

## Equidad e inclusión universitaria: modelo UACH para la vinculación temprana, acceso y permanencia estudiantil

**Línea Temática:** Políticas nacionales y gestión institucional para la reducción del abandono.

Mariela Gonzalez mgonzalezm@uach.cl Chile UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE

Natalia Cortesnatalia.cortes@uach.cl Chile UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE

Angelica Aguilar aaguilar@uach.cl Chile UNIVESIDAD AUSTRAL DE CHILE

### Resumen.

Para acceder a las universidades que conforman el Consejo de Rectores de la Universidades Chilenas, se requiere la rendición de una prueba estandarizada denominada Prueba de Selección Universitaria (PSU) y la obtención de un puntaje mínimo de postulación de 475 puntos. Del total de estudiantes egresados que rinden la PSU, 182.010 en el año 2017, un 36,2% no logra 450 puntos ponderados entre las pruebas de Lenguaje y Matemáticas (Informe Técnico Admisión 2018, DEMRE), quedando excluidos del acceso a la educación superior universitaria, particularmente aquellos estudiantes que provienen de colegios de mayor vulnerabilidad y que evidencia la profunda desigualdad que existe en Chile en términos de educación. En este escenario, la Universidad Austral de Chile (UACH), por medio de su Departamento de Vinculación, Acceso y Permanencia Estudiantil, ha desarrollado un modelo de gestión integral que articula a) acciones de vinculación académica temprana con el sistema escolar, a través de los programas de acceso inclusivo basados en mérito académico; PACE ministerial, Propedéutico y Ranking 850, b) acceso inclusivo basado en la trayectoria escolar, sin requerimiento de puntaje PSU y c) acciones de acompañamiento para la permanencia en la educación superior. Todo lo anterior ha permitido, en los últimos 5 años, contribuir a la inserción y permanencia en la UACH, de 1157 estudiantes meritorios, provenientes de contextos socioeducativos desfavorecidos. El Objetivo de esta investigación fue analizar el impacto que tienen las acciones desarrolladas bajo el modelo de gestión integral de la UACH, en el desempeño académico y retención de los estudiantes ingresados por vías de inclusivas basadas en el mérito académico. La población de estudio correspondió a estudiantes matriculados en la UACH, procedentes de programas de acceso inclusivos basados en el mérito académico cohortes de ingreso 2015 al 2018, que participaron de acciones de vinculación académica temprana, nivelación y permanencia. Los resultados indican una tasa de retención al tercer año del 76% de los estudiantes provenientes de los programas

inclusivos en comparación con una tasa del 71,6% de los estudiantes ingresados por vía regular. De igual modo los estudiantes de estos programas evidencian una tasa promedio de aprobación de asignaturas de un 84% al primer año y de un 87% al tercer año, mientras que los estudiantes de ingreso regular presentan tasas de aprobación promedio de un 83,9% al primer año y de un 85,6% al tercer año.

Todo lo anterior, pone de manifiesto que la trayectoria escolar de los estudiantes en sus contextos educativos al igual que el desarrollo de soportes institucionales efectivos para el acceso y permanencia, tienen un impacto positivo en la progresión académica y retención de los estudiantes, contribuyendo a la equidad e inclusión en la Educación Superior.

**Descriptor o Palabras Clave:** Equidad, Inclusión, Mérito Académico, Modelo de Vinculación, Acceso y Permanencia Estudiantil

### **1. Problemática y contexto**

Dentro del sistema universitario chileno, existen 29 universidades que conforman el Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH), las que representan el 48% de la matrícula universitaria. El acceso a estas universidades exige la rendición de una prueba estandarizada denominada Prueba de Selección Universitaria (PSU), la que se elabora sobre la base del currículo de enseñanza media para las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, con énfasis, tanto en contenidos como en habilidades cognitivas y cuyo puntaje mínimo de postulación a las universidades del CRUCH, es de 475 puntos. En el año 2017, de los 182.010 estudiantes que rindieron la PSU, un 36,2% no logró 450 puntos ponderados entre las pruebas de Lenguaje y Matemáticas (Informe Técnico Admisión 2018, DEMRE), quedando excluidos del acceso a la educación superior universitaria, particularmente aquellos estudiantes que provienen de contextos socioeducativos y económicos de mayor vulnerabilidad, lo que evidencia la profunda segregación y desigualdad que existe en Chile en términos de educación. En este sentido, diversos estudios demuestran que la PSU es una barrera de acceso a la educación superior para numerosos jóvenes meritorios que provienen de contextos de alta vulnerabilidad socioeconómica, quedando excluidos del acceso a aquellas instituciones tradicionales con alto prestigio y calidad. (Gil et al., 2013). Como consecuencia de ello, han surgido en nuestro país, diversos programas de inclusión por talento académico, que independiente de la PSU y relacionados con la vinculación temprana con establecimientos de enseñanza media y posterior acompañamiento en la educación superior, contribuyen a una mejor transición y equidad en el acceso y permanencia en la Educación Superior. En este escenario, la Universidad Austral de Chile (UACh), ha desarrollado un modelo que articula acciones de vinculación académica temprana con el sistema escolar, acceso inclusivo basado en la trayectoria escolar, sin requerimiento de puntaje PSU y acciones de acompañamiento para la permanencia en la educación superior, que ha permitido, en los últimos 5 años,

contribuir a la inserción y permanencia en la UACH, de 1157 estudiantes meritorios, provenientes de contextos socioeducativos desfavorecidos.

## **2. Antecedentes**

La Declaración Mundial Sobre La Educación Superior en el Siglo XXI, aprobada por la Conferencia Mundial Sobre la Educación Superior hace más de 20 años expresaba, respecto del acceso, que éste debía basarse en “los méritos, la capacidad, los esfuerzos, la perseverancia y la determinación de los aspirantes con el fin de que no se produzca ninguna discriminación” (UNESCO, 1998). También establecía la necesidad de enlazar a la educación secundaria con la educación terciaria, generando procesos de vinculación y fortalecimiento entre ambas a fin de entenderlas como un continuo y articulando a los diferentes actores sociales que influyen en cada una de ellas, al igual que promover mecanismos que faciliten el acceso a la educación superior de ciertos grupos sociales que se ven desfavorecidos por la situación social en la que se encuentran.

La magnitud de las brechas generadas por una admisión ordinaria vía PSU, generó un debate público en torno a la pertinencia de considerar el rendimiento académico durante la educación secundaria como un criterio de admisión, tal como en otros países. En Chile, diversas investigaciones han mostrado que el rendimiento académico en contexto, como criterio de admisión, supera a las pruebas estandarizadas de selección como predictor de desempeño académico en la educación superior (Kri, González, Gil, & Lamatta 2013; Santelices, 2015). En este contexto comienzan a surgir en nuestro país, diversas estrategias que apuntan a hacer de las universidades tradicionales espacios que, manteniendo su selectividad académica, sean más inclusivos en términos económicos y más diversos en cuanto al origen de los estudiantes, considerando razones de equidad, inclusión y cohesión social, todas dimensiones necesarias para el desarrollo de una sociedad democrática y justa (del Valle, 2017). De este modo, en la última década, algunas universidades del país han incorporado diversas iniciativas que buscan restituir el derecho a la educación superior de estudiantes talentosos provenientes de contextos socioeducativos desfavorecidos. Dentro de estas iniciativas se encuentran los Propedéutico UNESCO, Programa Ranking 850, y el PACE ministerial, cuyos destinatarios son estudiantes del 1%, 10% y 15% superior de rendimiento académico en sus contextos educativos, respectivamente. Estos programas destacan por su expansión, duración, repercusiones y reconocimiento y a pesar de sus diferencias y énfasis, dados los elementos similares que presentan, podemos agrupar bajo dos criterios comunes; el primero, hace referencia a la posibilidad de otorgar acceso inclusivo a estudiantes de entornos socioeducativos vulnerables, que poseen alto desempeño académico en sus contextos, entendiendo por acceso inclusivo a una vía de ingreso a la educación superior alternativa a la PSU, y un segundo criterio, relacionado con la implementación de estrategias de preparación para la vida universitaria, que contemplan un trabajo inicial con estos estudiantes, previo

a su ingreso a la educación superior. Junto a lo anterior, si bien estos programas (a excepción del PACE) no contemplan en sí mismos, la implementación de estrategias de acompañamiento durante el primer ciclo académico, sugieren desplegar mecanismos que aporten a la integración efectiva y permanencia de estos estudiantes en la universidad a través de la articulación con los dispositivos existentes en las instituciones de educación superior para la integración y apoyo a la permanencia estudiantil.

## ***2.1 Modelo UACH para la Vinculación, Acceso y Permanencia Estudiantil***

Este nuevo escenario educacional, en el que la inclusión y equidad son la piedra angular de una agenda de educación transformadora, ha demandado a las instituciones de educación superior, el ejercicio de adecuación ante los desafíos presentes y futuros. En concordancia con lo anterior, y con el propósito de disminuir la desigualdad en el acceso, aportar a la equidad social y a la restitución de los derechos educativos de estudiantes de alto rendimiento en contexto, la UACH, por medio de su Departamento de Vinculación, Acceso y Permanencia Estudiantil, ha desarrollado un modelo de gestión (Fig. 1) que se estructura a partir de 3 componentes fundamentales:

i) Articulación entre la educación secundaria y superior, a través de estrategias de vinculación académica temprana en el marco de un continuo que permita a estudiantes de enseñanza media con alto rendimiento académico en contexto, el desarrollo y nivelación de habilidades transversales para el tránsito a la educación superior. Para el logro de lo anterior, se contempla el desarrollo de módulos de fortalecimiento y nivelación en las áreas de Expresión Comunicacional Efectiva, Resolución de Problemas y Gestión Personal fomentando el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y creatividad al igual que un trabajo basado en el autoconocimiento y autoconcepto, que favorezca la definición de un proyecto de vida personal basado en sus habilidades y aspiraciones. Estos módulos de trabajo se desarrollan fuera del horario escolar y varían en su extensión dependiendo del programa de acceso inclusivo en el que se encuentra adherido el estudiante, de este modo, en el caso de los estudiantes pertenecientes a los programas PACE y Propedéutico, los módulos se insertan en una actividad denominada Preparación Académica Temprana, la que se ejecuta durante 16 sesiones de trabajo distribuidas los días sábados en la mañana, con estudiantes que cursan su último año de educación secundaria. En el caso de los estudiantes originarios del Programa Ranking 850, los módulos de trabajo se desarrollan a través de un Intensivo de Verano previo a su ingreso a la universidad.

ii) Oportunidad de acceso, en cuanto a la promoción de la diversificación de mecanismos y sistemas de inclusión que faciliten el ingreso a la universidad, conducente a abrir oportunidades de acceso por mérito académico, a través de la renovación de la oferta de Pregrado, considerando dentro del sistema especial de admisión, vías de acceso inclusivo que garanticen cupos en todas las carreras, campus y sedes de la UACH a estudiantes habilitados de los Programas

PACE, Propedéutico y Ranking 850.

iii) Estrategias de acompañamiento para el fortalecimiento de competencias para la permanencia y egreso oportuno, a través del desarrollo de acciones que respondan a las necesidades académicas y psicoeducativas de los estudiantes durante el primer ciclo académico. Esta estrategia considera los lineamientos institucionales para el acompañamiento académico a estudiantes de pregrado establecidos en el Programa de Acompañamiento Académico a las Nuevas Cohortes (PAA) cuyo propósito es el diseñar e implementar acciones de apoyo que potencien capacidades a nivel académico y personal, que favorezcan su inserción, proceso adaptativo a la vida universitaria y desempeño académico. Así, las acciones implementadas, se enmarcan en los componentes principales del PAA y comprenden lo siguiente:

- Caracterización de las Nuevas Cohortes, que permita conocer tempranamente su perfil psicoeducativo y elaborar en consecuencia, estrategias que garanticen a los estudiantes equidad en el proceso de formación.
- Apoyo Académico, dirigido a potenciar las capacidades académicas de los estudiantes a través de la ejecución permanente de talleres de habilidades para el aprendizaje, tutorías de pares y asesorías académicas de contingencia.
- Acompañamiento Socioafectivo, orientado a favorecer la inserción y proceso adaptativo de los estudiantes a la vida universitaria a partir del reconocimiento y posterior fortalecimiento de sus recursos personales, clarificación de intereses y competencias, a través de la implementación de talleres y jornadas de desarrollo socioafectivo, psicoorientación focalizada e individual, apoyo vocacional y mentorías.
- Formación Transversal, dirigida a la creación y producción de instancias y espacios pedagógicos transversales y diversos que se desarrollan en función de las necesidades evidenciadas en los estudiantes.

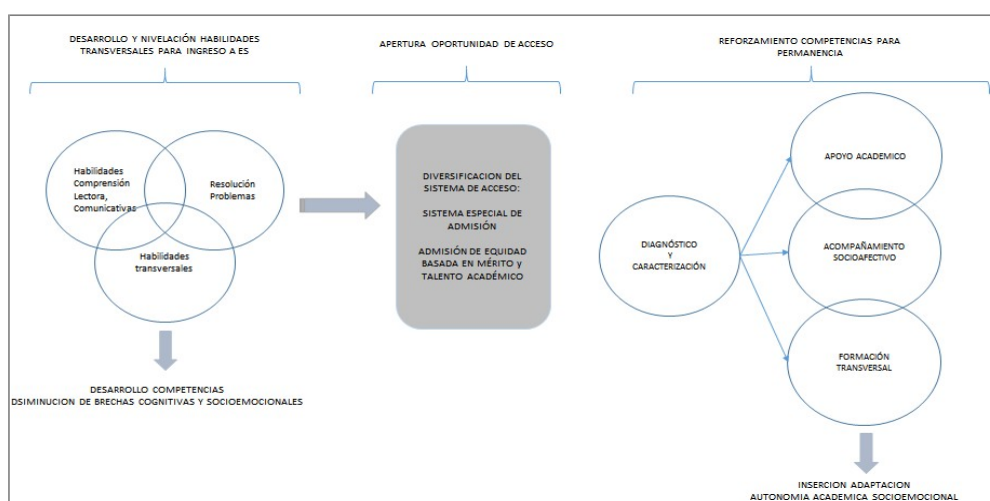


Fig.1 Modelo UACH para la Vinculación, Acceso y Permanencia

En este contexto, el objetivo de la presente investigación, es analizar el impacto que tienen las acciones desarrolladas bajo el Modelo UACH para la Vinculación, Acceso y Permanencia, en el desempeño académico y retención de los estudiantes ingresados por vías de inclusivas basadas en el mérito académico cohorte de ingreso 2015 al 2018.

### **3. Metodología**

La metodología utilizada fue de carácter cuantitativo, de alcance descriptivo y no experimental, longitudinal.

La población de estudio correspondió a 699 estudiantes matriculados en la UACH, procedentes de programas de acceso inclusivos basados en el mérito académico: PACE, Propedéutico y Ranking 850, cohortes de ingreso 2015 al 2018, que participaron de acciones desarrolladas bajo el Modelo UACH para la Vinculación, Acceso y Permanencia.

La distribución de la población de estudio correspondió a 419 estudiantes pertenecientes al programa PACE, 260 estudiantes procedentes del programa Propedéutico y 20 estudiantes beneficiarios del programa Ranking 850.

Como fuente de información se utilizó un reporte institucional respecto a tasas de aprobación, promedio general acumulado (PGA) y retención estudiantil de las cohortes ingreso 2015 al 2018 emitido por el Departamento de Registro Académico, perteneciente a la Dirección de Estudios de Pregrado.

Para fines de esta investigación, la evaluación del desempeño académico de los estudiantes procedentes de programas de acceso inclusivos basados en el mérito académico, se analizó a través de dos criterios: Tasa de Aprobación, entendida como el porcentaje de asignaturas aprobadas en relación al total de asignaturas inscritas por año y Promedio General Acumulado (PGA) que considera todas las asignaturas que acumula el estudiante durante su permanencia, multiplicado por los créditos que contempla dicha asignatura, ponderado por la suma de todos los créditos de todas las asignaturas cursadas. La Retención se estima considerando el número de todos aquellos estudiantes matriculados al año siguiente de ingreso a la educación superior.

### **4. Resultados**

El comportamiento de la tasa de aprobación (Tabla 1), es similar entre las distintas vías de acceso, todas experimentan una disminución al segundo y tercer año, con mayor notoriedad en aquellos estudiantes ingresados por sistema regular (SUA); esto sin considerar el programa PACE UACH con primera cohorte de ingreso el año 2017, por lo cual no cuenta con un tercer año para análisis.

La tasa de aprobación al primer año si bien es similar entre los distintos tipos de ingreso, denota leves diferencias entre ellos, así aquellos estudiantes que provienen del Programa Ranking 850 (R850), tienen la mayor tasa de aprobación, seguido por los estudiantes de ingreso regular (SUA), luego por estudiantes originarios del Programa Propedéutico y finalmente los estudiantes

PACE. Los estudiantes del Programa R850 presentan la mejor tasa de aprobación al tercer año y no existen diferencias en la tasa de aprobación entre estudiantes Propedéuticos y estudiantes SUA.

Tabla 1. Tasa de Aprobación Programas de Acceso Inclusivo por Mérito Académico UACH, cohortes de ingreso 2015 a 2018

Cohorte	PROPEDEUTI CO	PACE	R850	SUA
1er año	87%	84%	89%	88%
2do año	85%	78%	69%	85%
3er año	82%	-	89%	82%

El comportamiento del promedio PGA (Tabla 2) es similar entre las distintas vías de acceso, incrementando todas al segundo y tercer año. En este último año, el mayor aumento se produce en estudiantes ingresados por R850 (5,20) seguido por estudiantes Propedéutico (4,96). El PGA de los estudiantes de ingreso vía inclusiva, tiene un incremento mayor comparativamente a los estudiantes ingreso SUA, aun cuando el PGA de inicio de estos últimos es más alto (Fig.2).

Tabla 2. Promedio PGA Programas de Acceso Inclusivo por Mérito Académico UACH, cohortes de ingreso 2015 a 2018

Ingreso	PGA 1 Año	PGA 2 Año	PGA 3 Año
PACE	4,60	4,95	-
PROPEDEUTI CO	4,79	4,86	4,96
R850	4,61	4,98	5,20
SUA	4,75	4,83	4,94

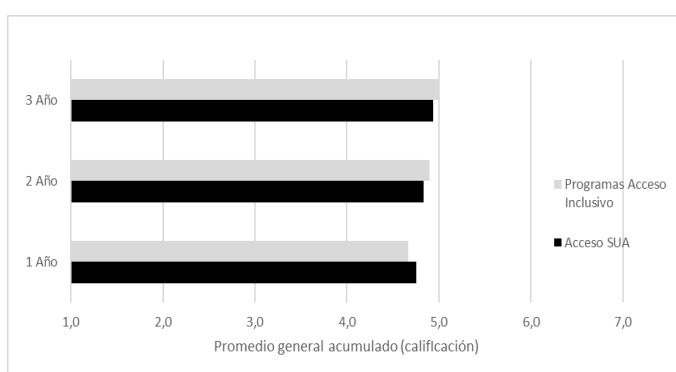


Figura 2. Comparación Promedio General Acumulado (PGA), entre programas de acceso inclusivo e ingreso regular (SUA)

La retención (Fig.3) de los estudiantes provenientes de programas de acceso inclusivo al primer año es de un 77% lo que equivale a 6 puntos porcentuales menos que la retención de estudiantes ingreso SUA. En el segundo año la



tendencia se mantiene, pero con una diferencia porcentual de 4 puntos. Sin embargo, en el tercer año, la tendencia se revierte, alcanzando un 76% de retención los estudiantes provenientes de programas de acceso inclusivo, en tanto la retención de los estudiantes ingreso SUA es de un 70%.

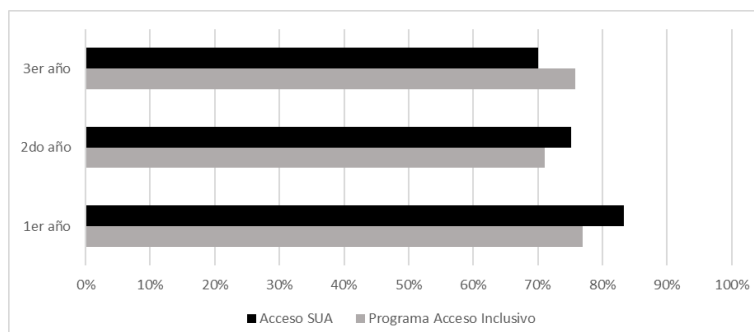


Figura 3. Comparación de la tasa de Retención entre programas de acceso inclusivo e ingreso regular (SUA)

### 3. Conclusiones

El modelo UACH plantea un trabajo basado en tres estrategias que permiten desarrollar habilidades para el ingreso a la educación superior, aperturar y diversificar el acceso y, fortalecer competencias para la permanencia. La evaluación de este modelo, a través de los indicadores de aprobación y retención muestran que los estudiantes de acceso inclusivo presentan desempeños muy cercanos a los estudiantes de acceso SUA, dando cuenta de la efectividad de los dispositivos de acompañamiento que se disponen en este modelo.

Los dispositivos del Modelo UACH contemplan un trabajo integrado basado en acompañamiento académico, apoyo socioemocional y formación transversal que busca una inserción y permanencia exitosa a la vida universitaria. Este trabajo se refleja en el desempeño académico de estudiantes de acceso inclusivo por mérito, con tasas de aprobación y retención crecientes al tercer año, y que se acercan e incluso supera los resultados de estudiantes SUA. Esto indica que los dispositivos de apoyo académico permiten subsanar brechas cognitivas que son producto de vacíos originados en la formación académica secundaria. En este sentido, la trayectoria escolar de los estudiantes en sus contextos educativos al igual que el desarrollo de soportes institucionales efectivos para el acceso y permanencia, produce un impacto positivo en la progresión académica y retención de los estudiantes meritorios y los vuelve indistinguibles académicamente en el universo estudiantil.

En síntesis, los resultados del presente trabajo y los resultados de diversos programas de inclusión vinculados al acceso a la educación superior de estudiantes meritorios que se desarrollan en nuestro país, confirman que es posible avanzar hacia mejores indicadores en aprobación y retención,



promoviendo el acceso a la educación superior de los mejores estudiantes independientes de su contexto. En este sentido es de relevancia la consolidación de estas iniciativas con un sentido estratégico que otorgue sustentabilidad a la acción, lo que implica avanzar hacia mecanismos institucionales de largo plazo. Una universidad que, manteniendo su selectividad académica, es más inclusiva y diversa en cuanto al origen de sus talentos académicos, es un aporte a la equidad, la inclusión y la movilidad social.

### *Referencias*

del Valle Martín, R. (2017). Acceso inclusivo en Chile y resultados académicos a siete años de la instalación del propedéutico UC TEMUCO. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1660>

DEMRE. (2018). Prueba de Selección Universitaria: Informe Técnico Admisión 2018. Procesos de Admisión 2006 - 2010. Santiago de Chile: Unidad de Estudios e Investigación. Recuperado de <https://psu.demre.cl/estadisticas/documentos/informes/2018-informe- tecnico-psu.pdf>

Gil, F. J., Paredes, R., & Sánchez, I. (2013). El Ranking de Notas: Inclusión con excelencia. Centro de Políticas Públicas UC , 8 (60), 3-19.

Kri, F., González, M., Gil, F., & Lamatta, C. (2013). Ranking de notas como predictor de éxito en la Educación Superior. Estudio de Caso Universidad de Santiago. Informe Final. Consejo Nacional de Educación, Santiago

Leyton, D; (2015). La transición de la escuela a la educación superior en estudiantes provenientes de contextos vulnerados. Cuaderno de Educación n°64. Facultad de Educación, Universidad Alberto Hurtado. Recuperado de [http://mailing.uahurtado.c/cuaderno \\_educacion\\_64](http://mailing.uahurtado.c/cuaderno _educacion_64)

Santelices, M. (2015) Consideraciones de equidad en la admisión universitaria a través del ranking de educación media: teorías de acción, implementación y resultados. Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación – FONIDE

UNESCO. (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Recuperado de [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)

Venegas-Muggli, J. (2018). Impacto de programa propedéutico en la progresión Académica de estudiantes chilenos de educación Superior. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1887>