

Estrategias de acompañamiento estudiantil en el tránsito a la vida universitaria: la experiencia del Programa Propedéutico UV-UNESCO de la Universidad de Valparaíso, Chile.

Nombre Autor N°1: Esteban Maldonado Cortez
Organización: Universidad de Valparaíso
Correo electrónico: esteban.maldonado@uv.cl

Nombre Autor N°2: Andrea Valenzuela Araya
Organización: Universidad de Valparaíso
Correo electrónico: andrea.valenzuelara@uv.cl

Línea temática: Articulación de la educación superior con las enseñanzas medias.

1. Resumen

Los crecientes cuestionamientos a la forma tradicional de acceso a la Educación Superior han obligado a diferentes casas de estudio a diversificar las vías de ingreso de estudiantes con el propósito de establecer criterios democráticos en sincronía con la realidad nacional.

En ese marco, las brechas existentes en la educación, en sus distintos niveles, dan cuenta que quienes pueden acceder a la continuidad de estudios superiores son, en un gran porcentaje, estudiantes provenientes de establecimientos particulares o de financiamiento mixto. Esta situación evidencia una importante segregación, pues un alto número de estudiantes provenientes de establecimientos públicos con índices de vulnerabilidad significativos, aunque se destaquen académicamente en sus contextos escolares obteniendo los mejores promedios de notas, no logran los puntajes exigidos en las Pruebas de Selección Universitaria (ahora Prueba de Transición) para ingresar a la universidad de manera regular. Si bien, tras la implementación de esta nueva prueba, se ha evidenciado una disminución en las brechas en el acceso, pues busca medir competencias por sobre los contenidos, las Universidades chilenas continúan indagando en formas de acceso alternativas bajo criterios de equidad y justicia social.

En este contexto, la Universidad de Valparaíso (UV en adelante), ha buscado implementar estrategias que permitan superar, en cierta medida, las brechas socioculturales de los/as estudiantes chilenos/as, haciendo eco de aquella preocupación que existe en la educación pública. Es así, como desde el año 2013, en esta casa de estudio se implementa el Programa Propedéutico UV-UNESCO (PPUV en adelante), experiencia que ha permitido evidenciar la importancia de valorar los talentos estudiantiles, más que los aspectos cuantitativos que mide en un momento determinado la Prueba de Transición (Figueroa y otros, 2016); sin embargo, en los últimos años, las universidades se han visto enfrentadas a otro problema, a saber, el temprano abandono estudiantil en Educación Superior.

En este artículo se propone que, a partir de la implementación de estrategias de seguimiento y acompañamiento implementados por la UV, se ha favorecido no solo el acceso a la universidad, sino que también la permanencia estudiantil de los/as participantes en el PPUV y que actualmente son estudiantes regulares en la UV.

El estudio se aborda desde un alcance exploratorio - descriptivo, un enfoque cuantitativo y un diseño transversal - no experimental (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). La recolección de datos respecto a la retención de los/as estudiantes pertenecientes a las cohortes 2017, 2018, 2019 y 2020 del PPUV, se obtuvo con la finalidad de evidenciar los resultados de las estrategias implementadas por la UV en virtud de su impacto en la retención estudiantil de los/as estudiantes del programa.

Para conocer la percepción respecto al impacto del programa, las estrategias de seguimiento y acompañamiento en los primeros años de carrera, se realizó una encuesta a los/as estudiantes que participaron en el PPUV entre los años 2016 y 2019. Para el análisis de resultados se utilizó el método de estadística descriptiva mediante distribución de frecuencias absolutas y relativas.

Los resultados obtenidos dan cuenta de un efecto favorable en las trayectorias académicas de quienes aprobaron el PPUV, y que hoy son estudiantes regulares de la UV.

Lo anterior, permite evidenciar que las estrategias implementadas han impactado de manera positiva en la permanencia de estudiantes que, provenientes de establecimientos públicos con importantes índices de vulnerabilidad, logran insertarse en la educación terciaria, superando no solo las barreras de acceso construidas por factores socioeconómicos, sino que también las de permanencia en la Educación Superior.

Palabras claves

Acompañamiento en Educación Superior, Articulación, Enseñanza Media, Programa Propedéutico, Retención.

2. Introducción

Ante el desafío de enfrentar la desigualdad existente en la educación chilena, diversas universidades, tanto públicas como privadas, han implementado una serie de estrategias que buscan solucionar, en parte, problemas de acceso a la Educación Superior, generando así condiciones más equitativas para el estudiantado en su inserción universitaria, demostrando que el rendimiento no depende exclusivamente de los resultados obtenidos en la Prueba de Transición para la Admisión Universitaria, sino que de la capacidad de las instituciones de Educación Superior para adecuarse a la diversidad de talentos estudiantiles. Junto con ello, la implementación de políticas públicas en materia de financiamiento, han permitido avanzar significativamente hacia la gratuidad para un importante porcentaje de la población estudiantil, en este sentido, estudiantes pertenecientes al 60% con mayor vulnerabilidad, obtienen financiamiento total del arancel por los años de duración formal de sus carreras de pregrado (Beneficios Estudiantiles en Educación Superior, 2021).

Sin embargo, diversificar las formas de acceso y garantizar financiamiento, no necesariamente ha solucionado el importante porcentaje de deserción estudiantil durante los primeros años universitarios. En efecto, según el Servicio de Información de Educación Superior (SIES), los desertores se caracterizan por ser mayoritariamente hombres, sobre los 25 años, proveniente del norte del país, que estudiaron en establecimientos municipales de enseñanza técnico profesional, de bajo rendimiento académico, pertenecientes al 40% de menores ingresos (según FUAS), y que, en su mayoría, no cuentan con becas o créditos (SIES, 2014).

Surge entonces, en el tránsito hacia la superación de las brechas en el acceso, una nueva problemática que, traslada la desigualdad a la educación terciaria, se genera de esta forma *una inclusión excluyente, socialmente condicionada* (Ezcurra, 2011). En tanto, la democratización en el ingreso a la Educación Superior, que ha permitido que sectores históricamente excluidos puedan actualmente acceder a este nivel académico, ha generado otro elemento de desigualdad, a saber, una preparación insuficiente que genera otras brechas que se relacionan directamente con el abandono temprano de estudiantes a la Educación Superior. Para Ezcurra (2011) la irrupción de estudiantes con una preparación insuficiente, producto de los niveles socioeconómicos de procedencia, ha abierto un problema pues el peso cultural incide de forma determinante en las posibilidades de éxito en sus trayectorias académicas. Así, para Navarro (2017; p.107): “un aspecto clave que diferencia a los estudiantes con mayor o menor capital académica es la imagen y seguridad que tienen sobre sí

mismos y sobre sus posibilidades de éxito en la universidad, así como la valoración que pueden reconocer en sus pares y profesores”.

Recogiendo la experiencia del PPUV en sus últimos años de implementación, y analizando el impacto en la permanencia de las cohortes 2017, 2018, 2019 y 2020, vemos que las estrategias desarrolladas en materia de seguimiento y acompañamiento favorecen la permanencia de los/as estudiantes participantes al generar un trabajo articulado entre sus establecimientos de procedencia y la UV.

Considerando que los/as estudiantes que postulan y participan en el programa, provienen principalmente de establecimientos que concentran mayores índices de vulnerabilidad social, de los cuales un 63% corresponden a establecimientos que imparten formación Técnico Profesional, es importante destacar que en su proceso de adaptación a la Educación Superior, podrían experimentar “una doble discriminación que se debe a dos razones: por una parte, su origen socioeconómico y, por otra, la inadecuada preparación que reciben durante su paso por la Enseñanza Media” (Espinoza, 2015; p.7).

El presente artículo se inscribe en un enfoque cuantitativo, pues recoge la información pertinente de la experiencia de implementación del PPUV y sus efectos en el desempeño de estudiantes participantes en sus primeros años en carreras UV. Lo que se pretende develar es cómo la evaluación permanente de las principales acciones desarrolladas en el programa, han permitido identificar acciones de mejora en virtud de abordar y afectar el desempeño y permanencia de estudiantes participantes del programa.

3. Metodología

El estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, iniciado por un análisis estadístico descriptivo para posteriormente analizar la distribución de frecuencias absolutas y relativas de los resultados obtenidos.

Referente al método utilizado para el estudio, se clasifica en dos momentos. En primer lugar, se utilizaron los indicadores de progresión y logro propios del programa, tales como N establecimientos educacionales participantes, N estudiantes postulantes al programa, N° estudiantes seleccionados por el programa, N estudiantes matriculados en la UV, N estudiantes regulares, % de retención estudiantil y % de avance curricular.

En un segundo momento, se creó un instrumento de recolección de datos, siendo este una técnica desarrollada mediante la aplicación de una encuesta dirigida a los/as estudiantes participantes del PPUV, todos ellos/as dentro de las cohortes 2017, 2018, 2019 y 2020, y que en marzo del presente año se encuentran en calidad de estudiante regular en la UV.

El instrumento se aplicó a través de *Google Forms* y estuvo disponible para ser respondida durante 14 días. La encuesta consideró tres dimensiones: 1) “*antecedentes personales y académicos*”, cuyo objetivo fue obtener antecedentes para caracterizar a los/as estudiantes participantes, tanto en su etapa formativa en PPUV como en su etapa formativa profesional en la UV, considerando variables relacionadas con la edad, género, ciudad de procedencia, tipo de modalidad establecimiento de egreso enseñanza media, año de participación en PPUV, año de ingreso a la UV y carrera de estudio; 2) “*acceso a la educación superior*”; dimensión que tuvo por objetivo identificar las percepciones de los/as estudiantes respecto a los apoyos y estrategias de nivelación y acompañamiento proporcionados por el PPUV, considerando variables relacionadas con la adquisición de herramientas y estrategias para la adaptación a la vida universitaria, calidad y pertinencia de los contenidos trabajados por el PPUV, para finalizar con la utilidad y pertinencia del programa como medio de acceso a la educación superior; 3) “*permanencia en la educación*”

superior”, cuyo propósito fue conocer las percepciones de los/as estudiantes respecto a los apoyos proporcionados por el Programa Atención Preferencial para los Primeros Años (en adelante APPA) durante su etapa formativa como estudiantes de pregrado, considerando variables relacionadas con sus experiencias como estudiantes participantes del programa, utilidad y eficiencia del programa como medio de permanencia en la educación superior, además de identificar si el beneficio económico asignado por el Estado de Chile para el financiamiento de sus carrera ha sido determinante o no en la permanencia en la UV.

4. Modelo de Gestión del Propedéutico UV UNESCO

El PPUV inicia su primera versión en 2013, teniendo como principio favorecer el acceso a la Educación Superior a estudiantes provenientes de establecimientos públicos que se destaquen por sus talentos académicos en el transcurso de su Enseñanza Media. Asimismo, el programa tiene por objetivo desarrollar y potenciar capacidades, habilidades y competencias en los/as estudiantes participantes, además de favorecer el ingreso especial a la UV; lo anterior, constituye un sistema de ingreso especial orientado a estudiantes que se ubiquen dentro del 10% con mejor rendimiento de su respectiva cohorte de establecimientos educacionales pertenecientes al sector municipalizado.

El programa se implementa cuando los/as estudiantes se encuentran cursando cuarto año de Enseñanza Media, en el que se llevan a cabo acciones de difusión en los establecimientos en convenio, para luego dar paso a la detección de talentos e intereses académicos de los/as estudiantes postulantes, caracterizándolos/as e identificando sus preferencias vocacionales en el marco del proceso de selección. Posteriormente, y tras contar con el grupo de estudiantes adscritos, se lleva a cabo la implementación de los módulos de preparación para la vida universitaria, orientados en el desarrollo de habilidades académicas, disciplinares y psicoeducativas relacionadas con las áreas de lenguaje y comunicación, matemáticas, gestión personal y gestión sociocultural, en articulación con las asignaturas sello UV.

Respecto al sistema de ingreso, se realiza la etapa de difusión en los establecimientos en convenio, instancia de presentación de los objetivos y alcances del programa. Posteriormente, se da inicio a la etapa de postulación, la que consiste en la presentación de una carta de motivación, que aborda elementos propios del/la estudiante, explicación de intereses y motivación, además de manifestar sus compromisos y aportes con el programa y la UV en el caso de ser seleccionado/a; sumado a lo anterior, se complementan las postulaciones con una carta de recomendación que dé cuenta de sus fortalezas personales, aspectos a mejorar, aportes al programa y a la institución, además de relevar cualidades fuera del contexto académico elaborada por al menos dos docentes directos del/la estudiante, para posteriormente participar de entrevistas de selección individual con el equipo del programa; para finalizar, se aplican instrumentos diagnósticos y una encuesta de caracterización socioeducativa, insumos cuyo propósito es identificar las habilidades y competencias de entrada en las distintas áreas que se trabajan en PPUV.

En cuanto a los mecanismos de monitoreo y seguimiento de los/as estudiantes que cursan el programa, el PPUV ha implementado acciones de seguimiento con respecto a la participación y niveles de logro de los/as estudiantes. Con relación a los insumos académicos, a cada docente de módulos se les solicita dar cuenta de la asistencia a clases, evaluaciones y un informe de síntesis del desarrollo de la asignatura; sumado a lo anterior, se obtienen insumos psicoeducativos de los/as estudiantes gracias a la colaboración de los/as docentes a cargo de los módulos del programa, quienes dan cuenta del desempeño de los/as estudiantes en las áreas académicas, motivacionales, actitudinales y vocacionales observadas en sus clase.

Lo anterior, se obtiene a través de las reuniones de coordinación entre el equipo de gestión del programa y los/as docentes de asignaturas, sumado al desarrollo de actividades complementarias en

el marco de la exploración vocacional y vinculación con el medio que el programa promueve mediante el desarrollo de conversatorios vocacionales, charlas informativas y preventivas en materia de sexualidad, afectividad y consumo problemático de alcohol y drogas en colaboración con la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la UV.

Es importante resaltar, que la estrategia de seguimiento desarrollada por el PPUV consiste en establecer contacto sistemático con los/as estudiantes, permitiendo de esta manera pesquisar información referente a diversas necesidades relacionadas con los ámbitos académicos, emocionales, familiares, salud, entre otros, gestionando de esta manera la activación de apoyo con los establecimientos pertenecientes a la red.

Considerando lo anterior, el mecanismo de monitoreo y seguimiento permite: a) el fortalecimiento de la comunicación y vinculación con los establecimientos educacionales; b) estructurar y sustentar a través de objetivos claros reuniones con docentes de los distintos módulos; c) la caracterización por estudiante a través de trayectoria académica y seguimiento psicoeducativo; d) el fortalecimiento de trabajo colaborativo entre comunidades educativas en proceso de desarrollo y trayectoria en etapa escolar de los/as estudiantes; e) la entrega de reportes de desempeño y resultados de estudiantes de manera individual y por establecimiento (retroalimentación) de manera presencial y/o virtual; f) generar un sistema preventivo y de reconocimiento de necesidades educativas de futuros estudiantes UV.

Lo anterior, se utiliza como complemento para las actividades de seguimiento y acompañamiento que el equipo desarrolla a fin de vincular a los establecimientos y apoderados/as de los/as estudiantes con el programa. Para esto se desarrollan encuentros con los/as agentes claves de los establecimientos educacionales participantes; además, se realizan encuentros con los/as apoderados/as de los/as estudiantes beneficiarios, cuyo objetivo es presentarles los lineamientos del programa, requisitos de aprobación e ingreso especial a la UV, reconociendo de esta manera la importancia de trabajar con las familias de los/as estudiantes, relevando el rol preponderante que desempeñan en la etapa formativa y académica de sus hijos/as.

Ahora bien, finalizada la implementación del programa se inicia la etapa de postulación a los cupos de ingreso especial propios del programa; para ello, los/as estudiantes deben acreditar los siguientes requisitos: a) aprobación del programa, b) obtención de un promedio sobre 4,0 (escala del 1,0 al 7,0) en los módulos desarrollados, c) inscripción y rendición de la Prueba de Transición para la Admisión Universitaria (PDT), d) declarar la situación socioeconómica del grupo familiar mediante el Formulario de Acreditación Socioeconómica (FUAS). Cumpliendo con los requisitos anteriormente señalados, se avanza a la etapa de matrículas, presentando al área de admisión UV la documentación necesaria para acreditar la incorporación de los/as nuevos/as estudiantes.

5. Mecanismo de acompañamiento, nivelación y seguimiento estudiantil

Estas estrategias se desarrollan cuando los/as estudiantes cursan sus primeros años en la UV, recibiendo apoyos mediante acciones a cargo del Programa APPA, dispositivo orientado a apoyar y responder a las necesidades heterogéneas desde el ámbito académico y psicoeducativo, con el objetivo de facilitar la transición desde la Educación Media a la Educación Superior, impactando sobre los indicadores de permanencia y avance académico por medio de acciones extracurriculares y en colaboración con las carreras UV. Lo anterior, se desarrolla mediante las siguientes estrategias:

- a) Nivelación Académica: es brindada a través de las asignaturas sello de la UV (lengua materna, autorregulación, pensamiento lógico matemático e inglés), programas presentes en los primeros semestres académicos y cuyo principal objetivo es contribuir a la nivelación académica de los/as nuevos/as estudiantes de la UV.
- b) Acompañamiento académico: apoyo destinado al acompañamiento de estudiantes implementado a través de mentorías y tutorías, con el propósito de reforzar el desarrollo de

competencias genéricas y disciplinares. Este acompañamiento se realiza a estudiantes de primer año y es liderado por mentores/as (estudiantes de curso superior), quienes son capacitados y acompañados por parte del Programa APPA.

- c) Acompañamiento psicoeducativo: apoyo destinado a los/as estudiantes que presentan necesidades para el fortalecimiento de su aprendizaje, habilidades cognitivas, regulación emocional, desarrollo de habilidades adaptativas y sociales, entre otras. Este acompañamiento se implementa mediante atención individual y grupal (consejerías educativas), acompañando a los/as estudiantes en aquellas áreas mayormente descendidas, todo ello en virtud de fortalecer su adaptación y permanencia en la UV.

6. Resultados

6.1 Indicadores progresión y logro Programa Propedéutico UV-UNESCO

Para un análisis representativo de las cohortes seleccionadas para el estudio, en la Tabla N°1 se presentan los resultados generales obtenidos.

Tabla N°1: Indicadores progresión y logro Programa Propedéutico UV-UNESCO

PROPEDEÚTICO UV-UNESCO	2017	2018	2019	2020
N establecimientos participantes	15	15	16	17
N estudiantes postulantes	82	75	83	113
N estudiantes seleccionados/as	60	60	60	60
N estudiantes matriculados en la UV	36	38	45	39
N estudiantes regulares (marzo, 2021)	28	30	32	31
% retención estudiantil ingreso PPUV	77,8%	78,9%	71,1%	79,5%
% avance curricular estudiantes ingreso PPUV	77,3%	84,4%	82,3%	91,5%

Fuente: elaboración propia (agosto, 2021)

Siguiendo lo expuesto en la Tabla N°1, se puede distinguir un aumento en el número de establecimientos participantes por año de implementación del PPUV, observando que esto ha promovido significativamente la posibilidad de estudiantes escolares por participar del proceso de postulación del programa.

Ahora bien, es posible apreciar que en los últimos cuatro años, se han recepcionado un total de 353 postulaciones, seleccionando a 240 estudiantes. De la totalidad de estudiantes seleccionados, 158 de estos han aprobado el programa para matricularse en la UV vía cupo especial, y para marzo del presente año, 121 de estos continúan sus estudios universitarios entre primer, segundo, tercer y cuarto año académico, equivalente al 76,6% de permanencia; sumado a lo anterior, de la totalidad de estudiantes efectivamente matriculados en la institución, 37 de estos han suspendido y/o postergado sus estudios, lo que equivale al 23,4% del total, siendo los principales detonantes de este abandono temáticas relacionadas con cambios en sus preferencias académicas y reorientación de sus proyectos de vidas.

De esta manera, y considerando las cuatros cohortes presentadas, para marzo del presente año, 121 estudiantes se encuentran regulares en la institución, y son estos quienes han sido y son beneficiarios de las estrategias de seguimiento y acompañamiento focalizado que realiza el equipo profesional PPUV y que es fortalecido por el Programa APPA mediante las estrategias de nivelación académica, acompañamiento académico y psicoeducativo. Las estrategias anteriormente mencionadas, han promovido la permanencia efectiva de 121 estudiantes durante sus primeros años universitarios, lo que se traduce en un promedio del 76,8% de retención, contando con un avance curricular promedio del 83,9%.

6.2 Resultados encuesta estudiantes egresados desde Propedéutico UV-UNESCO

6.2.1 Caracterización de estudiantes participantes

De los 121 estudiantes considerados en el estudio, un total de 84 de ellos contestaron al instrumento elaborado, es decir, el 69,4%. De acuerdo con ello, a continuación, se entregan las respuestas emanadas de dicha muestra.

Del total de los participantes, el 69% se identifican con el género femenino, el 27,4% con el género masculino y un 3,6% responden identificarse con la opción “otro”. El promedio de edad de los participantes es de 20,8 años. En tanto, y considerando las disciplinas y áreas establecidas por la OCDE, un 50% estudia carreras asociadas con las Ciencias Sociales, un 32,1% con las Ciencias Médicas y de Salud, un 8,3% con las Ciencias Naturales, un 6% con la Ingeniería y Tecnología, y un 3,6% con las Humanidades (CONICYT, 2019). Por otra parte, el 61,9% de los encuestados egresaron de un establecimiento de modalidad científico humanista, un 28,6% de un establecimiento técnico profesional y un 9,5% de uno artístico. En tanto, el 77,4% de los encuestados declara estar estudiando su carrera de primera preferencia, mientras que el 22,6% estudia su segunda preferencia. Respecto al financiamiento, un 90,5% señala estudiar con gratuidad, un 3,6% con beca, un 3,6% con crédito y 2,4% con financiamiento particular.

6.2.2 Acceso a la Educación Superior

Del total de participantes, el 100% de ellos señala haberse sentido acompañado por el equipo profesional PPUV durante su etapa formativa previo al ingreso a la educación superior. Por otro lado, un 94% de los encuestados señala que el apoyo proporcionado por el equipo profesional PPUV le permitió adquirir herramientas y estrategias para insertarse de mejor manera en sus respectivas carreras, mientras que un 6% declara lo contrario. Respecto a la calidad y pertinencia de los contenidos trabajados en el programa, un 72,6% califican estos con nota 7.0, un 22,6% con nota 6.0 y un 3,6% con nota 5.0. En tanto, un 86,9% de los encuestados califica la utilidad y eficiencia del PPUV como medio de acceso a la UV con nota 7.0, mientras que un 13,1% lo califica con nota 6.0. Es importante destacar, que los promedios de notas presentados fueron trabajados en escala de 1.0 al 7.0.

6.2.3 Permanencia en la Educación Superior

Del total de encuestados, el 90,5% de estos manifiesta haberse sentido apoyado por el Programa APPA en su inserción a la vida universitaria, mientras que el 9,5% declara lo contrario. Respecto a la experiencia como participante del Programa APPA, el 51,2% de los encuestados califica su experiencia con nota 7.0, un 25% con nota 6.0, un 17,9% con nota 5.0, un 3,6% con nota 4.0 y un 2,3% con nota 1.0. Por otro lado, un 52,4% de los encuestados, califica la utilidad y eficiencia del Programa APPA como medio de permanencia en la UV con nota 7.0, un 25% con nota 6.0, un 15,5% con nota 5.0, un 4,8% con nota 4.0, y un 2,3% con nota 1.0. En tanto, el 96,4% de los encuestados declara que el beneficio asignado por el Estado de Chile para financiar sus estudios universitarios ha sido determinante en su permanencia en la UV, mientras que un 3,6% declara que el beneficio asignado no ha sido determinante en su permanencia. Es importante destacar, que los promedios de notas presentados fueron trabajados en escala de 1.0 al 7.0.

7. Conclusiones

Durante los últimos años, el Programa Propedéutico UV-UNESCO de la Universidad de Valparaíso ha evidenciado un creciente reconocimiento e interés por parte de establecimientos escolares de la región, lo que se materializa en el aumento de establecimientos educacionales participantes, del interés y motivación de estudiantes del sector público por continuar estudios superiores, lo que se observa en la totalidad de postulaciones efectivas.

Por otra parte, se evidencia que las estrategias de seguimiento desarrolladas por el programa, mientras los/as estudiantes lo van cursando y se encuentran en el último año de su etapa escolar, han

permitido articular de manera efectiva el periodo de transición hacia la Educación Superior. Lo anterior, ha facilitado la inserción en sus respectivas carreras pues al reconocerse ya como estudiantes UV en esta etapa previa, genera mayor identidad y pertenencia con la institución, favoreciendo así la permanencia. En este sentido, podemos ver que estas estrategias evidencian una responsabilidad en cuanto al problema de la *inclusión excluyente* (Ezcurra, 2011).

Ahora bien, los resultados de la investigación dan cuenta de que los/as estudiantes que participaron del PPUV lograron integrar las herramientas adquiridas en su etapa previa a la vida universitaria en articulación con las estrategias adquiridas mediante el APPA durante sus primeros años en la UV. Si bien, se presenta la limitación de que no todos/as los/as estudiantes consultados respondieron la encuesta (69,4% tasa de respuesta).

Los resultados en los últimos años, tanto en términos de retención como de avance curricular de estudiantes pertenecientes a las cohortes anteriormente mencionadas, evidencian que los/as estudiantes que ingresaron vía PPUV han adquirido efectivamente las habilidades y competencias trabajadas en el programa, ya que en sus actuales etapas formativas en la Educación Superior, la adaptación, resiliencia, responsabilidad, trabajo en equipo e individual se mantiene en efecto de continuar sus estudios universitarios.

Con todo, se propone como proyección, profundizar en un plan de trabajo que permita ampliar la cobertura del PPUV a más estudiantes, en correspondencia con las áreas de conocimiento más demandadas y requeridas por los/as estudiantes que prefieren a la UV como su futura casa de estudio. Lo anterior, extendería la posibilidad de desarrollar estrategias de nivelación que le permitan insertarse de manera exitosa en la Educación Superior, avanzando en la disminución de brechas que generan y profundizan las desigualdades en la etapa terciaria de formación. Si bien es un espacio aún incipiente, creemos que las Universidades deben continuar explorando formas de ser espacios verdaderamente democráticos y que además de construir conocimiento, sean promotores de equidad, inclusión y justicia social.

8. Referencias

- Beneficios Estudiantiles en Educación Superior. (2021). Recuperado 16 de octubre de 2021, de Subsecretaría de Educación Superior website: <https://portal.beneficiosestudiantiles.cl/>
- CONICYT (2019). Listado de disciplinas OCDE y áreas del conocimiento según el Manual de Frascati. 2021, de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica. Sitio web: <https://www.conicyt.cl/pci/files/2015/07/Disciplinas-OCDE.pdf>
- Espinoza, O. (2015). Equidad en el Sistema de Educación Superior en Chile: Acceso, Permanencia, Desempeño y Resultados.
- Ezcurra, A. (2011), Abandono estudiantil en educación superior. Hipótesis y conceptos. En N. Gluz (Ed.), Admisión a la universidad y selectividad social. Cuando la democratización es más que un problema de “ingresos”. Los polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Figueroa, L., Maillard, B., Veliz, N., Toledo, S., Andaur, C., Quezada, S., & González, M. (2016). Programas propedéuticos: Equidad, Calidad e Inclusión a la Vida Universitaria. *Congresos CLABES*. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/996>
- Hernández, R., Fernández, C, y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Navarro, F. (2017). Piensa globalmente, actúa localmente: cómo diseñar un curso de escritura académica para estudiantes que ingresan a la universidad. octubre 2021, de FONDECYT Sitio web: https://www.escriurayaprendizaje.cl/wp-content/uploads/2020/05/Navarro_2017_Piensa-globalmente-act%C3%BAa-localmente_digital.pdf
- SIES (2014) Panorama de la Educación Superior en Chile 2014. Servicio de Información de Educación Superior, División de Educación Superior, Ministerio de Educación