y regiones identificados como

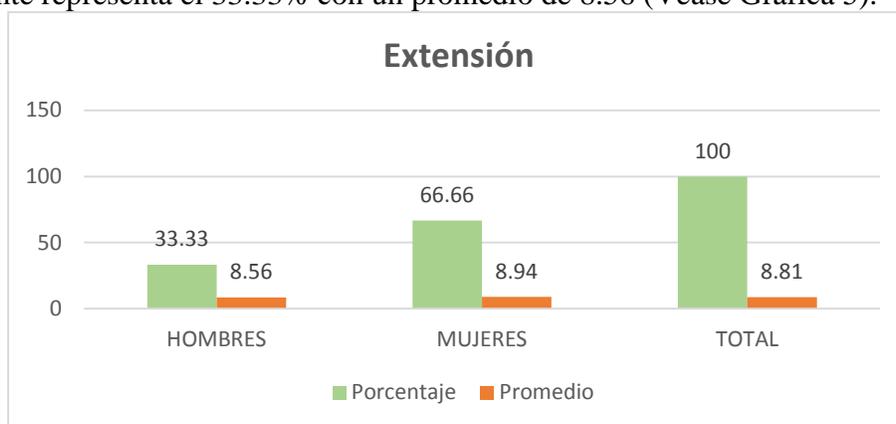
Línea temática 4: Práctica de integración universitaria para la reducción del abandono (las tutorías- mentorías).

marginados o con rezagos socio-económicos. La beca comprende la ministración de las cantidades necesarias para cubrir los derechos que cobra la UG



Gráfica 4. Beca de Equidad Social

En el caso de la beca de extensión hay 2/3 de mujeres beneficiadas y un promedio de 8.94, el estudiante representa el 33.33% con un promedio de 8.56 (Véase Gráfica 5).



Gráfica 5. Beca de Extensión

Todas las políticas públicas, programas estrategias y acciones encaminadas a disminuir el rezago y deserción en cualquier lugar del mundo deben de continuar y hacer el mayor esfuerzo por cumplir con la cobertura, equidad y calidad en la educación que se requiere en el siglo XXI. Para el caso de las Becas UG contribuyen a la permanencia en el NMS y resultan de gran ayuda para que los alumnos continúen en la institución, concluir el nivel bachillerato e incrementar la posibilidad de ingresar al nivel superior que permita construir una sociedad más libre, justa y democrática.

3. Conclusiones

Las estrategias contra el abandono escolar en la EMS es una tarea urgente, constante y prioritaria, pues hay tasas muy altas de deserción del 12.6 en 2015 (Tuirán y Hernández 2016) que deben de irse disminuyendo con el trabajo multifactorial de todos los involucrados.

Línea temática 4: Práctica de integración universitaria para la reducción del abandono (las tutorías- mentorías).

1. Se concluye que el programa de Becas Institucionales de la UG es una estrategia que contribuye a disminuir los índices de abandono escolar, pues el 100% de los alumnos beneficiados con la Beca correspondiente ha continuado sus estudios en la ENMSI, que aunque en número pequeño comparado con el total de la población, los beneficiarios permanecen en la institución
2. Aunque en el NMS_UG hay inscritos un 52% mujeres y 48% de hombres, la mayoría son Mujeres Becadas en esta escuela con un 64.13% contra 35.87% de varones, que es un indicador de la feminización en la matrícula de educación como afirma Bustos (2003).
3. Las estudiantes tienen mayor promedio que los varones 8.79 vs. 8.72.
4. Hay que continuar trabajando en las estrategias que permitan disminuir el rezago, abandono o la deserción y en la excelencia académica que ha caracterizado a la Universidad de Guanajuato, así como buscar la equidad y calidad en la educación y la sociedad. Una de esas acciones es el trabajo tutorial, las asesorías antes y durante los exámenes parciales y finales, así como el departamento psicopedagógico. Si bien cambiar el nivel socioeconómico no es fácil brindar toda la ayuda y apoyo a estudiantes provenientes de familias de bajo nivel socioeconómicos por presentar mayores posibilidades de desertar que los alumnos provenientes de familias de nivel socioeconómico medio alto, puede revertir poco a poco esa tendencia.

4. Referencias

Bustos R.O. (2003).” Mujeres y educación superior en México: recomposición de la matrícula universitaria a favor de las mujeres. Repercusiones educativas, económicas sociales” (este estudio forma parte de proyecto IESAL-UNESCO) “Feminización de la matrícula estudiantil y sus posibles incidencias en los ámbitos educativo, económico y social en América Latina y el Caribe”. Recuperado el 24 de agosto de 2018 de <http://www.iesalc.unesco.org/ve/programas/GENERO/genero%20mexico.pdf>

Garbanzo Vargas, G. (2014). Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: Estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios. *Revista electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*. 18 (1). 119-154. Recuperado el 20 de agosto de 2018 de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n1/a06v18n1.pdf>

Hackman, J. y Dysinger, W. S. (1970). “Commitment to College as a Factor in Student Attrition.” *Sociology of Education*. 43 (3), 311-324

Miranda, L.F. e Islas D.J.M. (2016). El efecto de las becas en la trayectoria de los estudiantes de educación media superior. El caso del programa de estímulos para el bachillerato universal, prebu-Prepa SÍ. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, 3(4), pp. 9-11.

OCDE. (2017). *OECD Estudios económicos de la ocde visión general 2017*. p.p.30. Recuperado el 21 de agosto de 2018 de <https://www.oecd.org/eco/surveys/mexico-2017-OECD-Estudios-economicos-de-la-ocde-vision-general.pdf> pág 30

Línea temática 4: Práctica de integración universitaria para la reducción del abandono (las tutorías- mentorías).

Oropeza B, Morán A, Luna J, Guzmán B, García K. (2017). Análisis del programa de becas para estudiantes del nivel medio superior y su impacto en la inserción y permanencia al nivel superior de la Universidad autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca. VII CLABES Séptima conferencia latinoamericana sobre el abandono en la educación superior.

Ross, C.E. y Willingen V.M. (1997). Education and the subjective quality of life. *Journal of Health and Social Behavior*. 38(3):275-97.

SEMS. 2012. Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. Recuperado el 24 de septiembre de 2018 de http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf

UG. (2008). Normatividad vigente de la Universidad de Guanajuato 2008. Reglamento de becas. Pp. 181-183.

UGénero. (2017). Programa institucional de igualdad de género de la Universidad de Guanajuato 2016-2019. P.p. 14. Recuperado el 14 de agosto de 2018 de <http://www.ugto.mx/ugenero/images/programa-institucional-de-igualdad-de-genero-2016-2019.pdf>

UNESCO. (2016). Deserción Escolar. p.p. 8. Recuperado el 26 de septiembre de 2018 de http://modelo-onu-asobilca.org/wp-content/uploads/2015/12/GUIA_UNESCO_2016.pdf

Weiss, E., Bernal E., Mejía J.M., Quesnel Y. (2014). El Abandono Escolar en la Educación Media Superior. Recuperado el 22 de agosto de 2018 de http://www.academia.edu/10035157/El_Abandono_Escolar_en_la_Educaci%C3%B3n_Media_Superior_M%C3%A9xico