
Abandono estudiantil en las 3 modalidades de admisión de la Universidad Nacional de Colombia.

Línea Temática: Teorías y factores asociados a la permanencia y el abandono. Tipos y perfiles de abandono.

Resumen (600 palabras máximo)

Este documento presenta avances de un estudio sobre los factores asociados al abandono estudiantil de personas admitidas entre los periodos 2009-1 y 2017-2 a un pregrado de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá. Partiendo de la teoría de los campos de Pierre Bourdieu y del modelo interaccionista de Vincent Tinto, se busca comprender la relación entre los volúmenes y especies de capital, y los determinantes y factores asociados a la desvinculación. Para ello el estudio plantea un modelo de investigación mixta concurrente, y acude a tres fuentes de información: Bases de datos institucionales, encuestas y entrevistas. Se presentan algunos resultados preliminares relacionados con los sub-accesos y facultades de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá.

Descriptorios o Palabras Clave: Campo educativo, Educación superior, Abandono estudiantil, Metodología mixta.

“Para los individuos provenientes de sectores más desfavorecidos, la educación sigue siendo el único camino de acceso a la cultura y esto en todos los niveles de la enseñanza.” (Bourdieu & Passeron, 2009)

1. Introducción

El sistema de admisión de la Universidad Nacional de Colombia (UNAL), define los lineamientos del proceso de selección que deben seguir los aspirantes para conseguir un cupo. Al ser el mecanismo de elección-exclusión de aspirantes, selecciona y define el perfil del cuerpo estudiantil (Gómez et al., 2015).

La UNAL cuenta con tres modalidades de admisión: la admisión regular, dirigida a cualquier persona que presente el examen de clasificación; el Programa de Admisión Especial (PAES), dirigida a indígenas, víctimas del conflicto armado, afrodescendientes y personas provenientes de municipios pobres; y el Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (PEAMA), que consiste en ingresar a una sede regional de la universidad (Amazonía, Caribe, La Paz, Orinoquía y Tumaco), y pasados algunos semestres hacer la movilidad a una de las sedes principales (Bogotá, Medellín, Manizales y Palmira).

En términos de abandono estudiantil, a pesar de la facilidades para el ingreso a la UNAL, las modalidades de admisión PAES y PEAMA presentan porcentajes de abandono más altos que la admisión regular (Universidad Nacional de Colombia, 2019; López y Macías, 2018), aunque en la admisión regular estas cifras se concentran en su mayoría en la población más vulnerable.

Por lo tanto, este estudio busca servir como insumo y herramienta para la toma de decisiones y la construcción de una política institucional que permita disminuir el abandono estudiantil en la UNAL, especialmente en los grupos con mayor riesgo, porque producir un desarrollo social en el campo de la educación superior implica garantizar que personas en condición de vulnerabilidad

económica, cultural, social, simbólica y de salud, tengan más posibilidades no solo de acceder, sino de graduarse de la universidad.

En este contexto, esta investigación indaga acerca de la relación que hay entre el acceso que tienen los individuos a recursos económicos, culturales, sociales, simbólicos y de salud, y las condiciones institucionales de la UNAL, como sus modalidades de admisión y programas de acompañamiento estudiantil, con los factores que las personas manifiestan como los determinantes para abandonar el programa curricular.

Como marco teórico este estudio se fundamenta en *la teoría de los campos* del sociólogo francés Pierre Bourdieu, quien plantea que para identificar las posibilidades y la posición de un grupo social, hay que reconocer dos tipos de condiciones de los agentes: las principales condiciones se refieren a *la clase*, el principio de clasificación dominante que está definido por el volumen y la estructura de capital, es decir, la cantidad y las distintas especies de capital que se ostentan, que pueden ser económico, cultural, social y/o simbólico; y las condiciones secundarias que tienen que ver con las determinaciones de la trayectoria social, como el sexo, la edad, la etnia, la ubicación geográfica, entre otras. (Bourdieu, 1977; 1979; 1997; 1998; Bourdieu & Passeron, 2009; Bourdieu, 1987 citado en Sánchez, 2007; Colorado, 2009; Bourdieu, 1994, citado en González, 2018)

Además, se retoman los aportes teóricos de Vincent Tinto (1982;1993), uno de los autores de mayor reconocimiento en el campo de estudio de la deserción, quien desarrolla *el modelo interaccionista*, el cual propone que la integración y la adaptación del estudiante a la institución educativa son determinantes en la decisión de permanecer o abandonar sus estudios. Tinto manifiesta que las *características predeterminadas* de los estudiantes influyen sus objetivos y explican su persistencia, a partir del nivel de ajuste logrado en la interrelación establecida entre el estudiante como individuo y la institución como organización, y de la cual se obtiene como resultado la integración académica y social del estudiante.

El objetivo general de esta investigación es identificar perfiles de desvinculación tomando una muestra de personas desvinculadas que fueron admitidas a través de distintos sub-accesos a un pregrado de la UNAL sede Bogotá, entre los periodos 2009-1 y 2017-2. Para lograr este objetivo se propone como metodología realizar un modelo de investigación mixta concurrente a través del uso de tres principales fuentes de información; bases de datos institucionales, encuestas y entrevistas.

Con las bases de datos institucionales, en primer lugar se identifica la población objetivo del estudio, permitiendo la convocatoria para la encuesta; y en segundo lugar, estas bases sirven como insumo para complementar el análisis estadístico porque contienen algunas variables institucionales claves para la caracterización de la muestra, por ejemplo: tipo de bloqueo, fecha de salida, puntaje de admisión, Promedio Aritmético Ponderado Acumulado (P.A.P.A.), entre otros.

Por otro lado, se aplicó una encuesta a 323 participantes para abordar una amplia variedad de aspectos relacionados con la disposición de capitales en la trayectoria académica de los y las participantes, por ejemplo: las características del colegio, la responsabilidad económica de los y las participantes, los estudios de educación superior del participante y sus familiares, las características sociodemográficas del participante y su participación en programas institucionales, entre otras.

Con este instrumento se busca por un lado, la caracterización de la muestra a través de una serie de análisis estadísticos con las preguntas cerradas de variables categóricas de tipo univariado, bivariado y multivariado, como por ejemplo el Análisis de Correspondencias Múltiples (ACM) realizado en R y SPAD; por otro lado, con una pregunta abierta se construyen nubes de palabras a través del software Nvivo, para encontrar temáticas relevantes relacionadas con el abandono.

Finalmente, se hace una entrevista estructurada compuesta de 38 preguntas, y aplicada a 199 personas que habían realizado la encuesta, y se decide como criterio de saturación entrevistar una

población de mínimo 5 personas de cada sub-acceso para cada una de las 11 facultades de la sede Bogotá¹. Este instrumento profundiza los temas abordados en la encuesta, y hace énfasis en las razones y motivos por los cuales se abandona el programa. En este caso, se hace un análisis de contenido a través de las categorías de la literatura de Bourdieu, de Tinto y las emergentes entre las discusiones en el equipo. Este análisis se realiza en el software Nvivo y se tienen observaciones preliminares.

2. Resultados parciales

2.1. Descripción sociodemográfica:

El total de participantes en el estudio fue de 323 personas, de estas el 64,7% son del sexo masculino, el 34,1% del femenino y 1,2% prefiere no decirlo. Con respecto a la edad al momento de desvincularse de la universidad, la mayor proporción de estudiantes tenían menos de 20 años (52,3%), seguido de participantes entre 21 y 25 años (30%), y por último participantes mayores de 26 años (16,7%).

Con respecto a los y las participantes que se identifican con un grupo étnico (20,7% del total de la muestra), sobresale la población indígena (65,7%), y también hay presencia de población afrocolombiana, negra y raizal (16,4%), de población gitana (1,5%), y otras (16,4%). En cuanto al departamento de nacimiento, si bien la mayor parte de los y las participantes nacieron en Bogotá (59,75%), los departamentos con mayor cantidad de participantes son Cundinamarca (7,12%), Boyacá (4,95%), y Cauca (3,1%); mientras que una menor proporción nacieron en departamentos como Antioquia, Chocó, Guaviare, Magdalena, Meta, Quindío, Risaralda, Sucre, y Vaupés (Cada uno con una representación del 0,3%).

En cuanto a la facultad a la que pertenecían los y las participantes, las facultades con mayor proporción de participantes son Ingeniería (18%), Ciencias Humanas (16,1%) y Ciencias (14,9%), mientras que las facultades con menos proporción son Odontología (3,7%), Enfermería (4,6%), y Derecho y Ciencias Políticas (4,6%), lo cual se corresponde con el tamaño de la población adscrita a de estas facultades. De igual manera, con respecto a los sub-accesos, la mayor proporción de los y las participantes ingresaron a través de la modalidad regular (74,3%), seguido de las modalidades PAES (18,3%) y PEAMA (7,4%).

2.2. Descripción resultados bivariados:

Por los tipos de sub-accesos según el tipo de bloqueo, como se observa en la fig.1, se encuentra que la mayor parte de la muestra ha salido por bloqueos de tipo académico², seguido por vencimiento³ y finalmente registran los bloqueos por solicitud.

Aunque el rendimiento académico aparece como uno de los tipos de bloqueo más frecuentes, en las entrevistas se evidenció que incluso hay personas que dejan de asistir a clases antes de terminar el semestre por diferentes motivos que no necesariamente tienen que ver con el ámbito académico, pero cuyos efectos impactan negativamente sobre el P.A.P.A.. Así mismo, hay personas con un P.A.P.A. entre 3 y 3,9 y con bloqueo por vencimiento, que mencionan que por dificultades académicas prefieren aplazar sus estudios universitarios mientras intentan mejorar su rendimiento académico, pero en este lapso encuentran nuevas oportunidades laborales, universitarias, o nunca se sienten con la preparación necesaria para retomar los estudios. En ese sentido, clasificar estrictamente las razones de la desvinculación como académicos y no académicos con base en el

¹ Basados en la experiencia previa de investigación en la facultad de ingeniería de la misma universidad (Sanchez-Nítola et al., 2020).

² Es decir, que la historia académica es bloqueada por tener un P.A.P.A. menor de 3.0/5.0., o por no tener los créditos# suficientes para inscribir las asignaturas pendientes por aprobar.

³ Es decir, no retomar los estudios luego de 6 semestres, el plazo máximo de reserva de cupo en la UNAL

P.A.P.A. puede generar confusión sobre cuáles fueron las razones que tuvieron estas personas para retirarse, lo cual puede limitar las estrategias de intervención.

Es así que aunque el P.A.P.A. de más de la mitad de las personas en todos los sub-accesos es menor a 3.0, no se puede aseverar que esto corresponde a una carencia de habilidades académicas de la población, sino que responde a la disponibilidad de capitales culturales, económicos, sociales y de salud que pueden dificultar la permanencia.

Indagando sobre los motivos del bloqueo por solicitud, se preguntó por la posible intención de trasladarse de programa curricular al interior y al exterior de la UNAL, donde el 54% de las personas de PEAMA indican no tener tal intención, aunque en este sub-acceso se registra la mayor proporción de personas que quieren hacer un traslado de sede.

Por otro lado, casi un 60% de las personas que ingresan por PAES buscaron hacer un traslado, especialmente en la misma sede Bogotá pero en una facultad distinta (36%), similar a quienes ingresaron por el sub-acceso regular, con la diferencia de que en este último sólo un 4% de las personas buscaba hacer un traslado a otra sede de la universidad, lo cual puede tener relación con que la mayor cantidad de las personas de este sub-acceso residen en Bogotá. En general, se puede afirmar de los tres sub-accesos que cerca del 50% de las personas que se desvincularon tenían la intención de hacer un traslado de programa, lo cual da indicios de alguna dificultad en el momento de la elección del programa.

Así mismo, se encontró que casi el 50%, de los admitidos en los sub-accesos PAES y PEAMA se desvincularon en el primer semestre, mientras que en el sub-acceso regular esta proporción es del 35% en el primer semestre. Finalmente, se evidencia que solo un 10% de los admitidos regulares tiene un puntaje menor a 600, mientras PAES tiene un 46% y PEAMA un 67%, debido a que los participantes de programas especiales de admisión tienden a tener promedios de puntaje inferiores a los de admisión regular.

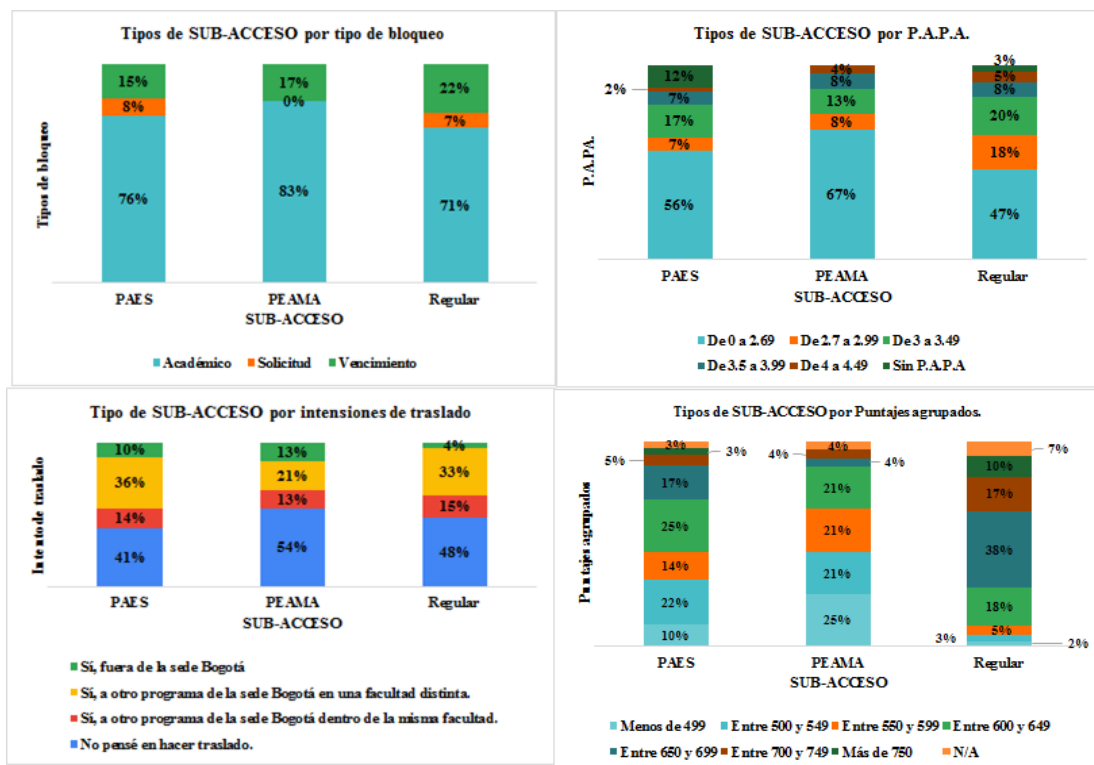


Fig.1: Gráficos bivariados con referencia al SUB-ACCESO

2.3. Análisis de Correspondencias Múltiples

Con el propósito de identificar grupos de características que se relacionan con el fenómeno de abandono, se presenta una versión preliminar del ACM que nos muestra tres agrupaciones de características de los y las participantes (Ver apéndice I). Como se observa en el lado superior izquierdo del apéndice II, aquellas personas que se desvincularon de la facultad de enfermería se relacionan con que por lo menos una de sus abuelas, abuelos, la madre o el padre tuvieron estudios de educación superior, con provenir de estratos altos, con tener puntajes de PBM mayores a 50, con tener más de 8 servicios públicos en sus hogares, con lograr puntajes superiores a 700 y con manifestar que su desvinculación sí hacía parte de sus planes.

En el lado superior derecho de la gráfica, se concentran categorías que en su conjunto describen a personas mayores de 26 años, que trabajaban mientras estudiaban, que antes y durante la vinculación se sostenían con recursos propios, que antes de ingresar contaban con estudios de educación superior (tecnólogos) y finalmente, que durante su vinculación se hacían cargo de otras personas. Finalmente, en la parte inferior de la gráfica se encuentran los sub-accesos PAES y PEAMA que coinciden con los departamentos de nacimiento más pobres y alejados del país, como lo son Chocó, Cauca, Arauca, Amazonas, y San Andrés y Providencia, que pertenecen a un grupo étnico, como indígena, raizal o afrodescendiente, y con estratos y servicios públicos que representan bajos niveles de bienestar y calidad de vida, como ser en estrato 0 y 1 y tener acceso a entre 1 y 4 servicios públicos; por último, estas personas son quienes menor puntaje de admisión tienen.

2.4. Descripción de nubes de palabras de preguntas abiertas

Para el análisis de nubes de palabras, se utiliza el ítem de la encuesta sobre las razones de desvinculación, con el objetivo de construir una representación gráfica de los temas que se mencionan con más frecuencia en diferentes grupos poblacionales. En este caso, se consideran principalmente los sub-accesos y las facultades para un análisis exploratorio. Adicionalmente, se considera un grupo etario dados los resultados obtenidos en el ACM para presentar algunos análisis preliminares (ver apéndice I).

Con respecto a los sub-accesos, en regular los y las participantes indican que los motivos de desvinculación están relacionados principalmente con problemas y situaciones económicas, de estudio, de tiempo, con el trabajo y con la universidad. Por ejemplo, un participante menciona que: *“Por problemas económicos tuve que empezar a trabajar, lo cual dificultó mi tiempo de estudio”*. En este caso, se muestra que los problemas del sub-acceso regular se relacionan principalmente con problemas económicos, que a su vez se asocian a tener que adquirir un trabajo para solventar sus necesidades, y a no tener tiempo para estudiar.

En contraste, en cuanto al sub-acceso PAES, se encuentra que los principales temas relacionados con el abandono son económicos, relacionados con la universidad, académicos y relacionados con la carrera. Por ejemplo, un participante menciona que, *“Por motivos económicos ya que vengo de un pueblo donde mis padres no tenían la suficiente cantidad de ingresos como para poder solventar mis gastos.”*. Esto muestra que en el sub-acceso PAES, el tema de la movilidad también es un factor de riesgo para la permanencia dado que al dejar sus hogares y redes de apoyo local pierden recursos tanto económicos como de apoyo para realizar sus actividades universitarias exitosamente.

En el caso del sub-acceso PEAMA, se puede ver que el tema económico sobresale frente a otros temas. Así mismo, en este sub-acceso aparece Bogotá como un tema destacado frente al abandono. Por ejemplo, un participante menciona que, *“Principalmente el factor económico. Estábamos pasando una situación económica bastante grave en la familia y no sentía que estuviera ayudando mucho desde Bogotá. Todo eso generó un caos mental que me produjo insomnio, bajo rendimiento académico, tuve un cuadro de depresión y ansiedad, y no tenía ganas de seguir estudiando.”*.

Nuevamente, en este caso se evidencia que el tema de la movilidad también afecta a la población PEAMA. Si bien el tema económico prevalece, este se relaciona con el hecho de dejar sus hogares y no tener redes de apoyo dentro de la ciudad.

En lo que respecta a las facultades, resulta relevante presentar enfermería principalmente por dos razones: La primera, por lo encontrado en el ACM y la segunda, porque en las nubes de palabras muestra temas distintos a las otras facultades. Si bien los temas económicos siguen siendo relevantes, otros temas relacionados con lo académico, con la carrera, con el programa y con medicina aparecen con una frecuencia similar. Por ejemplo, un participante menciona, *“Ingresé al programa de enfermería para hacer cambio de carrera a medicina y al enterarme que no se podía tome la decisión de desvincularme de la carrera.”*. Esto presenta a la facultad de enfermería como una facultad de paso, tomada como una forma de acceder más fácil a la institución, con la aspiración de trasladarse a otros programas, en este caso a medicina.

Por último, con base en el ACM, resulta relevante presentar las respuestas del grupo de participantes que se desvincularon con más de 26 años. En particular es interesante que a la par que aparecen temas económicos, aparecen temas relacionados con el trabajo, el tiempo y los estudios. Por ejemplo, un participante con 29 años menciona que *“Falta de tiempo, trabajaba y estudiaba a tiempo completo y además cuidaba de mis hijos, me estaba enfermando y no cumplía completamente con ninguna de mis responsabilidades.”*. Esto pone de presente un grupo poblacional que, dadas sus características, tienen una serie de responsabilidades adicionales relacionadas con el trabajo y el mantenimiento económico.

4. Conclusiones

Si bien la universidad cuenta con modalidades de admisión especial que tienen un enfoque diferencial para favorecer el acceso de ciertas comunidades históricamente segregadas, es la admisión regular la modalidad de admisión mediante la cual se acepta la mayor proporción de estudiantes en la universidad. En ese sentido, aunque las modalidades especiales de admisión PAES y PEAMA cumplen importantes funciones sociales y tienen un rol central en las políticas de equidad, no se logrará garantizar una igualdad social de oportunidades educativas solo mediante acciones afirmativas y políticas de “discriminación positiva”, las cuales resultan periféricas frente a la centralidad de las dinámicas de exclusión social que operan en la modalidad de admisión regular, en la cual se entremezclan las dificultades económicas, culturales, sociales y de salud física y psicológica a las cuales están sujetos los estudiantes.

Dicho lo anterior, hay que resaltar el hecho de que este enfoque diferencial de las modalidades PAES y PEAMA crean un perfil de deserción similar dentro del ACM porque sus criterios de admisión, en contraste a los de admisión regular, focalizan una población que tiene ciertas vulnerabilidades de base, por lo que las características que aparecen asociadas están estrechamente relacionadas con bajos niveles de capital económico y cultural, como pertenecer a estratos 0 y 1, contar con menos servicios en el colegio y en el hogar, provenir de otros lugares fuera de Bogotá y pertenecer a grupos étnicos.

Para estos sub-accesos algo que surge con frecuencia es que cuando la vinculación a la universidad implica una movilidad del lugar de origen, se puede producir un desarraigo cultural y emocional, que combinado a las dificultades económicas y de adaptación a los nuevos entornos, puede traducirse en múltiples dificultades de salud y de bienestar que conlleven a la desvinculación. Por ejemplo, esto sucede en la modalidad PEAMA, la cual está prediseñada para que suceda la movilidad del lugar de origen hacia las ciudades de las sedes de destino, pero incluso estas dificultades también se dan para algunas personas admitidas por el PAES, quienes en muchas ocasiones también deben hacer esta movilidad.

En cuanto a la información encontrada en las facultades, enfermería aparece como un caso relevante con respecto a las demás facultades. Como se ve en el ACM, pertenecer a enfermería está asociado a tener disposiciones de capital alto, tanto económico como cultural, y tener planeado retirarse de la universidad. Esto resulta relevante, pues en las entrevistas realizadas las personas que salieron de esta facultad mencionan con frecuencia que por el actual sistema de admisión su puntaje en el examen no alcanzó para ingresar a medicina, el programa curricular que realmente deseaban, por lo que para no desaprovechar el cupo ingresaban a enfermería por ser un programa similar, ya sea con la intención de hacer traslado al interior de universidad y poder validar asignaturas, o para probar si les puede gustar. Sin embargo, como resulta muy complicado hacer el traslado y/o no les gusta el programa, deciden retirarse del mismo. Esto sucede de manera similar, aunque en menor proporción, en la facultad de odontología, donde una parte de los desertores mencionan haberse desvinculado porque su primera opción era medicina.

Esta dinámica de abandono estudiantil surge porque el sistema de admisión de la universidad prioriza al grupo de personas que obtiene los puntajes más altos en el examen de admisión, y les permite ser los primeros en elegir el programa al cual quieren vincularse, por lo que pueden seleccionar casi cualquier programa curricular de los que ofrece la institución. Sin embargo, las personas con puntajes inferiores pueden escoger después de que lo hace ese primer grupo con mayor puntaje, por lo que su lista de opciones es más reducida desde el principio ya que solo pueden escoger un programa que aún tenga cupos disponibles. Esto hace que muchas personas tomen cupos en un programa distinto porque no obtienen el puntaje requerido para ingresar al programa curricular de interés, por lo que optan por inscribirse en otro programa al alcance de su puntaje buscando no perder el cupo en la universidad, lo cual les hace propensos a abandonar el programa en caso de no lograr sus aspiraciones de traslado o de adaptación.

Por último, los participantes con más de 26 años de edad aparecen como una población relevante a considerar dentro de las intervenciones institucionales al fenómeno del abandono, pues este tipo de personas por lo general indican que por la escasez de tiempo por estudiar y trabajar simultáneamente encontraron muchas dificultades para adaptarse al ritmo académico y económico que exige la universidad, así como la diferencia de edad con respecto a sus compañeros de clase les hace sentir ajenos al campo universitario. En este grupo la combinación de escasez de tiempo y/o de dinero, asociadas al compromiso de trabajar son un determinante para desvincularse del programa curricular.

Esto plantea como hoja ruta en relación al abandono universitario en la Universidad Nacional de Colombia, mirar diferencialmente los sub-accesos PAES y PEAMA, así como plantear estrategias de permanencia que sean sensibles de las características específicas de cada facultad. Adicionalmente, vale la pena cuestionar el sistema de admisión con miras a garantizar una mayor permanencia en los programas académicos. Por último, el reconocimiento de la población mayor a 26 años como uno de los perfiles de posible deserción, muestra que se hace necesario que la universidad reconozca las limitaciones tanto económicas como de tiempo que implican tener mayores responsabilidades conforme se tiene más edad.

Apéndice II. Diccionario de etiquetas del ACM

Tipo variable	Nombre de la variable	Etiquetas
Ilustrativas (En rojo)	Departamento de nacimiento	Amazonas (AmazDP_N), Arauca (ArauDP_N), Atlántico (AtlanDP_N), Cauca (CaucDP_N), Córdoba (CordDP_N), Choco (ChocDP_N), Quindío (QuinDP_N), Meta (MetaDP_N), Risaralda (RisaDP_N), Tolima (ToliDP_N), San Andrés y Providencia (SAnProDP_N).
	Sub-acceso	PAES y PEAMA.
	Facultades	Enfermería (ENFE_FACU).
Activas (en azul)	Educación superior familiares	Abuelo (EdSuELO_NF), Abuela (EdSuELA_NF), Padre (EdSuPA_NF) y Madre (EdSuMA_NF).
	Número de servicios públicos durante	Entre 1 y 4 servicios ([1,4]SER_DUR), entre 8 y 10 servicios ([8,10]SER_DUR).
	Estrato socioeconómico antes	Estrato 0 ([0]EST_ANT), Estrato 1([1]EST_ANT), Estrato 4 ([4]EST_ANT) y Estrato 5 ([5]EST_ANT).
	Estrato socioeconómico durante	Estrato 0 ([0]EST_DUR), Estrato 4 ([4]EST_DUR) y Estrato 5 ([5]EST_DUR).
	Edad en el momento de abandonar	Entre 26 y 30 años ([26, 30]EDAD), más de 31 años ([30,]EDAD).
	PBM	Entre 50 y 59 ([50,59]PBM), Entre 60 y 69 ([60,69]PBM), Más de 70 ([70,]PBM).
	Plan de abandonar	Si (SiPLAN).
	Región de nacimiento	Otra región diferente de Bogotá (ORegREG_N).
	Región de vivienda antes	Otra región diferente de Bogotá (ORegREG_ANT).
	Grupo étnico	Si pertenece (SIGR_ET).
	Fuentes de matrícula	Recursos propios (RecPrFUEMA), Recursos familiares (RecFaFUEMA), Recursos externos (RecExFUEMA), Recursos propios y externos (RecPrExFUEMA), Recursos propios, familiares y externos (RecPrFaExFUEMA).
	Vinculación laboral durante	Trabajaba (TVIN_LAB).
	Cambio en vinculación laboral	Trabajaba antes y durante (TVIN_LAB_C).
	Principal aportante económico antes	Participante (PARMAY_ECO_ANT).
	Principal aportante económico durante	Participante (PARMAY_ECO_ANT).
Personas a cargo durante	Si (SiCAR_ECO).	
Máximo título alcanzado antes	Tecnólogo (TecnoMAX_ANT).	

Barón (Antropología), Nicolás Carranza (Antropología), Luz Alvarado (Antropología), Ingrid Umbacía (Antropología), David Hernández (Psicología), Sara Forero (Psicología), Diego Morales (Psicología), Yenny Roberto (Psicología), Camila Bermejo (Sociología), Ingrid Cortés (Sociología), Gabriela Molina (Sociología), Sergio Donoso (Sociología), Neider Soto (Sociología) y Sebastian Velasquez (Sociología); y a todas las demás personas de la universidad que han aportado para la realización de este proyecto.

7. Referencias

- Bourdieu, Pierre. [1979] (1998) *La Distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. (2da edición). Madrid: Taurus.
- ____ (1977) "La reproducción. Elementos para una teoría de la enseñanza". Laia, Barcelona.
- ____ (1979) *Los tres estados del Capital Cultural*. Tr: Mónica Landesmann. Azcapotzalco: UAM.
- ____ [1994] (1997) *Razones Prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Tr: Thomas Kauf; Barcelona: Editorial Anagrama.
- Bourdieu, Pierre; Passeron, Jean-Claude. [1964] (2009) *Los Herederos: Los estudiantes y la cultura*. (2da edición). Buenos aires: Siglo XXI Editores Argentina.
- Colorado, A. (2009). El capital cultural y otros tipos de capital en la definición de las trayectorias escolares universitarias. Trabajo presentado en X Congreso Nacional De Investigación Educativa. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/1732-F.pdf
- Gómez, V. M., Rubio Fonseca, B., Camacho, D. A., & Marín, J. A. (2015). Examen al nuevo sistema de admisión a la Universidad Nacional. Bogotá D.C.: Universidad Nacional de Colombia.
- González, C. (2018). Una teoría de la sociedad. *Cultura y representaciones sociales*, 12(24), 273-309. <https://doi.org/10.28965/2018-024-10>
- López López, A. N., & Macías Quintero, M. A. (2018). *Análisis de deserción académica de estudiantes del programa PEAMA de la Universidad Nacional de Colombia a través del uso de modelos de sobrevivencia en tiempo discreto*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia .
- Sanchez-Nítola, M., Grijalba, D., Embus, M., Suarez, A. y Guevara, J. (2020). Dropout and Engineering undergraduate programs at the Universidad Nacional de Colombia between 2012-2019. 6th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'20) Universitat Politècnica de Valencia, Valencia, 2020 DOI: <http://dx.doi.org/10.4995/HEAd20.2020.11270>.
- Sánchez, R. A. (2007). La teoría de los campos de Bourdieu, como esquema teórico de análisis del proceso de graduación en posgrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9 (1). Consultado en: <http://redie.uabc.mx/vol9no1/contenido/dromundo.html>
- Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the cause and cures of student attrition*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Tinto, V. (1982) Definig Dropout: A Matter of Perspective, en: E. Pascarella (ed.) *Studying Student Attrition*. San Francisco: Jossey-Bass Inc. Publishers.
- Universidad Nacional de Colombia . (2019). *Estudio del impacto de los programas PAES y PEAMA. Educación inclusiva de la Universidad Nacional de Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado en: http://www.bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/Estudio_de_impacto_web_26-07-2019.pdf