

Programa de Inducción a la Educación Superior - PIES: Una oportunidad para población escolar y excombatiente de la región Norte y Nordeste de Antioquia.

Línea Temática:

Línea 5. Políticas nacionales y gestión institucional para la reducción del abandono.

Sandra Nohava

sandrapnb@gmail.com

Colombia *Corporación para el Fomento de la Educación Superior*

Resumen.

La Corporación para el Fomento de la Educación Superior, en adelante La Corporación, es una entidad descentralizada indirecta del orden departamental de Antioquia, creada desde el año 2013. Entre sus asociados están La Fundación EPM, La Gobernación de Antioquia y el Instituto para el Desarrollo de Antioquia-IDEA. Fue constituida con el objeto de gerenciar la política de acceso y permanencia en la educación superior en el Departamento.

Desde su creación, su trabajo ha tenido como base la articulación con diferentes entidades enmarcando sus acciones en tres líneas estratégicas: Promoción para el acceso; Operación de programas y fondos para la Financiación de la Educación Superior; Procesos de acompañamiento para incentivar la permanencia. (Documentos de trabajo Corporación) Bajo éstas, de forma permanente promueve el acceso, permanencia y graduación y en concordancia con (Scull & Cuthill, 2010) se van generando redes de apoyo con familias, escuelas, comunidades, universidades que se relacionan en el contexto individual y grupal de cada estudiante, generando impacto sobre él.

En el marco de este trabajo, desde el 2015, La Corporación se vinculó colaborativamente con siete

(7) universidades públicas y privadas del Departamento, la Secretaría de Educación, EPM y el acompañamiento del Ministerio de Educación, para la conformación de una Red de Regionalización y, a partir del año 2017, se empezó a ejecutar el proyecto “Modelo Colaborativo de Educación Superior Rural para Antioquia”, con recursos de todas las Instituciones participantes. El proyecto cubrió ocho municipios del Norte y Nordeste Antioqueño, en el marco del Pos Acuerdo y de los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial-PDET. Allí, se brindaron oportunidades educativas en diferentes niveles a la población minera, campesina, excombatiente y escolar.

En concordancia con el proyecto y las necesidades de las comunidades rurales y dadas las características propias de estos territorios afectados por el conflicto armado, las

economías ilegales, ausencia de las Instituciones y altos índices de pobreza (Agencia de renovación del Territorio) y, en coherencia con los objetivos y capacidades institucionales, la Universidad de Antioquia, La Católica del Norte y la Corporación, constituyeron una alianza para trabajar colaborativamente y diseñar el Programa de Inducción a la Educación Superior – PIES. Éste tuvo como objetivo “Brindar más herramientas motivacionales a escolares y excombatientes de las FARC para el ingreso a la vida universitaria” a través del desarrollo de cinco módulos.

La población aproximada que se atendió, incluyendo los espacios abiertos para docentes, escolares, padres y excombatientes, fue cercana a las 600 personas, con las cuales se compartió durante más de 300 horas. Así mismo, se participó en la transformación de contextos sociales a través de los imaginarios de los participantes donde la Educación Superior pudiera tener un rol protagónico en su proceso de transición, contribuyendo a la motivación para vislumbrar la Educación Superior como parte de su proyecto de vida y, asumirla como una vía postescolar (Arruda & Arruda, 2015) de la mano de sus familias, quienes también hicieron parte del acompañamiento.

Producto de este trabajo, se realizaron narrativas y se compilaron en una cartilla que recogiera las voces de los participantes, así como los aprendizajes obtenidos en torno al trabajo con comunidades rurales, de forma tal que esta memoria sirva de base para emprender nuevos proyectos e invitar a las entidades que sigan realizando estas apuestas que ofrecen otros escenarios en torno a la Educación Superior, más que una simple elección de una carrera que posiblemente lleve a un abandono en la siguiente etapa.

A partir de esta experiencia significativa y como parte de los resultados obtenidos, para el año 2019 la Gobernación de Antioquia ha destinado recursos adicionales para continuar con estas intervenciones en otros municipios

Descriptores o Palabras Clave: Educación Superior, Acceso, Trabajo Colaborativo, Orientación Vocacional, Educación Superior para la Ruralidad.

1. Introducción

La Corporación en aras de cumplir con su objeto misional y sus líneas estratégicas realiza diferentes acciones de trabajo articulado con entidades públicas y privadas, como una forma de acelerar y proyectar su potencial para impulsar procesos en torno a la educación superior en las distintas regiones del departamento de Antioquia.

En tal sentido, frente a uno de los temas del debate público relacionado con las oportunidades para las comunidades de las regiones que viven alejadas de las ciudades, La Corporación juega un rol articulador, en el cual debe realizar esfuerzos importantes, innovadores, colaborativos y sostenibles que empoderen e inviten a las comunidades a participar en procesos educativos para el fortalecimiento de sus proyectos de vida y bienestar de su contexto individual y en relación con su comunidad. Todas estas iniciativas deben estar en concordancia con lo contemplado en los planes nacionales, regionales y locales, apalancando las Instituciones de Educación Superior

en las regiones y consolidando acciones en torno a la promoción, orientación, financiación y acompañamiento en la educación superior, posibilitando de esta manera que los estudiantes se vinculen activamente en sus territorios.

Uno de los mayores esfuerzos de las administraciones municipales ha estado enfocado en el afianzamiento de estrategias encaminadas al fortalecimiento del componente educativo, especialmente en la transición de la media a la educación superior, como la medida para disminuir brechas frente al acceso, favorecer la permanencia y la graduación y, el arraigo de la comunidad a sus territorios. En el caso particular del Departamento de Antioquia, a través de la ordenanza 01 del 21 de febrero de 2013 y la 44 del 17 de septiembre de 2013, crea La Corporación, una entidad mixta, sin ánimo de lucro de la Gobernación de Antioquia, la Fundación EPM, y el Instituto para el Desarrollo de Antioquia- IDEA. De igual manera, a través de la ordenanza 32 de 2014, se adoptó la Política Pública para el Acceso y Permanencia de los jóvenes en programas de educación terciaria y se creó el Fondo para la educación superior y formación para el trabajo y el desarrollo humano. Desde entonces, la Corporación ha sido la encargada de gerenciar la política y ha venido centralizando todos los esfuerzos del gobierno de Antioquia para consolidar procesos efectivos de acceso, permanencia y graduación de los habitantes de los 124 municipios del departamento, para motivarlos y acompañarlos para que la educación superior haga parte de su proyecto de vida.

Atendiendo lo anterior y como ruta de trabajo, la Corporación en su planteamiento estratégico, formuló tres líneas de operación que articulan el acceso, permanencia y graduación:

Línea 1. Promoción para el acceso y acciones formativas - “Del Colegio a la U”:

Línea 2: Operación de programas y fondos para la financiación de la educación superior en el departamento de Antioquia:

Línea 3. Procesos de acompañamiento para incentivar la permanencia en la educación superior - “Acompañamiento e intervención en territorio”.

Todas estas acciones están dirigidas no sólo al estudiante, sino a sus familias, con quienes se trabajan iguales temáticas de forma tal que puedan apoyar el proceso de cada uno de ellos. Las Instituciones de Educación Superior – IES, juegan un papel fundamental en este trabajo, pues son ellas el vínculo más cercano para encontrarnos con los estudiantes y sus familias. Es así como, “la integración regional y la cooperación académica entre las Instituciones parecen ser la respuesta a muchas de las cuestiones y desafíos que debe solventar la educación superior y las instituciones que hacen parte de ella (Henríquez Guajardo, 2018)

2. Problemática propuesta

Este trabajo que se ha adelantado en Antioquia va en la misma sintonía de las políticas e iniciativas nacionales e internacionales, que buscan mayor pertinencia, sostenibilidad y trabajo colaborativo para posibilitar acciones trascendentales y de mayor impacto para las comunidades atendidas, teniendo como reto la atención de comunidades aisladas de las ciudades, es decir, las comunidades rurales. Se ha buscado igualmente

que dichas acciones no operen de manera aislada, sino que se propenda por la integración de agendas para consolidar y lograr de esta manera mayor impacto. En concordancia con un informe reciente en torno a la educación superior en América Latina y el Caribe (Henríquez Guajardo, 2018), el sistema de educación superior en América Latina y el Caribe realmente ha buscado aumentar la cobertura, llegando incluso a la masificación de la educación superior. Sin embargo, la Región aún presenta una deuda pendiente en lo relacionado con la educación superior rural y la atención del campesinado. Del mismo modo, el Gobierno Nacional en Colombia ha venido desarrollando nuevas iniciativas para ampliar posibilidades de acceso y cobertura a la educación superior. En este sentido, las Instituciones se han visto enfrentadas a reforzar sus actividades en torno al ciclo de educación superior, desde el acceso hasta la graduación (Ministerio de Educación Nacional, 2015)

La Corporación no es ajena a estos retos planteados y ha enfocado sus esfuerzos en atender las necesidades de las comunidades aisladas del departamento de Antioquia, a través de procesos en torno al acceso, la permanencia y la graduación e integración a sus territorios de las personas beneficiadas.

3. Objetivos

Desde la Corporación, el objetivo principal está enmarcado en “Gerenciar la Política Pública de Acceso y Permanencia en la Educación Superior; a través de la promoción, administración, financiación y operación de programas para la educación superior de jóvenes de escasos recursos del departamento de Antioquia”.

De forma específica para el Programa presentado en esta propuesta, y de acuerdo con las necesidades de las comunidades rurales, las características propias de los territorios participantes y, en coherencia con los objetivos y capacidades institucionales, PIES tuvo como objetivo “Brindar más herramientas motivacionales a escolares y excombatientes de las FARC de los municipios de impacto del proyecto para el ingreso a la vida universitaria”. Líneas teóricas utilizadas

"Nosotras también tenemos la capacidad y el derecho de acceder a programas como éste; me parece genial porque pensaron en nosotros, en las personas que vivimos en los pueblos. Me parece que la educación ayuda a ver otras salidas y no ser tan dependiente, porque si estudiamos podemos tener otros ingresos, en cambio, en otros tiempos, las mujeres se casaban, tenían hijos y ya, ahora decimos somos mujeres, pero también podemos salir adelante, estudiar, ayudar a nuestras familias, entonces, debemos creer en nosotras mismas, ser capaces, y cuando creamos en nosotras mismas podremos transformar la sociedad. Estos programas van más allá de lo tradicional, nos preparan para emprender, para ser líderes y no buscan educarnos para ser obreras, hacen que nuestra mente sea más abierta para emprender" Andrea Álvarez y Angie Gómez - Gómez Plata, Antioquia.

El testimonio de Andrea y Angie participantes de PIES, resume de forma precisa los objetivos que se ha trazado la Corporación desde su creación. Respondiendo a estas necesidades y expectativas de la comunidad, sus líneas estratégicas de operación se fundamentan en los siguientes elementos:

Línea 1. Promoción para el acceso y acciones formativas - “Del Colegio a la U”:

Se busca articular iniciativas de promoción de oportunidades académicas y de financiación para promover el acceso y a su vez, se desarrollan iniciativas que contribuyan a la orientación y motivación de las personas para encontrar en la educación superior un aporte fundamental para su proyecto de vida. (Ziderman, 2013) lo define como la entrada de más estudiantes potenciales a la educación superior. En esta etapa, la principal barrera limitante está relacionada con los aspectos motivacionales del potencial becario y se busca darle solución a través del acompañamiento y la información accesible para padres, jóvenes, líderes comunitarios y escuelas sobre educación superior; y así elevar la aspiración y la motivación para considerar la educación superior como una vía postescolar (Arruda y Arruda, 2015).

Línea 2: Operación de programas y fondos para la financiación de la educación superior en el departamento de Antioquia:

Se realiza la operación de diferentes fondos y programas educativos mediante el otorgamiento de becas o créditos condonables para el pago de matrícula y sostenimiento. En esta etapa, las barreras limitantes a las que se da solución son las socioeconómicas, las cuales involucran no sólo la falta de recursos financieros que cubran desde los costos de matrícula, sino los asociados al sostenimiento, las desigualdades regionales, el limitado acceso a la facilidad de préstamos y a la ampliación de préstamos-becas focalizados en comunidades específicas (Ziderman, 2013). La Corporación administra los siguientes fondos:

- El Fondo de Educación Superior del departamento de Antioquia, con dos programas, Becas Regiones y Becas Mejores Bachilleres Regiones.
- El Fondo de Becas Ocenso Mujer y Desarrollo, alianza entre Oleoducto Central S.A.- OCENSA, a través de la Fundación Oleoductos de Colombia, la Corporación y la Gobernación de Antioquia, a través de la Secretaría de las Mujeres.
- El Programa de Becas Guarne pa’ la U, del municipio de Guarne.
- El Programa de Becas “Conjuntos” del municipio de Barbosa.
- Fondo municipal para la Educación Superior del municipio de Rionegro, con sus tres programas: Becas Saber Rionegro, Subsidio de sostenimiento Estudiantes Educación Superior, Estímulos de maestría para Docentes y Directivos Docentes.
- Fondo municipal para la Educación Superior “FOMES” Municipio de Bello.

Línea 3. Procesos de acompañamiento para incentivar la permanencia en la educación superior - “Acompañamiento e intervención en territorio”.

Se implementan acciones que promuevan la permanencia y graduación de los estudiantes y la generación de redes de apoyo. Como lo mencionan (Scull y Cuthill, 2010), las redes de apoyo se crean con las familias, escuelas, compañeros, universidad y comunidad donde habitan los estudiantes y ayudan a derrumbar limitantes de carácter individual y académico. Este trabajo se ha venido desarrollando a través de acciones encaminadas al contexto individual y social del estudiante, con acciones de prevención y promoción, como talleres, visitas de acompañamiento (de seguimiento y

domiciliarias) y seguimiento no presencial, a través del cual se establece contacto con el estudiante por medio de llamadas telefónicas.

4. Metodología

En el marco de este trabajo formulado desde la Corporación y sus líneas estratégicas, se diseñó el Programa de Inducción a la Educación Superior PIES, a través del desarrollo de cinco módulos dirigidos por las Instituciones de Educación Superior aliadas, de acuerdo con su trayectoria y calidad académica: UdeA: Lógica Matemática, Lengua Castellana, inglés. UCN: TIC. Corporación: Orientación Vocacional. En estos, se buscó de forma permanente, con actividades didácticas, significativas y contextualizadas, ampliar los horizontes de los participantes, fortalecer el proyecto de vida que están construyendo con el día a día y principalmente, dejar en el imaginario de todos ellos, la idea de que la educación superior es una de las mejores opciones para transformar sus vidas, las de sus familias y sus territorios.

Los docentes estuvieron en labores rotativas en cada municipio, desde febrero a junio para un total de 13 semanas en territorio, 17 grupos creados y 8 eventos de graduación desarrollados. Se tuvo entonces 11 profesionales que cubrieron, desde sus experticias, las necesidades de los contenidos necesarios para el trabajo con los jóvenes.

La logística necesaria en cuanto a los espacios para el desarrollo de los encuentros pedagógicos se hizo con la colaboración y vinculación de las administraciones municipales, secretarios de educación, rectores y docentes de Instituciones Educativas, padres de familia, entre otros. Es importante resaltar que, durante la implementación del programa, se desarrollaron sesiones de trabajo para compartir las experiencias entre los coordinadores de las IES y los docentes para articular y reflexionar sobre el trabajo en territorio. Esta experiencia de trabajo articulado, donde se pusieron en común los esfuerzos e intereses de diferentes actores en torno a este proceso, evidenció una oportunidad de trabajo digna de compartir como experiencia significativa para la implementación de este tipo de programas.

La población atendida correspondió a jóvenes desde el grado 9° hasta recién egresados del grado 11°, mineros, campesinos y población del ETCR de Anorí (excombatientes de las FARC), teniendo en cuenta el enfoque del proyecto en el Posacuerdo. Cada módulo tuvo una intensidad de 5 horas diarias durante 4 días a la semana, y en el caso de los grupos que trabajaron los fines de semana, se dispuso de horarios intensivos de 10 horas el sábado y 10 horas el domingo.

Para iniciar el programa, en primera instancia, se hizo un evento con los alcaldes y la comunidad educativa de los municipios donde se focalizó el proyecto. Seguidamente, se hicieron ferias en los territorios para dar a conocer el programa y realizar la inscripción voluntaria. Una vez ejecutado todo el proceso de formación, se realizaron eventos de cierre donde se entregaron certificados de asistencia y participación en cada uno de los municipios, a través de conversatorios con actores importantes en los procesos educativos, entre ellos los mismos estudiantes, autoridades municipales, padres y docentes.

5. Resultados

A continuación, se presentan resultados de las intervenciones de la Corporación y de PIES:

- 11.590 personas beneficiadas. 9.611 reciben apoyo para matrícula y sostenimiento, 1.171 sólo matrícula y 808 sólo sostenimiento.
- 6.159 personas estudian programas universitarios, 4.539 tecnológicos, 437 técnicos profesionales y 455 Normalistas.
- 7.443 estudian en modalidad presencial, 3.014 a distancia y 1.133 en programas virtuales.
- Dentro de la población beneficiada: 2.756 personas son víctimas del conflicto armado; afrodescendientes 423 e indígenas 65.
- Consolidación de trabajo colaborativo sostenible, para aportar a la transformación de los territorios del departamento, en escenarios de construcción de paz.
- 600 personas beneficiadas con los procesos llevados a cabo en el Programa PIES.
- Acompañamiento a municipios en sus procesos de proyecto de vida y fortalecimiento de acciones para motivar el acceso a la educación superior, la permanencia, la graduación y la integración al territorio de parte de los beneficiarios.
- Para la comunidad fariana ubicada en el ETCR de Anorí, fue la primera experiencia de formación diferente de la escuela primaria. Empezaron a pensar en un proyecto de vida lejos del conflicto armado y en donde la educación superior puede ser una opción real para ellos.

6. Contribuciones

- El programa fue una apuesta significativa en el marco del trabajo colaborativo, para aportar a la transformación de los territorios en la construcción de paz y así, incentivar la articulación entre las Instituciones Educativas y las Instituciones de Educación Superior facilitando el tránsito exitoso de los jóvenes a la educación superior que disminuya las posibilidades de abandono.
- Como resultado de este trabajo, se realizaron narrativas y se compilaron en una cartilla que recogiera las voces de los participantes, así como los aprendizajes obtenidos en torno al trabajo con comunidades rurales. El propósito es que esta memoria sirva de base para emprender nuevos proyectos e invitar a las entidades a que sigan realizando apuestas que ofrezcan otros escenarios en torno a la Educación Superior, más que una simple elección de una carrera que posiblemente lleve a un abandono en la siguiente etapa. Así mismo, se ha participado en eventos de formación de docentes, entregando las expectativas que se espera de ellos en las comunidades rurales. ISBN978-958-56823-0-6.
- A partir de esta experiencia significativa en la que se convirtió PIES y como parte de los resultados obtenidos, para el año 2019, la Gobernación de Antioquia destinó recursos adicionales para continuar con estas intervenciones en otros 21 municipios, en ocho subregiones del Departamento. De igual manera, de acuerdo con la ordenanza

departamental, se continuaron con las transferencias a la Corporación para su funcionamiento y proyección institucional.

- Se continua con los procesos de sistematización e implementación de estrategias desde la Corporación, a partir de los resultados obtenidos en las diferentes intervenciones.
- Participación en eventos académicos que permiten la socialización del trabajo articulado y colaborativo, como una experiencia que merece darle continuidad.

Agradecimientos

A todo el equipo de la Corporación para el Fomento de la Educación Superior quienes han puesto todo su empeño como profesionales en los procesos de educación superior liderados desde la entidad, que contribuyan a cumplir el sueño de ser profesionales de los habitantes del departamento de Antioquia.

Referencias

Arruda, E. P., & Arruda, D. E. P. (2015). Educação a distância no Brasil: Políticas públicas e democratização do acesso ao ensino superior. *Educação Em Revista*, 31(3), 321–338. <https://doi.org/10.1590/0102-4698117010>

Corporación para el Fomento de la Educación Superior. Documentos generales de trabajo.

Henríquez Guajardo, P. (2018). *Educación superior en América Latina y el Caribe. Estudios retrospectivos y proyecciones. Con la participación de ministerios de educación, organismos internacionales, redes de educación superior y cátedras UNESCO*. Caracas: UNESCO- IESALC y Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Ministerio de Educación Nacional (2015). *Guía para la implementación del modelo de gestión de permanencia y graduación estudiantil en instituciones de educación superior*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.

Scull, S., y Cuthill, M. (2010). Engaged outreach: using community engagement to facilitate access to higher education for people from low socio-economic backgrounds. *Higher Education Research & Development*, 29(1), 59–74. <https://doi.org/10.1080/07294360903421368>

Ziderman, A. (2013), Student loans schemes in practice: Global perspectives, en D. E. Heller y C. Callender, (Eds.), *Student financing of higher education: A comparative perspective. International Studies in Higher Education series*, New York: Routledge.