
Trayectorias estudiantiles universitarias, desvinculación y rezago: estado del arte de los estudios en la Universidad de la República, Uruguay.

Línea Temática: Teorías y factores asociados a la permanencia y el abandono

Autor: Sabina Pelerino Rodés

Resumen. La Universidad de República (Udelar) es la universidad pública más importante de Uruguay, y concentra más del 80% de la matrícula universitaria. Tanto la desvinculación como el rezago, fenómenos que se producen en las trayectorias estudiantiles universitarias, se encuentran presentes en la Udelar desde la década de los setenta del siglo pasado. En este artículo se presenta el estado del arte de los estudios sobre factores que influyen en las trayectorias estudiantiles universitarias en la Udelar, y se describen los principales elementos de su análisis. Para finalizar se concluye la pertinencia de profundizar esta línea de estudio en la institución y el país, y se definen trabajos futuros.

Descriptorios o Palabras Clave: Trayectorias Educativas, Desvinculación, Rezago, Uruguay.

1. Introducción

El desarrollo de los países está estrechamente vinculado a la expansión de la enseñanza terciaria y universitaria, ya que esta impacta fuertemente en el Desarrollo Humano (Sen, 2000). En América Latina la investigación científica y tecnológica es realizada fundamentalmente por las universidades públicas, centros donde recae la responsabilidad sobre la creación de conocimiento y de las condiciones para el Desarrollo Humano Sustentable en esta región (Arocena y Sutz, 2016). Pero más allá de ello, la Educación Superior debe ser considerada como un valor en sí misma, como bien público social, un derecho humano y universal, y un deber del Estado (IESALC, 2008; IESALC 2018).

La importancia de la educación está dada por su capacidad de habilitar alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; nivelar las desigualdades económicas y sociales; propiciar la movilidad social de las personas; permitir que accedan a mejores niveles de empleo; elevar las condiciones culturales de la población; ampliar las oportunidades de los jóvenes; e impulsar la ciencia, la tecnología y la innovación (Narro, Martuscelli y Barzana, 2012).

La Convención sobre los Derechos del Niño (1989), introdujo el concepto de permanencia, asociado a la reducción de la desvinculación educativa como factor garantizador del derecho a la educación. En la Conferencia de Jomtiem (UNESCO, 1990) surge el concepto de “educación inclusiva” referido a los sistemas educativos que cumplen con la misión de “educación para todos”, sistemas capaces de superar las desigualdades que existen en la sociedad. Más recientemente, la ONU (2015), incluye dentro de los Objetivos para el Desarrollo Sustentable, el Objetivo 4, “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (p. s/p).

Uruguay garantiza el acceso a la educación, a través de los principios fundamentales de gratuidad y laicidad de la educación pública desde el nivel inicial hasta la enseñanza terciaria y universitaria, siendo obligatoria hasta el nivel de Educación Media Superior. Sin embargo, los datos de estudios sociales (MEC, 2018), muestran que, al relacionar el nivel de ingresos con el nivel educativo de las personas, surgen indicadores de la desigualdad social, concluyendo que existe exclusión invisible por razones socioeconómicas. La última Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud del INJU (2018), presenta que de las personas jóvenes que asisten o asistieron a educación terciaria, tanto universitaria como no universitaria, solo un 8% de los jóvenes del quintil de ingresos más bajos asisten o asistieron a la educación terciaria, frente a 80% del quintil de ingresos más alto.

La Universidad de República (Udelar) es la universidad pública más importante de Uruguay, y concentra más del 80% de la matrícula universitaria. Boado, (2011) plantea que la falta de restricciones para el ingreso a la misma determina que su nivel de titulación sea inferior a los de desvinculación y rezago. Tanto la desvinculación como el rezago se encuentran presentes en la Udelar desde la década de los setenta del siglo pasado.

En este artículo se presenta el estado del arte de los estudios sobre factores que influyen en las trayectorias estudiantiles universitarias en la Udelar, y se describen los principales elementos de su análisis. Para finalizar se concluye la pertinencia de profundizar esta línea de estudio en la institución y el país, y se definen trabajos futuros.

2. Metodología

Para la identificación de los estudios sobre factores que influyen en las trayectorias estudiantiles universitarias en la Udelar, se realizaron búsquedas a partir de palabras clave en el repositorio de acceso abierto de la institución, denominado Colibrí, y en las bases de datos bibliográficas disponibles en Timbó, repositorio de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII) de Uruguay. A continuación se presentan los estudios identificados.

3. Estudios sobre factores que influyen en las trayectorias estudiantiles universitarios en la Universidad de la República, Uruguay

Debera, Machado y Nalbarte (2004) realizaron un estudio cuantitativo aplicando modelos de regresión lineal, a través de los datos de Bedelía de la FCEA, que describe la “evolución cuantitativa y formal de la trayectoria de los estudiantes y egresados en términos de calificaciones, aprobación, duración y continuidad en los estudios y modalidad de aprobación” (p. 3) de los estudiantes ingresados a FCEA en el período 1990-2003. En él se afirma que los estudios de la Udelar plasman una realidad donde es reducida la cantidad de estudiantes que terminan la carrera en la duración teórica establecida por los Planes de Estudio correspondientes a cada carrera. En este contexto, en FCEA, a través estudios anteriores, se reflejaba un tiempo promedio de duración real de 9 años (60% por encima de la duración teórica), y una tasa de graduación menor al 30%.

Explican que las variables que se suelen utilizar para explicar el rendimiento académico del estudiante son las siguientes: “Variables propias de la persona: género, edad, horas trabajadas, horas de estudio, escolaridad. Variables vinculadas al entorno familiar: ingreso familiar, educación del padre, educación de la madre. Variables institucionales: recursos docentes, relación número docentes por alumno, gastos por alumno, ambiente académico. Variables regionales: efecto específico de la región donde se encuentra ubicada la universidad” (p. 3).

Para el caso FCEA, no encuentran comportamiento diferenciado en términos de rendimiento, escolaridad, modalidad y duración, según género o tipo de institución de enseñanza secundaria de la que proviene el estudiante. Encuentran una relación entre la modalidad de aprobación y la escolaridad. Del periodo analizado un 40 % a la fecha ha terminado primer año (incluyendo a los egresados), obtienen que los estudiantes que terminaron primero en fecha o con un año de rezago, no supera el 30%. Los egresados que se adecuaron más al Plan de Estudios, presentaron un rendimiento más alto y una mayor modalidad de aprobación por curso que el conjunto de los egresados, pudiendo observar que la escolaridad tiende a mejorar cuanto menor sea el rezago al alcanzar el título intermedio.

Zoppis (2020) estudió el rezago estudiantil en la carrera de Arquitectura de la Udelar, realizando un estudio longitudinal a través de la técnica de análisis de segmentación, empleando fuentes de datos secundarias y de rendimiento académico de los estudiantes: Sistema General de Bedelías (SGB) y VII Censo de Estudiantes de Grado. El estudio encuentra que entre los factores que explican este fenómeno se encuentran el trabajo y el rendimiento académico (su hipótesis original), pero también el currículo y el nivel educativo del hogar de origen están “fuertemente asociados al rezago” (p. 80), junto con el Plan de estudios. Por lo tanto, concluye que las diferencias en el rezago se explican en parte por desigualdades de orden económico y social, en especial por el del trabajo, a lo que se suma como otra variable relevante es el nivel educativo del hogar de origen, la que también da cuenta de desigualdades sociales. Para el autor, los orígenes sociales y culturales de los estudiantes “juegan un rol importante” (p. 81) como también la influencia del rendimiento académico previo a la universidad.

Arim y Katzkowicz (2017) estudiaron las trayectorias de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administración (FCEA) a través de la aplicación del método de análisis de supervivencia, utilizando un conjunto de métodos de tiempo discreto para riesgos competitivo, empleando una base de datos proveniente de los registros de Sistema de Gestión de Bedelías (SGB) y la Oficina de Planeamiento. Concluyen que los estudiantes que “sobreviven” al primer año tienen mayor posibilidad de egreso que quienes no lo hacen. A su vez, encuentran que factores socioeconómicos (individuales y del hogar), junto con la edad, la institución secundaria de procedencia y el clima educativo del hogar, inciden en la desvinculación estudiantil. También observaron que, cuantos más años tiene el estudiante al ingresar, cuanto más bajo es el nivel educativo del hogar y el encontrarse el estudiante como ocupado asalariado, son todos factores que disminuyen la probabilidad de egresar y en el caso de que se egrese, de que suceda en los tiempos teóricos.

Fiori y Ramírez (2015) estudian la desvinculación en la Udelar en el período 2007-2012, a través de un diseño cuantitativo con una perspectiva demográfica, utilizando como fuente de datos las bases de datos del SGB y los censos periódicos que Udelar realiza a estudiantes. En este estudio, encuentran que las mujeres presentan menor desafiliación que los hombres, la edad de ingreso a la Udelar presenta una relación directamente proporcional con el riesgo de desvinculación, los solteros y quienes no tienen hijos tienen menor tendencia a la desvinculación, mientras que quienes ya están emancipados de su hogar de origen se desafilian en mayor medida. Por su lado, “El tipo de sector educativo en el que los estudiantes cursaron la educación media no presenta diferencias significativas en la desafiliación. (...) La condición de actividad económica de los estudiantes indica que los inactivos están en una situación de ventaja con respecto a los activos” (p. 84), a su vez, “la desafiliación es inversamente proporcional al nivel educativo máximo alcanzado por los padres” (p. 84).

Fasana y Blanco (2017), estudiaron las trayectorias educativas del Ciclo Inicial Optativo Ciencia y Tecnología Regional Norte a través de métodos cuantitativos, utilizando una base de elaboración propia del CENUR Regional Norte. Concluyendo que “Los estudiantes que pertenecen a niveles socioeconómicos más bajos son los más vulnerables a la desvinculación y el fracaso en el ciclo. Estos estudiantes no poseen las herramientas necesarias para adecuarse y conseguir el éxito en esta nueva etapa.” (p. 8), de la misma manera opera el bachillerato de origen. A su vez, los estudiantes que trabajan suelen rezagarse debido a que poseen poco tiempo para dedicarle al estudio y a la asistencia a clase.

Boado, Custodio, Ramírez (2011), desarrollan un extenso estudio sobre la desvinculación estudiantil universitaria en la UdelaR, llegando a múltiples conclusiones, entre ellas las relacionadas con la desvinculación y los factores institucionales. Los resultados del estudio indican que los desertores de carreras tradicionales mostraron disconformidad principalmente en aspectos como el contenido demasiado teórico de las asignaturas, la falta de práctica profesional durante los primeros años de la carrera, la excesiva extensión del plan de estudios, la falta de formación pedagógico-didáctica de los docentes y el clima institucional hostil y competitivo; los de carreras semi-tradicionales coinciden en la mayoría de los aspectos; mientras que los de carreras no tradicionales no relacionan en sus causas principales de desvinculación a factores institucionales. Por su parte, los decanos consideran que los efectos institucionales en el fenómeno de desvinculación se deben a las condiciones de masificación de la enseñanza y de equipamientos edilicios.

Diconca, dos Santos, Egaña (2011), realizan un estudio sobre la desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria en Uruguay, donde se concluye que la población estudiada, encuentra como los dos motivos institucionales principales de desvinculación, los horarios de los cursos y las dificultades con la evaluación. A su vez se mencionan posibles políticas institucionales para disminuir la desvinculación de los estudiantes de primer año: mejorar la formación y dedicación horaria de los docentes y adecuar los aspectos curriculares y de infraestructura.

A continuación se presenta en la Tabla 1, un resumen de los principales factores identificados en los estudios uruguayos, como influyentes en las trayectorias estudiantiles universitarias en la Udelar.

Tabla 1. Factores que influyen en las trayectorias estudiantiles universitarias en la Udelar según los estudios de Uruguay

Individuales	Trabajar
	Edad
	Sexo
	Casarse
	Tener hijos
	Emanciparse del hogar de origen
Socioeconómicos	Nivel educativo del hogar de origen
	Institución secundaria de procedencia
Institucionales	Modalidad de aprobación
	Plan de estudios
	Currículo
	Contenido de las asignaturas
	Falta de práctica profesional
	Falta de formación pedagógico-didáctica de los docentes

	Clima institucional
	Masificación
	Horarios de los cursos
	Métodos de evaluación

Fuente: Elaboración propia en base a la revisión de literatura nacional sobre factores que influyen en las trayectorias estudiantiles universitarias en la Universidad de la República

Estos antecedentes ponen de manifiesto la relevancia teórica del problema de investigación, dado que colocan en discusión diversos abordajes clásicos como el de Latiesa (1992), los que de algún modo se ven contrastados por los hallazgos de los estudios relevados para la Educación Superior en Uruguay. Por otra parte, sus conclusiones acompañan las teorías de la reproducción y la desigualdad educativa .

4. Conclusiones y trabajos futuros

Las trayectorias educativas no se dan en un “vacío social”, sino que son procesos “sociológicamente densos”, ya que forma parte de la transición desde la etapa propiamente juvenil hacia la adultez (Cardozo, 2015), son diferentes dependiendo de las características individuales y de origen socioeconómico de cada persona (Rabossi, 2014; Diconca, Dos Santos y Egaña, 2011). Y tienen influencia en ellas las características estructurales y funcionales de cada institución (Montero, Villalobos y Valverde, 2007).

De los estudios analizados se desprende la relevancia de los fenómenos desvinculación y rezago dentro de la Educación Superior, y en particular en Uruguay. Se identifican en el análisis la influencia de algunos factores (ver Tabla 1), los cuales serán abordados en trabajos futuros.

Referencias

- Arim, R. y Katzkowicz, N. (2017). “Trayectoria estudiantil: Determinantes de la deserción y culminación del ciclo educativo de estudiantes universitarios”. *InterCambios*, v.4, n.2. <https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/137>
- Arocena, R. & Sutz, J. (2016). *Universidades para el desarrollo*. Udelar - UNESCO.
- Batthyány, K., Cabrera, M., Alesina, L., Bertoni, M., Mascheroni, P., Moreira, N., Picasso, F., Ramírez, J. y Rojo, V. (2011). *Metodología de la Investigación*. Udelar. Uruguay.
- Boado, M. Custodio, L. Ramírez, R. (2011). *La deserción estudiantil universitaria en la Udelar y en Uruguay entre 1997 y 2006*. Udelar. Uruguay.
- Cardozo, S. (2015). *El comienzo del fin: desandando los caminos de la desafiliación escolar en la Educación Media*. Tesis de Maestría en Sociología. FCS: Udelar. Uruguay.
- Convención sobre los Derechos del Niño (1989). [https://www.unicef.org/convencion\(5\).pdf](https://www.unicef.org/convencion(5).pdf)
- Debera, L., Machado, A. y Nalbarte, L. (2004). *Trayectoria y desempeño escolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administración*. Instituto de Estadística, Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, Udelar. Uruguay.
- Diconca, B. (coord.), Dos Santos, S. y Egaña, A. (2011). *Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria*. CSE: Udelar. Uruguay
- Fasana, A. y Blanco, A. (2017). *Las Trayectorias Educativas y sus diferentes perfiles estudiantiles en el Ciclo Inicial Optativo Ciencia y Tecnología Regional Norte*. Jornadas de Investigación en Educación Superior 2017. Uruguay. <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/5/2018/05/Poster-FASANA.pdf>
- Fiori, N. y Ramírez, R. (2015). “Desafiliación en la Udelar 2007-2012: trayectorias y perfiles”. *InterCambios*, v. 2, n.1. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/19567/1/42-106-1-PB.pdf>
- IESALC (2008). *Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe*. CRES 2008. CRES – UNESCO.

- IESALC (2018). Informe General de la CRES 2018 – UNESCO-IESALC. CRES 2018. CRES – UNESCO.
- INJU. (2018). Informe IV Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud. INJU. Uruguay.
- MEC. (2018). Anuario Estadístico de Educación. MEC. Uruguay.
- Montero, E., Villalobos, J. y Valverde, A. (2007). “Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel” *Relieve*. (2007), v.13, n.2, pp.215-234
- ONU. (2015). Objetivos para el Desarrollo Sustentable. ONU. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Sen, A. (2000). Desarrollo y libertad. Editorial Planeta.
- Udelar. (2015). Duración Real de las Carreras, Universidad de la República año 2015. Udelar. Uruguay.
- Udelar. (2017). Censo de Egresados. Principales Características del CLUSTER A Generación 2012. Udelar. Uruguay
- UNESCO. (1990). Declaración mundial. Estados Unidos de América.
- Zoppis, D. (2020). Rezago universitario: discusión teórica, metodológica y su manifestación en la carrera de Arquitectura de la Universidad de la República. Tesis de Maestría en Sociología. Udelar. Uruguay.