

Involucramiento parental escolar en alumnos de bachillerato de alto y bajo rendimiento.

Línea Temática. Prácticas para reducir el abandono: acceso a la educación superior, integración a las instituciones e intervenciones curriculares.

Ortega Pierres Susana

Andrade Palos Patricia

Velázquez Olmedo Claudia Elena

Universidad Nacional Autónoma de México

pierresu@yahoo.com.mx

Resumen.

El Sistema Educativo Mexicano enfrenta problemas como bajo desempeño y reprobación, circunstancias que anteceden el abandono escolar, el cual se ubica como un fenómeno multicausal, en el que además de los diversos factores relacionados (personales, familiares, escolares, económicos sociales, etc.) se caracteriza por una tendencia a incrementarse conforme los alumnos avanzan en la escuela. De 100 alumnos que ingresan a primaria, 24 concluyen el nivel medio superior y de estos solo 14 concluyen la educación superior (OCDE, Educación en México, 2008). Desde una perspectiva preventiva, estas cifras señalan la importancia de considerar el abandono en educación superior, en su relación con ciclos escolares anteriores, especialmente el bachillerato. Entre los diferentes factores ligados al logro escolar está el involucramiento parental escolar, definido como la participación de los padres en el proceso educativo y experiencias escolares de sus hijos (Jeynes, 2005). Éste ha sido ampliamente estudiado en la literatura internacional, sin embargo en México existen pocos estudios al respecto, por lo cual el objetivo de este estudio fue analizar si los jóvenes que tienen un alto rendimiento escolar perciben mayor involucramiento de parte de sus padres. Participaron 678 estudiantes de un bachillerato público de la ciudad de México (edad media = 16.9 años). El involucramiento parental se evaluó con la escala *de Involucramiento Parental para Adolescentes* de Ortega-Pierres, Andrade & García, elaborada para este estudio, la cual considera de manera separada el involucramiento de papá y mamá (alpha de Cronbach total mamá = 881; papá = 871). El indicador de rendimiento académico que se utilizó fue el promedio del bachillerato. Los resultados mostraron que existen diferencias significativas en todas las dimensiones de involucramiento tanto del padre como de la madre, excepto en la que se refiere a relación escuela-hogar; los alumnos de alto rendimiento escolar (promedio ≥ 8.66) obtuvieron puntajes significativamente mayores que los alumnos de bajo rendimiento (promedio ≤ 7.40) en las prácticas parentales positivas (comunicación y apoyo, estimulación cognoscitiva tanto en la infancia como actual y altas expectativas y valores) y puntajes significativamente menores en las prácticas parentales negativas (control psicológico y ausencia de monitoreo). Estos resultados aportan evidencia de que el involucramiento parental tanto del padre como de la madre, sigue siendo importante aún en alumnos de bachillerato, por lo que debería fomentarse con la finalidad de apoyar el alto rendimiento escolar de los jóvenes que les permita continuar con sus estudios y evitar la deserción escolar.

Palabras clave: Rendimiento escolar, Involucramiento parental escolar, Prácticas parentales, Bachillerato, Adolescentes.

1 Introducción.

El abandono o deserción escolar en México es un fenómeno que se presenta en todos los niveles educativos y se caracteriza por una tendencia a incrementarse conforme los alumnos avanzan en la escuela; de 100 alumnos que ingresan a la primaria, solo 24 concluyen el nivel medio superior y de estos solo 14 terminan la educación superior (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE; Educación en México, 2008). Asimismo, de acuerdo con datos de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), es en el nivel medio superior en donde se presenta la mayor tasa de, reprobación, repetición y deserción (Székely, 2009).

Por otra parte, la OCDE (Panorama Educativo, 2008) señala que México se encuentra en el penúltimo lugar de la lista de 30 países en los indicadores de desempeño en este nivel educativo. Respecto a la eficiencia terminal, este mismo organismo señala que el porcentaje promedio de los estudiantes que egresaron del nivel medio superior de 20 países pertenecientes a la OCDE fue de 68%, México se ubicó por debajo de este promedio con 52% (OCDE, Education at Glance, 2011). En cuanto a las estadísticas básicas del Sistema Educativo Nacional (Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Población, SEP/DGP, 2012), los indicadores para el ciclo escolar 2011-2012 para bachillerato fueron: Reprobación 32.5%, Eficiencia terminal 61,8%, Deserción de 14.4%. Todas estas cifras muestran la necesidad de atender la problemática educativa en estudiantes de nivel medio superior y desde una perspectiva preventiva, señalan la importancia de analizarla en su relación con el abandono en la educación superior, así como detectar factores que podrían contribuir a fortalecer el rendimiento en este nivel.

Este tipo de acciones son importantes ya que la reprobación, el rezago escolar, el bajo desempeño académico y la baja eficiencia terminal son diferentes indicadores

relacionados al problema educativo (Bridgeland, Dilulio & Morison, 2006) que anteceden a la deserción escolar y forman parte de un mismo fenómeno. Todos ellos se insertan en una compleja dinámica en la que confluyen una multiplicidad de factores que hacen que resulte difícil establecer una causalidad única y directa, ya que en ella convergen factores de orden personal, escolar, familiar, social y cultural, por lo que su estudio resulta complejo (Goicovic, 2002; Román, 2009; Rumberger, & Lim, 2008).

En este trabajo se analiza el desempeño académico en relación con factores de orden familiar, particularmente el involucramiento parental escolar.

Existen muchas definiciones de involucramiento parental enfocado en el ámbito escolar, una de las más amplias es la de Jeynes (2005) quien afirma que se refiere a la participación de los padres en el proceso educativo y experiencias escolares de sus hijos. Varios autores (Fan & Chen, 2001; Jeynes, 2005; Pomerantz, Moorman & Litwack, 2007; Seginer, 2006) señalan que dentro de éste, se han incluido diferentes prácticas parentales que van desde creencias educativas y expectativas de desempeño hasta múltiples conductas que utilizan los padres en la casa y en la escuela para apoyar a los hijos.

Existe amplia literatura a nivel internacional que ha relacionado el involucramiento parental en el ámbito escolar con el rendimiento académico de los hijos, incluso se cuenta con algunas revisiones de trabajos empíricos como la de Fan y Chen (2001) quienes concluyeron que hay varias inconsistencias en relación a los efectos del involucramiento parental en el rendimiento académico. Los autores revisaron 25 estudios en donde encontraron correlaciones de bajas a moderadas entre estas dos variables, en donde destacan que las aspiraciones/ expectativas de los padres acerca de la educación de sus hijos muestran las relaciones más fuertes; mientras que la supervisión parental en casa muestra las relaciones más bajas con rendimiento

académico. Además encontraron que las relaciones son más fuertes cuando se considera un indicador global de logro académico.

En otra revisión realizada por Jeynes (2005), en la que analizó la relación entre involucramiento parental y desempeño académico de estudiantes de escuelas primarias urbanas, señalaron en concordancia con Fan y Chen (2001), que el involucramiento parental se ha evaluado tanto con medidas globales como específicas. La autora concluyó que hay una relación importante y consistente entre involucramiento parental y rendimiento académico y que los componentes específicos no correlacionan tan fuerte como el involucramiento global.

Hill y Tyson (2009) en otra revisión de 50 estudios empíricos publicados de 1985 a 2006 con estudiantes de nivel medio, también concluyeron que existe una relación positiva entre involucramiento parental y rendimiento académico, a excepción de la ayuda en tareas escolares. En cuanto al abandono escolar Rumbeger y Lim (2008), señalan asimismo que las prácticas familiares (expectativas y valores, supervisión del desempeño escolar de los hijos, etc.) disminuyen la probabilidad de deserción de los hijos.

La mayoría de los estudios que analizan la relación entre involucramiento parental y rendimiento académico, se han llevado a cabo con estudiantes de kínder, nivel básico y nivel medio, quizás porque se considera que a medida que los hijos crecen ya no es tan importante la supervisión escolar o bien porque algunos padres no tienen los conocimientos suficientes para apoyar a sus hijos (Hill & Taylor, 2004).

Son menos los estudios que incluyen muestras de estudiantes de nivel medio superior, encontrándose hallazgos menos consensados. Algunos autores reportan que el involucramiento de los padres se relaciona con logros académicos en la adolescencia temprana pero no tardía (Catsambis, 2001; Simpkins et al., 2009; Patrikakou (2004) en un estudio longitudinal señala efectos

positivos significativos y duraderos del involucramiento parental (expectativas, y comunicación de los padres) en el desempeño académico en el bachillerato y aun después. Weiser y Riggio, (2010), destacan que las variables familiares de relación, más que estructurales, siguen siendo importantes en los resultados académicos de los jóvenes, pero deben analizarse a la luz de otras variables personales.

Otro aspecto que es importante considerar es que aun cuando se hace referencia al involucramiento parental de ambos padres, pocos estudios evalúan de manera separada el involucramiento del padre y de la madre (McBride et al., 2005; Rogers, Theule, Ryan, Adams & Keating, 2009), por lo cual se requiere más investigación que analice el efecto del papá en el rendimiento escolar (Greif & Greif, 2004).

Dado que en México la literatura respecto a el involucramiento parental escolar es escasa y que la mayoría de los estudios se han hecho con estudiantes de niveles básicos, se llevó a cabo este estudio cuyo objetivo fue comparar la percepción del involucramiento parental que tienen los jóvenes estudiantes de bachillerato que presentan alto rendimiento escolar y los que presentan bajo rendimiento; además se evaluó de manera separada la percepción del padre y de la madre.

2 Método.

2.1 Participantes

Se obtuvo una muestra de 678 estudiantes de un bachillerato público del sur de la ciudad de México elegidos en forma no probabilística, con una edad media de 16.9 años ($DE=1.20$, rango 13-22), 49% mujeres (329) y 51% (345) hombres; 32% (118) cursaban el segundo semestre, 35% (238) el cuarto semestre y 33% (223) el sexto semestre. El 48.5% (329) asistía al turno matutino y 51.5% (350) al vespertino.

La mayoría de los adolescentes (68.8%) informaron que vivían con ambos padres (11.1% con papá y mamá, 57.5% con papá mamá y hermanos); 27.9% en familias monoparentales de las cuales 24.8% vivían

con mamá (10.9% mamá y 13.9% con mamá y hermanos) y 3.1% con papá (1.3% solo con papá y 1.8% con papá y hermanos). Adicionalmente 3.5% señalaron vivir con otros (tíos, abuelos etc.)

2.2 Instrumentos

Para medir el involucramiento parental se utilizó la *Escala de Involucramiento Parental para Adolescentes* de Ortega-Pierres, Andrade & García (no publicada), la cual consta de 82 reactivos en total, con 5 opciones de respuesta: *nunca, casi nunca, a veces, muchas veces y siempre*. La escala evalúa de manera separada el involucramiento de papá (37 reactivos) y de mamá (45 reactivos) y consta de siete dimensiones para mamá [$\alpha = .881$] y seis para papá [$\alpha = .871$]. **Mamá:** *Comunicación y apoyo* ($\alpha = .902$), *Estimulación cognoscitiva presente* ($\alpha = .856$), *Control psicológico* ($\alpha = .816$), *Estimulación cognitiva en la infancia* ($\alpha = .798$), *Relación escuela-hogar* ($\alpha = .791$), *Expectativas y valores* ($\alpha = .712$), *Ausencia de monitoreo* ($\alpha = .610$). **Papá:** *Comunicación y apoyo* ($\alpha = .919$), *Expectativas y valores* ($\alpha = .846$), *Control psicológico* ($\alpha = .806$), *Relación escuela-hogar* ($\alpha = .787$), *Estimulación cognitiva en la infancia y actual* (7 reactivos $\alpha = .820$), *Ausencia de monitoreo* ($\alpha = .644$).

El desempeño académico se evaluó mediante los siguientes indicadores: Promedio en secundaria, Promedio en el bachillerato, Regularidad académica (alumnos regulares: ninguna materia reprobada, alumnos irregulares una o más materias reprobadas) y número de materias reprobadas.

2.3 Procedimiento

Las aplicaciones fueron anónimas y se realizaron en forma grupal en los salones de clase con previa autorización de las autoridades del plantel. Los alumnos participaron de manera voluntaria.

3 Resultados

En la Tabla 1 se presentan los indicadores de rendimiento académico.

Para seleccionar a los estudiantes de alto y bajo rendimiento, se tomó como base el promedio del semestre anterior, en el grupo de alto desempeño se consideraron a los alumnos que tenían un promedio igual o superior a 8.66 y en el grupo de bajo desempeño a los que tenían un promedio igual o inferior a 7.40.

Tabla 1. Indicadores de rendimiento académico.

Muestra total	
Promedio Secundaria	$\bar{X} = 8.53$, $DE = .786$, rango = 6.9-10
Promedio semestre anterior	$\bar{X} = 8.01$, $DE = .874$, rango = 5-10
Regularidad académica	Ninguna materia reprobada = 42%. Reprobaron al menos 1 materia = 58%
	Del 58% de reprobados 20% reprobaron 1 materia 16% reprobaron 2 materias 22% 3 o más materias

En la Tabla 2 se puede apreciar que hubo diferencias en todas las dimensiones de involucramiento de la madre, excepto en la que se refiere a relación escuela-hogar.

Tabla 2. Diferencias en el Involucramiento de la Madre

Mamá	Bajo Rendim. \bar{X}	Alto Rendim. \bar{X}	T
Comunicación y apoyo	3.91	4.25	3.69***
Estimulación cognoscitiva infancia	3.39	3.65	2.57**
Estimulación cognoscitiva presente	3.01	3.23	2.09*
Expectativas y valores	4.47	4.63	3.34***
Relación escuela-hogar	2.13	2.31	1.81
Control psicológico	3.35	2.76	-6.07***
Ausencia de monitoreo	2.47	1.98	-5.17***

Como se esperaba, los alumnos que tienen puntajes altos en rendimiento académico fueron los que percibieron mayor apoyo y comunicación con la madre acerca de las actividades escolares, además obtuvieron puntajes más altos en estimulación cognitiva en la infancia y en la actualidad, y consideraron que su madre tiene más altas expectativas y valores de su educación. Por lo que respecta a las dimensiones negativas, como son control psicológico y falta de monitoreo, los que obtuvieron puntajes más altos fueron los jóvenes del grupo de bajo rendimiento.

En la Tabla 3, se observa que los resultados en cuanto a la percepción del papá son en la misma dirección, la única dimensión en la que no hubo diferencias significativas fue en relación escuela-hogar y en las dimensiones restantes, los jóvenes de alto rendimiento obtuvieron puntajes significativamente más altos en las dimensiones positivas y más bajos en las negativas en comparación con los jóvenes del grupo de bajo rendimiento.

Tabla 3. Diferencias en el Involucramiento del padre

Papá	Bajo Rendim. \bar{x}	Alto Rendim. \bar{x}	t
Comunicación y apoyo	3.48	3.92	3.85***
Estimulación cognoscitiva infancia y pres.	2.89	3.18	2.61**
Expectativas y valores	4.19	4.52	3.95***
Relación escuela-hogar	1.82	1.86	.358
Control psicológico	3.03	2.50	-4.86***
Ausencia de monitoreo	2.57	2.20	-3.91***

4 Discusión.

Ante la problemática señalada respecto a los indicadores educativos ligados al bajo desempeño y la deserción escolar en

México (Education at Glance, OCDE, 2011; DGP, SEP, 2012; OCDE, Panorama Educativo, 2008), este estudio contribuye al conocimiento parental escolar) relacionado con el rendimiento escolar de los estudiantes, factor que a su vez se ha relacionado con la de un aspecto familiar (involucramiento problemática del abandono escolar, siendo el bajo desempeño escolar uno de los elementos que contribuye a la deserción escolar (Bridgeland, Dilulio & Morison, 2006). Asimismo, este trabajo aporta información respecto al involucramiento parental en adolescentes de educación media superior, etapa del desarrollo en donde hay menos estudios y menor consenso respecto a su impacto en el logro escolar (Catsambis, 2001; Patrikakou, 2004; Simpkins et al., 2009; Weiser & Riggio, 2010).

Los resultados del presente estudio corroboran lo encontrado por Fan y Chen (2001) y Jeynes (2005) quienes afirman que el involucramiento parental influye en el rendimiento académico de los hijos. Además, se confirmó que las variables familiares aún siguen siendo importantes en los estudiantes de mayor edad (Patrikakou, 2004; Weiser & Riggio, 2010).

Una aportación importante de este estudio es que se evaluó el involucramiento de los padres de manera separada, lo que permitió analizar la importancia de la percepción del involucramiento tanto del padre como de la madre, ya que como señalan Greif y Greif (2004) se requiere de más investigación que permita conocer el papel del padre, pues la mayoría de los estudios evalúan las conductas de la madre. Al respecto, los resultados permiten afirmar que el involucramiento del padre es también importante en el desempeño académico de sus hijos, ya que los jóvenes del grupo de alto rendimiento percibieron más comunicación y apoyo de su padre, así como más estimulación cognoscitiva y expectativas más altas que los del grupo de bajo rendimiento. Por el contrario, obtuvieron menores puntajes en la percepción de control psicológico y falta de supervisión.

Cabe hacer una mención especial acerca de las dimensiones negativas, en cuanto al control psicológico, que se refiere al control intrusivo de los padres, es una variable poco estudiada en relación con las actividades escolares, sin embargo existe amplia literatura de este constructo relacionado con el ajuste de los hijos (Barber, Stoltz&Olsen, 2005), en el que se ha encontrado que afecta de manera negativa. Por lo que respecta a la ausencia de monitoreo, parece ser que si bien no se requiere de una supervisión tan estrecha de las actividades escolares de los hijos que están en el bachillerato, si es importante que aún en esta edad los jóvenes perciban que sus padres están enterados de lo que hacen en la escuela. Aunque el involucramiento parental mostró diferencias entre los grupos, sería conveniente realizar estudios multivariados como lo proponen Rogers, et al. (2009), Seginer, (2006) y Weiser yRiggio (2010), en donde se incluyan otras variables individuales (p.e. aprendizaje autoregulado, autoeficacia, esfuerzo, motivación, etc.) y estructurales (p.e. cohesión escolar, clima escolar, etc.) que permiten analizar si el involucramiento tiene efectos directos o indirectos en el rendimiento académico de los hijos.

Referencias.

- Barber, B.K., Stoltz, H.E. & Olsen, J.A. (2005). Parental support, psychological control and behavioral control: assessing relevance across time, culture and method. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 70, 1-37.
- Bridgeland, J. M., Dilulio Jr, J. J. & Morison, K. B. (2006). *Silent Epidemic, (The): Perspectives of High School Dropouts*. Recuperado el 30 de enero de 2012, de <http://www.gatesfoundation.org/united-states/Documents/TheSilentEpidemic3-06FINAL.pdf>
- Catsambis, S. (2001). Expanding knowledge of parental involvement in children's secondary education: connections with high school senior's academics success. *Social Psychology Education*, 5, 149-177.
- Fan, X., & Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 13(1), 1-22.
- Greif, J.& Greif, G. (2004). Including fathers in school psychology literature: a review of four school psychology journals. *Psychology in the Schools*, 41(5), 575-581.
- Goicovic, I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil, *Última década*. 16, 11-53.
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: a meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, 45(3), 740.
- Hill, N.E. & Taylor, L.C. (2004). Parental school involvement and children's academic achievement: pragmatics and issues, *Current Directions in Psychological Science*, 13(4), 161-164.
- Jeynes, W. H. (2005). A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement. *Urban Education*, 40(3), 237-269.
- McBride, B. A., Schoppe-Sullivan, S.J., & Moon-Ho, H. (2005). The mediating role of fathers' school involvement on student achievement. *Applied Developmental Psychology*, 26, 201-216.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2008). *Educación en México*. Recuperado de www.oecd.org/centrodemexico
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2011). *Education at Glance*. Recuperado el 20 de marzo de 2012, de <http://www.oecd.org/dataoecd/61/2/48631582.pdf>
- Patrikakou E. (2004). Adolescence: Are parents relevant to students' high school achievement and post-secondary attainment? Cambridge, MA: *Harvard Family Research Project's*.
- Pomerantz, E. M., Moorman, E. A., & Litwack, S. D. (2007). The how, whom and why of parents' involvement in children's academic lives: more is not always better. *Review of Educational Research*, 77(3), 373-410.
- Rogers, A., Theule, J., Ryan, A. B., Adams, R. G. & Keating, L. (2009). Parental involvement and children's school achievement: evidence for mediating processes. *Canadian Journal of School Psychology*, 24(1), 34-57.
- Román, M. (2009). El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media. ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile? *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* [en línea], 7 (Sin mes) : [Fecha de consulta: 2 de septiembre de 2013] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55114094006> > ISSN
- Rumberger, R. W. & Lim, A. S. (2008). Why students drop out of school: A review of 25 years of research. *California Dropout Research Project, Report N° 15*. Recuperado el 31 de agosto de 2013. Disponible en <http://www.slocounty.ca.gov/Assets/CSN/PDF/Flyer+-+Why+students+drop+out.pdf>.
- Seginer, R. (2006). Parents' educational involvement: a developmental ecology

perspective. *Parenting: Science and Practice*, 6(1), 1-48.

Secretaría de Educación Pública. (2012). *Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras. Ciclo escolar 2011-2012*. México: Dirección General de Planeación y Programación. México. Secretaría de Educación Pública

Simpkins, S. D., Weiss, H. B., McCartney, K., Kreider, H. M., & Dearing, E. (2006). Mother-child relationship as a moderator of the relation between family educational involvement and child achievement. *Parenting: Science and Practice*, 6(1), 49-57.

Székely, M. (2009). Avances y transformaciones en la Educación Media Superior, 18 de Agosto, 2009 <http://virtual.chapingo.mx/prope/lecturas/avances.pdf>

Weiser, D. A., & Riggio, H. R. (2010). Family background and academic achievement: does self-efficacy mediate outcomes? *Social Psychology of Education*, 13(3), 367-383.