

Causales del abandono en la educación superior, caso carreras llamativas y menos llamativas.

Línea Temática: 1. Factores asociados. Tipos y perfiles de abandono.

Sara Cristina Guerrero

sguerrero@unillanos.edu.co

Colombia Universidad de los Llanos

Resumen.

La elección de la carrera influye en la decisión para que el estudiante deserte o continúe el ciclo de formación al cual ha ingresado. La realidad de las instituciones de educación superior es que los jóvenes acceden a las carreras o programas bajo el imaginario que ellos la han elegido porque es una opción para proyectar su formación profesional. Es así que, las instituciones, el Estado y las mismas familias invierten los recursos en función de unas metas, pero la realidad es otra. Las IES enfrentan una población estudiantil cada vez más joven, con unos niveles de formación diversos, no solo por el entorno cultural sino por las mismas condiciones propias de las regiones de donde proceden y que disiente mucho de los requerimientos propios de las carreras y que los docentes esperan encontrar. El ingreso de los estudiantes actualmente en la mayoría de universidades colombianas están dadas a partir de las Pruebas de Estado SABER 11, estas son decisorias a la hora de elegir la carrera, si los jóvenes tienen un buen puntaje ingresan a la carrera que les gusta, o de caso contrario, buscan mejorar los niveles de formación, hacer transferencia a otra carrera o simplemente es su única opción.

El objetivo de este trabajo es comprender los causales de la deserción a partir de las vivencias de los estudiantes en tres carreras, Licenciatura y Carrera de Matemáticas e Ingeniería de Sistemas en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC); estas tienen en común el área de formación la matemática y estadística, pero a las vez difieren en el hecho que Ingeniería de Sistemas es una carrera más llamativa o de mayor demanda.

Esta investigación presenta un enfoque mixto, la fase cuantitativa es de carácter descriptivo, en tanto que, la parte cualitativa se realizó bajo un enfoque fenomenológico. Se seleccionaron mediante un muestreo por conveniencia 9 estudiantes, de acuerdo a la disposición y la voluntad que estos manifestaron para participar en el estudio. La población de estudio corresponde a estudiantes matriculados en el periodo de 2010 y 2017.

Los resultados mostraron que, además de los factores económicos laborales, académicos, entre otros, el abandono en estos programas depende de la elección de la carrera, en ocasiones el desconocimiento al seleccionar un programa, el no ser de su agrado o porque tampoco es su deseo culminarla, aunado a la falta de hábitos de estudio y disciplina, y, a factores de integración principalmente. En el análisis de fenomenológico se identificaron las categorías: el motivo de ingreso un mecanismo de inclusión o exclusión, de las circunstancias del abandono, las experiencias y aprendizajes de vida, y, la familia como elemento de apoyo para alcanzar su proyecto de vida. Las conclusiones indican que los factores asociados a estos tipos de carrera dependen en gran medida de la disciplina y la motivación al ingreso, a la vez son factores decisivos para continuar en el programa o abandonarlo. Así mismo, en las experiencias de abandono la familia es el agente motivador para superar las dificultades y emprender su proyecto de vida. Finalmente el aporte de este estudio, está en que es un factor preponderante el establecimiento de estrategias en torno a la orientación profesional, a que el joven reconozca las aptitudes que posee y las que requiere el programa, pero a la vez que las instituciones establezcan estrategias para que los discentes conozcan el pensum y el enfoque de la carrera que tiene cada una de las universidades.

Descriptor o Palabras Clave: Deserción Educación Superior, Carreras Llamativas, Causales deserción, Fenomenología.

1. *Introducción*

De acuerdo con los planteamientos hechos por Bourdieu, el Habitus corresponde al poder de adaptación que presenta el individuo, para el caso de estudio, este proceso de adaptación es el que afronta el estudiante, el cual puede ser de manera individual, expresada en la autoregulación respecto a sus actividades y compromisos que requiere el ciclo profesional que asume; colectivamente, con su nuevo círculo de compañeros y docentes, al entorno académico y universitario respecto a las exigencias propias de su carrera; institucionalmente con las normas, trámites, la organización de la universidad, los lineamientos que le atañen a su desempeño. En este sentido, los hábitos surgen de las experiencias cotidianas, en el día a día Reay y Ball (2001) y representa la suma de acciones que se reflejan en su desempeño, ya sea en el éxito o fracaso.

Las instituciones educativas se encuentran enmarcadas por unas jerarquías, estas dependen del tipo de institución (pública o privada), de los niveles de profundización que se establecen en las diferentes áreas, y son determinantes en los niveles de formación y las competencias en ciertas áreas que deben ostentar los discentes (Guerrero y Soto, 2019, p.114). Aspectos estos que se han vuelto requisito en el ámbito educativo, por citar algunas, los idiomas y el uso de tecnologías de información y que junto con los puntajes obtenidos en las Pruebas

de Estado determinan la elección de la carrera, factor que incide directamente en las motivaciones y anhelos de su futuro profesional.

Desde la hermenéutica los planteamientos del filósofo alemán Hans-Goerg Gadamer, se pretende comprender el fenómeno de la deserción teniendo en cuenta la temporalidad y la trayectoria dada en la realidad temporal, donde, a partir de los estudiantes que ingresan a una cohorte en particular, se busca dilucidar las vivencias desde la individualidad, para entender el contexto del desempeño universitario.

En efecto, se pretende dar respuesta a cuestiones como: ¿Cuál fue el motivo de elección de la carrera?, ¿Recibió algún tipo de orientación profesional en la elección de la carrera?, ¿cómo fue ese proceso de abandono? ¿El proceso de abandono fue un hecho favorable o desfavorable para su vida? ¿Qué tipo de apoyo de apoyos recibió ante las dificultades?

2. *Materiales y métodos*

Para dar cuenta del comprender los causales del abandono, se toma como referente las vivencias de estudiantes, se seleccionaron los jóvenes que presentaron deserción y estudiantes desertores que fueron beneficiados por amnistía, mediante un muestreo por conveniencia. Se seleccionaron 3 estudiantes en cada uno de los programas de Ingeniería de Sistemas, Licenciatura y Carrera de Matemáticas, pertenecientes a la Facultad de Ingeniería, Educación y Ciencias Básicas respectivamente. Se les dio a conocer el consentimiento informado. Se accedió a recolectar las narraciones de los estudiantes mediante una entrevista semiestructurada, y se realizó el análisis de la información con un enfoque fenomenológico. El análisis de las entrevistas se realizó con la ayuda del software Atlas ti 7.0. En la parte cuantitativa los datos fueron suministrados por la Dirección de Tecnologías y Sistemas de Información de la UPTC, previa autorización de la Vicerrectoría Académica.

La identificación de cada una de los actores intervinientes en el análisis, interpretación y comprensión de la experiencias, se identificaran mediante seudónimos, E de estudiantes y según corresponda, para identificar el programa al que pertenece cada actor se emplearan las iniciales del programa, para Ingeniería de sistemas (IS), Licenciatura de Matemáticas (LM) y la Carrera de Matemáticas (M). De manera particular, a un estudiante de ingeniería al seudónimo se le antepone EIS a las iniciales de los nombres.

3. *Análisis y discusión de resultados*

En la fase cuantitativa, estos programas mayoritariamente predominan estudiantes de sexo masculino, para el programa de IS, de los estudiantes matriculados el 21.6% son mujeres, en la LM el 43.4% y en la CM el 41.4%. Además teniendo en cuenta los estratos socioeconómico para el caso de IS

58.4%, en LM 69.4% y CM 71.1% de los estudiantes pertenecen a estratos 1 y 2, ver tabla 1.

Tabla 1. Estratos socioeconómico estudiantes UPTC 2010-2017

Estrato	1	2	3	4	5	Sin información
Total general	24.0 %	41.0 %	10.1 %	1.0 %	0.0 %	23.8%
Ingeniería de Sistemas	15.29 %	43.12 %	13.91 %	1.76 %	0.08 %	25.84%
Licenciatura Matemáticas	33.21 %	37.87 %	5.71 %	0.19 %	0.00 %	23.03%
Matemáticas	27.43 %	41.98 %	9.51 %	0.56 %	0.00 %	20.52%

Para el caso de estudio, un estudiante es considerado desertor por causales académicas cuando pierden su condición por uno de los numerales de Artículo 80 del Acuerdo 130 de 1998 (reglamento estudiantil), los retiros definitivo, son considerados causales no académicos, los demás estados se consideraron como no desertores. La deserción en el periodo de 2010 y 2017 en la UPTC está por debajo de la media nacional (ver tabla 2.), de manera general para el número total de estudiantes es del 32%. La tasa de graduación para los estudiantes en el periodo de estudio es de 19%² y 49% permanece en el sistema, así mismo, las tasas de graduación para cada cohorte se muestra en la tabla 2. Por otro parte, para el programa de IS y la LM la tasa de deserción fue muy similar del 49.2 y 49% respectivamente y en la CM del 79.5%.

Tabla 2. Estadísticas deserción³

Ingreso	2010_1	2010_2	2011_1	2011_2	2012_1	2012_2	2013_1	2013_2	2014_1	2014_2	2015_1	2015_2	2016_1	2016_2	2017_1	2017_2	Total
Deserción	37.3%	42.2%	38.7%	40.0%	34.2%	36.8%	34.5%	37.0%	33.5%	34.6%	32.9%	30.9%	27.4%	24.6%	17.4%	13.2%	32.1%
Graduación	55.5%	49.2%	49.6%	44.3%	44.2%	33.9%	25.9%	12.1%	4.70.2%	0.3%	0.2%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	19.1%
Ing. Sistem*	39.7%	64.0%	51.2%	58.4%	54.9%	56.8%	49.4%	66.7%	48.8%	60.0%	47.1%	47.0%	33.0%	43.4%	28.2%	32.5%	49.2%
Lic Matem*	42.9%	56.0%	44.4%	62.3%	54.2%	58.8%	54.9%	62.9%	47.6%	58.6%	58.9%	43.5%	57.9%	40.3%	28.9%	24.4%	49.0%
Matemát.*	82.6%	93.1%	83.9%	81.5%	73.0%	81.8%	83.3%	85.4%	81.8%	97.4%	87.5%	86.5%	81.3%	72.2%	65.8%	40.0%	79.5%

3.1 La deserción universitaria a partir de las Vivencias de estudiantes.

Alrededor de los textos hechos narraciones de lo acaecido por parte de los estudiantes, el análisis de los enunciados busca la interpretación comprensora de las temáticas expresadas en las vivencias, a partir del análisis del discurso (Heidegger, 2005), posteriormente se identifican y extraen las temáticas de las experiencias. Entonces, a partir de este análisis se presentan los resultados y las temáticas extraídas de cada una de las categorías.

De manera general se identificaron cuatro temas: el motivo de ingreso un mecanismo de inclusión o exclusión, las circunstancias del abandono, las experiencias y aprendizaje de vida, y, la familia sustento y apoyo en su proyecto de vida.

² Su estimación se realizó como el número de estudiantes que habían recibido el título sobre el total de registros.

³ *datos deserción

Desde las experiencias de los estudiantes el motivo de ingreso un mecanismo de inclusión

Esta categoría se identifica en torno a las intencionalidades manifiestas en los estudiantes, alrededor del motivo de ingreso, aspectos que inciden directamente sobre su integración e inclusión a futuro en el sistema universitario.

De las experiencias se puede identificar que el ingreso a la universidad está marcado por diversas circunstancias. En particular, en la LM y CM, se identifica la intencionalidad de nivelar sus niveles de formación. No obstante, no hay claridad en la culminación del ciclo. Podría pensarse que hay una meta establecida en su ingreso, pero la verdadera funcionalidad del ciclo universitario de formar a futuros profesionales, se trastocaría. El estudiante tiene establecido su quehacer en la universidad, para la universidad representa una inversión de recursos en términos de las personas matriculadas, pues se espera que ingresen con el propósito de alcanzar su meta de formación, (Guerrero, 2018), situación que dista en ocasiones de la intencionalidad del joven.

Los procesos de integración de los estudiantes se ven influenciados por múltiples factores, por citar algunos la motivación hacia la carrera que han elegido⁴, pero más que la carrera está el gusto y conocimiento que los jóvenes tienen por el programa que han ingresado; siendo estos aspectos individuales manifiestos en situaciones que están representadas en las conductas de logro⁵, como la elección de la carrera Eccles y Wigfield (2002). La realidad social que enfrentan los jóvenes en los procesos de integración, es un factor que contribuye en gran medida para que este persista y continúe en su proceso de formación.

Otra circunstancia, el dicente al no tener el puntaje requerido para el programa que le gusta, ingresa a otro con la convicción de realizar transferencia a otra carrera, desconoce la disciplina, la exigencia y todo lo que tiene que ver con los programas (LM y CM) o la decisión la toma a partir del punto de vista de amigos o maestros⁶ de colegio Reay & Ball (2001). Así mismo, se hace evidente la

⁴ Estudiante de Ingeniería de sistemas, "Me llama la atención esta carrera, siempre me ha llamado la atención y también influyó que mi papá estudio eso" EIS-SKBP. Estudiante de la Licenciatura de Matemáticas "Pues aparte que me sentía bien en el colegio en matemáticas, pero me sentía con muchas falencias, entonces quería estudiar matemáticas para reforzar los conocimientos digámoslo así". ELM-RAGC Estudiante Carrera de Matemáticas No estaba segura de que quería esa carrera entonces en principio aunque me empezó yendo bien en el primer semestre y el segundo no eran tan bien como quería... había iniciado sin saber si esa o que tal vez me cambiaba. EM-LABE

⁵ En el modelo expectativa-valor, las expectativas y los valores que los individuos tengan influyen en las conductas de logro, en aspectos como la elección de tareas, la perseverancia y el desempeño, en el que se aclara que la formación previa influye ostensiblemente en el actuar y la elección de su carrera Eccles y Wigfield (2002), p-118

⁶ venía con la loca idea de estudiar Ingeniería Ambiental, en ese momento una profesora de acá que estaba trabajando en una escuelita rural muy amiga me dijo usted que piensa hacer cuando salga de once, nada quiero seguir estudiando, me dijo preséntese a la UPTC, yo le colaboro, ella hizo todo el proceso, comprado el PIN, me registró, pero el ICFES no le alcanzaba para Ingeniería Ambiental entonces me dijo preséntese a Matemáticas y hace la homologación. ELM-CFVG

realidad que enfrentan algunos estudiantes cuando ingresan a Ingeniería, mediante la opción de transferencia. El proceso de integración es difícil, el desconocimiento de su nuevo entorno académico, el cambio de carrera, de acuerdo al manifiesto de las experiencias, la jornada, los niveles de exigencia y la dinámica en general el desarrollo de la carrera. Aunado a la responsabilidad que le compete al discente por el desconocimiento de la carrera, la falta de búsqueda de ayudas y opciones que le faciliten el proceso de transición al nuevo programa, puesto que el ritmo académico y los niveles de exigencia entre las carreras es diferente, y, demanda por parte del estudiante disciplina y trabajo en equipo. Estas experiencias contrastan dos realidades que deben afrontar los estudiantes en el ingreso ya sea por buscar la transferencia de programa o porque ya la enfrentan, situaciones que influyen en los procesos de abandono.

Así mismo, en las experiencias se evidencia la falta de orientación profesional, el desconocimiento total del estudiante al ambiente universitario, los bajos niveles de formación académica, la falta de hábitos de estudio y disciplina conllevándolo a abandonar la carrera. Hay reconocimiento por parte del estudiante de la influencia regional, cultural y el tipo de institución donde cursó sus estudios, sobre la permanencia y éxito académico. Al respecto Bourdieu advierte que los estudiantes “según su origen social, establecen con la cultura académica, y cómo estas diferencias se traducen en aptitudes distintas para llegar al término del cursus escolar” (Bourdieu y Passeron, la reproducción p.9).

En los procesos de abandono que enfrentan los estudiantes, las vivencias reflejan la situación de algunos estudiantes que ingresan a la universidad como segunda opción, por una parte no es su motivación el ingreso. No obstante, en el ingreso no se identifica con la carrera, no tiene unas metas claras pero en su trayectoria académica cambia de decisión (Tinto, 1989), pero condiciones de salud, asuntos personales originan un bajo rendimiento llevándolo al abandono.

Las experiencias de los estudiantes alrededor del motivo de elección de la carrera permiten identificar algunos temas, que hacen evidente algunos causales del abandono desde el mismo ingreso a la universidad.

El Ingreso a la carrera, la elección del programa un mecanismo de inclusión o exclusión al sistema de educación superior

- La elección de la carrera una motivación y expectativa del proyecto de vida.
- Influencia de los padres en la elección de la carrera.
- Falta de orientación profesional
- Los bajos puntajes en las pruebas de ingreso condicionan, el ingreso a la universidad, la alternativa para el estudiante es buscar la manera de hacer transferencia a otro programa, encontrándose ante un ambiente desconocido y con unos niveles de exigencia lejanos de su imaginario.
- La universidad da la posibilidad de inscribir una segunda opción de ingreso, la realidad que vivencian los estudiantes es enfrentarse a una carrera que en ocasiones no es su motivación.

- El no sentirse preparado académicamente, aunado a los bajos resultados de las pruebas de estado conllevan al estudiante a buscar algunas carreras para mejorar sus niveles de formación.
-

Aquí se entremezcla la perspectiva personal e institucional que implican el periodo de transición en la trayectoria académica, y que repercute directamente en el abandono y al ser un fracaso del estudiante termina siendo a la vez un fracaso de la institución. En la trayectoria, los dicentes enfrentan dificultades en el ingreso, las expectativas sobre el rol universitario no corresponde a su imaginario, diverge de su actuar. La dinámica universitaria y el cambio que enfrenta el estudiante, en cuanto, a los niveles de responsabilidad y cumplimiento no son los mismos que en el nivel de secundaria, por el contrario demanda por parte del joven autonomía, manejo del tiempo, disciplina hábitos de estudio. Entonces al enfrentarse a ese periodo crítico y no tener la resiliencia para sobre ponerse a dichas dificultades, a la brecha evidente en la transición colegio-universidad les genera dificultades, se les dificulta o no logran adaptarse a las instituciones, siendo este un aspecto que influye en las altas tasas de deserción temprana.

De las Circunstancias del Abandono

En los programas objeto de estudio se hace evidente la falta de disciplina, responsabilidad y hábitos de estudio, generando con ello bajo rendimiento académico y la desmotivación propia del estudiante hacia la carrera. Se reconoce en la falta de hábitos de estudio como inconveniente que ha coexistido desde la formación en el colegio, revirtiendo a nivel universitario como un causal de tipo personal y académico y que influye sobre las metas y compromisos propuestos de acuerdo al modelos de integración propuesto por (Tinto, 1987).

Otros causales que se entrevén son cuestiones económicas, de tipo laboral, los compromisos hacen que los jóvenes, no dimensionen las implicaciones que le acarrearían su situación académica aunado al desconocimiento del reglamento estudiantil sobre los trámites que pueden recurrir ante este tipo de circunstancias, (por ejemplo la cancelación del semestre) para evitar la pérdida del cupo en la universidad. La tranquilidad con que asumen los estudiantes el ciclo de formación profesional, el desconocimiento de las consecuencias de perder o repetir las asignaturas, es otra de las circunstancias que ocasionan que los estudiantes deserten.

La influencia de los niveles de preparación sobre el abandono se aprecia desde dos perspectivas. El primero tiene que ver con los conocimientos adquiridos en la secundaria y el segundo con las fundamentos propios adquiridos en el transcurso de la carrera, esto significa y requiere de los docentes que ofertan las asignaturas un compromiso en los primeros semestres para cimentar las bases que requieren los estudiantes.

Otro aspecto que influye sobre el abandono es la labor docente, sobre esta recae la responsabilidad de impartir los niveles de formación en el ciclo profesional con calidad, pero a la vez la labor requiere un actuar desde la pedagogía, de manera que se reconozcan las dificultades y se brinden los espacios las herramientas y estrategias necesarias para superarlas. Dado que las circunstancias y las condiciones y el manejo abstracto de algunas asignaturas tienen en ocasiones un mayor grado de dificultad, el estudiante debe tener apoyo y acompañamiento ante las dificultades que puedan surgir.

Los compromisos propios de los jóvenes universitarios, el trabajo y las responsabilidades familiares conllevan al establecimiento de cambios que en ocasiones no son los más acertados. El entorno, el proyecto de vida que se tiene alrededor de las responsabilidades involucra a los individuos en una serie de compromisos que no dimensionan y que en ocasiones los alejan de sus metas de formación, se piensa más en el costo/beneficio que le da en su momento el campo laboral Cabrera et al. (1993) y John et al (2000).

En los relatos se evidencia a la vez que la seguridad con que el estudiante elige la carrera es un elemento fundamental que junto con la motivación, la vocacionalidad, interés, la actitud y factores personales como la salud influyen de manera individual en cada sujeto a la hora de asumir una actitud ante el ciclo de formación que enfrentan. Las temáticas que se identifican de las experiencias son:

Circunstancias del abandono

- Hábitos de estudio, disciplina, responsabilidad como aspecto fundamental para afrontar el ciclo universitario
- Desconocimiento de las normas que legislan el actuar del estudiante
- Articulación de los canales de comunicación entre los diferentes actores y las instancias de la universidad para socializar los apoyos y dirigir al estudiante a la dependencia correspondiente que lo asesore y oriente ante las dificultades presentadas
- El abandonar la carrera para emprender un nuevo proceso de formación que colme las expectativas de su proyecto de vida.
- La actitud y la responsabilidad del joven hacia la carrera como factor decisivo para alcanzar el éxito.
- La formación previa al ingreso, pero a la vez, la adquirida en la trayectoria universitaria, no está al nivel de las exigencias de las asignaturas más avanzadas

La deserción universitaria y las Experiencias y Aprendizajes de vida

Independientemente de las circunstancias que conllevan a los jóvenes a desertar el ciclo de formación, es una situación que en la mayoría de los casos no es fácil de afrontar, por el apoyo, la inversión y la ilusión que se suscita en la familia, por el proyecto de vida emprendido, por el tiempo, los vínculos que establecen,

la sensación de frustración⁷ y tristeza generada. No obstante pueden haber situaciones en que esta sea una experiencia positiva, para el estudiante, aunque para el observador sea un fracaso (Tinto, 1989). En estos términos, el abandono suscita en los individuos un espacio de reflexión frente a las habilidades, actitudes y metas trazadas, tanto en las vivenciadas como en las proyectadas (lo que fue, el hoy y lo que será) y es el espacio que lo lleva a poder determinar, cómo las experiencias influyeron en su entorno, si fue un hecho favorable o desfavorable y replantear su actuar en función de los aprendizajes surgidos. Las temáticas que se identificaron alrededor de esta categoría son:

Experiencias y aprendizaje de vida

- Las condiciones del entorno universitario lograron un proceso de crecimiento social y de integración, hubo un éxito en términos de la interrelación de la diversidad social y cultural
 - Asumir los actos con mayor responsabilidad.
 - Mejores oportunidades académicas y de crecimiento.
 - Los estudiantes se sumen en un sin sentido, la indiferencia⁸, la desmotivación reflejan el mero actuar de la sociedad frente a los problemas sociales y políticos
-

Del abandono, la familia como apoyo al proyecto de vida

La familia se constituye en un el apoyo moral, psicológico, económico y social fundamental en la labor académica de los estudiantes para alcanzar su proyecto de vida. La vida universitaria requiere del discente responsabilidad, autonomía y disciplina, en general, hábitos de estudio, y en la medida que el joven no asume su rol o cuando se enfrenta a circunstancias adversas que lo desvían de sus metas y actuar, es ahí, donde la familia debe asumir un rol fundamental, para encausarlo y evitar que por su vulnerabilidad se involucren en problemas sociales. Este sería la ideal, no dejar al joven a la deriva, por lo tanto se requiere de la familia un involucramiento y acompañamiento en la transición colegio universidad.

En cada una de las vivencias la familia ha sido el punto de apalancamiento para apoyar a los jóvenes en continuar su proceso de formación o retomar su proyecto de vida en la misma institución o en otra universidad. En la medida de las circunstancias el núcleo familiar brinda apoyo económico, pero en ocasiones el joven se ve abocado a complementar su sustento trabajando los fines de semana, este último aspecto puede ser un factor de riesgo que aunado a otras situaciones contribuyen a que el estudiante tenga dificultades para alcanzar el éxito académico. Las temáticas extraídas en esta categoría son:

⁷ "pues los jóvenes y sus familias proyectan elevar los niveles de formación, y hay una ilusión en buscar mejores condiciones laborales y de vida". (Guerrero, 2018, 18)

⁸ "La indiferencia no se identifica con la , ausencia de motivación, se identifica con la escasez de motivación" (Lipovetsky, 2000, p.44)

La familia como elemento de apoyo de vida

- Elemento de apoyo ante las dificultades
 - La familia direcciona y afianza su proyecto de vida
 - La influencia y valoración en la elección de la carrera
-

4. *Consideraciones finales.*

En los programas objeto de estudio, en los causales que ocasionan el abandono, se evidencia la falta de orientación profesional en la mayoría de los casos, los estudiantes desconocían el pensum, el perfil del egresado, el imaginario sobre la carrera no era el esperado.

En la carrera de ingeniería los estudiantes tenían clara la intención para acceder al programa, en tanto que en programas de LM y CM el motivo de ingreso fue diverso, algunos de los motivos manifestados fueron: el interés por este tipo de programas, era la única opción por los resultados obtenidos en las Pruebas de Estado, la intención de ingreso era prepararse y mejorar su nivel de formación o porque sus docentes de colegio o familia influyeron en su elección. Otro aspecto a resaltar es que los programas de Licenciatura y Carrera de Matemáticas fueron tomados con el propósito de transferirse a carreras como Ingeniería que suelen ser consideradas de mayor demanda y se les da la connotación de llamativas.

Los lineamientos dados por la universidad y los docentes a los estudiantes ponen en evidencias las reglas del juego en la que el estudiante “juega con sus posibilidad o sus planes” (Gadamer, 2005, p.145), él tiene la posibilidad de hacer la elección, es una libertad que le representan riesgo, en el que el riesgo está en una posibilidad seria y coherente, que es la que se espera en el actuar académico en el ámbito universitario. La decisión del estudiante de no jugar con el beneficio a su favor es una decisión propia, en el que la facilidad con que él vea el juego es sentirse sin esfuerzo para aprovechar las oportunidades o en otros términos es la desmotivación hacia el juego, es decir la desmotivación hacia la carrera.

En el análisis de las experiencias se hace evidente la desigualdad en los niveles de formación con que ingresan los jóvenes al sistema de educación superior, la regiones, el tipo de institución rural o urbana, los contenidos programáticos y las competencias hacen evidente la segregación en los niveles de formación en el que se pregona la igualdad en el acceso pero no en los niveles de formación siendo esta situación el “producto de un sistema universitario inequitativo, en el que se evidencia la discriminación en los niveles de formación y de desigualdad social y se ve reflejada en la calidad de la educación que han recibido los jóvenes.” (Guerrero y Soto, 2019, p.128)

Referencias Bibliográficas

Bourdieu, P., y Passeron, J. C. (2009). Los herederos: los estudiantes y la cultura. Segunda edición. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.

Canales, A., y De los Ríos, D. (2007). Factores explicativos de la deserción universitaria. *Calidad en la Educación*, (26), 173-201.

Reay, D., David, M., y Ball, S. (2001). Making a difference?: Institutional habituses and higher education choice. *Sociological Research Online*, 5(4), 1-12.

Eccles, J. S., Y Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual review of psychology*, 53(1), 109-132.

Guerrero, S. C. (2018). Caracterización de la deserción en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia durante el período 2008-2015. *Revista Lasallista de Investigación*, 15(1), 16-28.

Guerrero, S. C., y Soto, D. E. (2019). La política educativa en torno a la masificación de la educación superior y su relación con el abandono universitario en Colombia. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 21(32), 109-135.

Lipovetsky, G. (2000). *La era del vacío* (Vol. 10). Barcelona, España: Anagrama. Heidegger, M. (2005).

Ser y Tiempo (rustica). Editorial universitaria.

Tinto, V. (1987). *Leaving College*. Chicago: The University of Chicago Press.

Tinto, V. (1989). Definir la deserción una cuestión de perspectiva. *Revista Educación Superior*. No. 71, México