

FACTORES ASOCIADOS AL SURGIMIENTO DE LA IDEA DE DESVINCULACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES
DURANTE LA PANDEMIA TÍTULO DEL TRABAJO

Alejandro Amaya¹

Victoria Mariño¹

Ivana Nuñez²

Virginia Rubio³

Shirley Méndez¹

1.- Unidad Académica de Educación Química, Facultad de Química, Universidad de la República

2.- Secretaría de Apoyo al Estudiante, Facultad de Química, Universidad de la República

3.- Programa de Respaldo al Aprendizaje, Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República

e-mail: aamaya@fq.edu.uy

Línea Temática: Teorías y factores asociados a la permanencia y el abandono:

Variables y determinantes del abandono.

Resumen. La epidemia de COVID-19 tuvo efectos considerables en todas las actividades humanas. Los efectos sobre la educación tuvieron consecuencias que fueron desde modificaciones importantes en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje hasta el cierre de centros de estudios. La Universidad de la República (Udelar) suspendió sus actividades presenciales tras la aparición de los primeros casos de la enfermedad en Uruguay y la mayor parte de la enseñanza se mantuvo modalidades a distancia, en aulas virtuales, con clases grabadas y vía teleconferencia. Este cambio fue tan repentino que tuvo efectos considerables en la vida de docentes y estudiantes. Entre las consecuencias previsibles se destacan trastornos de estrés, ansiedad, depresión, somatización y aumento de conductas riesgosas como consumo de alcohol, drogas y tabaco. El rezago y la desvinculación de los estudios también se encuentran entre las posibles consecuencias de los cambios asociados a las restricciones debidas a la pandemia. Para muchos estudiantes, los problemas se vieron incrementados por circunstancias externas como pueden ser cambios en la situación laboral, en las rutinas hogareñas y la posibilidad de que ellos o algún integrante de la familia contraiga la enfermedad. Con el objetivo de evaluar algunos de estos efectos en estudiantes de las carreras de la Facultad de Química y de la Licenciatura en Biología Humana de Udelar, se diseñó y aplicó un cuestionario on line cuyo contenido incluyó preguntas abiertas y cerradas sobre hábitos de estudio, estilo de vida, aspectos emocionales y psicológicos, y una pregunta sobre si había considerado desvincularse de los estudios. En la mayoría de los aspectos consultados los patrones correspondientes a circunstancias familiares, laborales, emocionales o de estudio quienes consideraron la posibilidad de desvincularse fueron similares a los de la población completa. En lo

que refiere a los estudios, se encuentran más preocupados por su avance en la carrera y por su aprendizaje que por aspectos vinculados a la evaluación o a los cambios de modalidad. La mayoría valora positivamente las clases grabadas como recurso educativo y considera que facilita sus aprendizajes. En los aspectos sociales y laborales, se destaca que les preocupa más la situación de su familia que la personal.

Descriptores o Palabras Clave: desvinculación, pandemia, SARS-CoV-2

1. Introducción

El coronavirus SARS-CoV-2, que provoca la enfermedad conocida como COVID-19, ha infectado a más de 170 millones de personas en el mundo (SINAE, 31-5-2021) y es una crisis de salud que afecta las actividades cotidianas de los seres humanos. Con llegada del virus al Uruguay, el 13 de marzo se declaró la emergencia sanitaria y se exhortó a la población a mantener un distanciamiento social entre los habitantes y a permanecer en sus hogares

En lo que se refiere a la educación, en muchos países se cerraron centros educativos lo que ha llevado a que más de 850 millones de niños y jóvenes (desde preescolar hasta educación terciaria) se hayan visto afectados. En un primer momento, en Uruguay, la Universidad de la República (Udelar) suspendió las actividades presenciales y estableció que la enseñanza se organice sostenida en plataformas virtuales (Consejo Directivo Central, 2020). Estas medidas sociales y educativas llevaron a cambios en la vida personal de los estudiantes, tanto en aspectos cotidianos como en sus estrategias de estudio. La enseñanza se continuó en línea, en una escala no probada y sin precedentes. Algunas evaluaciones de los estudiantes han sido canceladas y otras también se están realizando en línea con mucha incertidumbre para todos.

Esta nueva modalidad de aprendizaje y de enseñanza fue un cambio repentino en la forma de trabajo de estudiantes y docentes. La pandemia de COVID-19 se mantuvo desde su inicio y aún no se prevé una finalización clara a pesar de las estrategias para contenerla. Los cambios en distintos órdenes tales como académicos, económicos, sociales van a tener consecuencias a largo plazo para las cohortes afectadas y es probable que aumenten la desigualdad (Burgess y Sievertsen, 2020). Entre las consecuencias previsibles se destacan trastornos de estrés, ansiedad, depresión, somatización y aumento de conductas riesgosas como consumo de alcohol, drogas y tabaco (Shigemura et al. 2020).

Estos trastornos han tenido efectos considerables sobre la vida de los estudiantes y, en muchos casos han sido causantes de desvinculación. Los factores asociados a desvinculación en Facultad de Química que se han detectado en estudios previos son la falta de vocación, haber interrumpido estudios en bachillerato, provenir de orientación biológica y que la madre tuviera solo estudios primarios (Rodríguez Ayán, Méndez, 2015). En este sentido, se consideró importante conocer y evaluar los pensamientos de abandono en estudiantes de las carreras dictadas por Facultad de Química y de la Licenciatura en Biología Humana de Udelar. Con este fin, se diseñó un cuestionario cuyo contenido incluyó hábitos de estudio, estilo de vida, aspectos emocionales y psicológicos y una pregunta sobre si había considerado desvincularse de los estudios.

En este trabajo se presenta los resultados asociados a esta última pregunta y su relación con los otros aspectos consultados.

2. Metodología

Para cumplir con este objetivo se diseñó el cuestionario: Cuestionario de adaptación estudiantil a las medidas de distanciamiento social asociadas a COVID-19 (AMEDIS). El cuestionario fue avalado

por el Comité de Ética en Investigaciones con Seres Humanos de la Facultad de Química. Consta de 62 preguntas, 24 abiertas y 38 cerradas, organizadas en cuatro módulos: aspectos sociales, trayectoria educativa, hábitos de estudio y aspectos emocionales. Se implementó en línea a través de las aulas virtuales de la Unidad Académica de Educación Química (Unadeq) y Google forms (disponible en . La consulta se mantuvo abierta entre mayo y julio de 2020.

Se invitó a participar a los estudiantes a través de foros estudiantiles, aulas virtuales de asignaturas y correos electrónicos. Se otorgaron garantías de libre participación y la confidencialidad de los datos recabados. En total participaron 496 estudiantes.

Para el análisis de los resultados se estableció categorías para las preguntas abiertas mediante juicio de expertos y se analizó frecuencias de respuesta y tablas de contingencia por medio del programa SPSS.

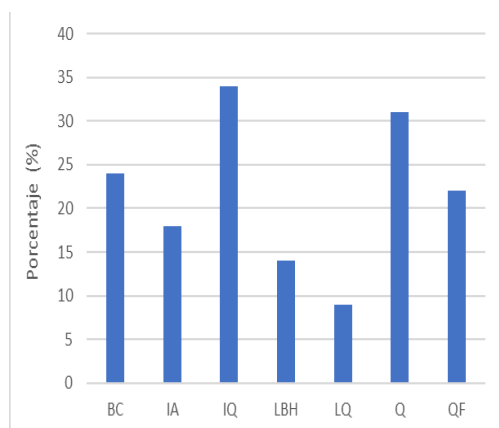
A los efectos de establecer un indicador asociado a los aspectos emocionales, se definió el índice de aflicción a partir de las respuestas a las preguntas vinculadas a rutina, interés por el arreglo personal, cambio de humor y estado de ánimo con valores entre 0 y 5. Este índice se utilizó para búsqueda de asociaciones con otras variables de estudio.

3. Resultados

De los 496 participantes de la consulta, 113 estudiantes manifestaron haber pensado en desvincularse de la carrera que cursaban (EMD). Entre estos, 34 varones y 79 mujeres, una distribución por género similar a la encontrada en la población total que participó en la encuesta. En estudios anteriores (Rodríguez Ayán, Amaya, Méndez, 2016) ya se había encontrado que el sexo presentaba baja incidencia en la desvinculación en estudiantes de Facultad de Química. Un alto porcentaje (77%) se encontraba en el rango etario comprendido entre los 18 y 25 años, período típico de dedicación a los estudios universitarios.

En la figura 1 se muestra la distribución de los EMD por carrera. La base tomada para determinar el porcentaje en cada carrera fue la cantidad total de estudiantes de dicha carrera que contestaron el cuestionario. En lo que respecta a la trayectoria, más del 70 % de los EMD se encontraba cursando todas las asignaturas que pensaba cursar antes de las restricciones debidas a la pandemia, pero más del 84 % considera que puede llegar a atrasarse en el semestre.

Figura 1: EMD por carrera



LBH, Licenciatura en Biología Humana, BC: Bioquímico Clínico, QF: Químico Farmacéutico, Q: Químico, IA: Ingeniería de Alimentos, IQ: Ingeniería Química

Ante consultas sobre la comodidad con la modalidad no presencial, la mayoría de los estudiantes se siente cómodo o parcialmente cómodo con las clases grabadas o vía teleconferencia. Un bajo porcentaje (9%) manifestó necesidades de equipamiento o conectividad para poder seguir las clases. En cuanto a la comodidad con los cambios en la forma de evaluación, la mayoría de los EMD

manifestó que depende de la asignatura, resultado similar al encontrado para el total de los participantes de la consulta.

Un aspecto importante que se destacó es el referente al acompañamiento por parte de compañeros y docentes: casi un 30 % de los EMD considera que hubo falta de acompañamiento docente o dificultades para contactarse con compañeros. En este sentido también se consultó a los estudiantes sobre sus principales preocupaciones en relación con su vida familiar y a su carrera.

Las preocupaciones relativas a los estudios reflejan un mayor interés en aspectos formativos y de avance en la adaptación a modalidades virtuales, los cambios en la evaluación o posibles efectos sobre su escolaridad.

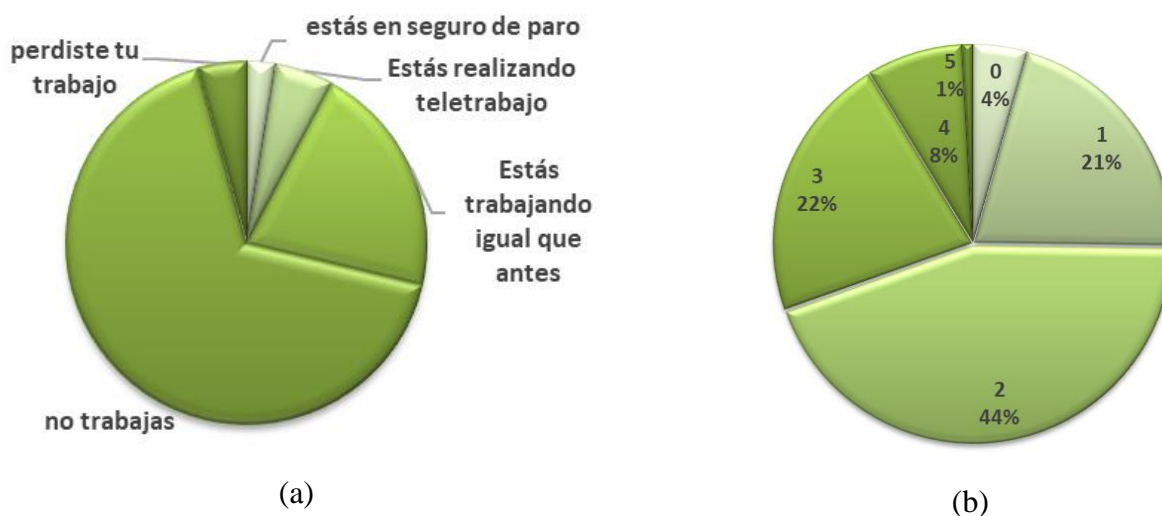
Tabla 1: Preocupaciones de los EMD en relación con sus estudios

	Cómo va a seguir tu formación	No aprender lo necesario	No adaptarte a la virtualidad	La posibilidad de atrasarte en la carrera	No adaptarte a las evaluaciones	Efectos sobre tu escolaridad	La posibilidad de perder algún curso
Extremadamente preocupante	9	30	16	38	25	24	32
Muy preocupante	34	43	31	35	41	27	44
Medianamente preocupante	56	28	27	24	35	24	25
Poco preocupante	10	9	27	12	8	25	9
Nada preocupante	4	3	12	4	4	13	3
De los enunciados anteriores ¿cual te preocupa más?	13	37	9	24	11	4	15
De los enunciados anteriores ¿cual te preocupa menos?	4	5	25	10	18	35	16

Sobre los aspectos sociales, los resultados más importantes refieren a la situación laboral (Figura 2a). La mayor parte de los EMD (93%) no trabaja o mantiene las condiciones de trabajo anteriores a la pandemia, algunos pasaron a modalidad de teletrabajo.

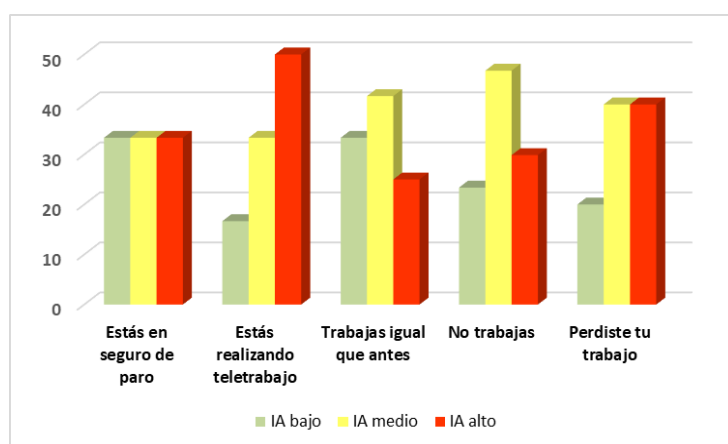
Un porcentaje bajo (7 %) perdió su trabajo o se encuentra en seguro de paro. Se puede observar que la mayor parte de los EMD no trabaja. La distribución de porcentajes es similar a la encontrada en la población general. En el terreno de lo emocional, la mayor parte de los estudiantes presenta índices de aflicción de 2 y 3 (medio a ligeramente alto) y solamente un 5 % de los EMD presentó IA en el extremo superior de la escala (4 y 5).

Figura 2. Situación laboral (a) y situación afectiva (b) de los EMD. La situación afectiva se evaluó a través del índice de aflicción (IA)



El cruce de las variables índice de aflicción y situación laboral (figura 3) muestra que las mayores frecuencias de índice de aflicción medio y alto se dan para los EMD que se encuentran teletrabajando y para quienes perdieron su trabajo.

Figura 3. Situación laboral e índice de aflicción comparados en EMD.



Se encontró que las preocupaciones por asuntos familiares (tabla 2) superan a las vinculadas a asuntos personales, aunque los efectos sobre la carrera y sobre el aprendizaje tienen altos porcentajes de preocupación.

Tabla 2: Preocupaciones de EMD en relación con su situación familiar

	Ser afectado por el virus	Que tu familia sea afectada por el virus	Efectos sobre tu aprendizaje	Efectos sobre tu carrera	Tu situación laboral	La situación laboral de tu familia	Tu situación económica	La economía de tu familia
Extremadamente preocupante	6	61	29	22	14	33	18	30
Muy preocupante	19	29	50	44	14	26	27	31
Medianamente preocupante	43	19	27	34	24	32	40	32
Poco preocupante	32	3	7	10	23	18	17	16
Nada preocupante	13	1	0	3	38	4	11	4
De los enunciados anteriores ¿cual te preocupa más?	0	37	32	16	4	0	4	20
De los enunciados anteriores ¿cual te preocupa menos?	0	5	10	25	51	6	14	2

En la actualidad se está implementando un segundo cuestionario con el fin de avanzar en la investigación sobre los cambios en la enseñanza y en los aprendizajes debidos a la pandemia. A partir de los resultados se buscará implementar estrategias de apoyo y contención para estos estudiantes con el fin de analizar los pensamientos relacionados con la desvinculación y contribuir a que no se efectivicen. Con este objetivo se piensa en la planificación de talleres para abordar la regulación emocional de los estudiantes y sus competencias de aprendizaje con el fin de promover la autonomía, la autorregulación y la confianza en sí mismos.

4. Conclusiones

En la mayoría de los aspectos consultados los patrones correspondientes a circunstancias familiares, laborales, emocionales o de estudio para los EMD son similares a los de la población completa.

En lo que referente a los estudios, se encuentran más preocupados por su avance en la carrera y por su aprendizaje que los cambios en la evaluación o en la modalidad. La mayoría valora positivamente las clases grabadas como recurso educativo y considera que facilita sus aprendizajes.

En los aspectos sociales y laborales, se destaca que les preocupa más la situación de su familia que la personal.

Referencias

Cabrera, M; Martín-Aragón, M; Terol, M; Nuñez, R; Pastor, M. (2015). La Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria (HAD) en fibromialgia: Análisis de sensibilidad y especificidad. *Terapia Psicológica*, Vol. 33, N° 3, 181-193.

Consejo Directivo Central (2020). Comunicado N° 10, Universidad de la República.

Rodríguez Ayán, M., Amaya, A., Méndez, S. "Relación entre motivación y egreso de carreras de química". Congresos CLABES [En línea], 0 (2016). s. p. Web. 6 Set. 2021.

Rodríguez Ayán, M., Méndez, S. "Adaptación A La Vida Universitaria: Programa De Acompañamiento Temprano y orientación (Patyo)" Congresos CLABES [En línea], 0 (2015). s. p. Web. 6 Set. 2021.

Salanova M. (2003). Trabajando con tecnologías y afrontando el tecnoestrés: el rol de las creencias de eficacia. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*. 19(3):225-46.

Shigemura, J., Ursano, R., Morgenstein, J., Kurosawa, M., Benedek, D. (2020). Public Responses to the Novel 2019 Coronavirus (2019-nCoV) in Japan: Mental Health Consequences and Target Populations. *Psychiatry Clin Neurosci*. 74(4):281-282.