

PASO DE LA ENSEÑANZA MEDIA A LA EDUCACION SUPERIOR

Línea Temática 2: Articulación de la Educación Superior con las Enseñanzas Medias.

Tipo de comunicación: Experiencia/Reporte de caso

ARRIETA, Manuel

GARRIDO, Sergio

Universidad de Santiago de Chile - CHILE

e-mail: manuel.arrieta@usach.cl

luis.garrido@usach.cl

Resumen. Sin lugar a dudas, el estudiante de Enseñanza Media generalmente tiene sentido de pertenencia respecto del colegio al cual asiste, pues le es cercano y familiar. Él puede ser reconocido en su medio, lo siente como propio. Lo mismo sucede con la percepción que tienen los padres respecto del colegio, ellos pueden asistir al liceo para realizar diversas consultas concernientes a sus hijos. Por lo tanto, el sistema de Enseñanza Media, es un método muy protegido para el estudiante. Entre el egreso del último año de Enseñanza Media y el ingreso a la educación superior, transcurren alrededor de tres meses. Por otra parte, el estudiante que ingresa a la universidad, debe enfrentar una nueva realidad en la que los padres y apoderados juegan un rol secundario. De improviso, debe enfrentar una nueva realidad para la cual, generalmente, no está preparado. Debe asumir una responsabilidad total que antes no tenía. Es un escenario complejo, pues debe hacerse cargo de sí mismo, de sus estudios, de sus horarios de estudios, etc. Ante esta nueva realidad, la institución universitaria debe promover y dar las facilidades para que el estudiante, vaya desarrollando su autonomía en la toma de decisiones, para que sienta pertenencia a la nueva institución y así evitar la posibilidad de abandono por no acostumbramiento a la institución. La Universidad de Santiago de Chile, consciente de la situación de los estudiantes que ingresan a ella, ha creado una serie de programas, tales como, a) Programa Propedéutico: proyecto ayuda insertar en la universidad a quienes pese a su situación vulnerable han tenido las mejores notas durante su educación media. b) Programa de Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia: Cuyo objetivo es nivelar las competencias académicas de estudiantes de primer año, entregar una orientación psicosocial para favorecer la inserción y retención de los estudiantes de primer año, c) Programa Desarrolla Tus Talentos (DTT): Este programa acompaña a los estudiantes en tres modalidades, asignación de tutores, talleres de reforzamientos y Clases Express de Matemáticas. d) La Facultad de Ingeniería, en una nueva malla curricular, las asignatura de Taller de Desarrollo Personal y Métodos de Estudios, con la finalidad de fomentar el autoconocimiento y conocer el propio estilo de aprendizaje, cuyo objetivo principal, es que el estudiante pueda descubrir su estilo de aprendizaje, para el mejor aprovechamiento del tiempo. e) La Vicerrectoría de Apoyo al Estudiante, ha publicado “Guía de Apoyo Psicológico para Universitarios. Formación Integral y Autonomía” y el cuadernillo “Lecturas para reflexionar lo cotidiano”.

Descriptor o Palabras Clave: Pertenencia, Autonomía, Abandono, Inserción.

1 Antecedentes Generales:

El método de administración de la Enseñanza Media, es un sistema donde la responsabilidad está centrada fundamentalmente en los padres y apoderados y en el colegio, el estudiante sólo debe dedicarse a cumplir las condiciones impuestas por el sistema escolar y a estudiar. Es muy poca la injerencia que tiene en otros aspectos, a manera de ejemplo:

- El Colegio, informa a los padres y apoderados, en general, las calificaciones, el comportamiento, atrasos y actividades.
- Los padres y apoderados pueden ir al colegio las veces que sean necesarias, para conocer la evolución del estudiante, en rendimiento académico, comportamiento, etc.
- El sistema escolar tiene una estructura muy simple en la administración, formación y funcionamiento en general, lo cual facilita a los padres y apoderados la integración al sistema, cuando requieren algo de este.
- El estudiante tiene sentido de pertenencia en el colegio, lo siente como propio, muchas veces, como la prolongación de su casa.
- En el Colegio, el estudiante puede tener redes de apoyo y amistades, puesto que durante los años que dura la enseñanza media, mantendrá a la gran mayoría de sus compañeros de curso.
- En el colegio, el estudiante, generalmente, será identificado por su nombre y/o apellido, por parte de sus profesores y compañeros de curso.
- Los padres, generalmente, en el colegio, saben la hora de entrada, de salida y horarios.
- Los horarios de estudios de los estudiantes de enseñanza media son de corto tiempo.
- Comúnmente, en la enseñanza media, los padres, pueden seguir de cerca el proceso formativo de sus hijos.

- Generalmente, el colegio representa para el estudiante, un espacio cercano, familiar y de trato más personal.

Cuando un estudiante de enseñanza media ingresa a la educación superior, debe enfrentar una serie de elementos a los cuales no estaba acostumbrado, por ejemplo:

- La Institución de Educación Superior, informa las calificaciones y actividades al estudiante, y muchas veces el profesor, sólo toma medidas relativas al comportamiento y atrasos.
- En la Educación Superior, el principal interlocutor es el estudiante y los padres y apoderados pasan a cumplir un rol secundario, muy distinto al que ejercían cuando el estudiante estaba en enseñanza media. Esto implica que los padres deben confiar en sus hijos y en lo que ellos expresen.
- Los sistemas de Educación Superior, generalmente, tienen una estructura más compleja en la administración, formación y funcionamiento, lo cual no facilita a los padres y apoderados la integración al sistema, cuando requieren algo de éste.
- El estudiante en la Educación Superior, muchas veces, no tiene sentido de pertenencia e identidad, respecto de su institución, no la sienten como propia, la sienten más bien lejana.
- En la Educación Superior, el estudiante, generalmente se hace de pocos amigos y generalmente no tiene muchas redes de apoyo, ya que muchas veces no existe la noción de cursos, puesto que puede tener distintos compañeros en las distintas asignaturas y esto cambia todos los semestres.
- En la educación Superior, en general, el estudiante no es identificado por su nombre y/o apellido por parte de sus profesores y compañeros de asignaturas.
- En la Educación Superior, los padres y apoderados, sólo deben confiar en el

estudiante para saber las horas de entradas, de salidas y horarios.

- Los horarios de estudios de los estudiantes de enseñanza superior, no son comparables con los de estudios en enseñanza media, ni en cantidad ni en calidad.

- En la Enseñanza Superior, los estudiantes deben organizar mejor su tiempo, pueden hacer las mismas cosas que hacían en Enseñanza Media, pero con una distribución de tiempo distinta.

- En general, en la Enseñanza Superior, los padres y apoderados, sólo pueden seguir de cerca el proceso formativo de sus hijos, si estos les confían sus vivencias.

- En la Enseñanza Superior, muchos estudiantes abandonan sus estudios, pues no logran adaptarse a las nuevas condiciones.

En resumen, el paso de la Enseñanza Media a la Enseñanza Superior, puede ser traumático en sus comienzos, pues exige al estudiante, asumir responsabilidades que antes no tenía, es decir, entre que egresa de Enseñanza Media e ingresa a la Enseñanza Superior, transcurren aproximadamente tres meses, es decir, en tres meses debe asumir la responsabilidad de sí mismo, de sus horarios de estudios, de llegar a tiempo a las clases, de cumplir con sus obligaciones estudiantiles, etc.

Por otro lado, el estudiante debe enfrentar la forma de estudiar y si no cambia el sistema que tenía en enseñanza media, seguramente no tendrá un buen rendimiento en sus primeras pruebas. Esto hará que deba enfrentar sus primeros fracasos, lo que le provocará una fuerte carga emocional, donde dudará si ha escogido la carrera adecuada a sus intereses y habilidades. Esto lo hará sentirse sólo, pues fue el quién eligió la carrera, probablemente, entre otras posibilidades, tampoco cuenta con redes de estudios, pues está viviendo la etapa de ambientación al nuevo sistema educativo. Podrán recibir el apoyo de sus padres y

apoderados, pero son los propios estudiantes quienes deben afrontar y hacerse su propio camino. Tendrán que superar las frustraciones y superar los fracasos, pero sin lugar a dudas, lograrán mayor madurez.

Además de las situaciones anteriormente descritas, los estudiantes al ingresar a la enseñanza superior, se sienten más adultos y deben enfrentar tentaciones frente al alcohol, el cigarrillo, comienzan sus primeras relaciones de pareja, etc.

En resumen, tal como lo señala Liliana Lucía Urbano Guañarita, Jefa del Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad Pontificia Bolivariana, el paso del colegio a una institución de educación superior, significa:

1. Cambios en el modelo pedagógico, en los sistemas de evaluación, en la autonomía y en el manejo de los horarios.

2. En ocasiones desarraigo, es decir, aquellos que cambian su modo de vida, costumbres, región de procedencia y dinámicas familiares porque comienzan a formar parte de otras, debido a que viven en habitaciones alquiladas.

3. El manejo del dinero. Para algunos puede ser positivo, como para quienes vienen de otras ciudades, porque hoy con la posibilidad de los intercambios pueden resultar fortalecidos. Para otros puede ser extrañar el lugar de procedencia.

4. La visión de la vida cambia. Se abren horizontes, sienten que los retos son para alcanzarlos, inician el proyecto de vida profesional y, por tanto, es más serio de lo que se cree. Así lo sienten y expresan.

Por otro lado, la psicóloga Mara Tamayo de la Universidad del Valle, comenta “ este paso del colegio a la universidad significa un cambio trascendental en el ritmo de vida de los jóvenes, puesto que generalmente estos no están preparados para asumir una carrera pro-

fesional o no tienen claridad sobre la misma”, este elemento es sólo una parte de la situación que viven los estudiantes y es el colegio el que debería entregar una orientación profesional y ayudar al estudiante a conciliar sus intereses, aptitudes y fundamentalmente su vocación.

En relación a los cambios, la psicóloga dice “En este proceso se cambian las reglas del juego como estudiante de bachillerato a estudiante universitario. Los jóvenes se ven enfrentados a nuevas maneras de abordar el conocimiento y sus contenidos para lograr un aprendizaje más especializado y concreto, por eso es muy importante que el estudiante cree conciencia ante la gran diferencia a la que se ve enfrentado en el medio universitario”. La orientación para que el estudiante pueda descubrir sus propias potencialidades, debería comenzar, muy temprano, desde la primera infancia, dice la profesional Tamayo, sin embargo en la actualidad, se realiza, en el mejor de los casos, en los últimos dos o tres años de la enseñanza media, una orientación temprana le podría ayudar a conocer sus intereses, debilidades y destrezas que le servirán a futuro, al estudiante, para el conocimiento personal, crecimiento y de esta forma hacer una elección con más fundamento y en forma más madura.

Ana María Jaramillo, en su relato-testimonio en un artículo denominado “De colegial a estudiante de ingeniería escribe: “....La U cambia todo: maneras de pensar, puntos de vista, aficiones, horarios, costumbres, gustos e intereses. Realmente empieza a describir uno su ruta, a definir cómo será la vida, y aunque los retos cada vez se van haciendo mayores, uno es cada vez más fuerte para enfrentarlos. En el colegio, uno vive en una nube, estratosférica; cuando entra a la U, va bajando poco a poco la nube, en los últimos semestres el descenso se hace más vertiginoso, hasta el día de la graduación en el que sucede la tan esperado caída final, que lo hace a uno recibir lo que va ser de su vida en un cartoncito, con

su nombre y su título, si, apreciada y futura ingeniera.”. Esta parte del artículo, establece la vivencia real de una estudiante que pasa del colegio a la Universidad.

2 Conclusiones

¿Qué deben hacer los padres y apoderados, el colegio del cual egresa el estudiante y la Institución de Educación Superior que lo recibe y el mismo estudiante?

Para la Psicóloga Karla Martell, “El tema de prepararse es por un lado, desde el punto de vista académico, organizando mejor el tiempo y buscando la forma en la cual el joven aprenda mucho mejor, potenciando técnicas acordes con cada estilo de aprendizaje. Y por otro, tomando en cuenta la inteligencia emocional, ya que es necesario que el joven se conozca y valore a sí mismo, aprenda a manejar sus emociones, cómo se expresa y cómo se comunica, para que se pueda tener una mayor confianza y seguridad al momento de interactuar, lo que nos va a garantizar un mejor desempeño en la vida universitaria”. También señala que el rol de los padres, en esta etapa, es de acompañamiento y apoyo, pero no perdiendo de vista que es el estudiante el que tomará las decisiones y descubrirá las acciones de comportamiento.

Por otro lado, el psiquiatra norteamericano John Walkup, entrega algunos elementos para que el estudiante enfrente de mejor forma el ingreso a la Educación Superior y expresa:

“El problema es que a muchos niños los padres los protegen demasiado hasta los 13 ó 14 años y cuando llegan a la adolescencia no están preparados para los desafíos, el estrés, el fracaso, el compromiso, el manejo de las emociones, la regulación de sí mismos y el trabajo duro. Y eso les juega en contra al enfrentarse a la selección de la universidad”, explica Walkup.

En definitiva, el problema de adaptación del estudiante en la Educación Superior, radica en la sobreprotección que recibe el estudiante, por parte de la familia, en la etapa previa, entre otras cosas. Para Walkup hay elementos

tales como, el autocontrol y conocimiento de sí mismo, que deben ser aprendidas en los primeros pasos de la etapa del colegio, pues sería el único mecanismo, que el estudiante tiene para adquirir confianza y seguridad propia.

Con la finalidad de facilitar la adaptación, del estudiante, al sistema de Educación Superior, en la última parte de la etapa escolar, se debería estimular:

- El Auto-aprendizaje, fomentar los trabajos de investigación, exposiciones orales etc.
- Los padres pueden desarrollar estrategias para que el joven, por aproximaciones sucesivas, vaya tomando determinaciones y así llegue más preparado a la Educación Superior.
- El colegio debe ayudar a que los estudiantes reconozcan, sus aptitudes, sus habilidades y sus gustos, a través de una orientación.
- La motivación por el aprender y sus logros.

Por otro lado, la Institución de Educación Superior, debe hacerse cargo de las características generales del estudiante que ingresa a sus aulas, para esto, debe ofrecer programas de inducción, que contenga aspecto tales como:

- a) Ayuda en consejería vocacional, ayuda psicológica para enfrentar la desorientación inicial y la forma de enfrentar los primeros fracasos y/o malas calificaciones, ayudar al estudiante a descubrir su estilo de aprendizaje, sexualidad, autoestima, manejo del pánico, etc.
- b) Aspectos de reforzamiento de contenidos, de ejercicios, cuando corresponda, horarios de consultas, mentorías, con la finalidad de cubrir el aspecto de rendimiento.
- c) Aspectos geográficos de la propia institución, ubicación de los lugares a

los que frecuentemente tendrá que acudir el estudiante, tal como Biblioteca, Asistente Social, tesorería, etc.

En la Universidad de Santiago de Chile, se han desarrollado una serie de actividades, cursos y programas, que van en beneficio directo de los estudiantes que ingresan a primer años de sus estudios, entre estos están:

Programa Propedéutico: Creado en el año 2007, este proyecto ayuda insertar en la universidad a quienes pese a su situación vulnerable han tenido las mejores notas durante su educación media. El programa incorpora a la Universidad, anualmente estudiantes al Programa de Bachillerato en Ciencias y Humanidades, desde donde pueden acceder a cualquiera de las carreras de pregrado que oferta la universidad. Actualmente participan del programa 12 colegios. En cada colegio se seleccionan los estudiantes del 10% superior, quienes durante el segundo semestre de cuarto medio participan en clases de lenguaje, matemática y gestión personal, todos los días sábado, aquellos alumnos que aprueben estos cursos y tengan un 100% de asistencia, pueden ingresar a la Universidad independiente del puntaje PSU que obtengan. En sus inicios se disponía de 50 vacantes, para el ingreso 2014, las vacantes son de 67. Adicionalmente, a 50 de los alumnos ingresados anualmente se les asigna una beca de arancel completo por la duración total de sus estudios.

Programa de Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia: Cuyo objetivo es nivelar las competencias académicas de estudiantes de primer año, entregar una orientación psicosocial para favorecer la inserción y retención de los estudiantes de primer año, implementar un sistema que permita monitorear el desempeño académico de los estudiantes de primer año.

Programa Desarrolla Tus Talentos (DTT): Este programa acompaña a los estudiantes en tres modalidades, asignación de tutores, talle-

res de reforzamientos y Clases Express de Matemáticas.

La Facultad de Ingeniería, desde hace dos años, implementó una nueva malla curricular, donde en primer año, además de asignaturas de ciencias básicas, tiene la asignatura de **Taller de Desarrollo Personal**, dictada por Psicólogos y cuyo objetivo fundamental es el autoconocimiento para enfrentar de mejor forma los nuevos desafíos y la asignatura de **Métodos de Estudios**, cuyo objetivo principal, es que el estudiante pueda descubrir su estilo de aprendizaje, para el mejor aprovechamiento del tiempo.

La Vicerrectoría de Apoyo al Estudiante, ha publicado, por tercer año consecutivo un libro llamado “**Guía de Apoyo Psicológico para Universitarios. Formación Integral y Autonomía**”, cuyo objetivo es facilitar el proceso de formación Universitaria del estudiante, desde que ingresa a la Universidad hasta su futura inserción laboral, contiene temas tales como adaptación a la vida universitaria, estrategias y hábitos de estudios, factores protectores y de riesgos para la vida universitaria y otros. Como producto de la experiencia diaria u cotidiana con estudiantes de la universidad, el grupo de psicólogos de la Unidad de Promoción de la Salud, de la Vicerrectoría de Apoyo al Estudiante, publicó un cuadernillo denominado “**Lecturas para reflexionar lo cotidiano**”, cuyo objetivo es fundamentalmente hacer reflexionar a los estudiantes más allá de los box clínicos y trata temas de las relaciones con uno mismo y con los demás, vivencia y manejo del tiempo, enfrentado la adversidad y otros.

Además, desde el año 2009 existe un Diplomado en Docencia Universitaria como parte de una estrategia de apoyo al proceso formativo de los docentes de la Universidad, con el objetivo de entregar las herramientas para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.

También existen Programas de inducción que realizan las distintas Facultades, cuyo objetivo

fundamental es facilitar el acceso, dando a conocer los lugares a los que deben frecuentar, horarios de atención, dado que la universidad tiene campus único, se les da a conocer ubicación de los distintos sectores, ubicación de las bibliotecas, de las salas, laboratorios, etc.

Referencias

- Diario Occidente (2012) Del colegio a la U: el paso más importante de tu vida es escolar.
- Díaz Santos, Sergio Emiro. (2007) El paso del colegio a la universidad, un salto que invita a ser grandes: Vanguardia Liberal.
- Educarchile. (2007) Adiós colegio, bienvenida universidad. Desafío PSU 2007.
- Guía estudiantil internacional de los Estados Unidos de América. La Transición de la Escuela Secundaria a la Universidad en los Estados Unidos. Going from High School to College in the United States.
- Guía de Apoyo Psicológico para Universitarios. Formación Integral y Autonomía (2014). Tercera Edición. Universidad de Santiago de Chile.
- Lecturas para reflexionar lo cotidiano (2014). Universidad de Santiago de Chile.
- Jaramillo, Ana María. De colegial a estudiante de Ingeniería. Ensayo sobre el ingreso a la universidad.
- Martel Karla, (2012) El paso del Colegio a la Universidad. Consultora de Perfil.
- Pérez Manuel (2013). Cambio del Colegio a la Universidad.
- Secundarios.com. (2010) ¿Cómo enfrentar el cambio colegio/universidad? Aproximación a un enfoque metodológico para la evaluación curricular. Venezuela. Mérida: Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico de la Universidad de Los Andes.
- Universia Chile (2011). Del colegio a la universidad, un paso para el que hay que estar preparado.