

EL IMPACTO DE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN EL ABANDONO TEMPRANO DE LOS ESTUDIOS SUPERIORES

Línea Temática 1: Teorías y factores asociados a la permanencia y el abandono. Tipos y perfiles de abandono.

Mario Guillermo Oloriz

Juan Manuel Fernández

Departamento de Ciencias Básicas, Universidad Nacional de Luján

moloriz@unlu.edu.ar; jmfernandez@unlu.edu.ar

Resumen. El abandono temprano de los estudios superiores es uno de los principales indicadores que se utilizan para evaluar el desempeño de las instituciones de educación superior, tanto desde los aspectos ligados a la eficiencia como de las políticas de retención a las que afectan los recursos de que disponen.

Durante el año 2020, debido a la propagación de un nuevo coronavirus, el SARS-CoV-2, que causa la enfermedad denominada COVID-19, se declaró una pandemia a nivel mundial que obligó utilizar la modalidad remota para continuar con los procesos educativos.

En la República Argentina, el subsistema universitario de gestión pública posibilita el acceso a la educación superior sin ningún tipo de aranceles y con diversidad de sistemas de ingreso que propenden a no restringir el acceso a este nivel educativo.

La Universidad Nacional de Luján (UNLu), es una de las universidades públicas de Argentina, se llevó a cabo un estudio de once cohortes, entre los años 2000 y 2010, en el que se calculó que la tasa de abandono temprano fue, en promedio, del 46,7%. Durante los últimos años, distintas políticas y programas que se orientaron, principalmente, a quienes se encuentran cursando el primer año de las carreras de grado y pregrado lograron producir una disminución de esta tasa, y por consiguiente mejorar la retención en el primer año de estudios, llegando al 42,71% de la matrícula en el año 2019.

Ante la imposibilidad de continuar con la modalidad presencial, debido a la situación de pandemia, durante el año 2020 y buena parte del 2021, se estudió cual fue el efecto que produjo en el abandono temprano de la cohorte 2020 dado que se tuvieron que utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para sostener el proceso educativo.

Al mismo tiempo, se aplicó una encuesta a los ingresantes de dicha cohorte que abandonaron los estudios durante el 2020 para identificar si el cambio en la modalidad educativa fue la causa que los llevó a tomar la decisión de no volver a cursar materias al año siguiente.

Se observó un crecimiento del 15,85% de la Tasa de Abandono Temprano, respecto del valor calculado para el año 2019 retrocediendo respecto de la mejora que se había logrado entre los años 2014 a 2019.

Al indagar en quienes abandonaron respecto de la relación entre la falta de presencialidad y la decisión de interrumpir los estudios, la mayoría de quienes contestaron la encuesta, cercano al 80%, atribuyen totalmente o en parte a la modalidad de cursado remota la decisión de abandonar de manera temprana. También se pudo relevar que el 15,9% de quienes abandonaron no tuvo acceso a dispositivos tecnológicos para poder continuar cursando y el 12% no pudo disponer de conexión a internet.

Si bien los resultados de esta encuesta son aún preliminares, dado que a la fecha contestó la misma el 13% de los abandonantes de la cohorte 2020, los resultados que se obtienen de la misma permiten

identificar las principales limitaciones con que se encontraron los estudiantes al pasar de la modalidad presencial a la modalidad remota. Auspiciosamente, más del 42% manifiestan intención de retomar los estudios superiores cuando se vuelva a la modalidad presencial.

Descriptor o Palabras Clave: Abandono Temprano, Modalidad Educativa, Pandemia

1. Introducción

Las altas tasas de abandono de los estudios superiores han llevado a que se desarrollen numerosos estudios tendientes a identificar las causas que provocan que quienes accedieron a la educación superior, independientemente de los procesos de ingreso que se apliquen en cada nación, interrumpen su proceso formativo. Particularmente en la República Argentina, más allá de la facilidad que existe para el acceso a la educación superior debido a su gratuidad e ingreso irrestricto en las instituciones de gestión pública, un estudio realizado con información al año 2000 muestra que, independientemente de la situación socioeconómica, el 14,2% de quienes accedieron a la educación superior habían decidido abandonar los estudios al año siguiente al haber ingresado. (García de Fanelli, 2019, p.4)

En la Universidad Nacional de Luján (UNLu) un estudio efectuado en el año 2016, sobre once cohortes entre los años 2000 a 2010, concluye que la institución tuvo una tasa de abandono del 71,3% de la matrícula de dichas cohortes y un abandono temprano, el que se produce durante los primeros dos años de estudio, del 46,7%. (Oloriz, Fernández, 2016, p.11)

Si bien esta institución no aplica ningún mecanismo de restricción al ingreso, ya sean cursos de aprestamiento, nivelación o evaluaciones de carácter selectivo, las altas tasas de abandono, y fundamentalmente el abandono temprano, llevaron a la implementación de políticas para mejorar la retención y desempeño académico de los estudiantes, principalmente durante los primeros años de la carrera. (Oloriz, Librandi y Fernández, 2016; Oloriz y Fernández, 2017)

Este problema del abandono temprano también se manifiesta en otras instituciones de nivel superior de Argentina, como es el caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral, donde el 20% de quienes acceden al Ciclo de Formación Básica Común, el cual es un prerrequisito para luego acceder a las carreras de la Facultad de las Ciencias Económicas, no aparecen como reinscriptos a los dos años de su matriculación. (Zandomeni et.al, 2016, p.7)

En la mayoría de los estudios, se categoriza al abandono temprano como el que se produce durante los primeros 2 a 4 semestres de la carrera. En algunos casos que se consideraron los primeros 3 semestres, como en la Facultad de Ciencias Médicas de la USAC, en Guatemala, se estimaron tasas del 33% de abandono temprano (Rios, Peña y Aguilar, 2016, p.2), o considerando los primeros 2 semestres, como en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, calcularon tasas del 36% para la cohorte 2010 respecto de la reinscripción en el 2011. (Ambroggio, Coria y Saino, 2016, p.4)

Si bien las tasas son muy inferiores, en la Universidad de los Andes en Colombia, en un estudio en el cual se cuantifica el abandono por semestre para un conjunto de cohortes la incidencia del abandono temprano se destaca al acumular el 12,5% durante los primeros 3 semestres respecto de las tasas de los semestres siguientes. (Ochoa y Gomez-Sarmiento, 2017)

Debido a la pandemia declarada por un nuevo coronavirus, SARS-CoV-2, que causa la enfermedad denominada COVID-19, durante el año 2020 todos los niveles del Sistema de Educación Nacional, y particularmente el nivel superior, debieron aplicar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para mediar la interrelación entre docentes y estudiantes y entre miembros de la comunidad educativa para sostener el desarrollo de las funciones de enseñanza, investigación, extensión y transferencia así como las de gestión institucional y gobierno.

El impacto en términos del número de estudiantes de educación a distancia que había en Argentina hasta la llegada de la pandemia, fue estimado por el Dr. Augusto Pérez Lindo, cuando plantea:

“Pero con la suspensión de cursos presenciales provocado por la Pandemia Coronavirus a partir de marzo 2020 todas las universidades recurrieron a los cursos virtuales para poder continuar la enseñanza. Hasta fines de 2019 podíamos estimar el número de usuarios de la Educación a Distancia en cerca de 200.000. Pero hacia mediados de 2020, de manera formal o informal, se generalizó el uso de las TIC para mantener activa las actividades de enseñanza-aprendizaje. Por lo que podemos estimar en cerca de 2 millones el número de usuarios de educación a distancia en las universidades argentinas hacia mediados de 2020.” (2020, p.165)

Más allá que la mayoría de las instituciones universitarias contaban con plataformas educativas o Sistemas de Educación a Distancia, de manera premonitoria, distintos autores afirmaron que los efectos de la pandemia por SARS-CoV-2 sobre los sistemas educativos, debían ser catalogados como la “afectación del derecho a la educación”. (Ruiz, 2020)

Ante esta necesidad de pasar de la educación presencial a la modalidad remota, para mantener el servicio educativo, y dados los elevados índices de abandono temprano que se declaran en la mayoría de instituciones de educación superior, fundamentalmente en América Latina, se implementó un estudio exploratorio, de tipo cuantitativo y cualitativo, para calcular el abandono temprano para la cohorte 2020 en la UNLu. Se partió de la premisa que es el grupo de estudiantes que mayor impacto habrían sufrido por el cambio de modalidad dado que se matricularon en un contexto de presencialidad y tuvieron que pasar, a la semana de iniciado el primer cuatrimestre de estudio, a la modalidad remota.

Se identificó a quienes no volvieron a reinscribirse en el primer cuatrimestre del año 2021 y se los convocó a contestar una breve encuesta para indagar respecto de los motivos que los llevaron a abandonar los estudios y la incidencia o no de la pandemia por COVID-19 en esa decisión.

3. Resultados

La UNLu es una institución de derecho público, creada por Ley n° 20.031 del Congreso de la Nación Argentina, que se encuentra ubicada en la zona oeste de la Provincia de Buenos Aires. Por ser una Universidad Nacional de gestión pública, no impone a sus estudiantes de carreras de grado o pregrado ningún tipo de arancel o tasa. La gratuidad de los estudios de grado se encuentra garantizada por el Estatuto Universitario al establecer en su artículo 18° que “Todos los estudiantes de la Universidad Nacional de Luján tienen derecho a que se les brinde la enseñanza de grado garantizándoseles los principios de gratuidad y equidad consagrados en la Constitución Nacional”. (UNLu, 2000)

Como se ha señalado, el problema del abandono temprano se viene estudiando desde hace más de dos décadas y se implementaron programas de tutorías y becas, tanto nacionales como de la propia universidad, para mejorar la retención, principalmente, durante el primer año de ingreso. (Oloriz, Fernández y Amado, 2014) (Ferrero y Oloriz, 2015)

Se calculó la tasa de abandono temprano para las cohortes 2014 a 2020 para observar cual fue el impacto de haber pasado a la modalidad remota durante el último año. Se utilizó como fuente de información los anuarios estadísticos que publica la UNLu, tanto por carrera como de carácter institucional¹, aplicando luego las categorías ya identificadas que permiten considerar solamente a quienes comenzaron a cursar estudios universitarios. (Oloriz y Fernández, 2017)

De quienes se matricularon como ingresantes de cada cohorte, se detrajeron tanto a aquellas personas que no completaron la documentación en los plazos institucionales establecidos,

¹ Accesibles en www.estadisticaseducativas.unlu.edu.ar

“Abandono sin Actividad Académica”, como a quienes solicitaron cursado simultaneo de otra carrera. En esta última categoría, se encuentran estudiantes de cohortes anteriores que comenciar a cursar una nueva carrera durante el año 2020 pero que ya eran estudiantes de la propia institución.

Para la cohorte 2020, dado el momento en que se llevó a cabo este estudio, se consideró como abandono temprano el que se produjo durante los tres primeros cuatrimestres de la carrera, a diferencia de lo que se considera en los anuarios estadísticos, que son los primeros cuatro cuatrimestres. Esta decisión debió tomarse en función de fecha en que se realizó este estudio, antes del inicio del segundo cuatrimestre de 2021.

Tabla 1 – Abandono Temprano Cohortes 2014 – 2020

COHORTE	INGRESANTES	INSCRIPTOS 2° AÑO	Tasa Abandono Temprano	EVOLUCIÓN
2014	4525	2351	48,04%	----
2015	4841	2533	47,68%	-0,77%
2016	5011	2596	48,19%	1,09%
2017	5643	3059	45,79%	-4,99%
2018	5620	3128	44,34%	-3,17%
2019	6619	3792	42,71%	-3,68%
2020	7124	3599	49,48%	15,85%

Fuente: Elaborado con información de los Anuarios Estadísticos UNLu

La Tabla 1 muestra un crecimiento continuo de la matrícula desde el año 2014 a 2020, con un leve estancamiento en el año 2018. Para el análisis de esta información no puede dejarse de lado que en el momento en que se efectuó la inscripción a la universidad para la cohorte 2020, no se suponía que los cursos se tendrían que desarrollan de manera remota.

La cantidad de inscriptos al inicio del segundo año de estudios, permite cuantificar el abandono temprano que se estaría conformando por quienes se matricularon al inicio de la cohorte y no se reinscribieron al año siguiente. La Tasa de Abandono Temprano se calcula como el cociente entre la diferencia entre matrícula y los reinscriptos al año siguiente respecto de la matrícula de la cohorte. Se puede observar que de una tasa del 48,04% en el año 2014, la misma comenzó a descender hasta el 42,71% para el año 2019. Auspiciosamente, la tasa se pudo disminuir desde el año 2017 a razón de un 3,5%, en promedio, por año.

Esta disminución podría atribuirse a distintas políticas para la mejora de la retención durante el primer año que se aplicaron tanto desde los planes de mejora por carrera como los programas de becas institucionales y nacionales. (Oloriz, Fernández y Amado, 2014)

Sin embargo, para la cohorte 2020 la Tasa de Abandono Temprano alcanza llega 49,48% de la matrícula perdiéndose la mejora que se había logrado durante los últimos cinco años y convirtiéndose en la mayor tasa del período. Con relación a la tasa de la cohorte 2019, en el año 2020 se produce un crecimiento de casi el 16% de la Tasa de Abandono temprano, respecto de la calculada para el año anterior.

Se representaron gráficamente las series de Ingresantes, Reinscriptos al 2° año y Tasa de Abandono para el período 2014-2020 para observar el impacto de la pandemia en el crecimiento del Abandono Temprano para la cohorte 2020.

La Figura 1 permite apreciar la baja que la UNLu venía logrando, de manera sostenida, de la tasa de abandono temprano durante los años 2017 a 2019 manteniendo la tendencia creciente de la cantidad de ingresantes por cohorte. Resulta impactante ver los resultados de la cohorte 2020 luego del primer año de estudio.

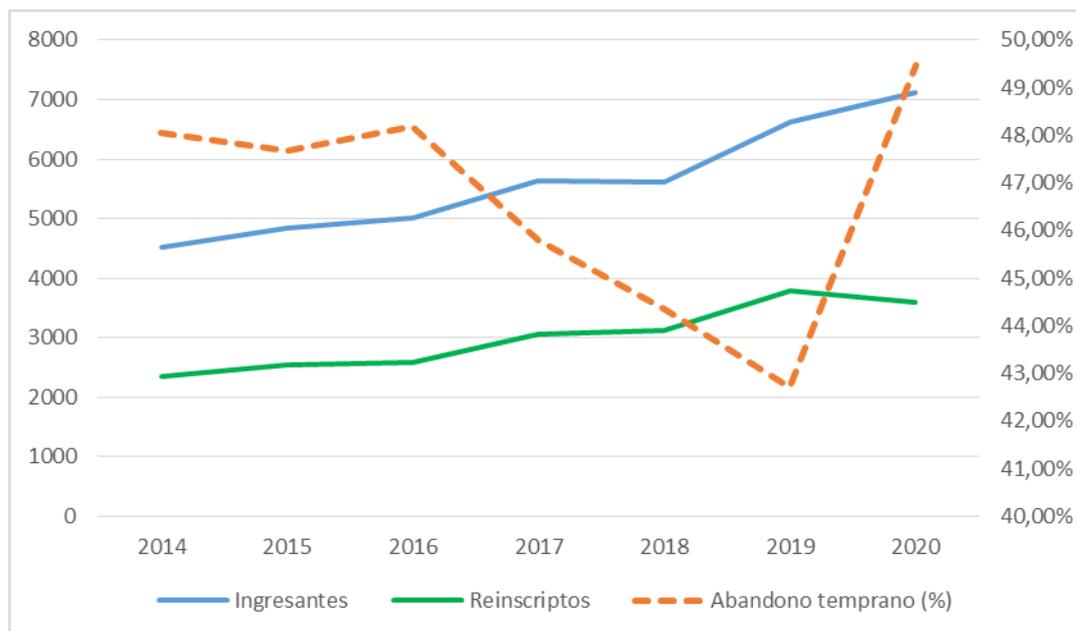


Fig. 1 – Ingresantes, Inscriptos 2° año y Tasa Abandono Temprano - Cohortes 2014 - 2020

Dado el crecimiento de la tasa de abandono temprano observado para la cohorte 2020, y en función de la situación extraordinaria que produjo la pandemia por COVID-19 al tener que cambiar la modalidad presencial por modalidad remota, se elaboró un instrumento para encuestar a quienes abandonaron durante el primer año de estudio e identificar si podía atribuirse el abandono a esta situación particular de cambio de modalidad educativa.

Se hizo llegar una encuesta electrónica a los 3.525 ingresantes de la cohorte 2020 que no se inscribieron para cursar durante el primer cuatrimestre de 2021, para indagar respecto de los motivos que los llevaron a abandonar los estudios superiores y si piensan retomarlos cuando se vuelva a la modalidad presencial.

Al momento de elaborar este artículo, habían respondido 462 estudiantes lo que representa algo más del 13% de quienes abandonaron la cohorte 2020. El acceso a la encuesta se hizo llegar al mismo correo electrónico que utilizaron durante el año 2020 para acceder al Sistema WEB de la UNLu.

Los primeros resultados muestran que el 53,4% señala que la imposibilidad de cursado presencial durante el 2020 fue determinante para abandonar los estudios superiores, mientras que el 26% indica que el cambio de modalidad influyó solo en parte en su decisión de abandonar. Solo el 20,6% respondió que el cambio a la modalidad remota no influyó en su decisión de abandonar.

Luego de esta primera pregunta, se dividió la encuesta según la decisión estuviera o no ligada al cambio de modalidad. De quienes atribuyeron total o parcialmente a la modalidad remota su decisión de abandono, el 16,3% declara no haber tenido acceso a ningún dispositivo tecnológico para poder sostenerse en el proceso educativo. Los restantes, mayoritariamente utilizaron un celular personal, el 35,4%, dispuso de una computadora personal el 21,5% y el 20,7% de una computadora compartida con su entorno familiar. El 18,8% pudo seguir cursando con un celular, pero con limitaciones respecto de la conexión a internet dado que utilizaron paquetes de datos pagados.

Respecto de las condiciones de conectividad, el 52,6% tuvo acceso a internet domiciliario, el 20,5% lo hizo desde el celular cuando dispuso de dinero para cargar paquetes de datos y el 14,8% desde el celular pero sin limitaciones de crédito. El 12,1% no dispuso de conexión a internet durante el 2020.

Finalmente, se solicitó elijan el factor que entienden más influyo para la decisión de abandono debido al cambio de modalidad y el 26% lo atribuye a la falta de dispositivos tecnológicos, el 24,2% por falta de un lugar adecuado para cursar en su domicilio y el 20,6% por limitaciones o falta

de conectividad. Un 15,6% de quienes integran este grupo señala problemas con la modalidad remota de cursado que incidieron en la decisión de abandonar los estudios, como ser la organización de actividades o la metodología adoptada por el docente.

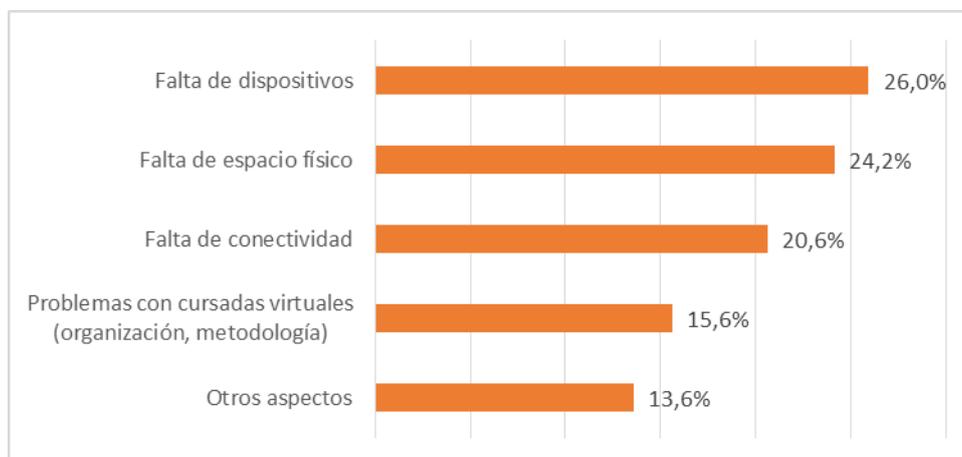


Fig. 2 – Factores Relativos a la Pandemia que Influyeron en el Abandono Temprano – Cohorte 2020

Del grupo que no atribuyó al cambio de modalidad de cursado la decisión de abandonar los estudios, el 23,2% indica que lo que motivó la decisión fue el cambio de sus condiciones laborales, el 18,9% señala que la carrera eligió no era lo que esperaba y un 6,3% que tuvo que empezar a trabajar debido a la situación económica provocada por la pandemia.

Finalmente, el 42,6% declara que retomará los estudios superiores cuando se vuelva a la modalidad presencial y el 36,8% que tal vez continuará estudiando cuando vuelva la presencialidad. Los restantes informan que no retomará los estudios universitarios.

4. Conclusiones

Tal como lo plantean Javier Moretin-Encina y Belén Ballesteros Velazquez, la disminución del abandono temprano de la educación es uno de los principales objetivos que se están fijando tanto las instituciones educativas como las naciones debido a que se lo considera el indicador básico para la evaluación de las políticas de retención. (2020)

Los principales factores que se asocian al abandono temprano de los estudios superiores se relacionan con:

“conocimientos previos insuficientes, dificultades con hábitos y técnicas de estudio, dificultades en procesos lecto-escriturales, frustración por bajo rendimiento académico, ansiedad relacionada con exigencia académica, dificultades en la relación docente-estudiante, dificultades en procesos de inclusión, carencias económicas, embarazos, dudas en la elección de la carrera.” (Montoya, 2016, p.5)

La mayor parte de estos factores, se habrían convertido en “excluyentes” ante la necesidad de pasar de la educación presencial a la modalidad remota debido a la pandemia por COVID-19 que atraviesa la humanidad desde el año 2020. Ante este escenario y dado que se pudo garantizar la continuidad de los procesos educativos en la República Argentina, se evaluó cual fue el impacto del cambio de modalidad en la tasa de abandono temprano en la Universidad Nacional de Luján.

Se observó un crecimiento notorio de la Tasa de Abandono Temprano para la cohorte 2020, de casi el 16% respecto de la tasa del año 2019. Las políticas que se aplicaron en esta institución durante los últimos años produjeron una disminución sostenida del abandono temprano hasta el año 2019, pasando de una tasa del 48% en el 2014 al 42,7% en el 2019.

Consultando a los ingresantes de la cohorte 2020 que abandonaron los estudios antes del primer cuatrimestre de 2021, casi el 80% de quienes respondieron la encuesta a la fecha atribuye totalmente o en parte su decisión de abandonar al cambio de modalidad educativa, producto de la imposibilidad de cursado presencial.

Dentro del mismo grupo, más del 50% se mantuvo en el proceso educativo utilizando un celular como herramienta tecnológica mientras que el 16,3% no tuvo acceso a ningún dispositivo electrónico. Respecto de la conectividad, sin dejar de considerar que la zona geográfica en la que se encuentran las Sedes de la UNLu suele tener más de un proveedor de internet y buena cobertura de antenas de telefonía digital, solo el 12% declara no haber tenido acceso a internet mientras que algo más del 35% se conectó usando el paquete de datos del teléfono celular.

Finalmente, y de manera auspiciosa, el 42,5% de quienes abandonaron y llegaron a contestar la encuesta declara que retomará los estudios superiores cuando se vuelva a la modalidad presencial, mientras que el 36,7% manifiesta que tal vez los retomarán cuando se pueda acceder a las instalaciones universitarias.

Claramente, las redes de contención y el arraigo que produce la vida universitaria no pudieron reproducirse en el contexto de comunicación remota al cual se tuvo que recurrir sin ningún tipo de planificación previa.

Referencias

- Ambroggio, G., Coria, A., & Saino, M. (2016). Tipos de abandono en el primer año universitario. Orientaciones para posibles líneas de acción. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/892>
- Ferrero, E., & Oloriz, M. (2016). Aplicación de estrategias motivacionales para mejorar la enseñanza de matemática introductoria en la educación superior. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1166>
- García de Fanelli, A. M. (2019). Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2005>
- Montoya Gutiérrez, G. (2016). Estudio Factores Asociados al Abandono Temprano de la Educación Superior. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1055>
- Morentin-Encina, J., & Velázquez, B. B. (2020). Tanto por cierto: análisis de la medida del abandono temprano de la educación y formación. So much for certain: analysis of the measure of early leaving from education and training. *Revista de Educación*, 389, 143-176.
- OCHOA, A., & GÓMEZ-SARMIENTO, J. (2017). Abandono Según Semestre del Estudiante: Causas e Impacto Económico en la Universidad de los Andes. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1610>
- Oloriz, M., Fernandez, J., & Amado, M. (2014). Comparación Entre El Programa De Becas Estudiantiles De La Universidad Nacional De Luján Y Los Programas De Becas Nacionales. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1727>
- Oloriz, M., & Fernández, J. (2016). Relación entre las características del estudiante al momento de iniciar estudios superiores y el abandono en la Universidad Nacional de Luján durante el período 2000-2010. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/864>
- Oloriz, M., Librandi, A., & Fernández, J. (2016). El Abandono de los Ingresantes en Situación de Discapacidad en la Universidad Nacional de Luján. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1314>
- Oloriz, M., & Fernández, J. (2017). Categorización de los tipos de abandono en la educación superior. el caso de la universidad nacional de LUJÁN. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1665>
- Pérez Lindo, A. (2020). Prospectiva de la Universidad argentina 2030. *Revista Argentina de Educación Superior*, (21), 160-175.
- Ríos Guzmán, R., Peña, R., & Aguilar, M. (2016). Factores Predisponentes de Abandono en Estudiantes de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1042>
- UNLu. (2000). Estatuto de la Universidad Nacional de Luján. Accesible en: <https://resoluciones.unlu.edu.ar/documento.frame.php?cod=4416>
- Zandomeni, N., Canale, S., Nessier, A., Pagura, F., & Pacífico, A. (2016). Abandono en los estudios universitarios: el caso de la facultad de ciencias económicas de la Universidad Nacional del Litoral. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/874>