

Programas de acceso inclusivo por mérito académico en la Universidad Austral de Chile. Una vinculación temprana con establecimientos de enseñanza media.

Línea Temática: 2. Articulación de la educación superior con las enseñanzas medias.

Angélica Aguilar Vivar aaguilar@uach.cl Chile Universidad Austral de Chile

Natalia Cortés Gallardo natalia.cortes@uach.cl Chile Universidad Austral de Chile

Mariela González Mimica mgonzalezm@uach.cl Chile Universidad Austral de Chile

Resumen.

En Chile, en las últimas décadas ha habido un aumento significativo en matrícula y cobertura de la educación superior, alcanzando a un millón trescientos mil jóvenes y un 75% de cobertura. Esta expansión se ha debido principalmente a la reforma neoliberal que ocurrió en Chile a comienzos de los 80, la que permitió la apertura de numerosas instituciones de educación superior privadas, con una amplia oferta de carreras y sin sistemas de selección. Por otra parte, por más de 60 años, ha existido el Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (Cruch), que agrupa a las denominadas universidades tradicionales o selectivas. A partir del 2003, se establece un Sistema Único de Admisión (SUA) aplicando un test estandarizado denominado Prueba de Selección Universitaria (PSU). En el marco de este proceso, han surgido estudios que demuestran una segregación en el acceso a la educación superior para jóvenes de sectores vulnerables, demostrando que la PSU está altamente correlacionada con el nivel socioeconómico de los estudiantes y con ello la diferencia entre la educación pública y privada. Por otra parte, el 46% de los estudiantes que rinden la PSU no obtienen el puntaje mínimo requerido para postular a las universidades tradicionales, quedando un número importante de estudiantes excluidos del proceso. En este contexto, han surgido programas de inclusión por mérito académico, que independiente de la PSU y relacionados con la vinculación temprana con establecimientos de enseñanza media, contribuyen a una mejor transición y equidad en el acceso a la Educación Superior, es el caso de los Propedéuticos UNESCO que se inician en Chile el 2007 y el Programa PACE que nace el 2014 como política pública del Ministerio de Educación (Mineduc).

El presente trabajo tiene como objetivos evaluar la retención de estudiantes que cursan la Preparación Académica Temprana (PAT) y comparar el rendimiento académico y retención en el primer año de la carrera de estudiantes de los

Programas Propedéutico y PACE de la Universidad Austral de Chile. La PAT se realizaron en cuarto medio durante 15 sábados y los módulos desarrollados fueron: Expresión Comunicacional Efectiva, Resolución de Problemas y Gestión Personal. En cada módulo se realizaron evaluaciones diagnósticas iniciales, intermedias y finales y orientación vocacional, entre otros. Los datos analizados son de la cohorte 2018 y que participaron inicialmente en la PAT 2017, considera 69 establecimientos educacionales y 967 estudiantes. En el Propedéutico, los estudiantes postulantes correspondían al 10% mejor de su colegio y en el PACE pertenecían al 15% mejor. Concluido el proceso de la PAT, el Propedéutico tuvo en promedio un 64% de retención, y en el PACE un 63%. De los que egresaron de la PAT ingresaron a la universidad 301 estudiantes de ambos Programas. Evaluado el rendimiento académico (2018), el Propedéutico tuvo una tasa promedio de aprobación del 86%, en tanto PACE tuvo un 82% de aprobación. En términos generales se puede concluir que: La vinculación temprana entre la Enseñanza Media y Educación Superior aporta significativamente a los procesos formativos de los jóvenes que quieren acceder a estudios superiores, generando en ellos compromiso y perseverancia. Los Programas Propedéutico y PACE son medidas inclusivas que a través de las PAT, permite el acceso de estudiantes con talento académico de establecimientos vulnerables en la educación superior. Se demuestra que los estudiantes de mejor rendimiento que son parte de los Programas tienen al término del primer año, buen rendimiento académico y alta tasa de retención.

Palabras clave: Vinculación Académica Temprana, Acceso Inclusivo, Talento Académico

1. Introducción

El acceso a la educación superior en Chile es altamente segmentado, especialmente en las universidades denominadas selectivas o tradicionales, que conforman el Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH), observándose que las trayectorias educativas de los jóvenes está determinada principalmente, por su situación socioeconómica de origen y tipo de establecimiento del cual proceden (público o privado), siendo los estudiantes más vulnerados los que en un alto porcentaje son excluido del sistema de acceso a la educación superior (Román, 2013, Espinoza y González, 2015).

Esta desigualdad se evidencia en los resultados de la prueba de admisión estandarizada que hoy se aplica a los estudiantes que egresan de cuarto año medio, denominada Prueba de Selección Universitaria (PSU), la cual constituye desde el 2003, el principal instrumento del Sistema Único de Admisión (SUA), que regula el acceso a las universidades tradicionales o selectivas en Chile. Esta prueba mide habilidades cognitivas en Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Historia y Ciencias Sociales y Ciencias y se asocia de manera directa con los contenidos mínimos obligatorios de los planes curriculares de enseñanza media, muchos de los cuales en colegios públicos o municipalizados no alcanzan a ser

cubiertos. Por otra parte, para postular a universidades selectivas, los estudiantes deben haber obtenido un mínimo de 475 puntos en la PSU y del total que la rinde, que son más de doscientos mil jóvenes, cerca de un 47% no logran el puntaje mínimo requerido para acceder a un cupo en las universidades del CRUCH. Un alto porcentaje de éstos provienen de colegios públicos o municipales. El puntaje también limita a los jóvenes para acceder a beneficios de arancel que otorga el Mineduc, exceptuándose de éstos la Beca de Excelencia Académica, que se asigna a los estudiantes del 10% mejor de establecimientos municipales, particulares subvencionados y de administración delegada y que pertenezcan al 80% de la población de menores ingresos del país (Latorre et al., 2009; Espinoza y González, 2015; Santelices et al., 2018).

Este tipo de instrumento estandarizado también ha generado inequidad y dificultades en otros países, dado que evalúa el desempeño en un momento dado, sin considerar la trayectoria académica en la enseñanza media del estudiante. Además, los resultados de la Prueba tienen una alta correlación con características sociales del hogar y con el capital cultural al que han tenido acceso los estudiantes (Del Valle, 2017). Espinoza y González (2015), señalan que en Chile los estudiantes más vulnerables que postulan a la educación superior deben cargar con su origen socioeconómico y la deficiente cobertura curricular en la enseñanza media

Dada la brecha generada por la admisión vía PSU y las múltiples investigaciones que han aportado sobre el tema, en la última década han surgido estrategias de inclusión en las universidades tradicionales chilenas, que manteniendo su selectividad académica, dan la oportunidad de acceso a la educación superior a estudiantes con talento académico de sectores vulnerables. En este contexto, se destacan entre otros, los Cupos de Equidad (Moya, 2011), Cupos Supernumerarios, el Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa, el Programa Propedéutico y el Ranking de Notas (Gil, et al., 2013; Faúndez et al., 2017; SUA –CRUCH, 2017). Uno de los Programas de mayor data y validación a nivel país, es el Programa Propedéutico, el cual permite que estudiantes con talento académico de contextos vulnerables y que pertenezcan al 10% mejor de su colegio, accedan a cupos en universidades, independiente del puntaje obtenido en la PSU. Este Programa nace en la Universidad de Santiago de Chile el año 2007, conformando la Red de Propedéuticos UNESCO (Gil y del Canto 2012) en el que participan 16 universidades. Cabe señalar que el Propedéutico ha sido un referente en Chile para la creación el 2014 del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE), el cual ha sido impulsado y financiado por el Ministerio de Educación, en convenio con las universidades tradicionales, con una cobertura el 2018 en 574 establecimientos PACE. Este Programa también es una vía directa de acceso a la educación superior de estudiantes que aprovechan al máximo sus capacidades académicas, dando la oportunidad al 15% mejor de cada establecimiento que por los resultados en la PSU, eran excluidos de la educación

superior (Cerdeja y Ubeira, 2017; Ministerio de Educación, 2018). En síntesis, tanto en el Propedéutico como en el PACE se otorga la oportunidad de acceso a la educación superior, independiente del resultado en la PSU, otorgándose un reforzamiento previo en cuarto año medio a través de las actividades de Preparación Académica Temprana (PAT) que se lleva a cabo en cuarto año medio y que vincula tempranamente a estudiantes de enseñanza media con la vida universitaria (Leyton, 2015; Gimeno y Segovia, 2016; Aedo, et al., 2018). Aun cuando no es una medida de inclusión directa, en el año 2012 se incorporó como parte del SUA el Ranking de Notas, demostrándose que es un buen predictor del éxito académico. En este contexto, se valoran y reconocen los logros académicos que el estudiante construyó entre primero y cuarto medio, dando cuenta de los atributos que son característicos y propios de estos estudiantes (Kri, et al., 2013, Gil, et al., 2013, SUA-CRUCH, 2017).

La Universidad Austral de Chile haciéndose parte de la necesidad de acoger y fortalecer los programas de inclusión académica que involucra a estudiantes desfavorecidos, ha implementado acciones afirmativas que contribuyen a la equidad en el acceso a la educación superior de jóvenes talentosos, así se crea el Programa Propedéutico el año 2014 y al año siguiente asume en convenio con el Mineduc el Programa PACE. En función de lo expuesto, se proponen los siguientes objetivos para el presente trabajo:

- Evaluar la retención académica de los estudiantes que participaron en las PAT 2017 de los Programas Propedéutico y PACE de las Regiones de Los Ríos, Los Lagos y Aysén
- Comparar el rendimiento académico y retención estudiantil de la generación 2018 de los estudiantes ingresados vía Programas Propedéutico, PACE y SUA.

2. Metodología

El estudio es de tipo descriptivo teniendo como base los estudiantes que participaron en las PAT provenientes del Programa Propedéutico y PACE, de la cohorte 2018. La información cuantitativa referida a retención y rendimiento académico, se obtuvo de bases de datos institucionales y de la Unidad de Análisis Institucional. En el estudio se consideraron en total 293 estudiantes, de los cuales 124 corresponden al Programa Propedéutico y 169 al Programa PACE y considera las Sedes Valdivia, Puerto Montt y Coyhaique. En el PACE se consideran solo los estudiantes que habilita el Mineduc, lo que significa la inclusión solo del 15% mejor de cada colegio.

3. Resultados y Discusión

3.1. Preparación Académica Temprana (PAT). Los resultados de ingreso, egreso y habilitación para postular a carreras de estudiantes de cuarto año medio que participaron en PAT de los Programas Propedéutico y PACE por Sede y Campus se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1. Número de estudiantes que ingresaron y egresaron de PAT por Sede y Programa (año 2017).

| Programa | Condición | Sede Valdivia | Sede Puerto Montt | Campus Patagonia | Total |
|--------------|------------------------------|---------------|-------------------|------------------|------------|
| PROPEDÉUTICO | Nº estudiantes participantes | 76 | 89 | 28 | 193 |
| | Nº egresados del programa | 62 | 37 | 25 | 124 |
| | Retención en PAT | 82% | 42% | 89% | 64% |
| PACE | Nº estudiantes participantes | 448 | 108 | 218 | 774 |
| | Nº egresados del programa | 181 (94)* | 87 (37)* | 218 (38)* | 486 (169)* |
| | Retención en PAT | 40% | 81% | 100% | 63% |

(*) N° de estudiantes habilitados por Mineduc para postular

Según la Tabla 1, en el Propedéutico participaron inicialmente 193 estudiantes provenientes de 34 establecimientos, alcanzando una retención promedio del 64%. En el PACE hubo 35 establecimientos involucrados con 774 estudiantes iniciales. La retención promedio final alcanzó a un 63%. Dentro de cada Programa se observan diferencias en la retención entre sedes, lo que podría explicarse por la estrategia de intervención aplicada entre éstas, lo cual en el tiempo se está ajustando para tener indicadores similares. Respecto a los estudiantes habilitados para postular a un cupo en la Universidad, en el Propedéutico todos los que egresan de éste, pueden hacer efectiva su postulación, ya que los estudiantes convocados pertenecen al 10% mejor de cada establecimiento educacional, segmento estudiantil que garantiza su éxito académico en la educación superior, lo cual es avalado por estudios nacionales e internacionales. En el PACE se convocó a todos los estudiantes sin excepción de rendimiento, que cursaban el cuarto año medio. Al término del proceso y habiendo cumplido todos los requisitos preestablecidos, el Mineduc habilita para postular a un cupo en la Universidad, al 15% mejor de cada establecimiento, por ello, no todos los que egresan son habilitados a postular. En la Tabla 1 se observa que de los 486 estudiantes que egresaron del PACE, un 63% (169 estudiantes) cumplió el requisito para postular a un cupo. En ambos Programas, los estudiantes deben rendir la PSU que es el Sistema Único de Admisión (SUA) de las universidades tradicionales. En el caso del Propedéutico, los estudiantes pueden postular en cualquiera de las Sedes de la Universidad. En tanto los estudiantes PACE pueden acceder a un cupo en cualquiera de las universidades del país en que se desarrolle el Programa.

3.1 Matrículas efectivas cohorte 2018. Concluida la PAT, los estudiantes que han cumplido los requisitos preestablecidos y han rendido la PSU, pueden postular a un cupo en la Universidad por tres vías: por PACE, Propedéutico o

SUA. La postulación la deben realizar en estricto orden de prioridad. PACE y Propedéutico no consideran el puntaje PSU, sin embargo, como todos rinden la PSU, muchos de ellos obtienen puntaje que les permite acceder de manera tradicional (SUA). En la Tabla 2 se presenta la matrícula efectiva de los estudiantes que tuvieron vinculación temprana a través de la PAT y que conformaron la cohorte 2018 de los Programas PACE y Propedéutico.

Tabla 2. Matrícula por vía de ingreso a la Universidad Austral de Chile. Cohorte 2018.

| Programa | Vía de Ingreso | CAMPUS PATAGONIA | SEDE PUERTO MONTT | SEDE VALDIVIA | Total general |
|----------------------|---------------------------|------------------|-------------------|---------------|---------------|
| PACE | INGRESO ESPECIAL | 1 | | 1 | 2 |
| | INGRESO PACE | 5 | 8 | 73 | 86 |
| | INGRESO SUA | | 2 | 19 | 21 |
| | Total PACE | 6 | 10 | 93 | 109 |
| PROPEDÉUTICO | INGRESO PROPEDÉUTICO | 1 | 3 | 25 | 29 |
| | INGRESO SUA | 1 | 8 | 45 | 54 |
| | Total PROPEDÉUTICO | 2 | 11 | 70 | 83 |
| Total general | | 8 | 21 | 163 | 192 |

Según lo que se observa en la Tabla 2, del total de estudiantes que egresaron del PACE, 86 se matricularon vía este cupo, 21 de ellos lograron más de 475 puntos PSU y accedieron a un cupo por la vía de ingreso SUA. En el caso del Propedéutico, el 66% de los egresados de la PAT hicieron uso de su cupo a la educación superior, 25 por cupo Propedéutico y 45 estudiantes ingresaron vía SUA. De todos los habilitados en ambos programas (Tabla 1) se observa que no todos utilizan sus cupos, optando por otras opciones como Centros de Formación Técnica, Institutos Profesionales, Fuerzas Armadas, entre otras.

3.2 Tasa de aprobación (%) por vía de ingreso. Cohorte 2018. En la Tabla 3 se presenta la tasa de aprobación (%), de los estudiantes matriculados de ambos Programas, el que se determinó en función de las asignaturas inscritas y aprobadas, concluido el primer año en la educación superior.

Tabla 3. Tasa de aprobación (%) por vía de ingreso

| Programa | Vía de Ingreso | CAMPUS PATAGONIA | SEDE PUERTO MONTT | SEDE VALDIVIA | Total general |
|-------------|-------------------|------------------|-------------------|---------------|---------------|
| PACE | INGRESO ESPECIAL | 86% | 89% | 76% | 78% |
| | INGRESO PACE | 91% | 82% | 93% | 92% |
| | INGRESO SUA | 85% | 86% | 75% | 76% |
| | Total PACE | 87% | 86% | 80% | 82% |

| | | | | | |
|----------------------|---------------------------|-------------|------------|------------|------------|
| PROPEDÉUTICO | INGRESO PROPEDÉUTICO | 100% | 90% | 85% | 86% |
| | INGRESO SUA | 100% | 80% | 72% | 75% |
| | Total PROPEDÉUTICO | 100% | 94% | 90% | 91% |
| Total general | | 89% | 90% | 80% | 81% |

Según lo que se observa en la Tabla 3, en todos los estudiantes ingresados por Propedéutico, PACE y SUA, existe un alto porcentaje de aprobación de las asignaturas cursadas en el primer año de educación superior, lo que da cuenta del talento académico de los estudiantes seleccionados y de la motivación generada en los estudiantes a través de las actividades de PAT, la que los vincula tempranamente con la vida universitaria. Complementariamente a esto, los estudiantes que ingresan a la educación superior, durante el primer año son reforzados en áreas críticas y se les continúa fortaleciendo las competencias transversales, todo lo cual aporta de manera directa a su éxito académico.

3.3 Tasa de retención (%) por vía de ingreso. Cohorte 2018. En la Tabla 4 y en base a la situación académica que define la Universidad Austral de Chile, se presenta la retención efectiva por cada Programa y tipo de ingreso, transcurrido el primer año en educación superior.

Tabla 4. Tasa de retención (%) de estudiantes al término del primer año en educación superior. Cohorte 2018.

| Situación Académica | PACE | PROPEDÉUTICO | Total general |
|----------------------------|-------------|---------------------|----------------------|
| ALUMNO REGULAR | 91% | 86% | 89% |
| DESERTA | 4% | 0% | 2% |
| ELIMINADO | 1% | 4% | 2% |
| RENUNCIADO | 3% | 4% | 3% |
| SUSPENDE | 2% | 7% | 4% |
| Total general | 100% | 100% | 100% |

Según lo que se observa en la Tabla 4, el PACE mantiene como alumnos regulares al término del primer año al 91% de los estudiantes, en tanto el Propedéutico mantiene un 86%, siendo no significativa la diferencia entre ambos Programas. El alto nivel de retención se relaciona con el rendimiento académico que se presentó en la tabla 3 y en consecuencia da cuenta de que la vinculación temprana a través de la PAT y el apoyo en su primer año de vida universitaria,

potencian sus capacidades académicas, enfrentando los desafíos que implica habitualmente los primeros años de una carrera universitaria.

Los resultados de ambos Programas que se presentan, involucra a estudiantes que son de establecimientos de contextos vulnerables, cuyo promedio de Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE), es superior al 90% en el caso del PACE y superior al 80% en el caso del Propedéutico. Además, mayoritariamente provienen de la enseñanza técnico profesional y son primera generación en sus familias que acceden a la educación superior.

4. Conclusiones

A través del presente trabajo se puede concluir que:

- Los resultados académicos expresados a través de la tasa de aprobación y tasa de retención de estudiantes que son parte de los Programas PACE y Propedéutico, dan cuenta de que la inclusión por talento académico de estudiantes vulnerables son un aporte a la equidad en el acceso a la educación superior en Chile.
- En función de lo anterior, se afirma que la transición que se realiza entre la enseñanza media y la educación superior, a través de la Preparación Académica Temprana, contribuye de manera directa para que los estudiantes enfrenten los desafíos que implica la educación superior, poniendo en valor su perseverancia, sus talentos, motivaciones y gusto por el estudio. Parte importante de sus logros se deben al acompañamiento académico y psicosocial que se les otorga en los primeros años de carrera, lo cual en la Universidad Austral de Chile está institucionalizado desde la creación el 2018, del Departamento de Vinculación, Acceso y Permanencia Estudiantil.
- La focalización académica que se lleva a cabo en los Programas, seleccionando al 15% mejor de los estudiantes en el caso del PACE y al 10% del Propedéutico, demuestra que los talentos académicos se distribuyen, independiente de la condición socioeconómica, de etnias, culturas y sexos. De este modo, se contribuye a un acceso más justo, dando la oportunidad a que jóvenes talentosos compitan de igual a igual con estudiantes que han ingresado vía el Sistema Único de Admisión que aplican las universidades tradicionales o selectivas en Chile.
- Dada la segmentación que existe en el acceso a la educación superior en Chile, se valora positivamente el Programa PACE como iniciativa pública del Mineduc, la cual se está llevando a cabo en convenio principalmente con las universidades tradicionales que son miembros del CRUCH y que hoy se desarrolla en todo el territorio nacional.
- Es altamente deseable que iniciativas como el Propedéutico al cual hoy pertenecen 16 universidades que conforman la Red Propedéuticos UNESCO, se adhieran nuevas Casas de Estudios, contribuyendo así a reducir la brecha que existe entre la educación pública y privada, dando oportunidades reales de acceso a numerosos jóvenes talentosos que hoy son excluidos del acceso a la

educación superior.

Referencias

Aedo Ibáñez, R., Sepúlveda Ibáñez, D., & Stepke Zerené, J. (2018). Efecto de dos acciones de preparación en la enseñanza media para estudiantes de liceos en contexto de vulnerabilidad de la novena región de Chile. *Congresos CLABES*. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1942>.

Cerda, E., & Ubeira, E. (2017). Análisis de los indicadores directos e indirectos en estudiantes de establecimientos pilotos del Programa PACE. División de Planificación y Presupuesto. Ministerio de Educación, Chile. *Documento de Trabajo núm. 4*. 63 p.

Chile. Ministerio de Educación. (2018). Educación Superior. Inclusión, Gratuidad y Calidad. *Seminario GOP- CINDA. Educación Superior Inclusiva*. Santiago, Chile.

Del Valle Martin, R. (2017). Acceso inclusivo en Chile y resultados académicos a siete años de la instalación del propedéutico UC TEMUCO. *Congresos CLABES*. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1660>

Espinoza, O., & González, L. (2015). Equidad en el sistema de educación superior de Chile: acceso, permanencia, desempeño y resultados. In A. Bernasconi (Ed.).

Espinoza, O. (2017). Acceso al sistema de Educación Superior en Chile. El tránsito desde un régimen de elite a uno altamente masificado y desregulado. *Universidades, núm.74 pp. 7-30. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe*, Distrito Federal Organismo Internacional.

Faúndez García, R., Labarca Tapia, J.P., Cornejo Moreno, M, F., Villarroel Jorquera, M. & Gil Llambias, F. (2017). Ranking 850, transición a la educación terciaria de estudiantes con desempeño educativo superior y puntaje PSU insuficiente. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*. 54(1), 1-11

Gil, F., Paredes, R.& Sánchez, I. (2013).El ranking de las notas: Inclusión con excelencia, *Centro de Políticas Públicas UC,N°60*

Gil, F. J., & Del Canto, C. (2012). El caso del programa propedéutico en la Universidad de Santiago de Chile (USACH). *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*. 49(2), 65-83.

Gimeno, M., & Segovia, K. (2016). Articulación Entre Educación Media Y Superior Bajo La Metodología De Aprendizaje Y Servicio: Experiencia De La

Academia Pace Usach. *Congresos CLABES*. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1326>

Kri, F., González, M., Gil, F., & Lamatta, C. (2013). *Ranking de notas como predictor de éxito en la Educación Superior. Estudio de Caso. Universidad de Santiago. Informe Final*. Consejo Nacional de Educación. Santiago, Chile.

Román, C. (2013). Más programas propedéuticos en Chile. El discurso de los estudiantes de la Universidad Católica Silva Henríquez. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*. Vol.39 no.2. 1-13

Santelices, V., Catalán, X., & Horn, C. (2018). Equidad en la Educación Superior. Diseño y resultados de programas de acceso en universidades selectivas. *Colecciones en Estudios en Educación. Centro UC*. Santiago, Chile. 23p,

SUA-CRUCH. (2017). Estudio acerca de la validez predictiva del ranking de notas. Santiago: CRUCH.

Latorre, C., González, L. & Espinoza, O. (2009). Equidad en Educación Superior. *Fundación Equitas. Catalonia*. 215 p.

Leyton, D. (2015). La transición de la escuela a la educación superior en estudiantes provenientes de contextos vulnerados. Universidad Alberto Hurtado. Cuaderno de Educación núm. 64-

Moya, C. (2011) Equidad en el Acceso a la Educación Superior; los “cupos de equidad” en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. *Calidad en la Educación*, 225-275.