

Noviembre
14 -15 -16
2018



VIII CLABES
PANAMÁ - 2018

Octava Conferencia
Latinoamericana
sobre el ABandono
en la Educación Superior

FACTORES INCIDENTES EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO (COLOMBIA)

Línea temática 1: Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono.

Ortiz Padilla, Martha Luz
Cárdenas Cárdenas, Luis
Cárdenas Ortíz, Luis Carlos

Universidad del Atlántico, Colombia
marthaortiz@mail.uniatlantico.edu.co

Resumen

La deserción ha sido un tema que ha tocado las puertas en la educación superior en Colombia, Latinoamérica y el mundo. Colombia ha tenido una de las mayores expansiones de América Latina en cuanto a acceso a la educación superior, según un estudio del Banco Mundial. Sin embargo, es preocupante que aún se presenta un déficit en cuanto a calidad y a equidad que repercuten en un alto índice de deserción. En muchos artículos publicados en diferentes medios de comunicación del país llevan a una reflexión y a un compromiso de sostenimiento conocer las causas reales de abandono de las carreras profesionales y conocer, además, los diferentes motivos por los cuales renuncian a esta meta; lo que en un momento significativo su sueño, dejan a un lado, un propósito en su desarrollo personal y profesional. Los enunciados anteriormente expuestos han conducido a una constante investigación en cada uno de los programas que comprenden las diferentes facultades referentes a la educación superior en Colombia y más específicamente y en este caso en particular la Universidad del Atlántico, Facultad de Ciencias de la Educación, el Programa de Licenciatura en Educación Infantil.

Palabras clave: Deserción, Educación superior, Factores de deserción, Causas de abandono

INTRODUCCIÓN

La deserción ha sido un tema que ha tocado las puertas en la educación superior en Colombia, Latinoamérica y el mundo. Colombia ha tenido una de las mayores expansiones de América Latina en cuanto a acceso a la educación superior, según un estudio del Banco Mundial. Sin embargo, es preocupante que aún se presenta un déficit en cuanto a calidad y a equidad que repercuten en un alto índice de deserción. A pesar de los programas que establece el gobierno colombiano en relación a la educación superior en diferentes universidades públicas y privadas, en beneficio de los estratos bajos, la deserción sobre todo en los primeros semestres se está dando de un tiempo para acá, lo

que resulta ser un tema de gran preocupación para el gobierno estatal y sobre todo para los que están en frente de la administración de estas instituciones. Esta investigación centra como objetivo general el de indagar los factores incidentes que causan el abandono de la carrera en el Programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad del Atlántico (Colombia). El estudio se proyecta en tres fases a saber: una fase diagnóstica por encuestas en la que se va a caracterizar algunos factores incidentes causantes de la deserción de los estudiantes del programa de educación infantil de la universidad del Atlántico. La segunda fase, tiene que ver con un profundo y detallado estudio cualitativo en el que se realizará un trabajo de campo que contempla observaciones, entrevistas a estudiantes y profesores, y entrevistas a padres de familia de los estudiantes. La tercera fase es un diseño de una propuesta e intervención con el objetivo de bajar la tasa de deserción en este programa. La investigación se encuentra en la primera fase (Fase diagnóstica) y muestra los primeros avances en esta etapa del proyecto.

2. Planteamiento del Problema

Conocer las causas reales por las cuales, un estudiante abandone la universidad son muy diversas. Creemos que existen factores de deserción que son reincidente en la mayoría de los grupos de estudiantes, como son vocacional, económicos, institucionales, académicos, familiares y/o personal Atal, Denisse. Et. al., (2016); Fernández, M. y Soto, J., (2017), o de una mala elección de la profesión a seguir, esta situación no solo afecta al estudiante, sino también a la institución de educación superior en el no cumplimiento de su visión por la deserción de estudiantes. Colombia no es ajena a esta problemática; más específicamente la Universidad del Atlántico. De acuerdo al informe que emite la Vicerrectoría de Bienestar, en los últimos 5 años la deserción por cohorte tiene el mayor porcentaje de estudiantes desertores, durante el primer semestre, en promedio para los últimos 5 años el 19 % de los estudiantes que ingresan a primer semestre no continúan sus estudios en la institución. El mismo informe muestra un aumento de deserción entre 49 % y 53% en estudiantes de noveno y décimo semestre. Es por ello, el interés de esta investigación por indagar la problemática de deserción que se presenta en el programa de Educación Infantil de la Universidad del Atlántico.

3. Marco Conceptual

Deserción

Se puede entender la deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo Tinto (1982). Considerándose como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante dos semestres académicos consecutivos, lo cual equivale a un año de inactividad académica. A partir de tal definición se pueden diferenciar dos tipos de abandono en estudiantes universitarios: uno con respecto al tiempo y otro con respecto al espacio. La deserción con respecto al tiempo se clasifica a su vez en: **Deserción precoz, Deserción temprana, Deserción tardía.**

Motivación: Perspectiva humanista

La perspectiva humanista enfatiza en la capacidad de la persona para lograr su crecimiento, sus características positivas y la libertad para elegir su destino. Dentro de esta perspectiva se ubica la Teoría de las necesidades. Una de las teorías más conocidas sobre la motivación es la de la Jerarquía de las necesidades propuesta por Abraham H. Maslow, quien concibió las necesidades humanas ordenadas según una jerarquía donde unas son prioritarias y solo cuando estas están cubiertas, se puede ascender a necesidades de orden superior. Una vez satisfechas una serie de necesidades, estas dejan de fungir

como motivadores. De acuerdo con la teoría de Maslow (citado por Santrock, 2002) las necesidades se satisfacen en el siguiente orden, primero las necesidades básicas y luego las necesidades más altas:

- Necesidades fisiológicas: se relacionan con el ser humano como ser biológico. Son las necesidades básicas para el sustento de la vida. Las personas necesitan satisfacer unos mínimos vitales para poder funcionar, entre ellos: alimento, abrigo, descanso.
- Necesidades de seguridad: son aquellas que conducen a la persona a librarse de riesgos físicos, de lograr estabilidad, organizar y estructurar el entorno; es decir, de asegurar la sobrevivencia.
- Necesidades de amor y pertenencia (sociales): como seres sociales, las personas experimentan la necesidad de relacionarse con las demás, de ser aceptadas, de pertenecer. Se relacionan con el deseo de recibir el afecto de familiares, amigos y amigas y de una pareja.
- Necesidades de estima: se relacionan con el sentirse bien acerca de sí mismo, de sentirse un ser digno con prestigio. Todas las personas tienen necesidad de una buena valoración de sí mismas, de respeto, de una autoestima positiva, que implica también la estima de otros seres humanos.
- Necesidades de autorrealización: de acuerdo con Valdés (2005) se les conocen también como necesidades de crecimiento, de realización del propio potencial, de realizar lo que a la persona le agrada y poder lograrlo. Se relacionan con la autoestima. Entre estas pueden citarse la autonomía, la independencia y el autocontrol.

4. Metodología

El estudio optó por el tipo de investigación cuantitativo (Hernández, 2003) por encuestas (Kerlinger, 1988), y un diseño metodológico de corte descriptivo contextual con tres variables (Factores de deserción) en estudio a saber: **1.** Factor institucional- académico. **2.** Factor económico y **3.** Factor familiar y personal. En concordancia con Hernández y otros (1998, 2003); Cerda, H. (1998) los estudios descriptivos evalúan diversos aspectos, dimensiones, factores o componentes del fenómeno a investigar. Para el caso en esta investigación y con este tipo de estudio, se pretendió analizar mediante encuestas los factores institucionales, económicos y familiares que inciden en la deserción de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad del Atlántico.

Selección del tamaño de la muestra

119 estudiantes de Primer y Segundo semestre.

Resultados y discusión

1. Factor Institucional-académico

A partir de los datos señalados en la Fig.1, se observa que solamente el 12% de las estudiantes encuestadas correspondiente a 8 personas de 69 encuestadas afirman conocer los cambios en el nuevo plan de estudio; el 88% desconocen el plan de estudio.

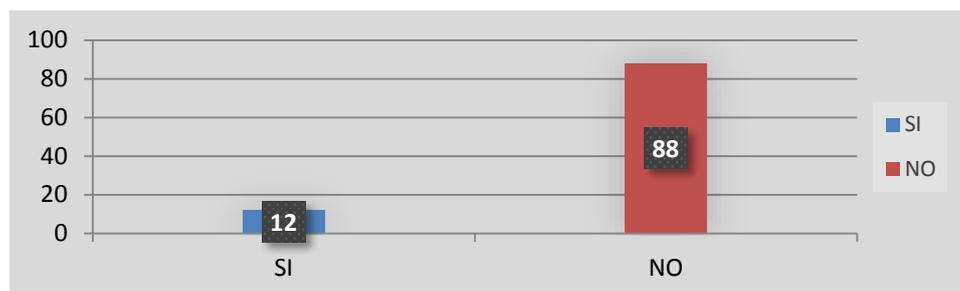


Fig. 1 Desconocimiento que tienen los estudiantes acerca del plan de estudio

Es imprescindible destacar que las estudiantes no conocen el nuevo plan de estudio diseñado. Entre las razones planteadas por los estudiantes, se encuentra la falta de socialización o en su defecto la falta de información de la coordinación del programa y la comunicación existente entre el docente y el alumno. De acuerdo a los estudiantes la Facultad de Ciencias de la Educación, Programa de Licenciatura en Educación Infantil, no les proporciona el documento a los estudiantes al ingreso de su carrera; ni de manera virtual como tampoco física. De acuerdo a los estudiantes, el documento físico es una vía más accesible para ellos ya que el acceso digital aparenta ser un medio más complicado para acceder a la información. Muchos de los estudiantes esperan que la información llegue a sus manos.

En la Fig.2, se observa que el 76% corresponde a 52 estudiantes que manifiestan no haber visto o no conocer el plan de estudio por lo cual no pueden ofrecer una respuesta positiva al momento de hablar de si están de acuerdo o no con el contenido del mismo.

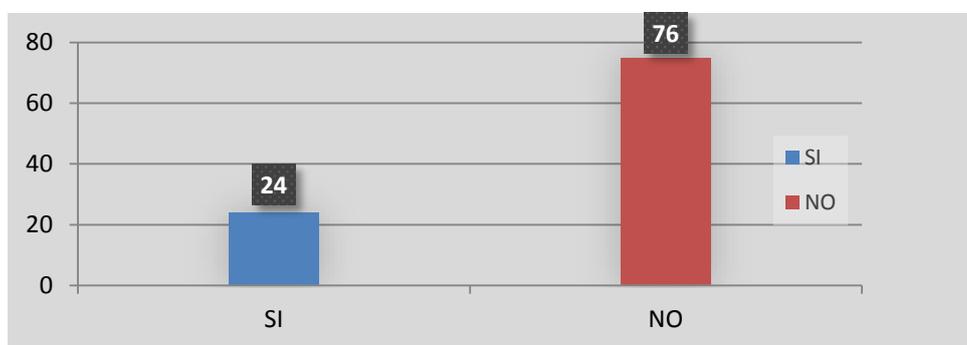


Fig.2 Posturas y/o puntos de vista que tienen los estudiantes acerca del nuevo plan de estudio

Estos resultados evidencian y ratifican que los estudiantes no conocen el repertorio de materias del programa académico que van a cursar durante su carrera. Es un factor determinante conocer el pensum a la hora de inscribirse en un programa académico y de igual forma tener conocimiento de su contenido permite a la Universidad ofrecer cambios tomando en cuenta las opiniones de los estudiantes. De la misma manera, los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes aparentan una alta seguridad a la hora de elegir su programa académico aun sin saber con claridad el plan de estudio del mismo ya que el 71% de los estudiantes encuestados, el cual equivale a 49 estudiantes, responden afirmativamente; estos resultados se muestran claramente en la Fig.3.

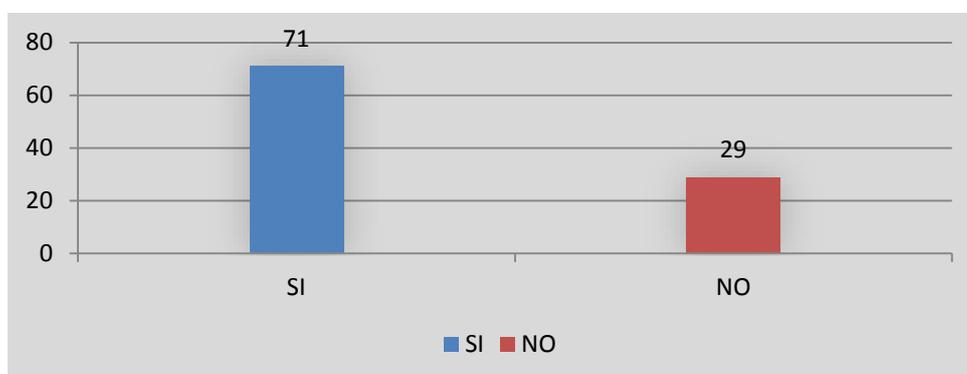


Fig.3 Elección del programa de Educación infantil como “primera opción”

Estos resultados señalan que el programa en el que se encuentran es de su total agrado y siempre fue la mejor opción para su desarrollo profesional. Por otro lado, como se observa en la Fig. 3, que el 29% de las personas encuestadas que equivale a 20 estudiantes, responden de manera negativa ya que plantean el hecho de que el programa de Educación infantil no era su primera opción porque había programas que tenían más afinidad con sus intereses. Por última, ese grupo de estudiantes manifiesta el hecho de que, aunque Educación infantil no fue su primera opción, aceptaron ingresar en la carrera para no perder la oportunidad de ingresar a la Universidad. Sin embargo, a partir de los resultados obtenidos, se nota que la mayoría de las encuestadas se encuentra satisfecha en la carrera elegida, muchos de ellas porque es su vocación y otros que afirman que las materias llenan sus expectativas.

Los resultados que se registran en la Fig. 4, son expuestos por los estudiantes de primero y segundo semestre del programa de Licenciatura en Educación Infantil. Se preguntó a los encuestados todo lo relacionado con su proceso Institucional y académico en la universidad.

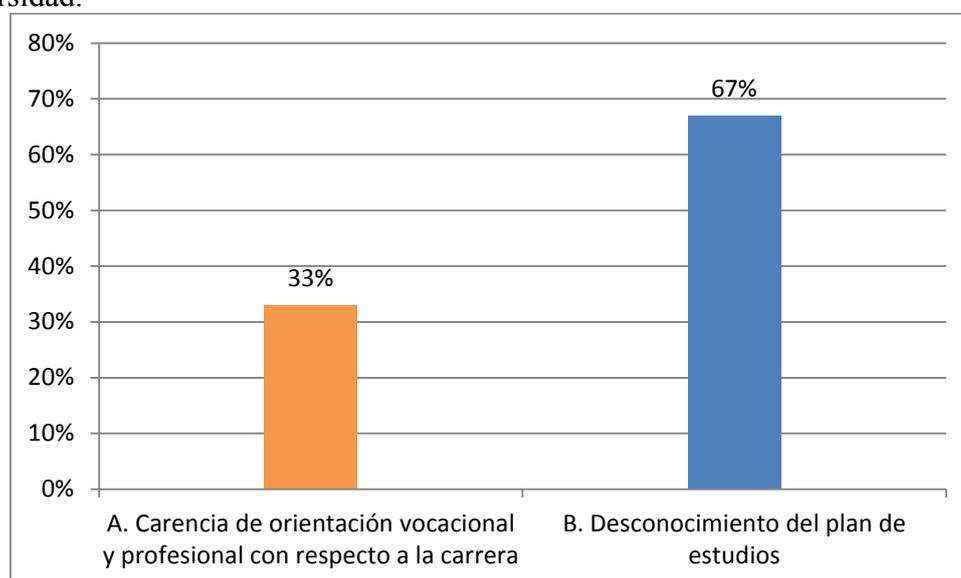


Fig.4 Situaciones de factor de riesgo Institucional- Académica para mantenerse en el programa

El 33% de los encuestados respondió que tienen poco conocimiento previo acerca del programa y admiten que carecen de orientación vocacional y profesional de la carrera y el otro 67% de los encuestados respondió que desconocen el plan de estudio del programa. Lo que significa, que estas dos situaciones son las que se encuentran con un alto nivel de riesgo institucional y académica tendiente a ser causales de abandono a la carrera.

2. Factor de riesgo económico

De acuerdo a los resultados que se muestran en la Fig. 5, las estudiantes de licenciatura en educación infantil del grupo 22 y 42, el 50% de ellas dice que tienen dificultad para cumplir los gastos de transportes, material de estudio. Esta situación de factor de riesgo económico se hace más notoria y más relevante en el grupo 22. Pero no se puede dejar de lado que otro factor de riesgo que se encontró que fue el de dificultad para el pago de la matrícula, lo cual también tiene una alta incidencia con un 20%.

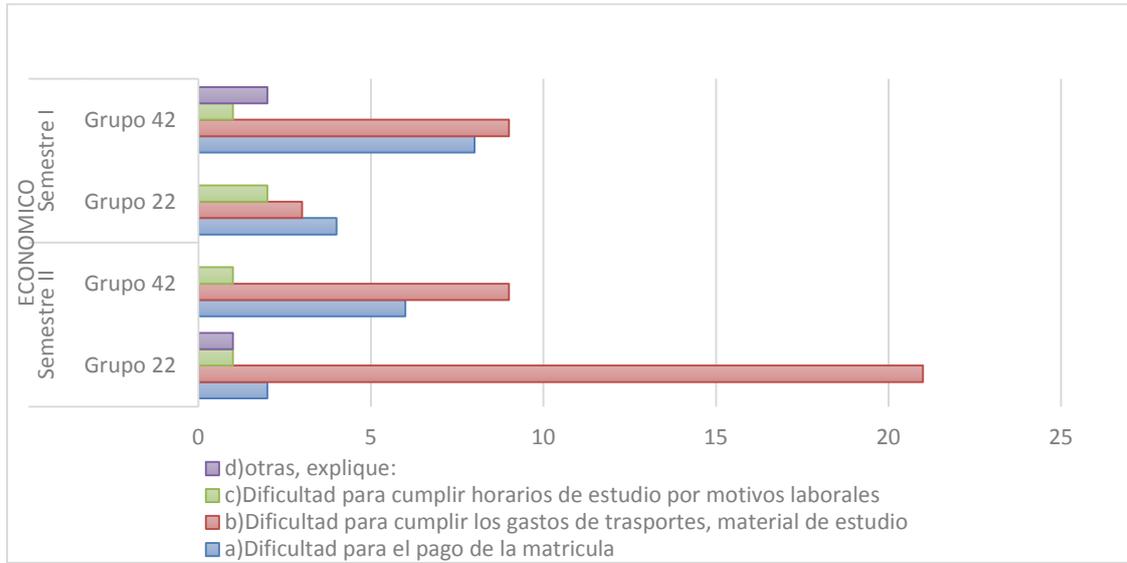


Fig. 5 Situaciones de factores de riesgo económico para mantenerse en el programa

3. Factor de riesgo familiares-personales

La Fig. 6, muestra que en el primer semestre el factor con mayor incidencia visto por las niñas fue la variante "A" (presión por parte de los familiares para abandonar la carrera) presentando un empate con la variante "E" (paternidad, maternidad) en segundo lugar está la variante "B" (cambio de estado civil) y por último en la escala de encuestas, en el tercer puesto se ubica la variante "D" (cambio de ciudad); Esto aplicado en el grupo 42 del primer semestre. Mientras que en el grupo 22 del primer semestre arrojó que el principal flagelo de deserción es la variante "E" (paternidad, maternidad) y en el segundo puesto se ubicó la variante "B"(cambio de estado civil) notándose un estado nulo o de indiferencia frente a las demás variantes. En la misma encuesta, aplicada a las estudiantes del segundo semestre muestra que para ellas el principal flagelo de deserción es la variante "B"(cambio de estado civil) en segundo lugar se ubicó la variante "E"(paternidad, maternidad) en tercer lugar encontramos la variante "D"(cambio de ciudad) y por último vemos un empate o igualdad en las variables " A (presión por parte de la familia para abandonar la carrera) vs la variable F (influencias de personas diferentes al núcleo familiar) ; esto visto desde la gráfica del grupo22 del segundo semestre.

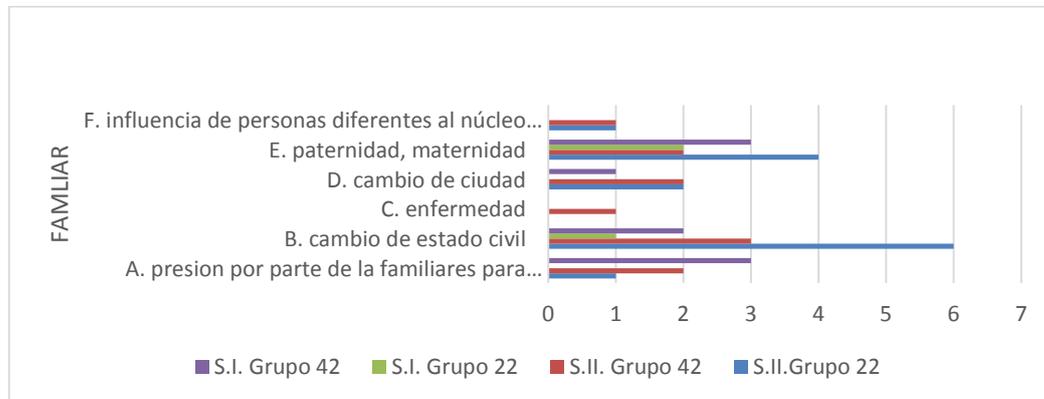


Fig. 6 Situaciones de factores de riesgo familiar para mantenerse en el programa

Siguiendo la lectura de la misma figura, pero con el grupo 42 del segundo semestre nos muestra que para ellas la variante que prima es la "B" (cambio de estado civil) en segundo lugar muestra una similitud entre las variables "A" (presión por parte de la familia para abandonar la carrera) "D" (cambio de ciudad) "E" (paternidad, maternidad) y en el tercer puesto denota un nuevo empate entre las variables "C" (enfermedad) y la "F" (influencias de personas diferentes al núcleo familiar). Se puede decir que las dos opciones con mayor incidencia de riesgo en la categoría familiar por parte del semestre I y II sería en un 60% en el cambio de estado civil y el 40% se le atribuiría a la responsabilidad de asumir la maternidad o paternidad.

Conclusiones

Se concluye entonces, que existen factores de carácter institucional-académico, económico y familiar, que inciden al abandono de la carrera de educación infantil. A los estudiantes muy poco se les suministra la información pertinente en cuanto a los planes y programas de estudio. La mayoría de los estudiantes desconocen por completo estos programas académicos. En este mismo sentido, se resalta la falta de orientación vocacional de los jóvenes de hoy en día (ATAL, Denisse. Et. al., 2016), sumado a la modalidad que presenta la universidad como “**segunda opción**”, los estudiantes manifestaron que optan por estudiar la carrera de educación infantil porque no tienen otra alternativa de ingresar a la universidad. Esto podría indicar que al cabo de los dos o tres primeros semestres abandonen la carrera por falta de motivación de la misma; es decir, no están estudiando lo que quieren estudiar. Es importante destacar que la motivación y el interés propio con respecto a la profesión juegan un papel importante a la toma de decisión y que un mal seguimiento del estudiante los lleva a la deserción, tal como se exponen en los resultados que manifiestan que la institución y las oficinas de bienestar y coordinación académica no los orienta en la carrera. Por último se concluye a partir de los resultados que el factor de riesgo familiar también es causal de abandono de la carrera. Los estudiantes en los primeros semestres cambian de estado civil apenas comenzando la carrera, lo que ocasiona que tengan que cambiar su estado de vida y cambios de ciudad. La parte económica también les afecta por cuanto los estudiantes son de estratos sociales muy bajos y apenas tienen para su transporte y en muchos de los casos no tienen para pagar su matrícula, causando otro índice de abandono a la universidad por falta de recursos económicos.

Referencias

- Atal, Denisse et. al. (2016). Causales de deserción de estudiantes de primer año de la Universidad de Chile. CLABES. VI. Sexto conferencia latinoamericana sobre el abandono de la educación superior.
- Cerda, Hugo. (1998) Los elementos de la Investigación. Editorial El Búho, Ltda.
- Fernández, M. y Soto, J. (2017). Motivos de deserción de estudiantes de licenciatura durante su primer año cursado en el Instituto Tecnológico Superior de Irapuato. CLABES. VII Séptima conferencia latinoamericana sobre el abandono de la educación superior.
- González Sierra, (2008) Diego Jorge Psicología de la motivación, Editorial Ciencias Médicas, La Habana Recuperado http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelMotivacion.pdf
- Hernández, R., et. al. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Kerlinger, Fred (1988). *Investigación del comportamiento*. Mc Graw Hill. Tercera edición. México.
- Maslow, Abraham. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Diaz de Santos. Madrid, España.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: McGraw Hill.

Tinto, V. (1975; 1982). Abandono de la educación superior: Una síntesis teórica de las investigaciones recientes; Los límites de la teoría y la práctica en la deserción escolar. *Revista de la educación superior*, Vol. 45; (No. 6).

Valdés Cuervo, Ángel. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. Editorial El Manual Moderno, S. A. de C.V. Mexico.