



ESPACIO DE FORMACIÓN INTEGRAL: UNA EXPERIENCIA DE ARTICULACIÓN ENTRE ENSEÑANZA MEDIA Y ENSEÑANZA SUPERIOR

Línea temática 2: Articulación de la Educación Superior con las enseñanzas medias.

Tipo de comunicación: experiencia/reporte de caso

BOUZÓ, Alejandro

DE LEÓN, Fabiana

SANTIVIAGO, Carina

Universidad de la República/Programa de Respaldo al Aprendizaje - URUGUAY

e-mail: a.bouzo@cse.edu.uy

Resumen. Se presenta una experiencia de formación integral de sensibilización, dirigida a estudiantes universitarios de diversos servicios de la Universidad de la República, implementada a través del Programa de Respaldo al Aprendizaje. La propuesta constituye un dispositivo que pretende articular las funciones universitarias de extensión, enseñanza e investigación desde los primeros tiempos universitarios y desarrolla su espacio práctico, en el marco del Programa interinstitucional Compromiso Educativo, en centros de enseñanza media superior, en los Espacios de Tutorías entre iguales. Estos últimos definidos como espacios en donde estudiantes terciarios, acompañan las trayectorias educativas de los estudiantes de enseñanza media, trabajando con métodos cooperativos. A lo largo del trabajo, se reflexiona sobre las bases conceptuales y metodológicas de la propuesta pedagógica, analizando los aprendizajes producidos en el marco de la misma, por entenderla un aporte fundamental, no solo en lo que respecta a la estimulación de un aprendizaje activo y autónomo, sino también, porque constituye en una estrategia fundamental, para la culminación de la enseñanza media, para la preparación al acceso a la enseñanza superior y para los procesos de tránsito a la Universidad de los estudiantes que participan.

La propuesta se implementa tanto en Montevideo como en las diversas sedes de los Centros Universitarios Regionales de la Universidad de la República (UdelaR), involucrando 210 estudiantes universitarios, aproximadamente unos 2000 estudiantes de Enseñanza Media Superior que participan de los Espacios de Referencia Par, de un universo total de 26000 estudiantes pertenecientes a los 35 Centros Educativos de 7 departamentos del país, donde realizan la práctica los estudiantes de la propuesta.

Descriptor o Palabras Clave: Formación Integral, Articulación Enseñanza Media y Enseñanza Superior, Tutorías entre Iguales.

1. Introducción

En el 2007, cuando la Universidad de la República (UdelaR), define los lineamientos para una nueva Reforma Universitaria (RU), establece como idea central, la democratización del conocimiento como estrategia para enfrentar la desigualdad y el subdesarrollo. Este objetivo, requiere del esfuerzo de múltiples actores universitarios, e implica una serie de transformaciones para alcanzarlo. En esta línea, se promueve la renovación de la enseñanza, junto al desarrollo de una nueva ordenanza de grado, que involucra e impulsa la generación de propuestas de diversificación y flexibilización de la enseñanza, tendientes a facilitar el tránsito horizontal de los estudiantes por ámbitos de formación variados, la curricularización de la extensión y la promoción, participación y el involucramiento en la vida universitaria en su sentido más amplio.

En el marco de diferentes políticas en materia de educación, que plantea la agenda de la Segunda Reforma, surge el Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA), cuyos objetivos estratégicos, pretenden contribuir a la generalización de la enseñanza avanzada, fortalecer y potenciar las trayectorias educativas de todos los estudiantes y aportar a su inserción plena a la vida universitaria. Los fundamentos de la renovación de la enseñanza de la Segunda RU, se constituyen en pilares rectores del accionar cotidiano del PROGRESA. Pretendiendo a través de sus acciones de respaldo, generar estudiantes protagonistas de sus procesos de formación, capaces de construir sus perfiles de egreso, autónomos, críticos y comprometidos con una realidad social cambiante y desafiante.

Es en este contexto institucional en el que se desarrolla la experiencia de formación integral de sensibilización, que se presenta en este artículo. La misma se encuentra dirigida a estudiantes universitarios de diversos servicios de la Universidad de la República y es implementada centralmente desde el Programa de Respaldo al Aprendizaje. La propuesta de formación integral pretende articular las funciones universitarias de extensión, enseñanza e investigación desde los primeros tiempos universitarios y desarrolla su espacio de práctico, en el marco del Programa interinstitucional Compromiso Educativo, en centros de enseñanza media superior, en los denominados Espacios de Tutorías entre iguales. Estos últimos definidos como espacios en donde estudiantes terciarios, acompañan las trayectorias educativas de los estudiantes de Enseñanza Media, trabajando con métodos cooperativos.

2. Presentación de la Experiencia.

En el marco de la Segunda Reforma Universitaria, el Consejo Directivo Central (CDC) aboga por un Sistema Nacional de Educación Pública que, garantice la flexibilidad y asegure la movilidad tanto horizontal como vertical de estudiantes y docentes (Universidad de la República 2007).

En consonancia con la RU, los diferentes servicios universitarios, han comenzado a trabajar desde los primeros años de formación, en clave de la integralidad de las funciones universitarias; de Enseñanza, Investigación y Extensión, promoviendo Espacios de Formación Integral (EFI).

Los Espacios de Formación Integral pretenden ser lugares donde el estudiante desarrolle prácticas integrales desde su ingreso a la Universidad, favoreciendo la promoción del “pensamiento crítico e independiente, (...) impulsando el desarrollo del conocimiento y la resolución de

problemas de interés general”, articulando las tres funciones universitarias: enseñanza, extensión e investigación. (Comisión Sectorial de Extensión, 2013, ¶ 1). Asimismo han sido “una de las estrategias para avanzar hacia la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión” (Rectorado, 2013, ¶ 5).

La materia EFI de sensibilización por Compromiso Educativo, se constituye en una materia optativa para algunos de los servicios universitarios de la UdelaR. Estas materias optativas, en el marco de la nueva Ordenanza de Grado, atienden al criterio de diversificación de itinerarios curriculares, en el entendido de que estas actividades opcionales; “otorgan autonomía a los estudiantes en la consecución de sus intereses y necesidades de formación”. (Universidad de la República, 2011, p.4)

El formato de EFI tiene un fuerte impulso en los últimos años en la UdelaR, la mayoría de estos espacios se caracteriza por desarrollarse en la región donde se imparte. La propuesta que se presenta, tiene el diferencial de implementarse simultáneamente en todo el país, tanto en los tres Centros Universitarios Regionales (Noroeste, Este y Noreste) y en Montevideo.

2.1. Objetivos de la Propuesta

La propuesta de formación integral, establece dentro de sus objetivos:

- Contribuir al proceso de formación integral en trabajo interdisciplinario, investigación aplicada y extensión universitaria, implementando la participación de grupos estudiantiles provenientes de diversas carreras universitarias.

- Aportar a la inserción plena de los estudiantes a la vida universitaria potenciando sus trayectorias educativas de manera integral.
- Articular la Enseñanza Media Superior y la Enseñanza Superior, favoreciendo los procesos de tránsito hacia la enseñanza superior.

2.3. Plan de Trabajo

El EFI de sensibilización se desarrolla tanto en Montevideo como en las diversas sedes de los Centros Universitarios Regionales de la Universidad de la República, involucrando a 14 docentes universitarios tanto en el acompañamiento de campo como en el dictado de clases, 210 estudiantes universitarios, aproximadamente unos 2000 estudiantes de Enseñanza Media Superior que participan de los Espacios de Tutoría entre iguales, de un universo total de 26000 estudiantes pertenecientes a los 35 Centros Educativos de 7 departamentos del país, dónde realizan la práctica los estudiantes.

El plan de trabajo propuesto por la materia, se organiza en torno a cuatro etapas que si bien son sucesivas en cuanto al comienzo de cada una, en su desarrollo, comparten tramos simultáneos. Ellas son: instancias teóricas; trabajo de campo y co-visión; sistematización de la experiencia y evaluación.

Antes de iniciar el trabajo de campo, los estudiantes participan de las instancias teóricas, las cuales se componen de los siguientes módulos: 1) El ingreso a la Universidad de la República: tránsito y cambio; 2) Ser estudiante universitario. Formación, experiencias y sentido; 3) Integralidad de funciones en la UdelaR. 4)

Tutorías entre iguales y aprendizaje cooperativo.

Las instancias de campo, consisten en la práctica por los Espacios de Tutoría entre iguales. Los mismos suponen la generación de espacios de aprendizaje cooperativo dentro de los Centros Educativos de Enseñanza Media, donde estudiantes de Formación Docente, Terciaria y Universitaria, se desempeñan como tutores. Los tutores se aproximan al trabajo con los estudiantes en los Centros Educativos desde su “condición de estudiante”. (Programa Compromiso Educativo, 2011)

Los espacios de Tutoría entre iguales se conforman en instancias semanales de dos horas, abiertas a todos los estudiantes del Centro Educativo que quieran participar. La participación es voluntaria. La tarea tiene que propender a establecer con los estudiantes de Educación Media Superior un diálogo entre pares que pueda generar sinergias y experiencias de trayectos formativos, que habiliten a la continuidad educativa.

Dentro de las actividades que se proyectan en el marco de los espacios, se encuentran las bienvenidas y jornadas de integración dirigidas a estudiantes de ingreso a la educación Media Superior, visitas a Centros Universitarios-Terciarios, organización de charlas con estudiantes sobre la oferta educativa y los diversos trayectos que han realizado. Así mismo se trabaja en conjunto con la Facultad de Psicología para la implementación de talleres de Orientación Vocacional Ocupacional, y la participación en Expo-Ferias Educativas. A su vez se propone la realización de un proyecto el cual se elabora en conjunto con los estudiantes de Enseñanza Media el cual tiene como objetivos:

- Colaborar en la integración plena de los Espacios de Tutorías entre iguales a los Centros Educativos.

- Fomentar la construcción la formación de proyectos entre estudiantes y docentes del centro de estudios.

3. Marco Conceptual

Uno de los aspectos claves en esta propuesta lo constituye el de integralidad de funciones:

“La noción de integralidad ha sido uno de los ejes centrales del proceso de la Segunda Reforma Universitaria en la Universidad de la República, entendida como una clave para renovar la enseñanza, incorporar curricularmente a la extensión y aproximar la investigación a estas otras dos funciones de la Universidad. Es, en particular, muy relevante para involucrar a muchos estudiantes en tareas de extensión, lo que ofrece oportunidades riquísimas para mejorar tanto su preparación especializada como su formación ética”. (Rectorado, 2013, ¶ 7)

Carrasco (1989) respecto a la función de extensión y su articulación con las otras funciones, plantea que:

“(…) una docencia desprovista de los aportes de la investigación y de los datos obtenidos de una práctica concreta está condenada inevitablemente a transformarse en un mero discurso, en una simple retórica vacía de contenido. Esta docencia es no solamente inoperante e indigente sino además deformadora, puesto que aísla al estudiante de su contexto de vida cotidiana, lo intelectualiza excesivamente y lo estimula a privilegiar el uso y práctica de una

fraseología falsamente analítica y supuestamente polemizadora, al tiempo que no lo prepara para el ejercicio de la vida activa ni tampoco para la producción de conocimientos utilizables para el desarrollo de un saber enriquecedor.” (¶ 1)

En este sentido, desde el PROGRESA, se entiende que instaurar un modelo pedagógico centrado en la integralidad de funciones y de participación activa, conlleva un aspecto fundamental de la formación universitaria, y es a su vez el referente de una concepción de formación, entendida como la búsqueda de la buena forma, como una dinámica de desarrollo personal, en donde “uno se forma a sí mismo”, a través de lo vivido, en la variación y en la complejidad de experiencias vitales, a través de rupturas de sentido (Ferry, 1997). Se entiende que incentivar una formación crítica y reflexiva se torna un aporte fundamental para los procesos de tránsito de los estudiantes ingresantes que participan, a la vez que se constituye en un marco referencial para los jóvenes de EMS, quienes se acercan a los espacios de tutorías en su condición de tutorados.

Como se ha mencionado la experiencia práctica, se centra en una práctica de aprendizaje cooperativo, por lo que resulta relevante, definir los conceptos de aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales.

El aprendizaje cooperativo, refiere a una estrategia instruccional para el logro de una educación más inclusiva. Trabajar cooperativamente implica tomar la heterogeneidad y diferencias entre estudiantes, no como un elemento distorsionante, sino como un elemento fundamental para promover los procesos de aprendizajes, (Duran, 2012) lo que implica una ruptura de ciertos modelos de enseñanza

tradicionales que priorizan el desarrollo de interacciones competitivas e individualistas.

Diversas investigaciones resaltan que las experiencias de aprendizaje cooperativo potencian habilidades psicosociales y de interacción. (Duran, 2012). Interactuar, conlleva a elaborar y reelaborar las ideas de múltiples maneras, aceptando los diferentes puntos de vista. Esta situación de interacción estructurada, posibilita el establecimiento de un vínculo distinto con los procesos de aprendizaje por parte de los estudiantes, a la vez que promueve una revisión de la actitud ante éstos. Pues la posibilidad de ir pensando conjuntamente, favorece el análisis y la re significación de los propios itinerarios educativos de quienes participan.

En concordancia con estos elementos conceptuales presentados, la propuesta de formación implementa una metodología que pretende promover que el estudiante sea el protagonista central del proceso educativo y que en el marco de modelos referenciales conceptuales realice nuevos descubrimientos, al decir de Errandonea (1998) ensanchando las fronteras del conocimiento.

4. Conclusiones

El EFI de sensibilización por CE se implementa por primera vez en el 2013, como una experiencia piloto únicamente en Montevideo, participan en esta oportunidad unos 70 estudiantes universitarios de diferentes servicios como Facultad de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Facultad de Medicina. Durante el 2014, se extiende a Centros Universitarios Regionales y a otros servicios universitarios, contando con una participación de 140 estudiantes.

La experiencia es altamente valorada por estudiantes y servicios universitarios de pertenencia. Dentro de los aspectos más destacados, recabados en una evaluación realizada al final del curso, se desprenden varios elementos que son de interés para el análisis del curso y que sirven de base para el crecimiento y consolidación de la propuesta en el 2014.

Dentro de estos aspectos, surge el valor asignado por los estudiantes universitarios a participar de propuestas de integración de las funciones universitarias desde el comienzo de su formación. Este aspecto es ampliamente resaltado por el colectivo de estudiantes participantes.

Otro de los aspectos evaluados, es la integración con estudiantes de otras formaciones académicas, como se ha mencionado la propuesta integra a estudiantes de diferentes servicios.

El tercer aspecto destacado por los estudiantes en la evaluación, fue la posibilidad de realizar la práctica en centros de Enseñanza Media Superior, con estudiantes cercanos en edad e intereses y a los que ellos podían acompañar en su tránsito hacia la Educación Superior, aportando desde su experiencia vital.

Asimismo también se destaca la posibilidad de sentirse parte de un Programa interinstitucional que nuclea a todos los subsistemas de la Enseñanza Pública del Uruguay. Este elemento es vital para consolidar un sistema de educación pública integrado, que permita la circulación de los estudiantes de manera fluida, minimizando los riesgos que hoy se corren en los procesos de tránsito, promoviendo la formación de los jóvenes a lo largo de la vida.

Es fundamental no vivir el sistema educativo como una construcción exclusivamente modular, en el que, el pasaje de niveles implique cambios que, en la mayoría de los casos, resultan extremadamente complejos de

asumir para un gran número de estudiantes. En este sentido apostar al desarrollo de propuestas conjuntas entre los diferentes subniveles de enseñanza centrados en experiencias de tutorías entre iguales es un aporte fundamental para facilitar los procesos de tránsito y de acceso a la Enseñanza Superior.

Se entiende que el desarrollo de estrategias dirigidas estudiantes de Enseñanza Media Superior como las que se exponen en el presente artículo, son fundamentales para poder generalizar la enseñanza avanzada, y ubicar a los estudiantes como protagonistas principales de sus propios procesos educativos. Este proceso de aprendizaje, constituye un compromiso que apunta a que el derecho a la educación se multiplique, no sólo desde un discurso, sino desde una práctica transformadora. En este sentido, “la UdelaR afirma su voluntad de trabajo conjunto con otros actores sociales e institucionales para la construcción de un Sistema Nacional de Enseñanza Superior Pública, constituido por instituciones ya existentes y otras que deben ser creadas, coordinadas entre sí, todas ellas autónomas, cogobernadas, gratuitas y de libre acceso. Ese Sistema debe contribuir a disminuir sustancialmente la desigualdad social y geográfica en el acceso a la enseñanza avanzada”. (Rectorado, 2008, p.23)

Referencias

- Carrasco, J.C. (1989). Extensión, idea perenne y renovada. Gaceta Universitaria N° 2/3. Noviembre/Diciembre. 1989.
- Comisión Sectorial de Enseñanza (2010). Hacia la Reforma Universitaria. N° 11. Camino a la Renovación de la Enseñanza. Montevideo: Universidad de la República.



Comisión Sectorial de Extensión (2013). Espacios de Formación Integral. Extraído el 23 abril, 2014 desde http://www.extension.edu.uy/red/formacion_integral

Duran, D & Monereo, C (2012) Entramado. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo. Barcelona: Edebé

Errandonea, A. (1998). La Universidad en la encrucijada. Montevideo: Ed. Nordan- Comunidad.

Ferry, G (1997) Pedagogía de la Formación. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas.

Programa Compromiso Educativo (2011) Documento de Rediseño del Programa Compromiso Educativo. Inédito

Rectorado (2013) Curricularización de la Extensión, Espacios de Formación Integral y Convocatorias Concursables 2009-2013 Informativo del Rectorado N° 296. Extraído el 21 abril, 2014 desde <http://www.universidadur.edu.uy/blog/?p=1674>

Rectorado (2008). Plan de trabajo de Equipo Rectoral Extraído el 12 de agosto de 2014 desde http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/taller_1erciclo_rectoral_pdf_78699.pdf.

Santiviago, C & Mosca, A (2012) Fundamentos Conceptuales de las tutorías entre pares. La experiencia de la Universidad de la República. Montevideo: Zona Libro.

Universidad de la República (2011) Ordenanza de Estudios de Grado y otros programas de formación terciaria. Extraído el 13 de agosto de 2014 desde <http://www.cse.edu.uy/sites/www.cse.edu.uy/files/d>

ocumentos/ORDENANZA%20DE%20GRADO-DEFINITIVA%20Oct2011.pdf

Universidad de la República (2007) Hacia la Reforma Universitaria. N° 1 Resoluciones del Consejo Directivo Central. Montevideo: Universidad de la República.