

---

## La experiencia de cursar anatomía como tutor par en el primer año de la carrera

**Línea Temática:** Prácticas de integración universitaria para fomentar la permanencia y para la reducción del abandono (Las tutorías-Mentorías)

\*Alsina Garino, Laura Adriana<sup>1</sup>

Couchet Scópise, María Mercedes<sup>2</sup>

Brasil Becerra, Jorge Mathias<sup>3</sup>

<sup>1 2 3</sup> Universidad de la República. Montevideo - Uruguay; \*[Dra.lauraalsina@gmail.com](mailto:Dra.lauraalsina@gmail.com)

### Resumen.

Este trabajo presenta una experiencia de tutorías entre pares con énfasis en el impacto generado por la misma en los estudiantes tutores. La experiencia tuvo lugar en el segundo semestre de 2019 dentro del curso de Anatomía, que se dicta en el primer año de la carrera universitaria para obtener el título de Doctor/a en Medicina Veterinaria. El objetivo de la misma fue mejorar el desarrollo y desempeño de los estudiantes que cursan la materia, así como también mantener el interés en el curso evitando el abandono. Esta materia se caracteriza por la gran cantidad de estudiantes que comienzan a cursar (masividad), pero también ha mostrado altas tasas de reprobación de estudiantes que recursan o abandonan, lo que motivó a que los docentes busquen nuevas alternativas pedagógicas. En este proyecto se propuso una modalidad de trabajo nueva, buscando estimular el desempeño de todos los estudiantes y ofrecer una nueva experiencia a los recursantes. Las tutorías entre pares promueven en los estudiantes un mayor involucramiento en sus propios procesos de aprendizaje, los hacen más partícipes de los mismos a partir de la generación de roles como tutor y tutorado. En el caso de este trabajo, el rol de tutor y tutorado se dio en un ámbito de paridad entre estudiantes debido a que todos eran compañeros del mismo curso. Al comenzar las clases se convocó a estudiantes, particularmente recursantes, interesados en cursar la materia desde el rol de tutores. Se inscribieron efectivamente 55 tutores que acompañaron un total aproximado de 550 tutorados, todos del mismo curso. Los tutores, previamente a la implementación de la tutoría, fueron formados sobre conceptos relacionados a las tutorías entre pares, sobre el rol de tutor y a su vez sobre los contenidos del curso que iban a tutorear. Los equipos de tutores/tutorados se organizaron por mesas de trabajo. En una primera instancia se preveía contar con dos tutores y diez tutorados por mesa, lo cual se cumplió sólo en el turno de la mañana. Los resultados mostraron que, si bien las tasas de aprobación generales del curso no mejoraron en relación a años anteriores, sí se pudo ver una menor tasa de desvinculación general. Por otra parte, los tutores, en cuanto a sus resultados finales del curso, fueron francamente mejores al promedio general y mostraron a su vez un mejor resultado en la relación aprobación/reprobación del curso y una menor desvinculación. Uno de los factores que limitó esta propuesta fue la dificultad de involucrar a todos los docentes del equipo en la misma, lo que reafirma la importancia del acompañamiento docente al proceso de tutorías entre pares señalado por diversos autores. Esta experiencia muestra que las tutorías entre pares pueden ser una alternativa pedagógica para dar

respuesta a los desafíos que plantean los cursos masivos de primer año siempre y cuando sean adecuadamente acompañadas desde el colectivo docente.

**Descriptor o Palabras Clave:** Tutores Pares en Anatomía, Tutorías entre Pares, Continuidad en la Carrera, Curso de Primer Año.

## 1. Introducción

Este trabajo presenta una experiencia de tutorías entre pares (TEP) que tuvo lugar en el segundo semestre de 2019 dentro del curso de Anatomía, que se dicta en el primer año de la carrera universitaria para obtener el título de Doctor/a en Medicina Veterinaria. Se focaliza en los resultados obtenidos por los tutores de esta experiencia. El curso es de carácter masivo (unos 600 estudiantes por año) y muestra altos índices de reprobación y desvinculación. Dentro de las alternativas que la cátedra viene buscando para esta situación, una de las docentes asistió al curso “Tutoría académica entre iguales: estudiantes que aprenden gracias a las diferencias” organizado por el Programa de Respaldo al Aprendizaje (Progesa) y dictado por el Prof. Dr. David Durán (Universidad Autónoma de Barcelona, España) en 2018. Como trabajo final se elaboró una propuesta de tutorías entre pares en el curso de Anatomía que se llevó adelante al año siguiente con fondos especiales del Programa de Apoyo Académico-Disciplinar a cursos de primer año de las carreras universitarias (APACAD).

Las TEP son consideradas una modalidad de aprendizaje que se caracteriza por promover la participación activa de los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje (Progesa, 2010). De acuerdo a Durán et al. (2015) son un “método de aprendizaje basado en la creación de parejas que establecen una relación asimétrica (procedente del rol de tutor o de tutorado que desempeñan respectivamente) que tienen un objetivo común, conocido y compartido (generalmente la adquisición de una competencia académica)” (p. 32). Arocena (2012) las destaca como una estrategia privilegiada de la enseñanza activa, en la medida que “nadie ha aprendido realmente algo hasta que ha tratado de enseñarlo a otro, vale decir, de ayudarlo a que lo aprenda” (p. 6). En este sentido, se señalan diversos beneficios para los tutores, como una mejora en la implicación, la responsabilidad, la autoestima, las habilidades sociales, comunicativas, de ayuda y la metacognición (Melero y Fernández, 1995, Galbraith y Winterbottom, 2011 citados en Durán et al., 2015, p. 33).

La desvinculación en cursos de primer año es algo que se viene constatando de forma creciente a nivel global en la educación superior, lo que amerita generar un compromiso por parte de las instituciones para lograr una inclusión efectiva garantizando la permanencia del estudiantado (Ezcurra, 2011). En el caso de la Universidad de la República (UdelaR) y de la Facultad de Veterinaria, también se ha notado lo crítico de esta situación, varios estudios realizados muestran que un 25% de la desvinculación se da en los cursos de primer año (Diconca, 2011; DGPlan, 2017; Ramos, Couchet, Gonzalez y Passarini, 2017; Varesi y Couchet, 2018).

En Facultad de Veterinaria las TEP se han venido implementando desde hace varios años como una estrategia para fortalecer las trayectorias estudiantiles tanto al ingreso, en el marco del curso Introductorio a los Estudios Veterinarios (CIEV) como al egreso, apoyando la revinculación de estudiantes de planes anteriores, y han sido evaluadas positivamente (Lujambio, González, Santiviago, 2013; Lujambio y Couchet, 2017; Machado, 2020). Esta fue la primera experiencia de TEP de carácter académico, en el marco de una unidad curricular.

## **2. Implementación de la propuesta**

En principio se convocó a los estudiantes a participar de la propuesta como tutores, invitándolos a postularse de forma voluntaria para desempeñar ese rol. Se incentivó la participación ofreciendo algunos beneficios por ser tutores, como sustituir la realización de un trabajo final del curso (de carácter obligatorio) por el desempeño de este rol de tutor; otorgar un certificado por ser tutor; acreditar 60 horas como curso optativo, además de la posibilidad de estudiar la materia de una forma nueva, aprender enseñando. Se postularon 55 tutores y finalizaron 44, 33 en la mañana y 11 en la tarde. De estos 44 estudiantes, 24 acreditaron la tutoría como horas de curso optativo. Los grupos se completaron de la forma esperada solamente en el turno matutino.

En cuanto a los recursantes, se inscribieron y completaron la tutoría un total de 7 de los 44 tutores, por lo cual no se consideró como una variable en el análisis la condición de ser un estudiante recursante. Los tutores inscritos para tal función asistieron a clases formativas previamente al inicio de las tutorías, a cargo de docentes de Progresá. Esta formación se llevó a cabo en cinco encuentros en modalidad de taller, fuera de las horas del curso de Anatomía, en doble turno (matutino y vespertino). Se trabajó sobre el rol del tutor, aprendizaje cooperativo, afiliación al inicio de la carrera y trayectorias educativas. Luego de esta formación en tutorías entre pares se realizaron cinco encuentros más para el seguimiento y acompañamiento de la práctica. Asimismo, durante los 10 encuentros se formó a los estudiantes en los temas curriculares del curso sobre los cuales realizaron la tutoría. Para el seguimiento del equipo de trabajo, se solicitó a los estudiantes de cada grupo, en diferentes oportunidades, completar una planilla con datos de los integrantes actuales del mismo.

El desempeño de los estudiantes como tutores comenzó luego de la formación siendo la primera actividad como tutores el organizar a sus grupos y otorgar diferentes roles a los compañeros tutorados. Los tutores, a su vez, estaban a cargo de dirigir la disección de los materiales, dinamizando el trabajo en equipo y evacuando las dudas de los tutorados, contando siempre con el respaldo de los docentes encargados de la clase. Desde Progresá también se llevaron a cabo visitas a las clases prácticas, para poder observar a los tutores en acción y tener más insumos para las instancias de acompañamiento.

Al finalizar el curso, los tutores que optaron por obtener el beneficio de acreditar las horas como curso optativo presentaron un trabajo final de forma individual o grupal, según desempeñaron su tutoría durante el curso, en este trabajo relatan su experiencia, sugerencias y los aportes que sienten que recibieron al cursar la materia como tutores. En el caso de los certificados, no fue necesario presentar un trabajo final, pero sí debían completar un formulario de evaluación, así como tener al menos un 60% de asistencia a las instancias de formación y seguimiento.

## **3. Resultados**

Se realizó un análisis de datos acerca de los resultados obtenidos en cuanto a las calificaciones de los estudiantes tutores a lo largo del curso, en las distintas instancias evaluatorias.

Se consideró el rendimiento obtenido por los mismos al final del curso y con el grupo de estudiantes en general, éste último fue comparado al de años anteriores. Se aplicó un formulario a tutores, tutorados y docentes implicados. Se analizaron también los informes finales de los tutores que acreditaron como curso optativo.

Con respecto a los resultados de los tutores, de los 44 que finalizaron, una amplia mayoría (89%) aprobaron el curso (Tabla 1). En algunos casos particulares el haber participado como tutores de forma comprometida y constante les permitió llegar a obtener nota de aprobación.

Tabla 1: Resultados finales de la calificación obtenida en el curso por los tutores.

Resultado Del Curso	Número De Tutores	Porcentaje (%)
Exoneran	18	41
Aprueban	15	34
Aprueban por TEP	6	14
Pierden	5	11
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

Fuente: *Elaboración propia.*

En relación al impacto de la experiencia en los resultados generales del curso, de los 619 estudiantes inscriptos, 99 exoneran, 185 aprueban, 292 pierden y 43 no cursan. Comparando estos resultados con los de dos años anteriores (2017 y 2018), no se aprecia un impacto positivo de las tutorías si miramos los resultados en general, excepto en la cantidad de estudiantes que abandonan (no cursan), donde se aprecia una reducción de un 3% en comparación a años anteriores (Tabla 2).

Tabla 2: Resultados generales del curso serie 2017-2019<sup>1</sup>

Año	Cantidad de estudiantes	Aprueban curso	Exoneran	No cursan	Pierden curso
2017	<b>579</b>	<b>218 (38%)</b>	<b>123 (21%)</b>	<b>59 (10%)</b>	<b>179 (31%)</b>

<sup>1</sup> Los datos de esta tabla se obtuvieron de las Actas de la sección Bedelía. Corresponden a los resultados finales del curso de Anatomía en los años 2017, 2018 y 2019 respectivamente. En la tabla se destaca el grupo de los estudiantes que no cursan, es decir, se inscriben y dejan de asistir (abandonan el curso)

2018	<b>644</b>	<b>246 (38%)</b>	<b>98 (15%)</b>	<b>63 (10%)</b>	<b>237 (37%)</b>
2019	<b>619</b>	<b>185 (30%)</b>	<b>99 (16%)</b>	<b>43 (7%)</b>	<b>292 (47%)</b>

Fuente: *Elaboración propia (datos obtenidos de Actas de la sección Bedelía de Facultad de Veterinaria).*

Al analizar los resultados del curso en general en el turno de la mañana, que fue donde hubo mayor cantidad de tutores y mayor ratio tutor/tutorado (33 tutores para 155 tutorados - ratio 4,69), los resultados que se vieron son mejores que los resultados del curso en general (Gráfico 1). En cuanto a los resultados de los tutores, los mismos son francamente superiores tanto a los resultados generales del curso, como a los resultados generales del turno de la mañana y a los resultados de los estudiantes no tutores. Sin embargo, no parecería haber impactado demasiado en los resultados de los estudiantes tutorados, lo que permite concluir que los mayores beneficiados de la experiencia fueron los tutores.

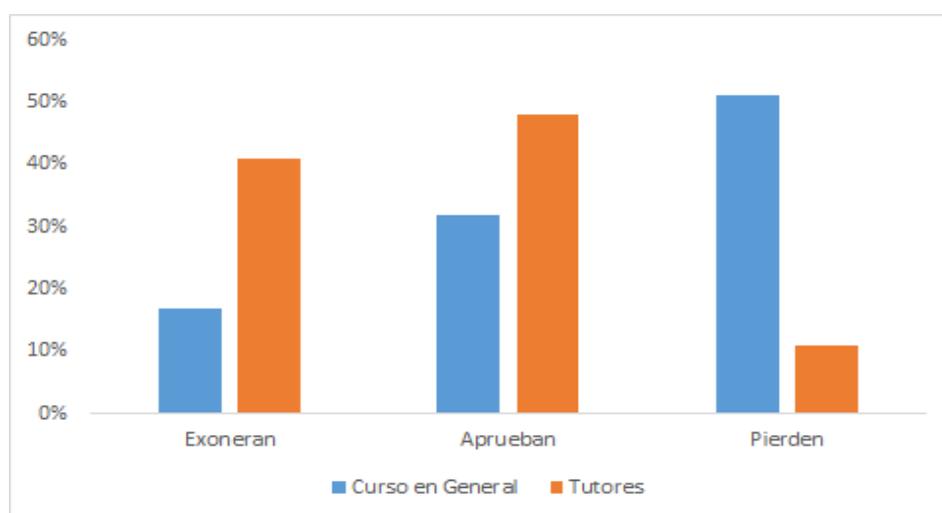


Gráfico 1- Comparación de resultados del curso en general y resultados de tutores

En cuanto a la valoración de la experiencia por parte de los estudiantes tutores, se evaluó mediante el análisis del cuestionario, el cual realizaron 49 estudiantes (43 de los 44 que finalizaron como tutores y 6 que postularon pero no comenzaron o no finalizaron) se puede apreciar en el Gráfico 2 que para la mayoría de los tutores esta experiencia resultó ampliamente positiva.

Del 1 al 5, ¿cómo valora la experiencia de ser tutor?

43 respuestas

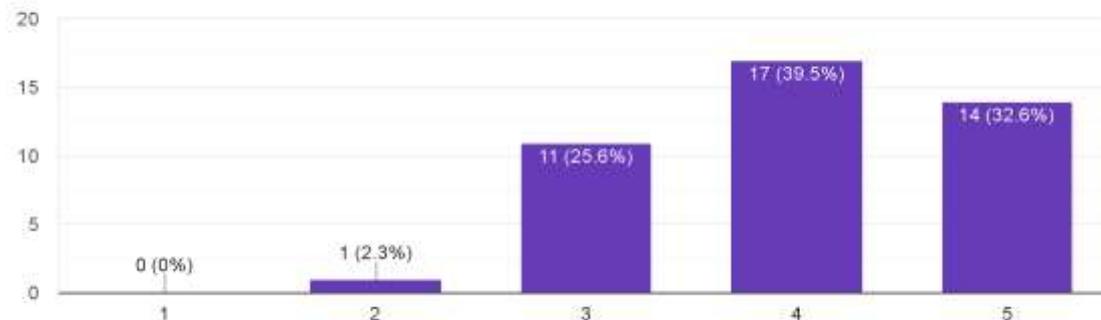


Gráfico 2 : valoración de la experiencia por los tutores

Por otro lado, Se identificaron cuatro categorías de respuesta al consultarles sobre su motivación para presentarse como tutores:

- espuestas que valoran las tutorías entre pares como una *forma alternativa de aprendizaje*. R
- espuestas que destacan el componente solidario de las tutorías, como *una forma de ayudar a otros*, o vinculado al gusto por enseñar. R
- tro grupo de respuestas que valoran los aportes de las tutorías al *proceso de afiliación social* de los estudiantes. O
- finalmente, respuestas vinculadas a los *aspectos curriculares* (ganancia de horas optativas, posibilidad de estar activo en la carrera, etc.). Y

#### 4. Conclusiones

La experiencia de tutorías implementada resultó ser muy valorada por los estudiantes participantes, tanto tutores como tutorados. Los tutores lograron integrar el aprendizaje de otro modo, recibiendo además en el proceso una nueva forma de integración al grupo. Resulta particularmente importante considerar que esta materia, Anatomía, es una materia de primer año, dónde se marca una etapa crítica en los procesos sociales entre compañeros y procesos de afiliación en la propia institución. El impacto positivo de la experiencia en este sentido se vio reflejado en el menor porcentaje de estudiantes que abandonaron el curso.

Concluimos además, que los tutores demostraron tener mejores resultados académicos en comparación con otros estudiantes, lo que reafirma el concepto de aprender enseñando, sumado a la formación complementaria que recibieron previo a la clase. Una de las limitantes encontradas en esta propuesta, remarcada por varios autores, fue la dificultad para involucrar a todos los docentes del equipo en la misma, lo que derivó en la ausencia de apoyo en el proceso de algunos tutores.

Por lo tanto, las tutorías entre pares implementadas en este caso, demostraron que pueden ser estrategias pedagógicas de gran importancia para aplicar en cursos masivos de primer año, ya que

brindan aportes académicos, apoyo y oportunidades nuevas para todos los estudiantes y en especial a los estudiantes tutores.

## Referencias

Arocena, R. (2012) Prólogo 1. En: Progres. Fundamentos conceptuales de las tutorías entre pares: la experiencia de la Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE), Udelar, 5-6.

Diconca, B., dos Santos, S., y Egaña, A. (2011). Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria. Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE), Universidad de la República. 20-22.

DGPlan (2017). Ingreso efectivo 2016. DGPlan, Udelar. Disponible en: <https://planeamiento.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/33/2018/04/Ingreso-efectivo-2016.pdf>

Duran, D., Flores, M., Mosca, A. y Santiviago, C. (2015.). Tutorías entre iguales, del concepto a la práctica en las diferentes etapas educativas. Intercambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior, 2015, vol. 2 n.º 1, 6- 6.

Ezcurra, A.M. (2011). Igualdad en educación superior. Un desafío mundial. IEC-UNGS.

Lujambio, V., & Couchet, M. (2017). Tutorías entre pares: propuesta de enseñanza y dispositivo de apoyo al ingreso de la facultad de veterinaria (FV) de la Universidad de la República (Udelar), Uruguay. Congresos CLABES. Disponible en: <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1583>

Lujambio, V.; González, S. Santiviago, C. (2013) Experiencia Plan 80'. En: Seminario Internacional de Intercambio de experiencias e investigaciones sobre egreso universitario, Libro de resúmenes, 71 - 72.

Machado, M. (2020). Las Tutorías Entre Pares y sus efectos en el desempeño de los estudiantes. Serie Documentos de Trabajo, 16-20.

Progres (2010). Tutorías de estudiantes. Tutorías entre pares. CSE, Udelar. Disponible en: [http://www2.compromisoeducativo.edu.uy/sitio/wp-content/uploads/2013/10/libro\\_tutorias.pdf](http://www2.compromisoeducativo.edu.uy/sitio/wp-content/uploads/2013/10/libro_tutorias.pdf)

Ramos, S., Couchet, M., González, S., y Passarini, J. (2017). Desvinculación al inicio de una carrera: un estudio de caso. InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior, 2017 v. 4, n. 2, 129-137.

Varessi, A. y Couchet, M. (2018) Seguimiento de la desvinculación precoz en Facultad de Veterinaria (FVET) de la Universidad de la República (Udelar). En: IV Seminario Internacional de Intercambio de Experiencias e Investigaciones sobre Egreso Universitario - III Seminario Internacional sobre Trayectorias en la Educación Superior, 113-114. Disponible en: [http://www.fvet.edu.uy/images/DEV/dev/2018/Evento\\_Egresados/Libro\\_de\\_res%C3%BAmenes\\_-\\_2018\\_-\\_Documentos\\_de\\_Google.pdf](http://www.fvet.edu.uy/images/DEV/dev/2018/Evento_Egresados/Libro_de_res%C3%BAmenes_-_2018_-_Documentos_de_Google.pdf)