
PERMANENCIA EN EL PRIMER AÑO DE VIDA UNIVERSITARIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Línea Temática: Teorías y factores asociados a la permanencia y el abandono

Autores:

Hernández Romero, Óscar Armando
oscarhernandez@usantotomas.edu.co

Novoa Beltrán, María Fernanda
Hernández Molina Lorena Estefanía
Salina Casas Elian Camilo

Resumen. El primer año de vida universitaria definitivamente marca la trayectoria académica del estudiante que ingresa a la educación superior, a la vez, está caracterizado por una diversidad de variables que influyen en su permanencia o abandono temprano de sus estudios. Según datos de la revista Semana (2017), *alrededor del 36% de los estudiantes que desertan en Colombia lo hacen al final del primer año.* Si bien este comportamiento ha venido presentándose de manera reiterativa en las distintas universidades del país, en tiempos de la pandemia generada por el coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19), que afectó el 100% de la población mundial durante el 2020, no sólo ha generado un impacto importante en la deserción del primer año de vida universitaria y el resto de la carrera, sino también en el ingreso de nuevos estudiantes a la educación superior. El impacto en la academia en educación superior, según el estudio de UNESCO IESALC (UNESCO IESALC, 2020), refiere que esta situación ha llevado a *que el cese temporal de las actividades presenciales de las IES ha dejado a los estudiantes, particularmente a los de pregrado y a los que están por finalizar la secundaria superior y aspiran a ingresar a la educación superior, en una situación totalmente nueva y sin una idea clara de cuánto tiempo vaya a durar con impactos inmediatos sobre su vida cotidiana...*

Según publicación del periódico El Tiempo el 08 de agosto de 2020, *la disminución en las matrículas universitarias no es un problema nuevo ni exclusivo de la pandemia. Por el contrario, desde 2016 el número de estudiantes que ingresan a la educación superior viene en constante reducción.* Los efectos generados en ingreso de nuevos estudiantes a la Educación Superior, se acentuaron de manera particular en el segundo periodo académico del 2020, sin embargo, fueron pocos los nuevos estudiantes que decidieron continuar con su proceso de matrícula en la educación superior, gracias a las diferentes alternativas que las Universidades plantearon y fortalecieron en el marco de la presencialidad mediada por tecnología y demás recursos digitales. Hoy después de haber pasado un año de haber ingresado a la Universidad, es pertinente identificar las características académicas, sociodemográficas y psicosociales que han permitido a estudiantes que ingresaron en el periodo académico 2020-2 permanecer en su primer año de vida universitaria, y aquellas características que han incidido en la no continuidad del proceso formativo de los estudiantes que ingresaron en el mismo periodo académico. Para ello, el presente artículo consolida información que se cruza con una variable dependiente que es la continuidad o no continuidad de los estudiantes durante el primer año de vida universitaria, con variables independientes enmarcadas en tres subconjuntos de a partir de datos y variables de 360 estudiantes que ingresaron a primer semestre a la Universidad Santo Tomás de Bogotá en la modalidad presencial, lo que permitirá trazar rutas de acompañamiento académico que logren fortalecer la adaptación, compensación e integración de los nuevos estudiantes a la vida universitaria, de manera particular en tiempos de pandemia.

Palabras Clave: Primer Año de Vida Universitaria, Permanencia, Pandemia.

1. Introducción

Emprender un nuevo proyecto de vida académica en educación superior en tiempos de pandemia, tanto docentes como estudiantes venían acostumbrados a gozar y disfrutar de procesos de enseñanza y aprendizaje en medio de la presencialidad, nunca imaginaron tener que suspender este escenario de la noche a la mañana y enfrentarse a algo, no tan nuevo, pero sí retador cuando implicó hacerlo todo el tiempo. Al ingresar los estudiantes a una dinámica de aprendizaje a la que no estaban acostumbrados, se enfrentan a nuevos retos y desafíos, los cuales fueron asumidos en medio del miedo y el temor a lograr sobrevivir ante una situación que ha cobrado la vida de muchos seres queridos, adicional al temor de seguir respondiendo a un proceso formativo que exigió ir aprendiendo de la mano de los docentes a quienes también el temor a seguir respondiendo a nuevas estrategias de enseñanza y evaluación mediadas por la virtualidad.

El presente artículo evidenciará por el momento dos variables características al ingreso de nuevos estudiantes a la vida universitaria, tales como el haber contado o no con procesos de orientación vocacional y el haber tenido o no un proceso formativo por media antes de ingresar a la educación superior. Sin embargo se hace necesario ampliar a futuro el análisis de variables que según Tinto (1987) definen o inciden en la permanencia de los estudiantes en la educación superior, a saber: *Académicos, Psicosociales y Socioeconómicos*.

1.1 Contexto y compromiso institucional

El tránsito de un nivel de educación a otro, marca una nueva etapa en la vida tanto personal como académica de los estudiantes. Las condiciones académicas, sociodemográficas y personales con las que cuenta cada aspirante y nuevo estudiante que asume el proceso formativo, influirá en su continuidad o no durante su primer año de vida universitaria. Por su parte, la Universidad Santo Tomás (USTA), consciente de esta situación ha logrado consolidar espacios y estrategias que permiten optimizar la adaptación e integración de los nuevos estudiantes a las exigencias académicas y socioculturales que caracterizan la educación superior.

La USTA en su compromiso de acompañar y promover la trayectoria académica de todos sus estudiantes, estructuró el Sistema de Desarrollo Integral del Estudiante, el cual integra un conjunto de estrategias, recursos y proyectos destinados a acompañar el desarrollo integral de los estudiantes durante las fases de ingreso, participación, permanencia y graduación oportuna, planteando etapas que permiten enmarcar la trazabilidad del estudiante a lo largo de su vida universitaria. En el ingreso, la etapa de compensación y articulación la conforma el análisis de los antecedentes personales, académicos, socioeconómicos, institucionales y del reconocimiento de las características propias de los nuevos estudiantes, donde cada una de las estrategias apuntan a favorecer el ingreso y la continuidad del proceso formativo. Así mismo, la etapa de adaptación y fundamentación, desde el análisis de la información de los estudiantes al momento de su ingreso, identifica situaciones particulares y grupales que activan las sinergias de los programas de acompañamiento estudiantil, mediante estrategias orientadas desde el Proyecto Educativo Institucional de la USTA (PEI, USTA.2004), a fin de fortalecer la elección vocacional y la nivelación de las condiciones académicas con las que ingresan los estudiantes.

Si bien el ingreso de nuevos estudiantes a la Universidad Santo Tomás ha venido disminuyendo en los últimos 5 años, tal como lo presenta la figura 1, y a la vez como lo mencionaba publicación del periódico El Tiempo el 08 de agosto de 2020, que en Colombia viene presentándose una considerable reducción en la matrícula para el primer semestre, el 2020 marcó significativamente el ingreso de nuevos estudiantes con una reducción de más del 60% en comparación con los que ingresaron en el primer periodo de ese mismo año y un poco más del 70% en comparación con el segundo periodo académico del año anterior. Sin embargo el ingreso a primer semestre en el segundo periodo de cada año, se presenta siempre por debajo al número de nuevos estudiantes que ingresan en el primer periodo académico.

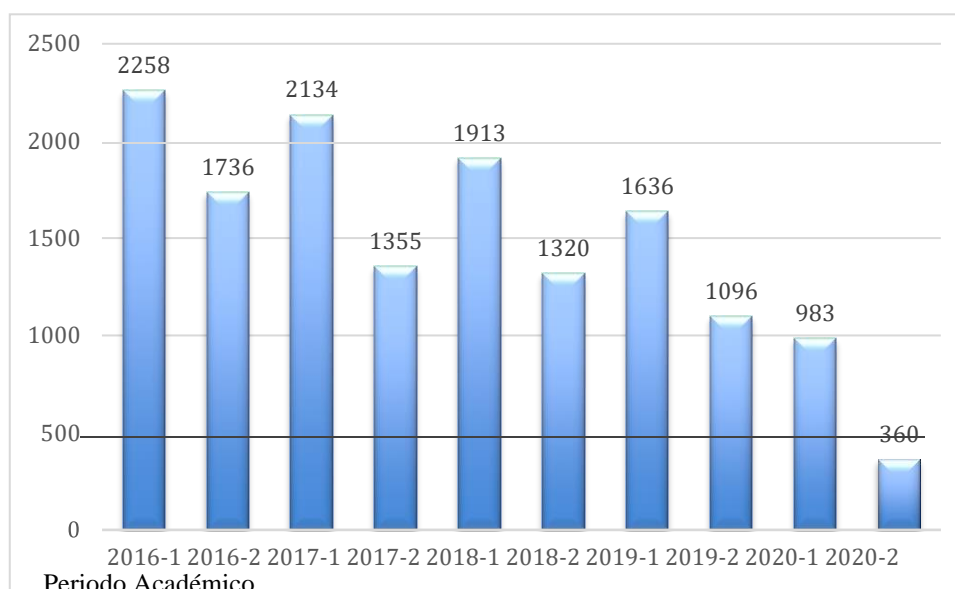


Fig. 1 Histórico de Ingreso de nuevos estudiantes a la USTA

La población que ingresó en el segundo periodo académico del 2020, se convierte en una población particular, pues fueron quienes decidieron continuar con sus estudios a nivel de la educación superior en medio de la pandemia, recibiendo todo el apoyo y acompañamiento por parte de la Universidad a través de la estrategia denominada Presencialidad Mediada por Tecnología (PMT) la que consistía en brindarles tanto a nuevos como antiguos estudiantes el servicio educativo en los horarios establecidos, tal como si estuvieran asistiendo de manera presencial en los horarios de clases establecidos comúnmente.

A continuación, presentaremos a manera de análisis descriptivo, algunos hallazgos preliminares en relación a las variables independientes que pudieron haber incidido en la continuidad o no, variable dependiente, durante el primer año de vida universitaria.

2. Análisis Descriptivo

Se cuenta con información sobre factores que podrían afectar la continuidad y no continuidad de estudiantes que ingresaron en el periodo académico 2020-2 a primer semestre de los programas de pregrado en la Universidad Santo Tomás de Bogotá bajo una modalidad presencial.

El siguiente análisis de estadística descriptiva, tiene como objetivo identificar factores de riesgo que han afectado la permanencia o continuidad de los estudiantes en el primer año de vida universitaria y aquellos factores críticos de éxito que han favorecido la continuidad de ellos durante su proceso de formación.

Los factores que se manejaron para la muestra de 360 estudiantes con la cual se trabajó son de carácter psicosocial, académico y socioeconómico, así mismo se cuenta con información respecto a procesos formativos realizados por los estudiantes antes de ingresar a la universidad y si presentaron algún tipo de proceso de orientación vocacional o profesional.

3. Resultados

3.1 Evaluación de la permanencia o continuidad de los estudiantes

De 360 estudiantes nuevos que ingresaron en el segundo semestre del año 2020, desertaron 51 estudiantes en primer semestre, los cuales corresponden al 14% del total, mientras que los estudiantes que continuaron y culminaron su primer semestre fue de 309 estudiantes que corresponden al 86%, tal como lo muestra la figura 2.

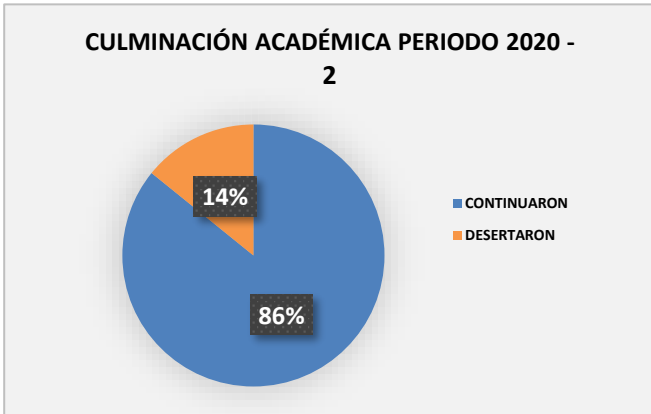


Fig. 2 Culminación Académica 2020-2

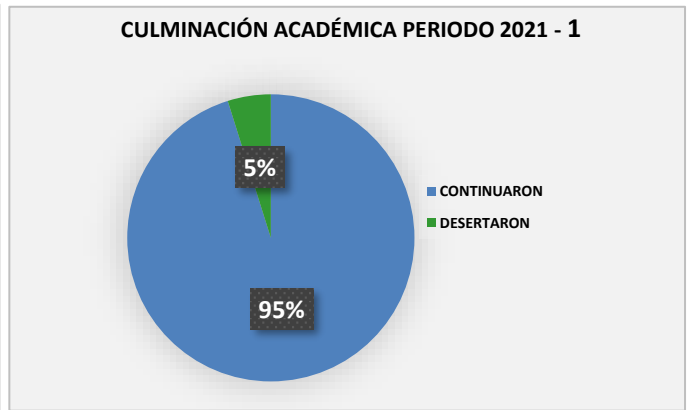


Fig. 3 Culminación Académica 2021-1

Para el primer semestre del año 2021 la cantidad de estudiantes desciende a 309, de los cuales 299 permanecieron y culminaron a satisfacción el semestre, lo que representa el 97% del total, mientras que 10 estudiantes desertaron, los cuales representan el 3% del total. Se puede observar que en el segundo semestre académico se presentó menos deserción en comparación con el primer semestre académico, tal como lo muestra la figura 3.

A continuación, se pretenden analizar los diferentes factores tanto psicosociales, académicas y socioeconómico, con el fin de identificar el comportamiento e impacto en la continuidad de los estudiantes para cada uno de los semestres en estudio.

3.2 Proceso de orientación vocacional

El presente apartado se relaciona con el factor de si el estudiante tuvo algún tipo de orientación vocacional o no, de los 360 estudiantes que se especificaron solo se tomaran en cuenta 205 estudiantes de los que se cuenta con respuestas al instrumento de caracterización de ingreso aplicado en el 2020-2, ya que los 155 estudiantes restantes no presentan información respecto a este factor.

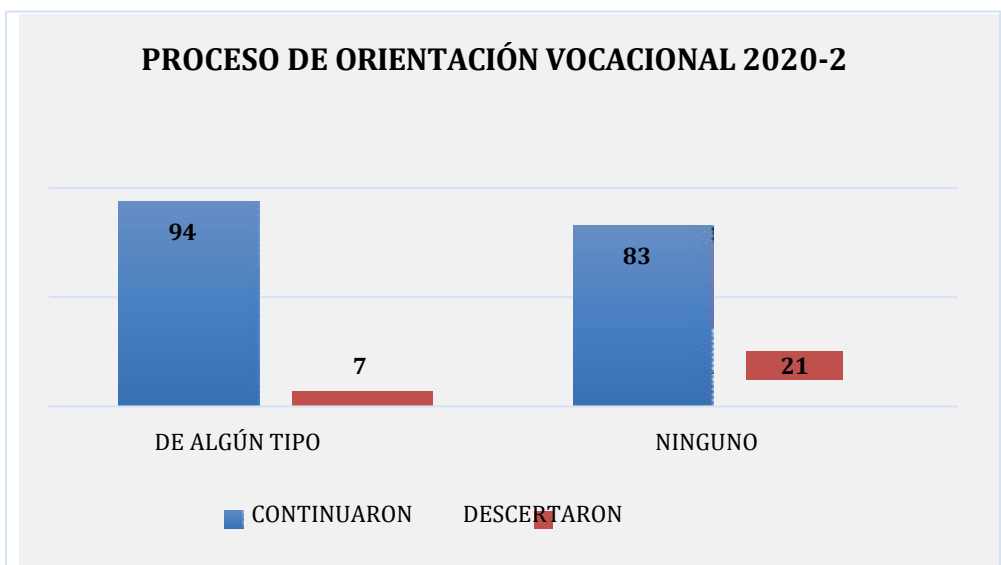


Fig. 4 Proceso de Orientación Vocacional 2020-2

Podemos observar en la gráfica 4, que de los 177 estudiantes que continuaron, 94 de ellos presentaron algún tipo de proceso de orientación vocacional mientras que 83 de ellos no, por lo cual la permanencia o continuidad de un estudiante es independiente de si tuvo algún tipo de proceso de orientación vocacional o no. Se observa una diferencia medianamente significativa entre un periodo y otro entre estudiantes que recibieron algún tipo de orientación vocacional, frente a los que no la recibieron y no continuaron en el siguiente periodo académico.

Por otra parte, de los 28 estudiantes que no continuaron, 7 de ellos tuvieron algún tipo de proceso de orientación vocacional, mientras que 21 de ellos no lo tuvieron, este patrón indica que los riesgos de que un estudiante no continúe, están relacionados con el recibir o no un proceso de orientación vocacional, ya que, si el estudiante no presenta dicho proceso, es más propenso a no continuar con su semestre académico.

Entre los procesos de orientación vocacional o profesional que se presentaron en los estudiantes, la mayoría de estos lo presentaron por parte de psicólogos de sus colegios o por medio de algún familiar, los casos relacionados con la universidad son bajos.

3.3 Tipo de estudio o proceso formativo Previo al Ingreso a la Universidad

Fig. 6 Tipo de proceso formativo 2020-2 Por lo que se refiere a si el estudiante realizo algún tipo de estudio o proceso formativo antes de ingresar a la universidad, se obtuvo un registro de 184 estudiantes de la muestra total de 360 estudiantes. Observamos en la figura 6, que de los 184 estudiantes que continuaron, 109 realizaron algún tipo de estudio o proceso formativo, como un preuniversitario, cursos libres, técnicos, tecnológicos, entre otros; por otro lado, vemos que 50 de los estudiantes no realizaron ningún tipo de proceso formativo anteriormente, pero, decidieron continuar con su proceso formativo, es por ello que se puede concluir que un estudio de tipo formativo antes de ingresar a la universidad estaría afectando de una forma positiva en la continuidad de los estudiantes, puesto a que como se observa en la siguiente gráfica, el número de estudiantes que continuaron con su proceso académico mucho mayor a los que continuaron sin ningún proceso formativo. Sin embargo, del número total de estudiantes que no continuaron activos en la universidad, 18 de ellos tuvieron un estudio o proceso formativo inicial, mientras que 7 de ellos no lo tuvieron, lo anteriormente mencionado, nos estaría indicando que los riesgos de que un estudiante deserta están relacionados con el realizar algún tipo de estudio o proceso formativo antes de ingresar a la universidad, esto se puede concluir puesto a que en este tópico es posible que se presenten estudiantes que demuestren una tendencia a estar cambiando constantemente de carreras universitarias o en otros casos de universidad.

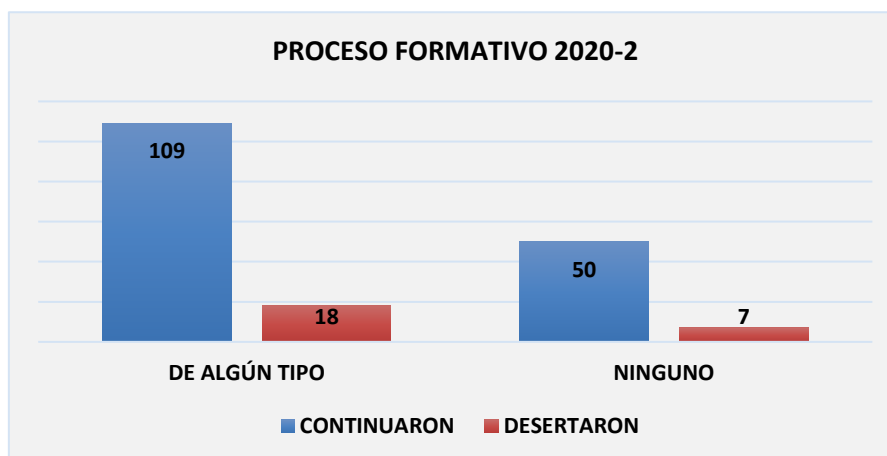


Fig. 6 Tipo de proceso formativo 2020-2

De los 309 estudiantes del periodo 2021-1 se tomarán en cuenta 159 estudiantes que presentaron o no algún tipo de estudio o proceso formativo antes de ingresar a la universidad. Observamos que de los 159 estudiantes, continuaron 149 con sus estudios académicos, de los cuales 99 estudiantes realizaron algún tipo de proceso formativo antes de ingresar a la universidad, mientras que 50 de estos no lo hicieron, por ello se logra concluir, que un estudio de formación antes de ingresar a la universidad estaría afectando en la continuidad de los estudiantes de una manera positiva, esto dado a que el número de estudiantes que continuaron con su proceso académico es mayor a los que continuaron sin ningún tipo de curso formativo.

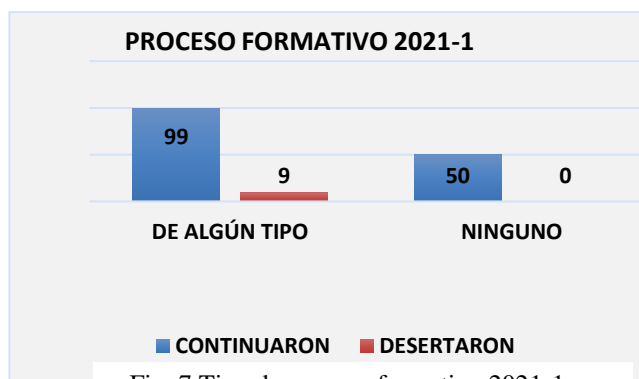


Fig. 7 Tipo de proceso formativo 2021-1

Para el semestre 2021 – 1 se realiza un análisis con 188 estudiantes que presentaron o no algún tipo de estudio o proceso formativo antes de ingresar a la universidad, de la muestra total de 299 estudiantes.

4. Conclusiones

Si bien se ha logrado presentar sólo dos variables que afectan o no la continuidad de los estudiantes en el primer año de vida universitaria en tiempos de pandemia, se hace necesario validar otras variables que inciden en la permanencia, dadas las particularidades que se presentan por lo general al ingreso a la educación superior y de manera particular en tiempos de pandemia. Dicho estudio implica reconocer las características con las que han ingresado los nuevos estudiantes, tanto a nivel psicosocial, tales como la edad, sexo, nivel educativo tanto del padre como de la madre; así mismo la información socioeconómica relacionada con el estrato, tipo de financiación de la matrícula, si trabaja o no, entre otras.

A nivel académico se hace necesario validar información en dos momentos claves del ingreso: Un primer momento, previo al ingreso a la universidad tomando a consideración el tipo de colegio, si es público o privado, tipo de bachillerato cursado, el año de graduación como bachiller, si contó o no con un proceso de orientación vocacional, estudios previos antes de ingresar a la Universidad a nivel técnico, tecnológico o universitario, resultados de las pruebas Saber 11 y si ingresa o no a un doble programa en la misma universidad. En un segundo momento clave, después de ingresar a la Universidad, validar información sobre los resultados de las pruebas diagnósticas en matemáticas, lectura y escritura e inglés, por otro lado, el promedio académico de primer y segundo semestre, a fin de lograr un análisis comparativo de cada uno de estos factores tanto en los estudiantes que continuaron y aquellos que no lo lograron en el primer año de vida universitaria desde su ingreso en el segundo semestre del 2020 y su continuidad durante el primer semestre del 2021.

Los hallazgos de este estudio, permitirán a la institución identificar alertas tempranas de acuerdo a las condiciones sociodemográficas, académicas y psicosociales con las que ingresan los estudiantes a primer semestre.

La ampliación de este tipo de estudios, permitirá trazar rutas de acompañamiento académico que logren fortalecer la adaptación, compensación e integración de los nuevos estudiantes a la vida universitaria.

Es importante que cada facultad identifique las características particulares de la población ingresante a sus programas académicos, a fin de optimizar procesos de admisión y selección de estudiantes para primer semestre.

Agradecimientos

A Fray Eduardo González Gil, O.P. Vicerrector Académico General de la Universidad Santo Tomás,
A la Dra. Patricia Casallas Reyes, directora de la Unidad de Desarrollo Integral Estudiantil,
A Claudia Paola Muñoz Gil, asistente administrativa de la de la Unidad de Desarrollo Integral Estudiantil.

Referencias

Universidad Santo Tomás (2004). Proyecto Educativo Institucional. Recuperado a partir de <https://www.usta.edu.co/images/documentos/documentos-institucionales/pei.pdf>

Tinto, V (1987). El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. Universidad Nacional Autónoma de México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. 55 pp.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (13 de mayo de 2020) COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

Semana (28 de junio de 2017). Re: ¿Por qué enfrentamos una tasa tan alta de deserción en la educación superior?. Rastreator. <https://www.semana.com/pais/articulo/desercion-y-abandono-de-la-educacion-universitaria-en-Colombia/247068/>

El Tiempo (8 de agosto de 2020). Re: Informe revela disminución de estudiantes matriculados en universidades de Colombia. Rastreator. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/informe-revela-disminucion-de-estudiantes-matriculados-en-universidades-de-colombia-526992>