

Evaluación de talleres de preparación para la educación superior destinados a estudiantes de enseñanza media pertenecientes a liceos en contexto de vulnerabilidad

Línea Temática: 2. Prácticas relacionadas con el acceso a la educación superior: Información y preparación para el acceso a la enseñanza superior: acciones de orientación vocacional, intervenciones académicas.

Daniel Sepúlveda Ibáñez

daniel.sepulveda@mayor.cl

Chile Universidad Católica de Temuco

Valeria Infante Villagrán

valeria.a.infante.v@gmail.com

Chile Universidad Católica de Temuco

Daniel Mendoza Caniumil

dmendozapsicologo@gmail.com

Chile Universidad Católica de Temuco

Resumen. Actualmente existen diversas estrategias de preparación para la Educación Superior (UNESCO, 2015), las cuales es necesario evaluar para generar mejoras en sus implementaciones futuras (Méndez y Monescillo, 2002; Rebollo, Morales y González, 2016). En el caso de Chile, el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE), constituye una de dichas estrategias, el cual busca mejorar los canales de ingreso y permanencia de estudiantes secundarios provenientes de contextos vulnerables a la Educación Superior, desarrollando una serie de acciones, que pretenden preparar a dichos estudiantes para enfrentar adecuadamente esta transición. En este contexto, el propósito de esta investigación es conocer la evaluación que hacen los estudiantes de enseñanza media en convenio con el PACE, respecto a la implementación de los talleres de preparación para la educación superior en sus establecimientos educacionales.

El estudio se realizó bajo una metodología mixta a través de un diseño no experimental - transversal de alcance descriptivo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Los datos se recogieron por medio de una encuesta de evaluación de talleres compuesta por 17 reactivos y 2 preguntas abiertas. El alfa de Cronbach de la encuesta total es de 0,922. Los datos fueron procesados en los programas IBM SPSS Statistics versión 23 y ATLAS.ti7.

En este estudio participaron 350 estudiantes de tercero medio de siete liceos PACE de la región de la Araucanía. Un 30,6% pertenecientes a cursos Científico-Humanista y un 69,4% a cursos Técnico Profesional. Del total, un 50,6% se reportaron pertenecientes al género femenino y 49,4% al género masculino. La edad promedio fue de 16,71 (DE = 0,756) años.

De acuerdo a los resultados, los porcentajes de logro según la evaluación de los estudiantes indican una evaluación positiva, en su mayoría sobre el 80%. Del mismo modo, en el análisis cualitativo, la mayoría de los estudiantes manifestó una valoración positiva de los talleres, mencionando que son entretenidos y útiles en su aprendizaje. Estos talleres podrían tener un impacto significativo en el futuro académico de los estudiantes, ya que la evidencia muestra que las acciones que se realizan en la enseñanza media, pueden reducir los niveles de deserción en la educación superior (La UNESCO, 2015), realizando una preparación adecuada a las necesidades del estudiantado, considerando los requerimientos según variables de género y tipo de formación (Científico-humanista y Técnico Profesional).

Descriptor o Palabras Clave: Educación media, educación superior, talleres de preparación, contexto de vulnerabilidad.

1. Introducción

En Chile, dentro de los últimos 10 años, se ha avanzado desde incorporar “estrategias de intervención para la equidad en la Educación Superior”, a hablar directamente del concepto de Educación Superior Inclusiva, implementándose así una serie de medidas y reformas que han favorecido el ingreso a miles de estudiantes secundarios con talento y proyección académica, que no han tenido las mismas oportunidades para una educación de calidad.

En términos económicos, un estudiante que completa la educación superior en Chile tiene una renta promedio un 122% superior a un estudiante que termina solo la enseñanza secundaria (Ferreyra et al. 2017; 120). En términos sociales, las Instituciones de Educación Superior (IES) permiten el encuentro de personas de contextos, orígenes, culturas y trayectorias diversas, y la construcción de redes que superan las barreras sociales que actualmente dan forma a la sociedad. Del mismo modo, constituyen el espacio donde se abordan los problemas sociales desde una perspectiva holística y en beneficio de la sociedad en general.

2. Problemática

La inclusión en las IES avanza de manera positiva, sin embargo, existen una serie de factores que inciden en la permanencia y titulación de los estudiantes, los cuales son necesarios abordar previo al ingreso de una carrera universitaria. De acuerdo a esto, un informe del Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación (FONIDE) del Ministerio de Educación (Mineduc) alertó sobre la estrecha relación entre abandono de estudios y nivel socioeconómico del

estudiante. Este informe señala que hay una mayor prevalencia a la deserción en grupos de menores ingresos y de menor educación de los padres, lo cual se traduce en que los alumnos que asistieron a colegios particulares pagados y subvencionados tienen un 18% de mayores probabilidades de persistir en el sistema de educación superior al segundo año que quienes provienen de colegios municipales (Santelices, 2013). Lo anterior, constituye una alerta para la educación, puesto que, los estudiantes que ingresan vía acceso inclusivo pertenecen a establecimientos con altos índices de vulnerabilidad.

El Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE) comenzó el año 2014 como una nueva política pública, que busca masificar el acceso inclusivo y permanencia de estudiantes talentosos que han tenido menos oportunidades (Bustamante, 2016; Castro, 2016). En este programa se realizan una serie de acciones enfocadas a la orientación vocacional y el fortalecimiento de competencias necesarias para la Educación Superior, con la finalidad de favorecer la permanencia. Sin embargo, la retención no es únicamente un problema de carácter individual, sino que “responde también a responsabilidades sociales vinculadas al nivel socioeconómico que redundan en una mala formación en el sistema escolar, en el pobre desarrollo del capital cultural y, generalmente, en la preparación que recibe el postulante para incorporarse a la educación superior” (Espinoza & González, 2015). En este sentido, las acciones que permitan el estudiante desarrollar su capital cultural y prepararse adecuadamente para la vida universitaria podrían tener un impacto positivo en los índices de retención, por ello, en la actualidad existen diversas estrategias de preparación para la Educación Superior (UNESCO, 2015).

Dentro de la gama de acciones de preparación para la Educación Superior que realiza el PACE de la Universidad Católica de Temuco (UCT) se encuentra un ciclo de 3 talleres que abordan competencias relacionadas a las habilidades socioemocionales, participación ciudadana y pensamiento crítico. En este contexto, el objetivo del presente estudio es conocer la evaluación que hacen los estudiantes de enseñanza media en convenio con el PACE, respecto a la implementación de los talleres de preparación para la educación superior en sus establecimientos educacionales, puesto que, se considera necesario evaluar las acciones realizadas para generar mejoras en implementaciones futuras (Méndez y Monescillo, 2002; Rebollo, Morales y González, 2016).

3. Metodología

3.1 Diseño

El estudio se realizó bajo una metodología mixta a través de un diseño no experimental - transversal de alcance descriptivo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2 Participantes

Los participantes fueron 350 estudiantes de tercero medio pertenecientes a siete liceos PACE de la región de la Araucanía. Un 30,6% pertenecientes a cursos Científico-Humanista y un 69,4% pertenecientes a cursos Técnico Profesional. Del total, un 50,6% se reportaron pertenecientes al género femenino y 49,4% al género masculino. La edad promedio fue de 16,71 (DE = 0,756) años.

3.3 Talleres

Esta investigación responde a la evaluación realizada a tres talleres de tercero medio ejecutados en el año 2018 por el PACE de la Universidad Católica de Temuco, por medio de la estrategia de Preparación en la Enseñanza Media de la Dirección de Acceso Inclusivo (DAI). Cada taller fue diseñado con una metodología activa y tuvo una duración de 90 minutos.

El taller 1 tuvo el objetivo de reflexionar sobre habilidades socioemocionales e intereses que contribuyan al autoconocimiento y la formulación del propio proyecto de vida. Por otro lado, el taller 2 tuvo el objetivo de desarrollar el pensamiento crítico. Y finalmente, el taller 3 tuvo por objetivos reconocer la importancia de la participación ciudadana y de la responsabilidad social en su proyecto de vida y formular propuestas de participación ciudadana de acuerdo a las necesidades de su entorno. Cabe destacar, que en esta tercera sesión se aplicó la encuesta de evaluación de talleres.

3.4 Instrumentos

Se utilizó una encuesta de evaluación (Apéndice I) compuesta por 17 reactivos, distribuidos en tres dimensiones: logro de objetivos, proceso metodológico y satisfacción general (Tabla 3.1). El formato de respuesta fue de 1 a 5 en Escala Likert, donde 1 significa muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo. Además, se incluyeron dos preguntas abiertas: ¿qué aprendí en los talleres del PACE? y ¿hay algo más que nos quisieras contar respecto a los talleres?.

Dimensiones	Reactivos		
<i>Los talleres del PACE:</i>			
Logro de objetivos	Objetivo Taller 1	Me ayudaron a identificar mis motivaciones. Contribuyeron para reconocer mis habilidades. Me sirvieron para reflexionar sobre mi vida después de la enseñanza media.	
	Objetivo Taller 2	Me ayudaron a identificar algunos de mis prejuicios. Me sirvieron para reconocer la importancia de opinar considerando la información de cada situación. Me ayudaron a reflexionar acerca de mi pensamiento crítico	
	Objetivo Taller 3	Favorecieron la identificación de formas de participación. Me permitieron reconocer la importancia de la participación ciudadana. Me ayudaron a pensar en propuestas de participación ciudadana.	
	Proceso metodológico	Me permitieron tener un espacio para participar y expresar mis ideas. Fueron entretenidos. Presentaron una organización que favoreció el aprendizaje. Presentaron una metodología adecuada a los temas que tratamos.	
		Satisfacción general	Fueron útiles para algunos aspectos de mi futuro. Contaron con facilitadores/as que dominaban el tema trabajado en el taller. Me generaron algún aprendizaje. Recomendaría los talleres del PACE a otros/as estudiantes.

El alfa de Cronbach de la encuesta total fue de 0,922, cifra que representa una confiabilidad elevada (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El alfa de Cronbach por dimensiones fue aceptable, ya que arrojó un 0,831 en la dimensión de logro de objetivos; un 0,779 en proceso metodológico y un 0,751 en la satisfacción general.

3.5 Procesamiento de los datos

Se analizó estadística descriptiva utilizando medidas de tendencia central y estadística inferencial utilizando la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para comparar grupos por género y especialidad en el software IBM SPSS Statistics versión 23.

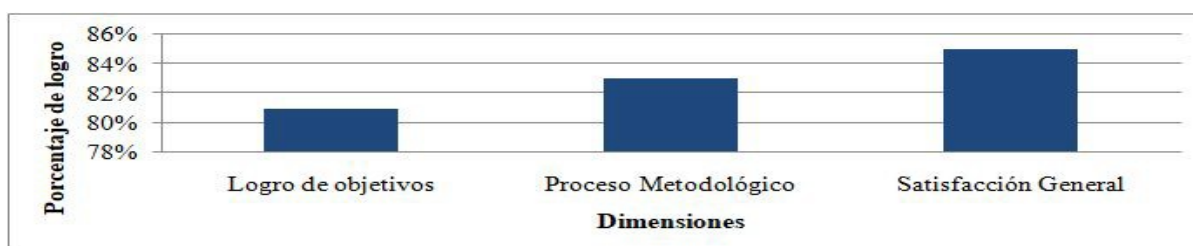
Por otro lado, se realizó un análisis cualitativo por categorías en las respuestas de las dos preguntas abiertas de manera independiente en Atlas TI. Para la pregunta abierta 1 se crearon nueve categorías preliminares: aprendizaje sobre política, comunicación de ideas y opiniones, derribamiento de prejuicios, habilidades, oportunidades para el futuro, participación ciudadana, pensamiento crítico, PACE y temas actuales. Dichas categorías se agruparon acorde a la temática trabajada en cada taller generando cuatro familias: PACE, Aprendizaje taller 1, Aprendizaje taller 2 y Aprendizaje taller 3. Por otro lado, para la pregunta 2 se crearon cuatro categorías: Entretención, utilidad, cantidad de talleres y duración. Dichas categorías se agruparon según su similitud conceptual en dos familias: Valoración positiva y Sugerencias.

4. Resultados

4.1 Resultados cuantitativos

Los resultados de la dimensión logro de objetivos (Fig. 4.1) indican que el porcentaje de logro global es de 80,8% y al realizar un análisis de logro de objetivo por taller, se desprende lo siguiente: en logro en el taller 1 es de un 79,8%, donde la media de respuestas fue de 3,99 (DE = 0,666); por otro lado, en el taller 2 el logro fue de un 81%, con una media de respuestas de 4,05 (DE = 0,651); y finalmente en el taller 3 el porcentaje de logro fue de un 81,6% y la media de las respuestas fue de 4,08 (DE = 0,643).

Fig. 4.1 Porcentaje de logro por dimensión



Por otro lado, la dimensión 2 de Proceso metodológico indica un porcentaje de logro de un 83,2% (Fig. 4.1). La media de la dimensión fue de 4,16 (DE = 0,610). Mientras que en la dimensión 3 de Satisfacción general se aprecia un porcentaje

de logro de un 85,2% (Fig. 4.1). La media de la dimensión fue de 4,26 (DE = 0,566).

En relación a la escala total, según la evaluación de los estudiantes hubo un 82,8% de logro y la media de respuestas de esta fue de 4,14 (DE = 0,497). Cabe señalar, que los estudiantes se posicionaron mayormente en los niveles de respuesta 4: de acuerdo y 5: muy de acuerdo.

Respecto a los análisis de estadística inferencial, al dividir la muestra de acuerdo a la especialidad no se encontró una diferencia estadísticamente significativa en ninguna de las dimensiones (Tabla 4.1).

Tabla 4.1

Diferencia de grupos (U de Mann-Whitney) por especialidad en las dimensiones

Dimensión	Media (Técnico Profesional)	Media (Científico-Humanista)	Sig.
Logro de objetivos	4,06 (DE = 0,667)	4,02 (DE = 0,659)	p = 0,730
Proceso metodológico	4,17 (DE = 0,599)	4,15 (DE = 0,638)	p = 0,794
Satisfacción general	4,24 (DE = 0,541)	4,30 (DE = 0,621)	p = 0,138

Sin embargo, al analizar diferencias por reactivo según la especialidad (Tabla 4.2) se encontró una diferencia estadísticamente significativa en el reactivo “Contaron con facilitadores/as que dominaban el tema trabajado en el taller” ($p < 0,001$).

Tabla 4.2 *Diferencia de grupos (U de Mann-Whitney) por especialidad en los reactivos*

Reactivo	Media (Técnico Profesional)	Media (Científico-Humanista)	Sig.
Contaron con facilitadores/as que dominaban el tema trabajado en el taller	4,12 (DE = 0,750)	4,41 (DE = 7,52)	p = 0,000

Al dividir la muestra de acuerdo al género se encontró una diferencia estadísticamente significativa en el logro de los objetivos, específicamente en el taller 2 ($p < 0,05$) (Tabla 4.3).

Tabla 4.3

Diferencia de grupos (U de Mann-Whitney) por género en las dimensiones

Dimensión logro de objetivos	Media (Género masculino)	Media (Género femenino)	Sig.
Logro de los objetivos taller 2	4,05 (DE = 0,651)	4,13 (DE = 0,622)	p = 0,024

Finalmente, se realizó una comparación por reactivo considerando la variable género (Tabla 4.4). Se encontró diferencia estadísticamente significativa en el reactivo “Me permitieron tener un espacio para participar y expresar mis ideas”

($p < 0,01$); y en el reactivo “Contaron con facilitadores/as que dominaban el tema trabajado en el taller” ($p < 0.05$).

Tabla 4.4
Diferencia de grupos (U de Mann-Whitney) por género en los reactivos

Reactivo	Media	Media	Sig.
	(Género masculino)	(Género femenino)	
Me permitieron tener un espacio para participar y expresar mis ideas	4,06 (DE = 0,864)	4,31 (DE = 0,718)	p = 0,007
Contaron con facilitadores/as que dominaban el tema trabajado en el taller	4,11 (DE = 0,820)	4,31 (DE = 0,694)	p = 0,032

1.1 Resultados cualitativos

En el análisis de datos cualitativos respecto a la pregunta abierta 1: ¿Qué aprendí en los talleres del PACE? la cual responde a la dimensión logro de objetivos, una sexta parte de los estudiantes declararon aprendizajes vinculados al PACE. “Aprendí el objetivo del PACE y cual es el valor de este” 1:56 y aprendizajes vinculados al taller 1. También, manifestaron haber aprendido habilidades: “Aprendí a conocer mis habilidades y las de otras personas” 1:94; y haber aprendido sobre oportunidades para el futuro después de la enseñanza media: “Que hay muchas oportunidades de estudio” 1:71.

Por otra parte, aproximadamente un tercio de los estudiantes comentaron haber aprendido temáticas relacionadas al taller 3. Comentaron haber aprendido sobre política: “Aprendí que soy parte de la política, todo es política, y sobre todo, vivo en un país libre de expresión” 1:5. Además, mencionan haber aprendido a comunicar sus ideas y opiniones: “En los talleres PACE aprendí a tener una opinión más crítica respecto de diversos temas” 1:38, “Aprendí a cómo expresarme frente a los demás a dar mi opinión” 1:63. Y también manifiestan haber aprendido sobre participación ciudadana: “Aprendí la importancia que tiene participar en la ciudadanía si queremos generar algún cambio en nuestro país” 1:30.

En el análisis de las respuestas de pregunta abierta 2: ¿Hay algo más que nos quieras contar respecto a los talleres?, dos tercios de los estudiantes manifestaron una valoración positiva respecto a estos. Comentan que estos les parecieron entretenidos: “Fueron muy entretenidos, conviví y me divertí mucho” 2:14. También manifiestan que estos fueron útiles: “Encuentro que aportaron para ayudar y estimular las habilidades de nosotros” 2:37, “Son muy buenos y nos ayudan a aclarar nuestras ideas” 2:16.

2. Conclusiones

Según los resultados anteriormente expuestos se concluye que la evaluación que los estudiantes hacen de los talleres PACE implementados en tercero medio es mayormente positiva.

La dimensión de logro de objetivos del taller 1 fue la que obtuvo más bajo porcentaje de logro. Además, al analizar la pregunta abierta 1 de la encuesta ¿Qué aprendí en los talleres del PACE? una minoría de los estudiantes reportan haber aprendido temas relacionados al logro de los objetivos del taller 1 tales

como habilidades y oportunidades para su futuro después de la enseñanza media. Es posible que este resultado se haya visto influido por la cantidad de tiempo transcurrido entre el taller 1 y la implementación de la encuesta de evaluación. Por esto, para un futuro estudio se sugiere aplicar una encuesta de evaluación tras cada sesión de taller, para evitar sesgos por la cantidad de tiempo transcurrido después de la intervención.

Por otro lado, el logro de objetivos del taller 2 obtuvo un alto nivel de aprobación y en el componente cualitativo se observó que en la pregunta abierta 1 de la encuesta, una parte importante de los estudiantes escribieron sobre temas abordados en dicho taller, tales como la eliminación de prejuicios, pensamiento crítico y temáticas de la actualidad. Lo mismo sucedió con la evaluación del taller 3, donde surgieron temáticas relacionadas a este en la pregunta abierta, tales como política, comunicación de ideas y opiniones y participación ciudadana.

Respecto al proceso metodológico, obtuvo uno de los más altos porcentajes de aprobación y la mayoría de los estudiantes manifestó una valoración positiva mencionando que son entretenidos y útiles.

En cuanto a los análisis de diferencia de grupos, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes Técnico Profesional y Científico Humanista en ninguna de las dimensiones. Sin embargo, sí se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el análisis por reactivo, donde los estudiantes de cursos Científico-Humanista comunicaron mayores niveles de aprobación en el reactivo “Los talleres del PACE contaron con facilitadores/as que dominaban el tema trabajado en el taller”. A partir de esto se podrían generar estrategias para mejorar las intervenciones de los facilitadores en el contexto Técnico Profesional adecuándose mucho más a las necesidades de este grupo.

Por otro lado, al dividir la muestra de acuerdo al género se encontraron diferencias en el logro de objetivos del taller 2. Este taller trabajaba la temática de pensamiento crítico. Las personas que se reportaron pertenecientes al género femenino manifestaron mayor nivel de aprobación que las personas del género masculino. Este hallazgo puede apuntar a generar investigación en torno a las diferencias de género respecto al trabajo y fortalecimiento de la competencia de pensamiento crítico, lo cual puede proponer modificaciones en la metodología de trabajo con estudiantes acorde a esta variable.

Al aplicar el análisis de comparación de grupos por género en los reactivos, también se encontró diferencia en el reactivo “Me permitieron tener un espacio para participar y expresar mis ideas”, el cual responde a la dimensión de proceso metodológico específicamente en su nivel de participación. Las personas del género femenino reportaron mayores niveles de acuerdo en ambos reactivos, lo cual podría sugerir implementar estrategias de participación considerando la variable género. Esto deja abierta la pregunta de investigación ¿Existen diferencias de género en la participación de estudiantes en talleres PACE de la región de la Araucanía?

Cabe señalar, que las limitaciones de este estudio impiden relacionar variables o explicarlas, sin embargo esto abre nuevas líneas de investigación que pueden

aportar conocimiento para mejorar las prácticas del programa. Por esto se sugiere, realizar un análisis más detallado con una muestra representativa de la presente investigación y generar nuevos estudios a partir de ello.

Se puede concluir que la respuesta a la pregunta de investigación de este estudio ¿Cómo es la evaluación que hacen los estudiantes respecto a la implementación de los talleres PACE de tercero medio en sus liceos? dice que los estudiantes evalúan positivamente las intervenciones de taller del PACE, sin embargo existen diferencias por especialidad y género que es importante profundizar más. Es posible que un futuro estudio cualitativo pueda dar información más acabada sobre estas diferencias por lo que se cree necesario seguir investigando en esta línea.

Agradecimientos

Agradecemos a todos los estudiantes de los establecimientos en convenio con la Universidad, que participaron de las sesiones de talleres, por su interés y compromiso evidenciado con su aprendizaje y superación personal.

Agradecemos también a nuestro colega Raúl Aedo Ibáñez por su constante apoyo en el análisis de los datos expuestos en esta investigación.

Referencias

Castro, J., Frites, C., Vargas, P. (2016). El Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la educación superior (PACE). Notas acerca del diseño e implementación desde la Universidad de Santiago. Extraído de http://www.uchile.cl/documentos/estudio-de-seguimiento-a-la-implementacion-del-programa-pace_110549_7_5300.pdf

Espinoza, O. & González, L. (2015). Equidad en el sistema de educación superior de Chile: acceso, permanencia, desempeño y resultados. In A. Bernasconi (Ed.), *La educación superior de Chile. Transformación, desarrollo y crisis* (pp. 517-579). Santiago: Ediciones UC.

Ferreira, MM; Avitabile, C; Botero, J.; Haimovich, F.; Urzúa, S. (2017). *At a Crossroads: Higher Education in Latin America and the Caribbean. Directions in Development - Human Development*. World Bank, Washington, DC.

© World Bank. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/26489>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (6° Ed.). (2014). *Metodología de la investigación*. México DF, México: Editorial Mc Graw Hill.

Méndez, J. y Monescillo, M. (2002). Estrategias para la evaluación de programas de orientación. *Revista de Educación*, 4, 181-202. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/60635792.pdf> Rebollo, O., Morales, E. y González, S. (2016). *Guía operativa de evaluación de la acción comunitaria*. Recuperado de

https://igop.uab.cat/wp-content/uploads/2016/03/Guia_operativa-EAC_2016.pdf

Rebollo, O., Morales, E. y González, S. (2016). *Guía operativa de evaluación de la acción comunitaria*. Recuperado de https://igop.uab.cat/wp-content/uploads/2016/03/Guia_operativa-EAC_2016.pdf

Santelices, V. (2013). Determinantes de deserción en la educación chilena, con énfasis en efecto de becas y créditos.

Santiago: Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación Mineduc.

UNESCO (2015). *Inclusión a la universidad de estudiantes meritorios en situación de vulnerabilidad social*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002433/243371s.pdf>

Apéndice 1



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

Encuesta de evaluación. Talleres de tercero medio.

Liceo	
Curso	
Edad	
Género	Femenino <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> ¿Cuál?

Marca con una X según corresponda tu asistencia.

Taller	Tema	Asistencia	
		SI	NO
1	Quién soy y qué quiero lograr (Habilidades e intereses; juego de cartas)		
2	Pensamiento crítico (Debate sobre temas actuales)		
3	Participación ciudadana (Propuesta para mejorar una problemática social)		

A continuación te presentamos algunas afirmaciones en relación a tu experiencia en los talleres PACE. Marca con una "X" la opción que más te represente, donde **"muy en desacuerdo"** es la opción más negativa y **"muy de acuerdo"**, la más positiva.

Reactivos.	Nivel de acuerdo o desacuerdo.				
	1. Muy en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Muy de acuerdo
Los talleres del PACE:					
1. Me ayudaron a identificar mis motivaciones.					
2. Contribuyeron para reconocer mis habilidades.					
3. Me sirvieron para reflexionar sobre mi vida después de la enseñanza media.					
4. Me ayudaron a identificar algunos de mis prejuicios.					
5. Me sirvieron para reconocer la importancia de opinar considerando la información de cada situación.					
6. Me ayudaron a reflexionar acerca de mi pensamiento crítico.					
7. Favorecieron la identificación de formas de participación.					
8. Me permitieron reconocer la importancia de la participación ciudadana.					
9. Me ayudaron a pensar en propuestas de participación ciudadana.					
10. Me permitieron tener un espacio para participar y expresar mis ideas.					
11. Fueron útiles para algunos aspectos de mi futuro.					
12. Fueron entretenidos.					
13. Presentaron una organización que favoreció el aprendizaje.					
14. Contaron con facilitadores/as que dominaban el tema trabajado en el taller.					
15. Presentaron una metodología adecuada a los temas que tratamos.					
16. Me generaron algún aprendizaje.					
17. Recomendaría los talleres del PACE a otros/as estudiantes.					

¿Qué aprendí en los talleres del PACE?

¿Hay algo más que nos quisieras contar respecto a los talleres? (Escríbelo en estas líneas).
