

Perspectiva de los alumnos y profesores de las ENMS de la UG sobre la eficiencia terminal.

Línea Temática: 1. Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono.

Carlos Alfonso Curiel Peña

pcac347@gmail.com

Mexico Universidad de Guanajuato/Escuela de Nivel Medio Superior de Silao

Martín Aram Omar Guerrero Calderón

quetzalomarcillo@hotmail.com

Mexico Universidad de Guanajuato

René Rubio Velázquez

rubior@ugto.mx

Mexico Universidad de Guanajuato

Resumen.

En México, la calidad de los programas educativos están relacionados con la eficiencia terminal, la cual, tiene como factores determinantes la reprobación, el rezago y por ende en el abandono escolar o deserción, en éste menester la cobertura universal se preocupa por que no exista la deserción escolar en ningún nivel educativo (Vidales, 2009), pero es menester darnos cuenta que la mayoría de los datos que existen respecto a la misma están basados solamente en cuestiones cuantitativas, estadísticas y numéricas que sólo llevan a medir el egreso o la permanencia de los alumnos en las instituciones educativas, he aquí nuestra pregunta de investigación: ¿Qué perspectiva tienen los alumnos y profesores con respecto a la eficiencia terminal?, ello con el afán de rescatar de primera mano, de los principales actores de la educación, su visión y factores que les afectan.

El propósito del siguiente trabajo, bajo este contexto, es realizar un estudio cualitativo en las Escuelas de Nivel Medio Superior (ENMS) de la Universidad de Guanajuato, las cuales tienen una eficiencia terminal promedio del 58% del 2010 al 2017, de esta manera el objetivo es identificar los puntos de vista de los alumnos y profesores con respecto a los factores que afectan la eficiencia terminal y la deserción en la trayectoria académica.

Es un estudio con un alcance correlacional en el que se utilizó información estadística de la propia Universidad para rescatar la eficiencia terminal en el Nivel Medio Superior, desde una visión hermenéutica, utilizando rasgos del método cuantitativo y del cualitativo (un enfoque mixto), que busca encontrar respuestas a la fenomenología de la eficiencia terminal y la deserción escolar a

través de encuestas a 200 alumnos con rezago académico de quinta inscripción en adelante y a 50 profesores de asignaturas con los mayores índices de reprobación, rezago y deserción.

Para la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2015), la eficiencia terminal es la proporción entre el número de alumnos que ingresan y los que egresan de una misma generación, considerando el año de ingreso y el año de egreso según la duración del plan de estudios; de esta manera y entendiendo como marco teórico el humanismo y constructivismo, los cuales consideran al ser humano como ser consciente y argumentador de los fenómenos que le acontecen a su alrededor (Pimienta, 2007), se encuentran resultados que son catalogados en categorías de análisis que otorgan resultados y conclusiones con respecto al supuesto que se basa en la necesidad de una nueva forma de visualizar la pedagogía y la necesidad de considerar los cambios generacionales de los adolescentes como una forma de ser de la educación.

Con lo anterior se concluye que las necesidades actuales de la educación son totalmente diferentes, se requiere considerar de forma precisa y obvia los cambios paradigmáticos de los adolescentes, los cuales han sido un impacto directo a la labor docente tradicional (antigua por así decirlo), por ello encontramos exceso de uso de redes sociales, falta de habilidades socioemocionales, el hedonismo, individualismo, analfabetismo moral y falta de procesos educativos y normativos apropiados para los estudiantes y sus características actuales como una demanda de la propia sociedad.

Este estudio contribuye a explicar el abandono escolar, demostrando la necesidad de generar nuevas propuestas de intervención educativa, tomando en cuenta las características de las generaciones actuales, sus percepciones, necesidades y paradigmas, siendo así una forma de entender el fenómeno estudiado. El estudio es un paso de otras investigaciones que vendrán a complementar más factores e incluir más información institucional, académica y hasta personal que generen una realidad educativa adecuada y pertinente para incrementar la eficiencia terminal y disminuir el abandono escolar.

Descriptorios o Palabras Clave: Eficiencia terminal, Reprobación, Rezago, Abandono escolar, Perspectivas.

Introducción.

La calidad de los programas educativos está relacionada con la eficiencia terminal, la cual, tiene como factores determinantes la reprobación, el rezago y por ende el abandono escolar o deserción, en éste menester la cobertura universal se preocupa por que no exista la deserción escolar en ningún nivel educativo pero los datos que existen respecto a la misma están basados

solamente en cuestiones cuantitativas, que sólo llevan a medir el egreso o la permanencia de los alumnos en las instituciones educativas, he aquí nuestra pregunta de investigación: ¿Qué perspectiva tienen los alumnos y profesores con respecto a la eficiencia terminal?, ello con el afán de rescatar de primera mano, de los principales actores de la educación, su visión y factores que les afectan.

El propósito del siguiente trabajo, bajo este contexto, es realizar un estudio cualitativo en las Escuelas de Nivel Medio Superior (ENMS) de la Universidad de Guanajuato, las cuales tienen una eficiencia terminal promedio del 58% del 2010 al 2017, de esta manera el objetivo es identificar los puntos de vista de los alumnos y profesores con respecto a los factores que afectan la eficiencia terminal y la deserción en la trayectoria académica.

Aspectos globales.

La Educación Media Superior (EMS) es el nivel educativo que apoya en la transición y adquisición de competencias para ingresar a la educación superior, es también llamado bachillerato general, surgió en México en 1867 con la promulgación de la Ley Orgánica de Instrucción Pública del Distrito Federal, establecía que la Escuela Nacional Preparatoria impartiría los conocimientos necesarios para ingresar a las Escuelas Superiores.

La Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), fue creada el 22 de enero de 2005, por lo cual notamos que dicho sistema tiene poco tiempo de haberse creado y tiene la obligación de alinear las modalidades educativas, los estudios sistemáticos y los resultados de las políticas públicas dentro de sus evaluaciones.

Si el Sistema de EMS como se conoce tiene pocos años de haberse creado, se puede decir que el análisis del fenómeno de la eficiencia terminal tiene el mismo tiempo de estudio, los datos existentes son relativamente nuevos si consideramos que son por ciclos en una realidad donde se puede apreciar con claridad que los efectos de las políticas públicas han sido ineficientes en éste rubro y nivel educativo.

La gran diversidad de modalidades en la EMS ha llevado a cada institución a entenderla de diferente forma, contemplando exclusivamente las particularidades de cada institución. Por otro lado, la política pública, podemos entenderla, como un curso de acción o inacción gubernamental para dar respuesta a los problemas, en éste caso, educativos, sin embargo no todos los fenómenos educativos se pueden resolver con las políticas públicas, por ejemplo las actitudes, la reprobación, el rezago y las decisiones de los estudiantes por proyectos de vida incompatibles con la institución educativa.

El Plan Sectorial de Educación 2007-2012 [PSE 2007-2012], registraba como una de las metas más importantes el alcanzar una eficiencia terminal en el 2012 del 65.7% en relación con la registrada en el año 2006 que era del 58.3%, el cual no se alcanzó, éste PSE, dentro de sus objetivos para lograr dicha meta, señalaba la creación del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), el cual buscaría dar pertinencia a los estudios de la EMS, igualmente señalaba la importancia de las competencias para la vida y trabajo y la importancia de ofrecer a los estudiantes atención en el área de orientación educativa y tutoría, sobre todo a los que están en riesgo de abandono o fracaso escolar.

Para 1975, la UNESCO implementa la eficiencia considerándola y midiéndola a partir del número de alumnos que terminaban exitosamente los cursos, recibió el nombre de eficiencia interna para diferenciarla de la externa o laboral, esta eficiencia se empezó a considerar desde éste año, como el éxito o fracaso del sistema educativo, lo cual mediría si se alcanzaron los objetivos necesarios para la sociedad y el trabajo. Según datos del CEPAL, en el 2002 menciona dos grandes marcos representativos con respecto a la deserción escolar y la eficiencia terminal:

1. Factores extraescolares, comprendiendo aquellos que escapan de la institución educativa, como la estructura socioeconómica, política y cultural que dificultan la trayectoria académica de los jóvenes en la escuela, el común denominador consiste en que la responsabilidad en la producción escolar se atribuye a agentes como el Estado, la comunidad, la sociedad, los amigos y la familia.
2. Factores intraescolares, refiriéndose a aquellas características propias de los sistemas educativos y la organización escolar, obstaculizando el aprovechamiento de los estudiantes y la permanencia de estos en la escuela hasta la conclusión del nivel, aquí se consideran lo referente al rendimiento escolar, la preparación del docente, la gestión y liderazgo de directivos, la relación entre el docente y el estudiante, la pertinencia de los planes de estudio y la reprobación.

En México, de acuerdo con información del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 y por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2007) [ANUIES], mencionan que la deserción, el rezago estudiantil y los bajos índices de eficiencia terminal son preocupaciones apremiantes de las Instituciones de Educación Superior en México desde hace años, señalando como posibles causas de problemas en la eficiencia terminal:

- a) Los bajos promedios en estudios de bachillerato.
- b) El estado civil y,
- c) La necesidad de compartir el tiempo dedicado a los estudios con las actividades sociales y laborales.

Contexto institucional

La Universidad de Guanajuato, específicamente el Colegio de Nivel Medio Superior, no cuenta con estudios de factores y percepciones de alumnos y/o docentes con respecto a la eficiencia terminal, por esta razón, esta propuesta busca indagar en las perspectivas de los mencionados con la finalidad de indagar en los factores que influyen en su rendimiento académico.

Según estadísticas de la Coordinación de Planeación del Colegio de Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato, las Escuelas de Nivel Medio Superior presentó como eficiencia terminal: en ciclo 2014 – 2015, el 58% (2181 de 3761), contemplando el tiempo normal regulado por la normatividad, que son tres años, pero ¿Qué factores están influyendo para tener esa eficiencia terminal?, ¿qué perspectiva tienen los alumnos y docentes respecto a la misma?

Con base en lo anterior se pretende dar respuesta al planteamiento del problema central: ¿Cuál es la perspectiva de los alumnos y profesores de las Escuelas de Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato frente a los factores que afectan la eficiencia terminal en dicha institución? Para el presente trabajo se hace el análisis de cuatro categorías de análisis, de un total de 13 de un estudio más amplio, para tener un acercamiento y contemplar las perspectivas de profesores y maestros:

- ¿Qué es la **eficiencia terminal**?
- ¿Qué **factores** inciden en la eficiencia terminal?
- ¿Qué **factores psicológicos, sociológicos y educativos** inciden en la eficiencia terminal?
- ¿Cómo influye la **normatividad de la UG** en la eficiencia terminal?

Metodología

Se trazó estudio con un alcance correlacional en el que se utilizó información estadística de la propia Universidad para rescatar la eficiencia terminal en el Nivel Medio Superior, desde una visión hermenéutica, utilizando rasgos del método cuantitativo y del cualitativo (un enfoque mixto), con la intención de encontrar respuestas al fenómeno de la eficiencia terminal y la deserción escolar a través de encuestas a 200 alumnos con rezago académico de quinta inscripción en adelante y a 50 profesores de asignaturas con los mayores índices de reprobación, rezago y deserción.

Resultados

- ¿Qué factores inciden en la eficiencia terminal?
Según la visión de los profesores y alumnos encontramos varios factores que inciden en la eficiencia terminal:

a) Reprobación y rezago.

- b) Falta de estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- c) Falta de métodos de estudio.
- d) Falta de motivación personal de los dos actores.
- e) Falta de organización y administración del tiempo.
- f) Uso excesivo de tecnología y redes sociales.
- g) Falta de flexibilidad humana y constructiva.
- h) Desinterés y falta de responsabilidad.
- i) Falta de conciencia de las funciones.
- j) Anomia institucional.
- k) Falta de planes de acción eficaces.
- l) Otros factores como: familia, sociedad y mala comunicación.

- ¿Qué factores psicológicos, sociológicos y educativos inciden en la eficiencia terminal?

- a) Psicológicos: encontramos desde los pensamientos limitantes de la educación con respecto a los profesores, es decir, querer educar como antes se hacía, hasta las nuevas visiones generacionales de los alumnos, desmotivación, desinterés y conciencia real.
- b) Sociológicos: se observaron el uso imprudente de la tecnología y redes sociales, las características generacionales de los alumnos, analfabetismo moral, las condiciones familiares y los cambios sociales que viven los actores de la educación.
- c) Educativos: Se rescataron factores como la falta de organización y administración del tiempo, falta de estrategias de enseñanza - aprendizaje, falta de métodos de estudio, falta de conciencia de las funciones docentes y estudiantiles, anomia institucional y el requerimiento de planes y proyectos educativos eficaces.

Es importante mencionar que los tres factores anteriores se vinculan de manera educativa, es decir, uno puede influir y afectar a los demás y viceversa.

- ¿Cómo influye la normatividad de la UG en la eficiencia terminal?

Según los datos obtenidos, la normatividad de la UG se encuentra en equilibrio respecto a la reprobación, rezago y la eficiencia terminal, es decir, se considera prudente, lo cual nos indica que el factor que puede afectar es la anomia de los actores respecto a la normatividad vigente de la UG.

- ¿Qué perspectiva tienen los alumnos con respecto a la eficiencia terminal?

La perspectiva que manejan los alumnos con respecto a la eficiencia terminal es muy objetiva con respecto a su responsabilidad en la misma, lo cual mencionan, una falta de conciencia respecto a sus funciones y sobre todo en la actuación de las mismas, manifiestan su responsabilidad en el desinterés, falta de motivación, falta de estrategias y métodos de estudio, falta de flexibilidad humana y constructiva de los profesores y, con ello, logran manifestar una falta de plan de acción eficiente en su trayectoria académica.

- ¿Qué perspectiva tienen los profesores con respecto a la eficiencia terminal?

Los profesores manifiestan una perspectiva objetiva con respecto a la eficiencia terminal, lo cual se rescata una visión donde determinan factores como falta de compromiso y responsabilidad, sobre todo del alumno y en la praxis del profesor, falta de formación pedagógica y por ende, una falta de conocimiento de la cuestión humanística y constructiva que emana el Modelo Educativo de la UG.

De forma general también se encuentran factores inherentes a lo anterior como la reprobación, el rezago, la falta de organización, administración de tiempo y motivación de los alumnos; y por otro lado, falta de formación pedagógica por parte de los profesores.

Conclusiones

Con lo anterior se concluye que las necesidades actuales de la educación son totalmente diferentes, se requiere considerar de forma precisa y obvia los cambios paradigmáticos de los adolescentes, los cuales han sido un impacto directo a la labor docente tradicional (antigua por así decirlo), por ello encontramos exceso de uso de redes sociales, falta de habilidades socioemocionales, el hedonismo, individualismo, analfabetismo moral y falta de procesos educativos y normativos apropiados para los estudiantes y sus características actuales como una demanda de la propia sociedad.

Este estudio contribuye a explicar el abandono escolar, demostrando la necesidad de generar nuevas propuestas de intervención educativa, tomando en cuenta las características de las generaciones actuales, sus percepciones, necesidades y paradigmas, siendo así una forma de entender el fenómeno estudiado. El estudio es un paso de otras investigaciones que vendrán a complementar más factores e incluir más información institucional, académica y hasta personal que generen una realidad educativa adecuada y pertinente para incrementar la eficiencia terminal y disminuir el abandono escolar.

Referencias

- ANUIES. (2001). "Programas institucionales de tutoría: una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior". México: ANUIES.
- Berger, P. y Luckmann T. (1998). La construcción social de la realidad. Talleres gráficos Color Efe. Argentina.
- Bernal, C. (2010). "Metodología de la investigación". 3ra. Edición. Colombia. Pearson educación.
- Domínguez, D. (2013). Artículo REICE: "problemas relacionados con la eficiencia terminal desde la perspectiva de estudiantes universitarios". ISSN: 1696-4713.
- Gibbs, G. (2012). "El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa". Madrid. Editorial Morata.
- Guzmán, J. (2000). Tesis "Evaluación de la eficiencia terminal del Plan de estudios 1993 – 1997 de la licenciatura en trabajo social, U. A. N. L.
- Martínez, F. (2001). Estudio de la eficiencia en cohortes aparentes. En ANUIES, deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio. México: ANUIES serie Investigaciones.

- Perrenoud, P. (1997). "Construir competencias desde la escuela". Francia. J. C. Sáez editores.
- Piaget, J. (1967). Seis estudios de psicología. Barcelona: Seix Barral.
- Pimienta, J. (2007). Metodología constructivista. México: Pearson Prentice Hall.
- Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. SEP. (2012).
- Romo, A. (2010). "Sistemas de acompañamiento en el nivel medio superior". México. ANUIES.
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina [SITEAL]. (2008). La escuela y los adolescentes.
- Tobón, S. (2005). "Formación basada en competencias". Bogotá. Ecoe ediciones. UGTO. (2000).
- Programa Institucional de Tutoría Académica. Guanajuato: UGTO.
- UGTO. (2005). El sistema tutorial de la Universidad de Guanajuato: una propuesta para su operación. Guanajuato: Alebrije.
- UGTO. (2008). Normatividad vigente de la Universidad de Guanajuato 2008. Primera edición. Producción Rectoría General.
- UGTO. (2010). Programa Educativo 2010. Guanajuato: UGTO.