

Educación Flexible: una estrategia para el acceso, la inclusión y la permanencia estudiantil. Universidad de Antioquia 2002-2012

Línea Temática (Prácticas para reducir el abandono: acceso a la educación superior, integración a las instituciones e intervenciones curriculares.)

POSADA, Margarita
VELASQUEZ, Melbin Amparo
VELEZ, Juan Diego

Universidad de Antioquia - Colombia
mia30062@gmail.com

Resumen.

Introducción: Ante el gran número de aspirantes a la universidad, y frente al limitado cupo que se ofertaba, surgió la necesidad de ofrecer a los jóvenes una oportunidad de formación en educación superior. Se diseñó entonces el programa de Educación Flexible bajo la iniciativa de la Vicerrectoría de Docencia. Este programa fue aprobado por el Consejo Académico de la Universidad de Antioquia hace 11 años. La primera cohorte inició el segundo semestre del año 2002. Se buscó con el programa mejorar la eficiencia en el uso de los recursos de la universidad, posibilitando mantener una cobertura correspondiente a la capacidad instalada de la institución, y ofertándole a los estudiantes que aspiraban a realizar estudios universitarios, la oportunidad de iniciar un proceso formativo en educación superior. Siendo dinámico y diverso el abandono en los programas académicos, se consideraron aquellos que presentaban más alta deserción, y fue para éstos programas que se ofertaron los cupos. Se consideró igualmente la tendencia de la deserción para efecto de la elección de programas y la cantidad de cupos a ofertar. Esta información se actualiza y revisa semestralmente. **Datos sociodemográficos y académicos de la población:** Semestralmente hacen parte del programa aproximadamente 350 estudiantes de las áreas académicas institucionales de ciencias exactas y naturales, sociales y salud. Durante estos 11 años han hecho parte del programa aproximadamente 7.000 estudiantes quienes han tenido la oportunidad de acceder por su rendimiento académico a los programas de pregrado de la universidad. La población corresponde en su mayoría al departamento de Antioquia, con un comportamiento similar al de la población matriculada en programas regulares. **Logros y aprendizajes:** Educación Flexible ha permitido brindar el acceso a formación universitaria de aquellos estudiantes, que aprobando el examen de admisión de la universidad, no alcanzaron a obtener el puntaje para los cupos ofertados. El programa ha considerado condiciones del medio en educación superior con pocas ofertas formativas, ofreciéndole a los estudiantes un espacio que les permite enfocar sus prioridades de vida, y alejarlos de prácticas en sus entornos que puedan afectar su bienestar y el de la comunidad, y ha posibilitado el desarrollo de competencias académicas y relacionales propias de la vida universitaria, contribuyendo a su desarrollo cognitivo y social. Es un programa abierto para todos los estudiantes sin restricción relacionada con su condición o procedencia.

Descriptores o Palabras Clave: Educación flexible, Acceso a estudios superiores, Competencias académicas

En suma, la ES latinoamericana está ante un cúmulo de nuevas demandas que vienen del cambio de época y sociedad, con la globalización y los retos del crecimiento económico, el desarrollo social y la transformación cultural en curso. Son demandas de acceso—demandas por oportunidades, logro, competencias, maestría y niveles de desempeño, como vimos— ... (Brunner, 2002)

Con el propósito de compartir una experiencia que ha permitido el acceso e inclusión de jóvenes que no alcanzaron un cupo en los programas de la institución, y que ha evidenciado afectar de manera positiva la permanencia de los estudiantes en su formación de pregrado, se presenta a la comunidad ALFAGUIA la descripción del programa y sus hallazgos más significativos.

1 Introducción

Ante el gran número de aspirantes a la universidad, y frente al limitado cupo que se ofertaba, surgió la necesidad de ofrecer a los jóvenes una oportunidad de formación en educación superior. Se diseñó entonces el programa de Educación Flexible bajo la iniciativa de la Vicerrectoría de Docencia. Este programa fue aprobado por el Consejo Académico de la Universidad de Antioquia hace 11 años. La primera cohorte inició el segundo semestre del año 2002. Se buscó con el programa mejorar la eficiencia en el uso de los recursos de la universidad, posibilitando mantener una cobertura correspondiente a la capacidad instalada de la institución, y ofertándole a los estudiantes que aspiraban a realizar estudios universitarios, la oportunidad de iniciar un proceso formativo en educación superior. Siendo dinámico y diverso el abandono en los programas académicos, se consideraron aquellos que presentaban más alta deserción, y fue para éstos programas que se ofertaron los cupos. Se consideró igualmente la tendencia de la

deserción para afecto de la elección de programas y la cantidad de cupos a ofertar. Esta información se actualiza y revisa semestralmente.

2. Presentación del programa

2.1 Creación

La vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Antioquia, motivada por los altos niveles de deserción que se presentan en pregrado y por el elevado porcentaje de alumnos que aprueban el examen de admisión pero no ingresan por falta de cupos, decidió crear un programa para mejorar la eficiencia de la Universidad, aumentar la cobertura y reemplazar las vacantes de aquellos que abandonan su carrera, en los primeros semestres.

La situación anterior propició la creación de un proyecto que se presentó a consideración del Consejo Académico de la universidad diseñado para tal fin, el cual fue aprobado por el Acuerdo Académico 202 del 7 de febrero de 2002, teniendo en cuenta los siguientes considerandos:

1. “Que, de los aspirantes que presentan el examen de admisión para ingresar a la Universidad de Antioquia, un porcentaje apreciable obtiene puntaje aprobatorio y, por carencia de cupos, se recibe en promedio menos de la mitad de ellos.
2. Que la deserción en los programas de pregrado se concentra en los cuatro primeros niveles.
3. Que el criterio rector de la vida universitaria es el de la excelencia académica.
4. Que el cuerpo docente de las diversas dependencias académicas ha recomendado la implementación de estrategias pedagógicas que permitan mayor flexibilidad, en las cuales la Vicerrectoría de Docencia cuenta con experiencias exitosas.

5. Que este proyecto busca la optimización de los recursos, y está enmarcado en las políticas de ampliación de cobertura, en sus componentes de sostenimiento de la misma, y fortalecimiento de los programas de pregrado, al propender al mejoramiento de los indicadores de cobertura, promoción, retención, repetición y deserción de cada uno de ellos”. (Universidad de Antioquia, 2002)

Los objetivos del programa se basaron en los considerandos propuestos, una vez aprobados se implementó e inició su funcionamiento a partir del segundo semestre del 2002. (Universidad de Antioquia, 2002)

2.2 Descripción

Educación Flexible es un programa especial, que le permite a un bachiller, que aprobó el último Examen de Admisión de la Universidad de Antioquia, cursar asignaturas correspondientes a los primeros semestres de algunos de los programas de pregrado de la Institución, sin estar matriculado reglamentariamente en alguna de sus facultades, con el mismo nivel académico, y con la posibilidad de ser reconocidas como válidas, para el Plan de Estudios elegido, cuando sea admitido como alumno regular de la misma¹.

Para alcanzar la condición de estudiante regular de la *Universidad de Antioquia*, un alumno de *Educación Flexible* tiene dos posibilidades: una es ser promovido desde esta, y la otra es mediante el Examen de Admisión.

La promoción a estudiante regular, desde *Educación Flexible*, se efectúa al finalizar cada semestre académico, una vez que el Departamento de Admisiones y Registro, cuenta con la información de su promedio crédito y el número de cupos, dejados por los

estudiantes que abandonan los programas de pregrado.

Los estudiantes pueden ser promovidos cuando acumulan 16 o más créditos académicos aprobados y cuando obtienen un promedio crédito superior a 3.0, pero solo aquellos que tienen los mejores promedio créditos son promovidos y su cantidad depende de los cupos que resultan por la deserción en el pregrado.

A continuación, el Departamento de Admisiones y Registro, crea una resolución y con este listado la publica en el portal, luego procede al reconocimiento de los cursos, a dichos estudiantes, en los programas de pregrado a los cuales fueron promovidos.

Quienes ingresan por Examen de Admisión deben gestionar el reconocimiento de los cursos aprobados en *Educación Flexible* en sus respectivas facultades, pues éste solo es automático cuando han sido promovidos.

Por sus características, este es un programa especial, el cual cuenta con una normatividad diferente al Reglamento Estudiantil en algunos de los artículos relacionados con lo académico y con lo administrativo.

Por ejemplo, el currículo de cada uno de sus programas, consta de un número de créditos cercano a 40, los cuales se pueden diferir hasta en cuatro semestres dependiendo del rendimiento académico del alumno y su disponibilidad de tiempo, teniendo en cuenta que el mínimo número de créditos que puede matricular por semestre es de ocho y el máximo de 24. Es importante mencionar que la mayoría lo hace entre 16 y 20. Por esta razón un estudiante podrá matricular hasta cuatro semestres consecutivos, siempre y cuando no obtenga un rendimiento académico insuficiente, según lo estipulado en el Reglamento Estudiantil.

Los cursos que conforman los planes de estudio en *Educación Flexible*, corresponden a los pregrados ofrecidos por la Universidad y que hacen parte de la oferta del programa,

¹ Para ampliar información, ver video
<http://www.youtube.com/watch?v=eR9RoEbe10o>

con iguales contenidos temáticos, igual metodología e igual nivel académico.

Inicialmente la elección de los pregrados integrantes de *Educación Flexible* se abordó mediante un estudio de la deserción por cohorte, correspondiente a los años comprendidos entre 1995 y 2000, del cual se obtuvo un promedio de la misma para cada programa y así se seleccionaron quienes presentaban una deserción mayor del diez por ciento, y además tenían un número de cursos comunes entre sí, esto para garantizar la promoción semestral de los estudiantes, pues de lo contrario se formaría un represamiento, sin la posibilidad de acceder a las facultades por este mecanismo lo que constituiría un engaño.

A partir de esa fecha, anualmente se revisa la deserción, para determinar si es conveniente suspender alguno de los programas cuando ésta desciende de manera significativa; por ejemplo, ya se ha retirado, temporalmente, el programa de *Sicología* debido a los pocos cupos que han resultado en los últimos tres semestres.

Para que un programa entre a formar parte de *Educación Flexible*, debe contarse con la aprobación del respectivo Consejo de Facultad.

En la actualidad, *Educación Flexible* está conformado por 26 programas de pregrado, correspondientes a las áreas de *Ciencias Exactas*, *Ciencias Naturales*, *Ciencias Económicas* y *Ciencias Sociales*, que son las que mayor porcentaje de deserción presentan en la universidad; no cuenta con programas pertenecientes a las áreas de la Salud, por ser las que presentan un mayor porcentaje de permanencia, y tampoco se tienen pregrados como *Filosofía*, *Comunicaciones*, *Derecho* y *Ciencias Políticas* entre otros, porque sus cursos son muy específicos y el nivel de deserción no es de los más elevados; ello los haría poco eficientes y por lo tanto muy costosos.

Para designar la planta de profesores, la Coordinación del programa consulta a los

Vicedecanos y jefes de Departamento, en las distintas unidades académicas, sobre los candidatos a profesores que servirán los cursos de los diferentes programas ofertados en *Educación Flexible*.

Los cursos pertenecientes a este programa, no tienen la calidad de habilitables, de validables, ni clasificables.

Un estudiante matriculado en éste, que cancela su primer semestre, para volver al programa, deberá agotar el proceso de admisión nuevamente y cumplir con todos los requisitos establecidos, previamente.

2.3 Ingreso

Para ingresar a este programa el aspirante necesita:

- Aprobar el examen de admisión de la *Universidad de Antioquia*, inmediatamente anterior a la convocatoria para el “*Programa Especial de Educación Flexible*”.
- Que dentro de las opciones de carrera que haya seleccionado en el formulario de inscripción para el Examen de Admisión, señale por lo menos un programa que coincida con los ofertados en *Educación Flexible*.
- Inscribirse como aspirante al mismo, en las fechas establecidas por la institución, para el período académico correspondiente.
- Haber sido seleccionado por el Departamento de *Admisiones y Registro*, para lo cual se aplican los mismos mecanismos utilizados para el ingreso a la Universidad, es decir la primera opción y el puntaje obtenido en el Examen de Admisión, según el número de cupos asignados a cada programa, el cual depende del porcentaje promedio de la deserción que presenta en los últimos tres años. El listado de los seleccionados, se publica en el portal de la universidad, donde se especifica el programa al cual fue admitido, el aspirante.

También existe la opción del reingreso para aquellos estudiantes que tienen aprobados ocho o más créditos en el Programa y cumplen una de estas dos condiciones: que habiendo obtenido rendimiento satisfactorio, no renuevan su matrícula o bien, que hayan cancelado reglamentariamente un semestre.

2.4 Matrícula

La matrícula es semestral y solo podrán acceder aquellos que hayan obtenido rendimiento satisfactorio en el semestre anterior o que ingresan por primera vez. Para el efecto, el estudiante deberá diligenciar los pasos en las fechas previstas por la dependencia según lo acordado con el departamento de Admisiones y Registro, y luego será informado oportunamente en el portal de la Universidad.

Para lo anterior, deberá:

- Entregar cumplidamente la papelería requerida para hacer la liquidación de matrícula.
- Presentar el recibo de pago.
- Matricular los cursos.

Es importante anotar, que un estudiante no se puede matricular más de cuatro semestres consecutivos en el mismo programa.

El costo de la matrícula está estratificado según lo pagado mensualmente por el estudiante en el último año de Bachillerato y se actualiza anualmente. Éste debe cancelarse antes de la matrícula y quien no lo haga en las fechas previstas, tendrá un recargo del 10 por ciento adicional, pagadero solo en la primera semana de clases, de lo contrario el estudiante quedará fuera del programa.

Las sumas recaudadas en este programa por derechos de matrícula y por otros conceptos, ingresan a un centro de costo especial de la *Vicerrectoría de Docencia* y se utilizan para el funcionamiento del mismo

2.5 Promoción al pregrado

Una vez finalizado el semestre, se entenderá por aprobado un curso, si su nota definitiva fuere igual o superior a 3.0, en una escala de 0.0 a 5.0.

Cuando todos los cursos han finalizado y cuentan con todas las notas definitivas, se procede a la promoción de los alumnos que cumplen con todos los requisitos, aquellos que han obtenido rendimiento insuficiente, pierden la posibilidad de permanecer en el programa, pero pueden volver a participar en un próximo proceso de Admisión.

Luego de ser promovido, el estudiante procede a matricularse en el pregrado correspondiente, en espera de que continúe y culminen sus estudios con la graduación.

3. Datos académicos y sociodemográficos de la población que ha hecho parte del Programa de Educación Flexible 2002-2012

A continuación se describen las características académicas y sociodemográficas según datos de MARES (sistema de información institucional de Matrícula y Registro) de la población que ha ingresado al Programa de Educación Flexible desde el año 2002 hasta el año 2012. La información de ingreso se consideró hasta el año 2012 con el propósito de evaluar la deserción según el sistema SPADIES (Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en Instituciones de Educación Superior. Ministerio de Educación de Colombia) que clasifica como desertor a quien ha dejado de matricularse durante dos períodos consecutivos. En este caso se considerará a la población que ingresó desde el inicio del programa hasta el año 2012, y se evaluará en el apartado de 4 la población promovida a un programa regular en la institución según condición de deserción al año 2013.

3.1 Características de los estudiantes que ingresan a Educación Flexible

Semestralmente hacen parte del programa aproximadamente 350 estudiantes de distintos programas académicos. (Ver tabla 1.) El ingreso anual ha sido constante con un mínimo de 398 y un máximo de 797 estudiantes. (Ver figura 1)

Tabla 1. Estudiantes que ingresan al Programa de Educación Flexible según programa académico 2002-2012. Universidad de Antioquia

Programa Académico	Frecuencia	Porcentaje
Ing. Telecomunic	107	1.5
Ingeniería Civil	109	1.5
Bioingeniería	121	1.7
Ing. Ambiental	117	1.6
Ing. Eléctrica	357	4.9
Ing. Electrónica	386	5.3
Ing. Industrial	434	6.0
Ing. Materiales	291	4.0
Ing. Mecánica	416	5.7
Ing. Química	407	5.6
Ing. Sanitaria	146	2.0
Ing. Sistemas	392	5.4
Ing. Alimen	271	3.7
Admon Empr	453	6.2
Contaduría	101	1.4
Economía	354	4.9
Biología	292	4.0
Física	130	1.8
Tec Reg Farmac	314	4.3
Matemátic.	425	5.8
Quim Farm.	305	4.2
Química	230	3.2
Psicología	308	4.2
Sociología	183	2.5
Trabajo Social	147	2.0
Antropología	157	2.2
Zootecnia	333	4.6
Total	7286	100.0

Fuente: Estudiantes que ingresaron al programa de Educación Flexible entre el año 2002-2012 según MARES. Universidad de Antioquia

El 48.7% de la población que ha ingresado al Programa de Educación Flexible entre el año 2002 y el año 2012, aspiró a programas del área de las ingenierías.

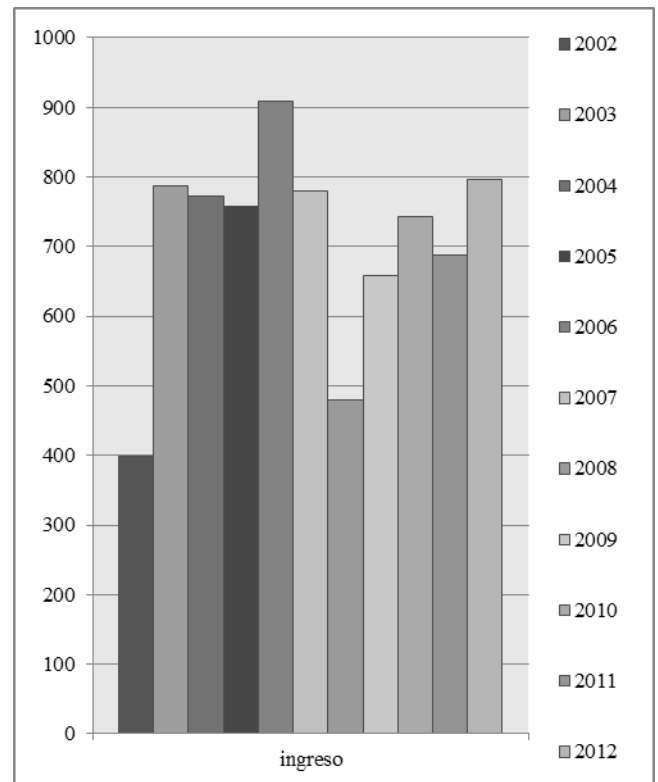


Figura 1. Número de estudiantes que ingresan anualmente al Programa de Educación Flexible 2002-2012. MARES. Universidad de Antioquia

Durante estos 11 años han hecho parte del programa aproximadamente 7.000 estudiantes, quienes han tenido la oportunidad de acceder por su rendimiento académico a los programas de pregrado de la universidad.

El 99% de la población es de Colombia, la restante corresponde a Estados Unidos, Ecuador, Venezuela, y México como países de origen. Con respecto a quienes nacieron en Colombia, la mayoría es del departamento de Antioquia (86%) (Ver Tabla 2.), y con un comportamiento similar al de la población matriculada en programas regulares.

Tabla 2. Departamento colombiano del que proceden. Programa de Educación Flexible 2002-2012. Universidad de Antioquia

Departamento DE PROCEDENCIA	Frecuencia	Porcentaje
Amazonas	4	.1
Antioquia	6274	86.1
Arauca	3	.0
Atlántico	32	.4
Bogotá D.E.	96	1.3
Bolívar	44	.6
Boyacá	24	.3
Caldas	96	1.3
Caquetá	12	.2
Caracas	4	.1
Casanare	1	.0
Cauca	12	.2
Cesar	19	.3
Chicago	1	.0
Choco	33	.5
Córdoba	135	1.9
Cundinamarca	17	.2
Guaviare	1	.0
Huila	19	.3
La Guajira	14	.2
Magdalena	11	.2
Meta	12	.2
Nariño	81	1.1
Norte Santander	38	.5
Putumayo	19	.3
Quindío	15	.2
Quito	1	.0
Risaralda	31	.4
San Andrés	7	.1
Santander	45	.6
Sucre	58	.8
Tolima	24	.3
Valle	78	1.1
Vaupés	1	.0
Vichada	1	.0
Otros	23	.3
Total	7286	100.0

Fuente: Estudiantes que ingresaron al programa de Educación Flexible entre el año 2002-2012 según MARES. Universidad de Antioquia

El 44.2 % de la población que ingresa al programa son mujeres. (Ver figura 2), distribución porcentual similar al comportamiento de la población.



Figura 2. Distribución porcentual de hombre y mujeres que ingresan al Programa de Educación Flexible 2002-2012. MARES. Universidad de Antioquia

La mayor parte de la población con información de su estrato socio-económico, corresponde a los estratos 2 y 3 (Ver figura 3.), comportamiento similar al de la población institucional

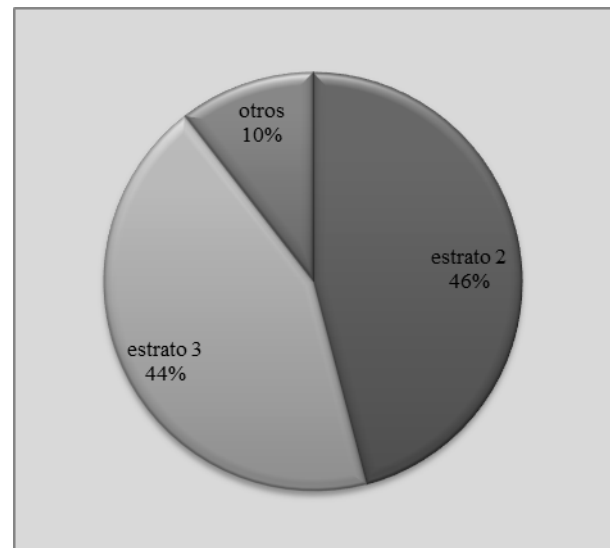


Figura 3. Distribución porcentual de la población que ingresa al Programa de Educación Flexible según estrato socio-económico. 2002-2012. MARES. Universidad de Antioquia

En el comportamiento académico de la población, el mayor porcentaje tiene un rango académico considerado normal (Ver tabla 3.)

Tabla 3. Distribución porcentual de la población que ingresa al Programa de Educación Flexible según rango académico. 2002-2012. Universidad de Antioquia

Rango Académico	Frecuencia	Porcentaje
ESPECIAL	94	1.3
INCOMPLETO	2	.0
INSUFICIENTE	1706	23.4
NORMAL	3436	47.2
PER-PRUEBA	372	5.1
SIN CALCUL (no presenta notas)	1577	21.6
SOBRESALIENTE	99	1.4
Total	7286	100.0

Fuente: Estudiantes que ingresaron al programa de Educación Flexible entre el año 2002-2012 según MARES. Universidad de Antioquia

De los 7286 estudiantes que han ingresado al Programa desde el año 2002 hasta el año 2012, el 56.1% se matriculó en un programa regular de la Universidad por diversos tipos de admisiones. (Ver tabla 4)

Tabla 4. Distribución porcentual de la población del Programa de Educación Flexible según matrícula en programa académico de la institución. 2002-2012. Universidad de Antioquia

Ingresó en la Institución a un programa académico regular	Frecuencia	Porcentaje
NO	3202	43.9
SI	4084	56.1
Total	7286	100.0

Fuente: Estudiantes que ingresaron al programa de Educación Flexible entre el año 2002-2012 según MARES. Universidad de Antioquia

3.2 Características de los estudiantes promovidos al Pregrado en la institución

Entre el año 2002 al año 2012, ha sido promovida el 20.1% de la población que ingresó al Programa de Educación Flexible.

Cada año se promueven entre 101 y 253 estudiantes (ver figura 4)

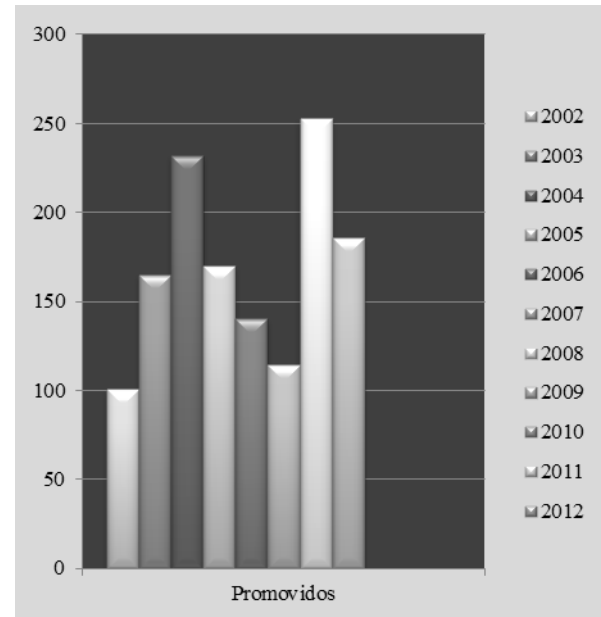


Figura 4. Número de estudiantes del Programa de Educación Flexible que son promovidos anualmente. 2002-2012. MARES. Universidad de Antioquia

El 38.6% fue promovido a programas del área de las ingenierías. (Ver tabla 5)

De los 1465 estudiantes promovidos, el 54.7% fueron mujeres. (Ver figura 5) Este comportamiento es porcentualmente diferente al de la población que ingresa al programa.

El 99.7% nacen en Colombia, y de éstos el 84,9% proceden del departamento de Antioquia. La población restante procede de otros departamentos. (Ver tabla 6.)

Tabla 5. Distribución porcentual de la población del Programa de Educación Flexible según programa académico al que fueron promovidos en la institución. 2002-2012. Universidad de Antioquia

Programa académico al que fue promovido	Frecuencia	Porcentaje
Ing. Telecomunicaciones	15	1.0
Ingeniería Ambiental	26	1.8
Ingeniería Civil	22	1.5
Ingeniería De Alimentos	33	2.3
Ingeniería De Materiales	28	1.9
Ingeniería De Sistemas	75	5.1
Ingeniería Eléctrica	44	3.0
Ingeniería Electrónica	75	5.1
Ingeniería Industrial	69	4.7
Ingeniería Mecánica	70	4.8
Ingeniería Química	68	4.6
Bioingeniería	27	1.8
Ingeniería Sanitaria	14	1.0
Adm S:Gest Sanit Amb-Cauc	4	.3
Administración De Empresa	130	8.9
Contaduría	27	1.8
Economía	73	5.0
Biología	88	6.0
Física	5	.3
Química	30	2.0
Química Farmacéutica	88	6.0
Tecn. Regencia Farmacia	78	5.3
Matemáticas	37	2.5
Psicología	106	7.2
Sociología	70	4.8
Trabajo Social	65	4.4
Antropología	51	3.5
Zootecnia	47	3.2
Total	1465	100.0

Fuente: Estudiantes que ingresaron al programa de Educación Flexible entre el año 2002-2012 según MARES y fueron promovidos. Universidad de Antioquia

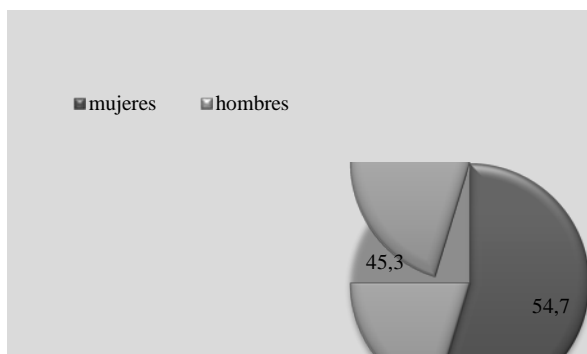


Figura 5. Número de estudiantes del Programa de Educación Flexible que son promovidos según sexo. 2002-2012. MARES. Universidad de Antioquia

Tabla 6. Distribución porcentual de la población del Programa de Educación Flexible promovido, según departamento de procedencia. 2002-2012. Universidad de Antioquia

Departamento de procedencia	Frecuencia	Porcentaje
Amazonas	1	.1
Antioquia	1245	85.0
Arauca	2	.1
Atlántico	3	.2
Bogotá D.E.	24	1.6
Bolívar	7	.5
Boyacá	4	.3
Caldas	27	1.8
Caquetá	1	.1
Cauca	5	.3
Cesar	6	.4
Choco	5	.3
Córdoba	26	1.8
Cundinamarca	5	.3
Huila	7	.5
La Guajira	3	.2
Magdalena	4	.3
Meta	2	.1
Nariño	16	1.1
Norte Santander	7	.5
Putumayo	2	.1
Quindío	3	.2
Risaralda	3	.2
Santander	13	.9
Sucre	15	1.0
Tolima	6	.4
Valle	19	1.3
Otros	4	1.3
Total	1465	.2

Fuente: Estudiantes que ingresaron al programa de Educación Flexible entre el año 2002-2012 según MARES y fueron promovidos. Universidad de Antioquia

El mayor porcentaje de la población corresponde a estratos socio-económicos 2 y 3 (86.8%). Ver figura 6

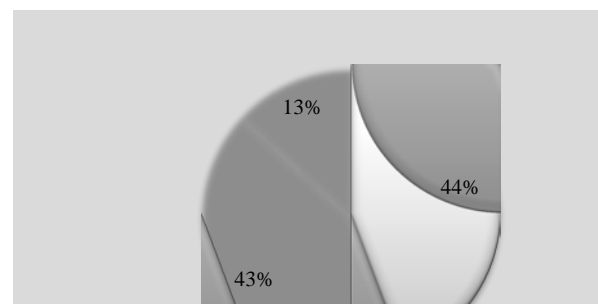


Figura 6. Estudiantes del Programa de Educación Flexible que son promovidos según estrato socio-económico. 2002-2012. MARES. Universidad de Antioquia

En relación con el comportamiento académico, el 73,6% de la población presentó un rango académico normal. (Ver tabla 7)

Tabla 7. Distribución porcentual de la población del Programa de Educación Flexible promovido, según rango académico. 2002-2012. Universidad de Antioquia

Rango Académico	Frecuencia	Porcentaje
Especial	13	.9
Incompleto	11	.8
Insuficien	176	12.0
Normal	1078	73.6
Per-Prueba	69	4.7
Sin Calcular (Faltan Notas)	48	3.3
Sobresalie	70	4.8
Total	1465	100.0

Fuente: Estudiantes que ingresaron al programa de Educación Flexible entre el año 2002-2012 según MARES y fueron promovidos. Universidad de Antioquia

4. Logros y aprendizajes

Educación Flexible ha permitido brindar el acceso a formación universitaria de aquellos estudiantes, que aprobando el examen de admisión de la universidad, no alcanzaron a obtener el puntaje para los cupos ofertados.

El programa ha considerado condiciones del medio en educación superior con pocas ofertas formativas, ofreciéndole a los estudiantes un espacio que les permite enfocar sus prioridades de vida, y alejarlos de prácticas en sus entornos que puedan afectar su bienestar y el de la comunidad, y ha posibilitado el desarrollo de competencias académicas y relacionales propias de la vida universitaria, contribuyendo a su desarrollo cognitivo y social. Es un programa abierto para todos los estudiantes sin restricción relacionada con su condición o procedencia.

Datos relacionados con el SPADIES, muestran una menor deserción en la población que es promovida por el programa

(Ver figura 7.). Este dato es de gran importancia ya que hay una diferencia porcentual importante del abandono entre

población promovida en el Programa, y la población admitida por examen de admisión, siendo mucho menor el abandono de los estudiantes que han sido promovidos por el Programa de Educación Flexible. La vivencia de la vida universitaria, y la adaptación y preparación académica, podrían estar relacionados con los resultados presentados. Distintas investigaciones han presentado la relación que tienen estas variables en el abandono universitario. (Centro de Microdatos. Departamento de Economía. Universidad de Chile, 2008) (Garbanzo Vargas, 2007)

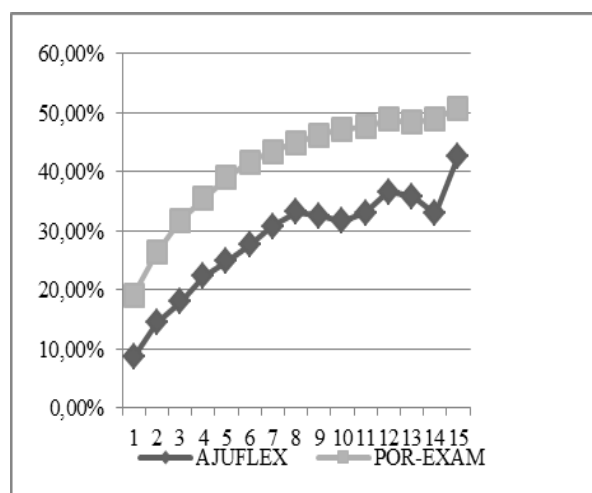


Figura 7. Deserción por cohorte según tipo de admisión² 2002-2012. SPADIES. Universidad de Antioquia

La deserción por período se presenta igualmente porcentualmente diferente en ambos grupos (por promoción o por examen de admisión), siendo menor en los estudiantes que han iniciado por promoción del Programa de Educación Flexible, un programa regular en la Institución. (Ver figura 8)

² AJU FLEX: Promovido por el Programa de Educación Flexible. POR EXAM: Ingreso por examen de admisión.

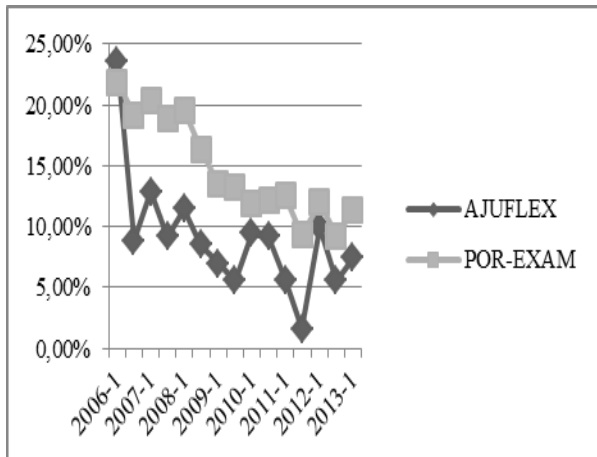


Figura 8. Deserción por período según tipo de admisión. 2002-2012. SPADIES. Universidad de Antioquia

5 Conclusiones

Merced once años de funcionamiento del programa de *Educación Flexible*, podemos señalar que por sus aulas han pasado más de siete mil estudiantes, de los cuales 1465 han sido promovidos y cerca de 4000 han pasado por examen de admisión.

Durante todos estos años, sus egresados han mostrado un rendimiento académico similar al de aquellos que ingresan directamente al Programa por el examen de admisión, y el porcentaje de graduación es en algunos casos un poco superior al del resto de estudiantes.

También se destaca que estos estudiantes en general, presentan un porcentaje de abandono menor al de los estudiantes regulares, en todos los programas de pregrado, de nuestra universidad, pues su actitud perseverante y su apuesta al ingreso a la querida *Alma Mater*, hace de su permanencia, como lo expresa Kavafis en su bello poema, “*un viaje emprendido con curiosidad y ansias de saber*”, su llegada a la U, no es por azar o por accidente; lo hacen con la convicción de pertenecer a la *Universidad de Antioquia*.

Es de anotar que estos resultados han dado tranquilidad a las distintas unidades académicas sobre la alta calidad del programa y han mostrado la bondad del mismo: “Fijando la mirada sobre las

condiciones normal y sobresaliente, se ve que los mejores resultados corresponden a estudiantes, que previo al ingreso de la cohorte, tenían una historia académica en la Universidad: ajuste flexible (94%), cambio de programa (91%) y cambio de modalidad (85%).” (Parra, y otros, 2013)³

6 Referencias

- Brunner, J. J. (mayo de 2002). *Nuevas demandas y sus consecuencias para la educación superior en America Latina*. Recuperado el 1 de octubre de 2013, de http://www.rsu.uninter.edu.mx/doc/antecedentes_contexto/NuevasDemandasdeEducacionSuperiorenaAmericaLatina.pdf
- Centro de Microdatos. Departamento de Economía. Universidad de Chile. (agosto de 2008). *Informe final. Estudio sobre causas de la deserción universitaria*. Recuperado el 30 de septiembre de 2013, de <http://www.oei.es/pdf2/causas-desercion-universitaria-chile.pdf>
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad educativa de la educación superior pública. *Revista Educación. Universidad de Costa Rica*, 43-63.
- Parra, C. M., Mejía, L. F., Valencia, A., Castañeda, E., Restrepo, G., & Usuga, O. y. (2013). Rendimiento académico de los estudiantes de primer semestre de pregrado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia: Cohorte 2012-2. *Ingeniería y Sociedad. Revista del grupo de investigación de Ingeniería y Sociedad*, N° 6, 2-10.
- Universidad de Antioquia. (7 de febrero de 2002). Acuerdo Académico 202. Medellín, Antioquia, Colombia.
- Universidad de Antioquia. (Diciembre de 2002). Primeros beneficiados del Programa de Educación Flexible. *Alma Mater*. Medellín, Colombia.

³ Para ampliar información:

<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ingeso/article/view/16537/14345>