

## TÍTULO DEL TRABAJO:

### **Experiencia educativa sobre el incremento del acceso y la reducción del abandono estudiantil en la Universidad Internacional SEK Ecuador (2016 – 2021)**

**Línea Temática 5: Políticas nacionales y gestión institucional para la promoción de la permanencia y reducción del abandono.**

Enrique Aurelio Barrios Queipo.  
Universidad Internacional SEK. Ecuador.  
[enrique.barrios@uisek.edu.ec](mailto:enrique.barrios@uisek.edu.ec)

Yamirlis Gallar Pérez.  
Universidad Internacional SEK. Ecuador.  
[yamirlis.gallar@uisek.edu.ec](mailto:yamirlis.gallar@uisek.edu.ec)

Nadia Margarita Rodríguez Jiménez.  
Universidad Internacional SEK. Ecuador.  
[nadia.rodriguez@uisek.edu.ec](mailto:nadia.rodriguez@uisek.edu.ec)

Katherine Alexandra Villacís Bermeo.  
Universidad Internacional SEK. Ecuador.  
[katty.villacis@uisek.edu.ec](mailto:katty.villacis@uisek.edu.ec)

#### **Resumen.**

El presente trabajo tiene como objetivo, caracterizar la experiencia educativa sobre el incremento de oportunidades creadas para el acceso y la reducción del abandono estudiantil logrados en la Universidad Internacional SEK\_Ecuador (UISEK), durante el periodo 2016 al 2021, a partir de la concepción y aplicación de su Modelo Educativo (Rodríguez y otros, 2020), como referente teórico, metodológico y práctico del quehacer institucional, lo que ha favorecido el cumplimiento de los elementos del componente estudiantado para la acreditación institucional 2020. La experiencia educativa es un resultado científico que ordena, reconstruye y explica un proceso vivido y las relaciones que han intervenido en el mismo (Montejo, 2017). En el caso específico que se presenta, constituye una respuesta concreta y autóctona a:

- a) La aspiración de aumentar sistemáticamente las oportunidades de acceso a la UISEK, prevista en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas (2015), referente esencial para el desarrollo socioeconómico mundial. Ecuador cada año gradúa aproximadamente 300 mil estudiantes de bachillerato y solo acceden a la Educación Superior 90 mil (Lasso, 2021). Ello avala la necesidad de continuar aumentando oportunidades para estudios universitarios.
- b) La necesidad de optimizar la relación entre el crecimiento del acceso a la UISEK y la disminución del abandono estudiantil, cuestión que todavía es un requerimiento generalizado en Latinoamérica y en específico, en Ecuador.

Esta relación, se ha visto afectada porque las estrategias nacionales e institucionales han trabajado mucho más en el aumento de la oferta, que en garantizar la permanencia de los estudiantes y aumentar las tasas de graduación. Al respecto, un Informe diagnóstico de la Educación Superior en Iberoamérica (OEI, 2019), devela que entre el 2000 y el 2017 se logró un crecimiento en el acceso a

estudios universitarios superior al 50,6% en esta región, (por encima de los objetivos de la Agenda 2030). Sin embargo, según la Organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE, 2016) las tasas de abandono siguen siendo relevantes en este mismo periodo. Estas dos tendencias se verán afectadas debido a la situación sanitaria provocada por el COVID\_19, si las universidades no cuentan con estrategias endógenas dirigidas a limitar estos efectos.

Los resultados que se logran en la UISEK evidencian un incremento de oportunidades creadas para el acceso y la reducción del abandono en el periodo 2016 al 2021, todo lo que se atribuye al soporte pedagógico y didáctico que ha generado su Modelo Educativo. Esta asunción se fundamenta debido a la contribución de dicho Modelo para integrar y hacer coherente sus actividades académicas y administrativas basadas en tres pilares esenciales:

- El aumento del número de carreras de pregrado y programas de posgrado que se ofertan a la sociedad, basado en un estudio de pertinencia que tenga en cuenta, los intereses de los optantes y las necesidades del sector de la producción y los servicios.
- El logro de una oferta caracterizada por cinco diferenciadores esenciales que impactan en la retención de los estudiantes. Son ellos: la formación de competencias profesionales duras y blandas; la personalización del proceso formativo; la integración de los procesos sustantivos de docencia, investigación y vinculación con la sociedad; la internacionalización del currículo; y la introducción de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), que ha facilitado incorporar las modalidades híbrida y online.
- Hacer realidad que los estudiantes sean el centro de la misión, visión y los planes de desarrollo institucional, lo que ha promovido que todas las dependencias académicas y administrativas hayan marchado bajo una única estrategia, cuyos fines son comunes dentro de la diversidad de funciones que tienen cada una de las mismas.

**Palabras claves:** Acceso, Permanencia, Abandono, Educación Superior, Experiencia Educativa.

## 1. Introducción

La relación entre el incremento del acceso y el abandono estudiantil en la Educación Superior ha sido una problemática poco abordada en los últimos años. El inicio del Siglo XXI marcó un hito en el proceso de acceso a la Educación Superior Latinoamericana. En esta etapa se logró precisar el concepto de acceso universal a la educación (UNESCO, 2006, como se citó en IESALC, 2020), destacándose en el mismo la igualdad de oportunidades que tienen las personas para participar en un sistema educativo, independientemente de sus características (clase social, la raza, el género, la sexualidad, el origen étnico o las discapacidades). La educación debe ser inclusiva y accesible para todos, tanto de hecho como de derecho. Para el logro de este propósito es imprescindible incrementar oportunidades de acceso universitario, a partir de diversificar la oferta formativa y crear un mayor número de plazas.

A nivel mundial, la IESALC (2020), reporta que el acceso universal a la Educación Superior creció significativamente, entre los años 2000 y 2018. La tasa bruta de matriculación (TBM), es un indicador que depende de la ampliación de la oferta, la cual aumentó del 19% al 38% en todo el mundo.

Este crecimiento de la región no impactó en el Ecuador de la misma manera. Un informe presentado por el Consejo de Educación Superior del Ecuador (CES), denominado Ampliación de la oferta de carreras y programas públicos con calidad y pertinencia (2018), devela que cada año se continua acumulando una demanda insatisfecha de acceso de los graduados del bachillerato, a lo que se añade el crecimiento de la brecha del acceso por la inequidad territorial, por la saturación de la capacidad universitaria instalada, por la limitada diversificación de la oferta formativa, por las dificultades de conectividad para las modalidades híbrida y online, por los bajos resultados logrados en la TBM (17,9%), muy por debajo del promedio de América Latina.

El aumento del acceso, y por ende de la TBM en la Educación Superior en Latinoamérica, ha generado un mayor escrutinio sobre la calidad y la relevancia de los servicios de las universidades. Mantener y

hacer sostenible el ritmo de crecimiento de la TBM demanda, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016), la necesaria aplicación de estrategias a todos los niveles de la sociedad en general, y de las universidades en particular, para garantizar la calidad en el proceso formativo de los profesionales. De lo contrario, al incrementar el acceso es posible que se generen limitaciones en resultados institucionales, tales como: las tasas de abandono universitario y tasas de graduación (indicadores directos), así como las tasas de desempleo de los graduados (indicadores indirectos).

Ante esta realidad, a juicio de los autores del presente trabajo, surgen dos proyecciones de interés científico y social. La primera, es continuar profundizando en la relación del acceso y el abandono dentro de un mismo sistema, cuya naturaleza orgánica implica que todo cambio en uno de sus elementos componentes, producirá cambios en el resto de los elementos componentes (Fuentes, 2009). La segunda, es garantizar que exista un aumento en el acceso acompañado de acciones institucionales endógenas que promuevan una disminución del abandono estudiantil.

Precisamente, desde el objetivo del presente trabajo se aborda una experiencia educativa endógena sobre el incremento de oportunidades creadas para el acceso y la reducción del abandono estudiantil logrados en la Universidad Internacional SEK\_Ecuador (UISEK), durante el periodo 2016 al 2021, a partir de la concepción y aplicación de su Modelo Educativo como referente teórico, metodológico y práctico del quehacer institucional. Con esta proyección estratégica, se favoreció el cumplimiento de los estándares establecidos en los elementos del componente estudiantado previstos en el Modelo de evaluación institucional para los institutos superiores técnicos y tecnológicos en proceso de acreditación (2020) del Ecuador, que contribuyó al logro de la acreditación institucional en el 2020.

## **2.- El Modelo Educativo UISEK como referente teórico, metodológico y práctico.**

Los modelos científicos son cada vez más empleados en la práctica educativa. De acuerdo con Montejo (2017), un modelo científico es una representación de aquellas características esenciales de un objeto, y de cómo puede ser cambiado, implementado y evaluado, lo que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades con vistas a la transformación de la realidad. El referido autor, expresa que, en el campo de la educación, a pesar de las incongruencias y contradicciones en las definiciones existentes, se ha demostrado que un “modelo educativo”, impacta en la mejora del funcionamiento de las instituciones de la Educación Superior y se ha convertido en medio y método para lograr representaciones simples de los fenómenos complejos que en estas instituciones tienen lugar.

A partir de esta conceptualización, desde del año 2015 en la UISEK, comienza el perfeccionamiento sistemático, continuo y constante de su Modelo Educativo institucional, en la búsqueda de un referente teórico, metodológico y práctico que, dado su carácter descriptivo, explicativo, predictivo y prescriptivo, facilitara la toma de decisiones académicas y administrativas en correspondencia con las aspiraciones de la misión y visión institucional.

A continuación, se describen las cualidades del Modelo Educativo UISEK (Rodríguez y otros, 2020), que han impactado en la proyección sistémica, estructural y funcional de su quehacer académico y administrativo. Estas cualidades tienen igualmente como soportes esenciales, la experiencia educativa que acumula la Institución Internacional SEK con más de 125 años de experiencia en el fortalecimiento de la “Educación del Ser Humano” y la sistematización de la práctica educacional de la UISEK que acumula 28 años ofreciendo el más alto grado de excelencia humana y académica en la formación de los hombres y mujeres del mañana.

La *cualidad teórica* radica en haber modelado relaciones entre sistemas de hechos pedagógicos y didácticos reales, con las teorías vigentes de estos campos del saber. Es decir, se ha logrado interpretar, diseñar y reproducir de manera simplificada la realidad en correspondencia con la necesidad histórica - concreta del contexto ecuatoriano, regional e internacional, así como las teorías pedagógicas, didácticas, psicológicas, sociológicas y filosóficas referenciales. Para su construcción se aplicó el proceso descrito por los autores Marimón y Guelmes (2003).

La **calidad metodológica** se evidencia, a partir de su perspectiva operacional, la cual, de acuerdo con su carácter sistémico, incluye acciones y procedimientos de todas las áreas institucionales que son dependientes entre sí para lograr los objetivos estratégicos institucionales. Este sistema metodológico reconoce que las metas quinquenales son únicas para lo académico y lo administrativo. Tienen como recurso el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) que se concretan en los Planes Operativos Anuales (POA), y apuntan hacia el logro integrado de convertir a la UISEK en una universidad referente de calidad acreditada, apoyada en políticas de mejora continua, comprometida con la generación y transferencia del conocimiento en beneficio de la sociedad.

La **calidad práctica** se deriva de haber logrado integrar los tres procesos sustantivos universitarios (docente, investigativo y de vinculación con la colectividad), bajo el sustento de que el proceso formativo de las carreras y programas es lo más importante a lograr con el concurso de cada una de las áreas administrativas y académicas de la UISEK. Que, por ende, la calidad del acceso dependerá del vínculo diagnóstico y orientativo de cada carrera con los subsistemas educativos y de cada programa con las necesidades del sector de la producción y los servicios.

La calidad práctica es estratégica. Los resultados del proceso de acceso, permanencia, egreso y empleabilidad de la UISEK (Barrios y otros, 2018), son efectos previstos y medidos en cada área administrativa y académica, como referente de sus funciones. De la aplicación práctica de este proceso, depende en gran medida el aseguramiento de la calidad de la oferta formativa y su mejora continua.

La relación triádica que tiene lugar entre las tres cualidades descritas, emerge la experiencia educativa sobre el incremento del acceso y la reducción del abandono estudiantil logrados en la UISEK, durante el periodo 2016 al 2021.

### 3.- La experiencia educativa.

La experiencia educativa es un resultado científico que ordena, reconstruye y explica un proceso vivido y las relaciones que han intervenido en el mismo (Montejo, 2017). En el caso específico que se presenta, constituye una respuesta concreta y autóctona de la UISEK en su aspiración de aumentar de manera sostenible el acceso, demanda prevista en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas (2015) y en el Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 del Ecuador. Simultáneamente, esta respuesta institucional atiende la necesidad de optimizar la relación entre el crecimiento del acceso a la UISEK y la disminución del abandono estudiantil.

El procedimiento metodológico para llevar a cabo la experiencia educativa en la UISEK, en síntesis, estuvo ejecutado de la siguiente manera:

- Una vez conformado el sistema de objetivos y los fundamentos teóricos y metodológicos del Modelo Educativo, se determinan los Ejes Estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional (EEPDI) para cinco años: Docencia, Investigación, Extensión y Gestión universitaria, con sus respectivos aspectos de mejora y sus matrices de planificación estratégica. (Tabla 1).

Tabla 1. Lógica para la elaboración de los PEDI en la UISEK.

EJES	Aspectos de mejora	Objetivos Estratégico	Indicadores Estratégicos	Estrategias	Objetivos Tácticos	Indicadores Tácticos	Metas Anuales
Docencia							
Investigación							
Extensión							
Gestión							

- Las distintas Facultades y Escuelas, con sus respectivas carreras y programas de posgrado (áreas académicas) y las Direcciones Administrativas, en el ámbito de sus responsabilidades

funcionales, elaboran los Planes Operativos Anuales (POA) de sus áreas, que son socializados al conjunto de la UISEK, incluyendo al estudiantado, para su análisis, valoración, enriquecimiento y aprobación correspondiente. Los POA son controlados cuatrimestralmente por la institución, para satisfacer su cumplimiento.

Como se puede observar, los EEPDI son una consecuencia del Modelo Educativo. Esta idea, ha permitido que todas las áreas concreten en sus POA acciones dirigidas hacia las aspiraciones del Modelo, que se concretan en los Objetivos Estratégicos. De esta manera, el incremento del acceso de estudiantes y la reducción del abandono queda como meta anual. La implicación de cada área ante este propósito es, por ende, integrada, coherente y con resultados medibles y cumplibles. Las metas si bien son institucionales, quedan concretadas en acciones que corresponden a cada una de las áreas. Los resultados entonces, son derivados de la relación y coordinación que caracterizan la realización de las acciones.

La concreción de las relaciones de coordinación entre las áreas académicas y administrativas de la UISEK pueden ser verificadas en el Plan estratégico de desarrollo institucional (2019-2023). A continuación, se describen dos ejemplos que sustentan lo anterior, desde acciones integradas y coherentes que promueven dentro de las relaciones inter-áreas, *el incremento del acceso de estudiantes y la reducción del abandono*.

- a) Dirección de Admisiones. Destacan acciones de monitoreo sobre el diagnóstico académico y motivacional de la población demandante efectiva para el acceso a la universidad. Estas acciones permiten a la Dirección Pedagógica y de Estudios Generales, actualizar los planes y programas de nivelación que se ofertan cada semestre al nuevo ingreso como parte del incremento del acceso.
- b) Dirección Administrativa de Registro Académico. Destacan acciones para la gestión académica y administrativa con la utilización de la herramienta Qlik. Es una herramienta que permite el análisis, control, monitorización y seguimiento de los registros académicos con información estadística oportuna para la toma de decisiones. Desde sus tableros es posible valorar e interpretar el número de estudiantes por cada asignatura, por docente, asistencia, la nota promedio obtenida por los estudiantes por docentes, estudiantes reprobados por docentes, cantidad de estudiantes por rango de notas, todo lo que contribuye a crear alertas tempranas de estudiantes en riesgo académico.

### **3. Resultados.**

#### **3.1.- Incremento de las oportunidades de acceso UISEK (2016 – 2021).**

Un análisis comparativo entre las Tablas 2 y 3 (Apéndice I), permite constatar que, durante los últimos 11 periodos académicos, en la UISEK se incrementaron de 15 a 20 las carreras de pregrado, y de 8 a 25 las de posgrado. Se significa que en las ofertas formativas del 2016 no existía la modalidad online, que hoy asciende a 14 programas puestos a disposición de la sociedad. Las oportunidades creadas para el acceso a la oferta formativa amplían las posibilidades de opciones a la Educación Superior ecuatoriana.

#### **3.2.- Reducción del abandono estudiantil UISEK (2016 – 2021).**

De acuerdo con los Indicadores de la Educación Especificaciones Técnicas (2006), los estándares establecidos en el Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior del Ecuador (CACES, 2020), y lo previsto en los Objetivos Estratégicos de la UISEK, el indicador de abandono estudiantil, se define como *el porcentaje de estudiantes que abandonan un semestre durante un periodo académico dado*.

*Tiene como propósito medir el fenómeno caracterizado por estudiantes que abandonan la carrera o programa durante el semestre o no se incorporan al nuevo semestre en condición de rematrícula.*

En relación con este indicador, durante el periodo 2016 – 2021 (Tabla 4), se detallan en 11 semestres, el total de estudiantes matriculados en todas las carreras y programas de la oferta formativa, pudiéndose constatar un abandono estudiantil del 7%. Este resultado queda muy por debajo del promedio alcanzado por el sistema universitario ecuatoriano en el mismo periodo.

Tabla 4.- Estadísticas sobre el abandono estudiantil UISEK 2016 - 2021

Periodos académicos	Total de ingreso	Abandono en el semestre	Abandono en la rematrícula	Total Retención	% Retención semestral	% Abandono
2016-1	1360	33	75	1252	92%	8%
2016-3	1385	29	70	1286	92%	8%
2017-1	1656	45	51	1560	94%	6%
2017-3	1628	21	61	1546	94%	6%
2018-1	1780	48	80	1652	92%	8%
2018-3	1729	31	63	1635	94%	6%
2019-1	1701	43	65	1593	93%	7%
2019-3	1516	35	54	1427	94%	6%
2020-1	1501	37	77	1387	92%	8%
2020-3	1034	19	29	986	95%	5%
2021-1	1190	19	43	1128	94%	6%
<b>ACUMULADO EN 11 PERIODOS ACADÉMICO</b>					<b>97%</b>	<b>7%</b>

Los resultados presentados contribuyeron al logro de la condición de Universidad Acreditada en el 2020 por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior del Ecuador (CACES, 2020).

#### **4.- Conclusiones.**

La experiencia educativa sobre el incremento de oportunidades para el acceso y la reducción del abandono estudiantil desarrollada en la UISEK, evidencia una práctica institucional autóctona, endógena y generalizable. Su aplicación ha hecho sostenibles los resultados de estos importantes indicadores educacionales. Es un resultado científico que en cada periodo académico permite reconstruir su sustento y la estrategia asociada. La explicación del proceso vivido se documenta en los EPEDI y los POA, planes que concretan el proceso de acceso, permanencia, egreso y empleabilidad institucional. Esta dinámica permite descubrir nuevas relaciones y novedosas ideas para su permanente aplicación.

Integrar y hacer coherentes las acciones académicas y administrativas de las universidades desde fines comunes, es lo que facilita la generalización de la experiencia educativa de la UISEK. Sustentar esta práctica desde el Modelo Educativo, es una condición científica y una perspectiva estratégica, que permite hacer realidad el necesario crecimiento de la matrícula universitaria Latinoamericana, y el logro de una baja tasa de abandono estudiantil.

## Apéndice I

Tabla 2.- Oferta formativa UISEK 2016

Áreas Académicas	Carreras	Presencial/Semi presencial	Online	Programas Posgrados	Presencial/Semi presencial	Online
Ciencias Sociales y Jurídicas	4	4	0	3	3	0
Ciencias del Trabajo y del Comportamiento Humano	3	3	0	2	2	0
Ciencias Naturales y Ambientales	3	3	0	1	1	0
Arquitectura e Ingenierías	5	5	0	2	2	0
<b>4</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

Tabla 3.- Oferta formativa UISEK 2021

Áreas Académicas	Carreras	Presencial/Semi presencial	Online	Programas Posgrados	Presencial/Semi presencial	Online
Ciencias Sociales y Jurídicas	3	1	3*	5	1	4
Salud y Seguridad Ocupacional	1	0	1	9	6	3
Ingeniería y Ciencias Aplicadas	5	5	0	5	5	0
Arquitectura e Ingeniería Civil	2	2	0	1	1	0
Business School	2	1	1	2	2	0
Digital School	2	1	1	2	0	2
Ciencias de la Salud	5	5	0	1	1	0
<b>7</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>9</b>

\* Incluye la misma carrera presencial en la modalidad online.

## Referencias.

- Barrios, E., Gómez García, A., Pazmiño Vergara, A., Gallar, Y., & Chávez Rivera, M. (2018). Sistema De Gestión Integral Para El Acceso, La Permanencia, El Egreso Y La Empleabilidad Universitaria. Congresos CLABES. Recuperado de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2032>
- Ecuador Verifica. (2021, 21 de marzo). Cada año se gradúan 300 mil bachilleres en Ecuador y solo hay 90 mil cupos en la universidad. <http://ecuadorverifica.org/2021/03/21/300mil-bachilleres-y-90mil-cupos/>
- Fuentes, H. (2009). El proceso de investigación científica. Orientada a la investigación en ciencias sociales. Guaranda, Ecuador: Universidad Estatal de Bolívar.
- IESALC. (2020). (12 de julio 2021). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES130520.pdf>
- Marimón Carrazana JA, Guelmes Valdés EA. Aproximación al modelo como resultado científico. Villa Clara: Centro de estudios de Ciencias Pedagógicas ISP "Félix Varela"; 2003 (23 agosto 2021). <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v16n5/san19512.pdf>
- Modelo de evaluación institucional para los institutos superiores técnicos y tecnológicos en proceso de acreditación. (2020). (3 de septiembre 2021) <https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/2020/03/MODELO-DE-EVALUACION-INSTITUCIONAL-PARA-LOS-INSTITUTOS-SUPERIORES-TECNOLÓGICOS-2020.pdf>
- Montejo Lorenzo, Manuel Narciso. (2017). La investigación pedagógica. Otra Mirada por Alberto D. Valle Lima. Transformación, 13(3), 442-444. Recuperado en 10 de septiembre de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552017000300013&Ing=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552017000300013&Ing=es&tlng=es)
- Naciones Unidas. (2015). Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- OCDE (2016). (4 de junio 2021). Panorama de la educación 2016: Indicadores de la OCDE. Fundación Santillana, Madrid, <https://doi.org/10.1787/eag-2016-es>. [https://www.oecd-ilibrary.org/education/panorama-de-la-educacion-2016\\_eag-2016-es](https://www.oecd-ilibrary.org/education/panorama-de-la-educacion-2016_eag-2016-es)
- OEI (2019). (23 de julio 2021). Diagnóstico de la Educación Superior en Iberoamérica. <https://oei.int/oficinas/secretariageneral/publicaciones/diagnostico-de-la-educacion-superior-en-iberoamerica-2019>
- Plan estratégico de desarrollo institucional (2019 - 2023). (3 de septiembre 2021). <file:///C:/Users/UISEK/Downloads/planestrategico-de-desarrollo-institucional-2019-2023.pdf>
- Rodríguez, N; Gallar, Y; Barrios, A. (2020). Modelo Educativo Universidad Internacional SEK. [file:///C:/Users/UISEK/Downloads/modelo-educativo-2020%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/UISEK/Downloads/modelo-educativo-2020%20(5).pdf)
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Senplades. (2017). (13 de agosto 2021). Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021- Toda una Vida. [https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCTFINAL\\_0K.compressed1.pdf](https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCTFINAL_0K.compressed1.pdf)
- Subsecretaría de educación académica. (2018). Proyecto de ampliación de la oferta de carreras y programas públicos con calidad y pertinencia. Ecuador: [https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/2019/07/Ampliacion-de-oferta-calidad-y-pertinencia\\_Senplades.pdf](https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/2019/07/Ampliacion-de-oferta-calidad-y-pertinencia_Senplades.pdf)
- UNESCO. (2006) Indicadores de la educación Especificaciones técnicas. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-indicators-technical-guidelines-sp.pdf>
- UNESCO-IESALC. (2020). [Hacia el acceso universal a la Educación Superior: tendencias internacionales. https://www.iesalc.unesco.org/wpcontent/uploads/2020/11/acceso-universal-a-la-ES-ESPANOL.pdf](https://www.iesalc.unesco.org/wpcontent/uploads/2020/11/acceso-universal-a-la-ES-ESPANOL.pdf)