

EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS E INTERVENCIÓN PROPEDEÚTICA EN EL CONTEXTO DE UN MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS: LOGROS Y DESAFÍOS.

Línea 2:

Prácticas para reducir el abandono: acceso a la educación superior, integración a las instituciones e intervenciones curriculares.

Faúndez, Fabiola
Vásquez, Marcela
Muñoz, Katerinne

Vicerrectoría de Pregrado, Universidad de Talca - Chile
e-mail: ffaundez@utalca.cl

Resumen. La deficitaria formación de los estudiantes de educación secundaria para enfrentar la educación superior es un problema latente que afecta a un alto porcentaje de jóvenes (OCDE, 2009). Como consecuencia, con frecuencia en la actualidad asistimos a encontrar la penosa situación que se genera cuando los estudiantes ingresan a una institución de Educación Superior con la esperanza de seguir una carrera que les permita obtener un título profesional pero, por su precaria preparación previa, no logran permanecer en el sistema y desertan. Ante esta realidad, la Universidad de Talca implementó durante este año académico 2013 un Propedéutico destinado a 2.140 estudiantes que ingresaron por primera vez a la Educación Superior. El Propedéutico citado tiene como objetivo nivelar aprendizajes de la Enseñanza Media asociados a Ciencias Básicas o Sociales: Matemáticas, Biología, Química, Lenguaje y Comunicación, considerados como esenciales para iniciar y desarrollar adecuadamente los estudios disciplinares implicados en el plan de formación de la carrera a la que ingresan. Para identificar claramente el nivel de entrada de los estudiantes en términos de sus aprendizajes previos en las disciplinas mencionadas, se aplicó a los estudiantes pruebas de diagnóstico antes de que iniciaran su participación en el Propedéutico mencionado. Asimismo una vez concluida la participación, se aplicaron nuevamente pruebas ahora con el fin de evaluar los resultados obtenidos por los estudiantes. El estudio que ahora se presenta reporta los resultados cualitativos y cuantitativos obtenidos en esta experiencia y se proyecta el impacto diferencial que ella implica para la permanencia de los estudiantes en el plan de formación por el que han optado. **Método.** Mixto. Se aplicaron pruebas diagnósticas disciplinares a los estudiantes ingresados en la cohorte 2013. Dichas pruebas han sido analizadas cualitativa y cuantitativamente. Posteriormente, una vez que los estudiantes concluyeron su participación en el Propedéutico fueron evaluados nuevamente y se han analizado también, cuantitativa y cualitativamente, los resultados obtenidos. Complementariamente se realizó consulta evaluativa a estudiantes y docentes participantes para identificar su percepción respecto de la experiencia. **Resultados.** A la fecha, efectuados los análisis mencionados, se ha observado que un porcentaje importante de estudiantes logra desarrollar aprendizajes en alguna de las áreas que incluye la estrategia de intervención (Propedéutico). De igual forma se ha apreciado una valoración positiva, de estudiantes y docentes en relación con el programa y se aprueba su inclusión como actividad sistemática en los planes de formación de la institución.

Palabras Clave: Estrategias para Retención de Estudiantes, Retención, Permanencia en Educación Superior.

1. Introducción

El estudio que a continuación se presenta da cuenta de la sistematización de la experiencia de diseño, aplicación y evaluación formativa de una práctica desarrollada por la Universidad de Talca durante el año 2013, denominado Programa Propedéutico. El objetivo central de este programa ha sido contribuir a que los estudiantes que ingresan a la institución nivelen tempranamente en su vida universitaria los aprendizajes base para el desarrollo de nuevos aprendizajes y competencias involucradas en los distintos planes de formación de las carreras. Como punto de inicio se han aplicado pruebas diagnósticas en ámbitos relacionados con las disciplinas consideradas en el Programa Propedéutico, a saber: Matemáticas, Biología, Química, Lenguaje y Comunicación. Asimismo una vez concluida la participación en el Propedéutico, se aplicaron pruebas con el fin de evaluar los resultados obtenidos por los estudiantes. En este contexto el presente estudio presenta los objetivos del trabajo realizado, la fundamentación empírica, el contexto institucional de la práctica, la metodología, los resultados y conclusiones obtenidas.

2. Objetivos del trabajo

Este trabajo tiene como objetivos:

- Describir la experiencia de Propedéutico, realizada por primera vez a nivel institucional en la Universidad de Talca, a inicios del primer semestre de 2013.
- Distinguir las fortalezas y debilidades, que en opinión de docentes y estudiantes participantes ha reportado esta experiencia.
- Proyectar, a partir de los resultados de la experiencia dimensionados a la fecha, mejoras de la práctica en función de su contribución en la disminución del abandono.

3. Fundamentación empírica y contexto institucional de la práctica

La Universidad de Talca en Chile, ha venido desarrollando desde hace varios años un proceso de mejora continua de su propuesta formativa institucional. Este proceso se fundamenta en el diagnóstico realizado por la misma institución el que dejó en evidencia, entre otras problemáticas claves, que los estudiantes que ingresan a la institución requieren ser apoyados para fortalecer su capital académico, cultural, social y económico, en la convicción de que ello contribuiría a su permanencia en la carrera elegida.

Teniendo en cuenta los antecedentes otorgados por el diagnóstico mencionado y los resultados registrados de la revisión a profundidad de diferentes modelos educativos, se optó por impulsar una transformación curricular, cambiando desde un modelo educativo tradicional a un Modelo Educativo Basado en Competencias (MEBC).

La implementación de este modelo supuso: construir planes de formación en la mayoría de las carreras de la institución, que incluyeron perfiles de egreso basados en competencias e itinerarios curriculares que promovieran el desarrollo de dichas competencias por parte de los estudiantes. Asimismo se crearon tres líneas formativas que deben evidenciarse en todos los currículos de las carreras de la institución. Estas líneas formativas corresponde a:

- *Formación Fundamental*, apoya el desarrollo, por parte de los estudiantes, de competencias *instrumentales* (relacionadas con comprensión lectora, comunicación escrita, pensamiento crítico) de *desarrollo personal* (relacionadas con autoestima, habilidades sociales, metacognición) y *ciudadanas*.
- *Formación Básica*, esta línea apoya el desarrollo por parte de los estudiantes de conocimientos esenciales relativos a las ciencias fundantes de la respectiva carrera.
- *Formación Disciplinar*, esta línea propicia el desarrollo de saberes propios de la profesión o disciplina particular.

El estudio sistemático de las características de los estudiantes al ingreso, realizado en el marco de la implementación de la transformación curricular basada en competencias, ha dejado en evidencia la carencia de aprendizajes previos relacionados con las ciencias básicas y sociales, que resultan críticos. Por ello la Universidad de Talca decidió implementar institucionalmente para el año académico 2013 un Programa Propedéutico. Esta intervención, implementada a través de la Vicerrectoría de Pregrado y todas las Escuelas de la institución ha tenido como objetivo nivelar aprendizajes de la enseñanza media asociados a ciencias básicas: Matemáticas, Biología, Química, Lenguaje y Comunicación, considerados como esenciales para iniciar y desarrollar adecuadamente los estudios disciplinares y profesionales considerados en el plan de formación de la carrera a la que ingresan.

de la consulta a través de encuesta, a estudiantes y académicos que participaron.

En el Propedéutico participaron el 99% de los 2.181 estudiantes que ingresaron durante este año académico, el uno por ciento restante correspondió a alumnos a quienes se les hizo equivalencia curricular por tener estudios previos en esta u otra universidad. Dichos alumnos se eximieron de realizar esta actividad académica. De acuerdo al número de estudiantes hubo que realizar varias secciones agrupadas por escuelas o con estudiantes de distintas escuela, según área, la mayoría de las secciones tenían un promedio de 65 estudiantes.

4. Metodología

Este trabajo se enmarca como un estudio descriptivo que utiliza procedimientos cuantitativos y cualitativos para la recogida, análisis e interpretación de información en relación con la práctica presentada. En lo específico, se realizó: *análisis documental* de todas las normativas y otros escritos generados a raíz de la intervención propedéutica; análisis descriptivo de los resultados registrados por los estudiantes en las pruebas diagnósticas y finales; evaluación de la experiencia, a partir

5. Resultados

Los resultados obtenidos de la experiencia se han extraído a partir de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes así como también de la propia evaluación de docentes y estudiantes de la intervención en la que participaron. Específicamente, desde el punto de vista de la evaluación de los docentes se destaca:

-Hubo claridad respecto de los objetivos institucionales para realizar el Propedéutico.

Gran parte de los docentes señala que está de acuerdo (46%) con que hubo claridad respecto de los objetivos institucionales para realizar el Propedéutico, un 36% señala estar muy de acuerdo, un 11% está en desacuerdo y un 7% indica estar muy en desacuerdo con la aseveración.

-Hubo información fluida y permanente respecto de la implementación del Propedéutico.

Cuando se les pregunta a los docentes si la información fue fluida y permanente en la implementación, un 46% señala estar de acuerdo, un 25% indica estar muy de acuerdo, un 21% está en desacuerdo, y un 7% está muy en desacuerdo.

-El Propedéutico UTAL 2013 cumplirá con el objetivo de preparar al estudiante para el mejor desempeño en la universidad, en el área en particular en la que participé como docente.

Respecto a si los docentes creen que el Propedéutico UTAL 2013 cumplirá con el objetivo de preparar al estudiante para el mejor desempeño en la universidad en el área particular en la que participó como docente, un 46% señala estar de acuerdo con la afirmación, un 39% indica estar muy de acuerdo con la información y la misma cantidad de docentes declaran estar en desacuerdo o muy en desacuerdo (7% respectivamente).

El impacto positivo de esta actividad se reflejará en mejores tasas de aprobación de los cursos de primer año del plan de formación respectivo.

Cuando se les pregunta a los docentes por el impacto de la actividad, un 64% responde que está de acuerdo con que el impacto positivo de esta actividad se reflejará en mejores tasas de aprobación de los cursos de primer año del plan de formación respectivo, un 18% está en desacuerdo, un 14% está muy de acuerdo y un 4% indica estar muy en desacuerdo con la aseveración.

La mitad de los profesores entrevistados (50%) señalan que el Propedéutico permitió a los estudiantes mejorar, ampliar o enriquecer los conocimientos que adquirieron en la enseñanza media asociados al área sobre la que impartió clases, un 36% está muy de acuerdo con la afirmación, un 11% declara estar en desacuerdo y un 4% está muy en desacuerdo.

-El Propedéutico abarcó las áreas de conocimiento de ciencias básicas más significativas para la carrera o carreras en que impartí docencia.

Respecto a si los docentes consideran que el Propedéutico abarcó las áreas de conocimiento de ciencias básicas más significativas para la carrera o carreras en que impartió docencia, un 46% señala estar de acuerdo con la afirmación, un 36% indica estar muy de acuerdo con la información, un 14% indica estar en desacuerdo y un 4% señala estar muy en desacuerdo.

Los conocimientos seleccionados para los módulos del Propedéutico corresponden a los que deberían haberse logrado en la enseñanza media, en el área respectiva.

Cuando se les pregunta a los docentes si los conocimientos seleccionados para los módulos del Propedéutico corresponden a los que deberían haberse logrado en la enseñanza

media en el área respectiva, un 54% señala estar muy de acuerdo, un 36% de acuerdo, un 7% indica estar en desacuerdo y solo un 4% muy en desacuerdo con la aseveración.

Creo que los métodos de enseñanza utilizados en el módulo del Propedéutico que impartí, favorecieron el aprendizaje de los estudiantes.

Respecto a si los docentes creen que los métodos de enseñanza utilizados en el módulo del Propedéutico que impartieron favorecieron el aprendizaje de los estudiantes, la mitad de los profesores (50%) señala estar muy de acuerdo, un 43% señala estar de acuerdo con la afirmación, y la misma cantidad de docentes declaran estar en desacuerdo o muy en desacuerdo (4% respectivamente).

Creo que los métodos de evaluación utilizados en el módulo del Propedéutico que impartí, favorecieron el aprendizaje de los estudiantes.

Cuando se les pregunta a los docentes si los métodos de evaluación utilizados en el módulo del Propedéutico que impartieron, favorecieron el aprendizaje de los estudiantes, un 54% señala estar de acuerdo, un 39% muy de acuerdo y un 7% indica estar muy en desacuerdo.

El Propedéutico UTAL 2013, desde el punto de vista académico, fue bien implementado.

Más de la mitad de los profesores entrevistados (57%) señalan que el Propedéutico UTAL 2013, desde el punto de vista académico, fue bien implementado, un 29% está muy de acuerdo con la afirmación, la misma cantidad de docentes (7%) indica estar en desacuerdo y muy en desacuerdo con la afirmación.

El Propedéutico UTAL 2013, desde el punto de vista logístico, fue bien implementado.

Cuando se les pregunta a los docentes si el Propedéutico UTAL 2013, desde el punto de vista logístico fue bien implementado, un

43% señala estar de acuerdo, un 36% indica estar en desacuerdo, un 14% está muy de acuerdo, y un 7% está muy en desacuerdo.

El Propedéutico UTAL 2013, desde el punto de vista de la coordinación, fue bien implementado.

Respecto a si los docentes creen que el Propedéutico UTAL 2013, desde el punto de vista de la coordinación, fue bien implementado, el 39% señala estar de acuerdo, un 25% indica estar muy de acuerdo con la afirmación, y la misma cantidad de docentes declaran estar en desacuerdo o muy en desacuerdo (18% respectivamente).

Las horas destinadas al Propedéutico UTAL 2013 (54 horas totales por módulo) fueron adecuadas para cumplir con el objetivo.

Más de la mitad de los docentes (53,6%) señala estar de acuerdo con que Las horas destinadas al Propedéutico UTAL 2013 fueron adecuadas para cumplir con el objetivo, un 29% indica estar muy de acuerdo, un 14% declara estar en desacuerdo y solo un 4% plantea estar muy en desacuerdo con la aseveración.

Las condiciones de espacio físico fueron adecuadas para desarrollar la actividad.

En lo concerniente al espacio físico un 32% señala estar muy de acuerdo con que las condiciones de espacio físico fueron adecuadas para desarrollar la actividad, la misma cantidad de docentes indica estar de acuerdo y en desacuerdo (25% respectivamente) con la aseveración y sólo un 18% declara estar muy en desacuerdo.

La cantidad de alumnos por sección fue adecuada para el módulo que le correspondió impartir.

Respecto a si los docentes creen que la cantidad de alumnos por sección fue adecuada para el módulo que le correspondió impartir, la misma cantidad de docentes declaran estar en desacuerdo o muy en desacuerdo (36% respectivamente), y la misma cantidad de

profesores declaran estar muy en desacuerdo y muy de acuerdo (14%) con la afirmación.

Ventajas destacadas por los docentes en beneficio de los estudiantes:

- La posibilidad de enfrentarse a la educación y formato de universidad.
- Darse cuenta y desarrollar actitudes y conductas de estudio que necesitan y deben mantener para tener aprendizaje significativo y para tener aprobación de los módulos.
- Trabajo grupal, que les permitió comunicación, integración, cumplimiento de metas, intercambio de opiniones.
- Comprender que los conceptos y vocabulario especializado son indispensables para la comprensión y comunicación de las temáticas de los módulos de su carrera.
- Adaptarse al sistema de estudio universitario, adquirir un lenguaje científico básico común y desarrollar algunas habilidades básicas de trabajo práctico.
- Asumir un rol activo de su auto-organización de aprendizaje.
- Asumir un enfoque por competencias que demanda un compromiso holístico de sus competencias.
- Posibilitar un aterrizaje al desarrollo psicológico de los estudiantes, pues prepara y orienta.
- Metodología de abordamiento temático con actividades referidas al desarrollo de habilidades de percepción espacial y aplicación conceptual en relación a los productos elaborados por los estudiantes a modo de evaluación del curso.
- Productos elaborados por los estudiantes como evaluación del curso directamente relacionados con el desarrollo de habilidades cognitivas y herramientas de ordenamiento conceptual en base ordenadores gráficos que aseguren el establecimiento de interrelaciones complejas entre los conceptos básicos del curso.

- La "Participación Talleres" permitió: acceder a contenidos y charlas de especialistas sobre temas concretos, les permitió tener una nueva visión de las clases que se efectúan en la universidad a diferencia del ámbito escolar. -Visualizar nuevas interpretaciones en temas concretos con apoyo de autores y artículos académicos.
 - Potenciar su participación en exposiciones, plenarias y escritos efectuados en las clases. -Significa mejorar en los estudiantes el sentido de pertenencia a la Institución universitaria.
 - Pudieron relacionar el buen uso de su idioma con un buen desempeño en la carrera escogida.
 - Recordaron los aspectos formales más importantes para su futura formación profesional.
 - Vivenciaron una etapa intermedia entre el colegio y la universidad que les permitió acceder más preparados al periodo universitario.
 - El módulo les permitió completar conocimientos básicos y detectar falencias y vacíos de los que no eran conscientes, en especial por ejemplo, en sus habilidades para redactar.
 - Abordaron la comunicación y el lenguaje como herramientas de aprendizaje para decodificar conocimiento: la lecto-escritura como ejercicio crítico permanente en la universidad y en la vida en general.
 - Fueron motivados para reflexionar y expresar sus expectativas y temores respecto de sus estudios universitarios y de sus metas a futuro.
 - Hubo una buena elección de los contenidos que los estudiantes necesitarán para afrontar de buena manera los cursos regulares.
 - Creo que se logrará, de alguna manera, igualar las condiciones de los estudiantes, para que todos tengan más o menos, las mismas oportunidades de terminar de manera apropiada sus cursos regulares.

- Tuvieron la oportunidad de nivelar conocimientos con los compañeros que saben más.
- Conocer a sus compañeros antes de que comiencen los ramos de su carrera, y así formar grupos de estudios consolidados para enfrentar mejor los cursos.
- Comenzar desde antes que empiecen sus ramos a formar un hábito de estudio.
- Adaptarlos a la vida universitaria..
- Conocer con anterioridad a los profesores que impartirán los cursos normales.
- el hábito de estudio, enriquecer los conocimientos, refuerza los conocimientos de media
- Aclimatarse a las clases que se imparten en la Universidad.
- Tratar con sus profesores en un ambiente más relajado que el que se da en un módulo general, en lo particular, compartir todos los días con ellos me sirvió para reconocerlos y ahora el módulo " oficial " se aborda con más seguridad.
- Normalizar los conceptos matemáticos que deberían tener presente los estudiantes.
- Enseñar a los estudiantes que detrás de una respuesta siempre debe existir una justificación.
- La práctica constante de ejercicios aplicados nos permite entregar una disciplina de estudio adecuada para el estudiante en la Universidad.
- Adquirieron más habilidades para la resolución de problemas.
- Se familiarizaron con el nivel de exigencia.
- Nivelación de conocimientos respecto de estudiantes que no habían tenido la disciplina en enseñanza media.

Específicamente, desde el punto de vista de la evaluación de los estudiantes se destaca:

El propedéutico UTAL 2013 fue bien diseñado.

Gran parte de los estudiantes (632 evaluaciones de módulos equivalente a un 42,4%) declara estar de acuerdo con que el propedéutico fue bien diseñado, un 31,3% (466) reporta estar muy de acuerdo, un 20,5% (305) señala estar en desacuerdo y un 5,8% (87) indica estar muy en desacuerdo con el enunciado.

El propedéutico UTAL 2013 fue bien implementado.

La mayoría de los estudiantes (560 evaluaciones de módulos equivalente a un 37,6%) declara estar de acuerdo con que el propedéutico fue bien implementado, un 33,5% (499) reporta estar muy de acuerdo, un 20,9% (312) indica estar en desacuerdo y un 8% (119) plantea estar muy en desacuerdo con la afirmación.

El propedéutico UTAL 2013 te ha permitido mejorar, ampliar o enriquecer los conocimientos que adquiriste en la enseñanza media, asociados a alguna de las ciencias básicas (matemáticas, lenguaje y comunicación, historia, o biología).

Gran parte de los estudiantes (635 evaluaciones de módulos equivalente al 42,6% en cada caso) expresa estar de acuerdo con que el propedéutico le ha permitido mejorar o ampliar los conocimientos, un 40,6% (605) reporta estar muy de acuerdo, un 11,6% (176) indica estar en desacuerdo y un 5% (31) señala estar muy en desacuerdo con la aseveración.

El propedéutico UTAL 2013 abarcó las áreas de conocimiento de las ciencias básicas más importantes de tu carrera.

La mayoría de los estudiantes (688 evaluaciones de módulos equivalente a un 46,2%) reporta estar de acuerdo con que el propedéutico abarcó las áreas de las ciencias básicas más importante de su carrera, un 35,6% (531) expresa estar muy de acuerdo, un 14,5% (216) declara estar en desacuerdo y un 5,2% (55) indica estar muy en desacuerdo con el enunciado.

Los contenidos seleccionados para los módulos del propedéutico UTAL 2013 corresponden a los aprendizajes esenciales, que a tu juicio, deberían haberse logrado en la enseñanza media, en el área respectiva.

Un 43,3% de las evaluaciones de módulos realizadas por los estudiantes (645) reportan estar muy de acuerdo con que los contenidos seleccionados para los módulos del propedéutico UTAL 2013 corresponden a los aprendizajes esenciales que deberían haberse logrado en la enseñanza media, un 43% (641) indica estar de acuerdo, un 10,6% (158) declara estar en desacuerdo y un 3,1% (46) expresa estar muy en desacuerdo con la afirmación.

Las áreas elegidas para los módulos del propedéutico UTAL 2013 de tu carrera, coinciden con aquellas en las que tú presentabas mayores carencias o niveles insatisfactorios de CONOCIMIENTOS.

La mayoría de los estudiantes (601 evaluaciones de módulos equivalente a un 40,3%) declara estar de acuerdo con que áreas elegidas para los módulos del propedéutico UTAL 2013 de su carrera, coinciden con aquellas en las que presentaba mayores carencias o niveles insatisfactorios de conocimientos, un 30,7% (457) reporta estar muy de acuerdo, un 19,9% (296) indica estar en desacuerdo y un 9,1% (136) expresa estar muy en desacuerdo con la afirmación.

Las áreas elegidas para los módulos del propedéutico UTAL 2013 de tu carrera, coinciden con aquellas en las que tú presentabas mayores carencias o niveles insatisfactorios de HABILIDADES.

Un 42,2% de las evaluaciones de módulos realizadas por los estudiantes (629) declaran estar de acuerdo con que las áreas elegidas para los módulos del propedéutico UTAL 2013 de su carrera, coinciden con aquellas en las que presentaba mayores carencias o niveles insatisfactorios de habilidades, un 28,9% (430) indica estar muy de acuerdo, un 20,3% (303) reporta estar en desacuerdo y un 8,6% (128)

plantea estar muy en desacuerdo con la información planteada.

El tiempo destinado al propedéutico UTAL 2013 (54 horas totales por módulo) fue adecuado.

Un 40,1% (597) de las evaluaciones de módulos realizadas por los estudiantes reportan estar de acuerdo con que el tiempo destinado al propedéutico UTAL 2013 fue adecuado, un 31,8% (474) declara estar muy de acuerdo, un 16,6% (247) indica estar en desacuerdo y un 11,5% (172) informa estar muy en desacuerdo con el enunciado.

La cantidad de trabajo autónomo, demandado en cada módulo, fue adecuada.

Un 48,3% (719) de las evaluaciones de módulos realizadas por los estudiantes reportan estar de acuerdo con que la cantidad de trabajo autónomo, demandado en cada módulo, fue adecuada, un 30,2% (450) indica estar muy de acuerdo, un 15,4% (230) expresa estar en desacuerdo y un 6,1% (91) declara estar muy en desacuerdo con el enunciado.

Los métodos de enseñanza utilizados por él o los profesores a cargo del módulo, fueron efectivos para permitirme aprender.

La mayoría de los estudiantes (491 evaluaciones de módulo equivalente a un 33%) reporta estar de acuerdo con que los métodos de enseñanza utilizados por él o los profesores a cargo del módulo, fueron efectivas para permitir el aprendizaje, un 32,6% (486) declara estar de acuerdo, un 21,4% (319) indica estar en desacuerdo y un 13% (194) expresa estar muy en desacuerdo con la afirmación.

El nivel de dificultad de los aprendizajes considerados en los módulos cursados en el propedéutico UTAL 2013 fue adecuado a mis necesidades académicas.

Más de la mitad de los estudiantes (769 evaluaciones de módulo equivalente a un 51,6%) reporta estar de acuerdo con que el nivel de dificultad de los aprendizajes considerados en los módulos cursados en el

propedéutico UTAL 2013 fue adecuado a las necesidades académicas de los estudiantes, un 30,7% (457) declara estar muy de acuerdo, un 12,8% (191) indica estar en desacuerdo y un 4,9% (73) informa estar muy en desacuerdo con la aseveración.

La evaluación de los aprendizajes que se esperaba que se lograra en este módulo se hizo con instrumentos que consideró adecuados.

La mitad de las evaluaciones de módulos realizadas por los estudiantes (758 equivalentes a un 50,9%) reportan estar de acuerdo con que la evaluación de los aprendizajes que se esperaba que se lograra en este módulo se hizo con instrumentos que los estudiantes consideran adecuados, un 32,7% (487) expresa estar muy de acuerdo, un 12,1% (180) indica estar en desacuerdo y un 4,4% (65) declara estar muy en desacuerdo con la información presentada.

Las evaluaciones aplicadas tienen correlación con los aprendizajes que se esperaba que lograra durante este módulo.

La mayoría de los estudiantes (625 evaluaciones de módulos equivalente a un 41,9%) reporta estar de acuerdo con que las evaluaciones aplicadas tienen correlación con los aprendizajes que se esperaba que lograra durante este módulo, un 31% (462) indica estar muy de acuerdo, un 19,9% (296) declara estar en desacuerdo y un 7,2% (107) expresa estar muy en desacuerdo con la afirmación.

Los métodos de evaluación aplicados fueron distintos a los que conoció durante la enseñanza media o previa a ingresar a la UTALCA.

Un 31,6% (471) de las evaluaciones de módulo realizadas por los estudiantes reportan estar en desacuerdo con que los métodos de evaluación aplicados fueron distintos a los que conoció durante la enseñanza media o previa a ingresar a la UTALCA, un 30,7% (458) indica estar muy en desacuerdo, un 24,4% (364) declara estar de acuerdo y un 13,2 % (197)

expresa estar muy de acuerdo con la aseveración.

La forma de enseñar de los profesores me generó motivación por el aprendizaje.

Un 36,6% (546) de las evaluaciones de módulos realizadas por los estudiantes indican estar muy de acuerdo con que la forma de enseñar de los profesores le generó motivación por el aprendizaje, un 31,4% (468) reporta estar de acuerdo, un 18,6% (277) expresa estar en desacuerdo y un 13,4% (199) informa estar muy en desacuerdo con el enunciado.

Preguntas abiertas formuladas a los estudiantes: ¿En qué área(s) esencial(es) considera UD. requiere reforzamiento adicional por parte de la UTALCA para lograr un buen rendimiento en su carrera universitaria?

Sintetizando los resultados obtenidos, los estudiantes están de acuerdo en que el propedéutico abarcó las áreas en las que presentan mayores carencias. Adicionalmente sugieren agregar módulos como inglés, métodos de aprendizaje y organización del tiempo, los cuales facilitarían su vida universitaria.

¿Hay algún comentario que te parezca relevante entregar respecto al propedéutico UTAL 2013 y que no esté considerado en las preguntas anteriores? Si tu respuesta es sí, indícalo en el siguiente espacio.

En general los estudiantes consideran que el propedéutico es una buena iniciativa y debe continuar en el tiempo. Sin embargo, hay varias sugerencias que plantean para perfeccionarlo entre las que se encuentran:

-Separar a los estudiantes de formación técnica de quienes tienen formación científica humanista. Los estudiantes consideran que la gran brecha de conocimientos es por esta razón.

-Acortar el período de tiempo diario que se dedica a las clases del propedéutico, idealmente sugieren que se haga sólo en la mañana y dejar la tarde para hacer las tareas y

ejercicios, de esa manera poder asimilar e internalizar los conocimientos adquiridos de mejor manera. Consideran que el tiempo dedicado fue excesivo y extenuante para estudiantes y docentes.

-Hacer una selección minuciosa de los profesores que realizan el propedéutico, ya que algunos son evaluados negativamente por los estudiantes por considerar que no tienen habilidades pedagógicas, no tienen los conocimientos necesarios o no se tomaron en serio el programa.

De otra parte y en lo que se relaciona con los resultados específicos obtenidos por los estudiantes, encontramos que mirado sólo en términos de calificaciones obtenidas por los estudiantes estas registraron mejoras según se puede apreciar en la tabla 1.

AREA	Nº DE ESTUDIANTES	NOTA INICIAL	NOTA FINAL
BIOLOGIA	600	2,5	5,5
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	535	3,0	5,0
MATEMATICAS	1570	3,0	3,4
QUIMICA	412	1,0	4,5

Como se puede apreciar desde el punto de vista de las calificaciones obtenidas por los estudiantes se registra un aparente avance en el logro de aprendizajes. No obstante ello para tener una aproximación a determinar el impacto que esta intervención ha tenido en el proceso formativo de los estudiantes, nos queda pendiente por realizar el análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados que obtengan los estudiantes en los módulos que en este momento cursan y que se relacionan directamente con los ámbitos disciplinares en los cuales se concentró el Propedéutico.

6. Conclusiones

La sistematización de esta experiencia nos permite contar con evidencias que serán de utilidad en la planificación de la versión 2014 de esta actividad.

El rendimiento académico de la mayoría de los módulos fue satisfactorio, lo que permite proyectar la influencia positiva de la intervención.

La satisfacción de parte de los estudiantes fue adecuada pero destacan como debilidad: lo intenso del programa, problemas logísticos asociados con salas una vez que ingresaron los alumnos antiguos y la desmotivación por el estudio al saber que la calificación de éste no se consideraría para los cursos formales de sus respectivos planes de formación.

Está planificado evaluar el impacto de esta intervención mediante el seguimiento del rendimiento académico del año 2013 de esta cohorte de ingreso.

7. Referencias

Convenio de Desempeño Institucional: Formación basada en Competencias en la Universidad de Talca: “De la Transformación Curricular a la Consolidación del Modelo” (2012) – Universidad de Talca, Talca - Chile

Modelo Educativo basado en Competencias (2011). Vicerrectoría de Pregrado – Universidad de Talca, Talca – Chile.

OCDE (2009). La Educación Superior en Chile. Ministerio de Educación – Chile.

Proyecto MECESUP TAL0101: Construcción e instalación de una visión renovada de la formación de pregrado. Rediseño y validación de los currícula de las carreras profesionales, Universidad de Talca, Chile, 2005.

Rojas Marín, Álvaro y Rock Tarud, Juan Antonio (2004) Presentación: "La

Innovación Curricular: factores que la determinan y modelos de implementación". Universidad de Talca, Chile, 2004.