



## **PROGRAMAS PROPEDÉUTICOS: Equidad, Calidad e Inclusión a la Vida Universitaria**

Línea Temática 2: Articulación de la Educación Superior con las enseñanzas medias.  
Tipo de comunicación: experiencia/reporte de caso

FIGUEROA<sup>1</sup>, Lorna  
MAILLARD<sup>2</sup>, Bernardita  
VELIZ<sup>3</sup>, Nelson  
TOLEDO<sup>4</sup>, Samara  
ANDAUR<sup>5</sup>, Carolina  
QUEZADA<sup>6</sup>, Suyen  
GONZALEZ<sup>7</sup>, Máximo

**Resumen.** El Programa Propedéutico de la Red Propedéutica UNESCO de Universidades de Chile, es una incursión vanguardista para una nueva alternativa de ingreso a la Educación Superior, destinada a jóvenes académicamente talentosos y socialmente vulnerables<sup>8</sup> que culminan con éxito la enseñanza media y que el actual proceso de selección universitaria deja fuera del sistema. Por esto, las Universidades pertenecientes a la Red convocan a estudiantes mejor calificados de establecimientos educacionales con alto índice de vulnerabilidad (IVE). Las y los estudiantes que cumplan con los requisitos establecidos, son seleccionados para ingresar a Programas de Bachillerato o a las carreras que elijan, según el Propedéutico al que pertenezcan, teniendo la posibilidad de integrar las actividades de nivelación académica generadas por cada Universidad. Por otro lado, la Educación Terciaria en Chile, atraviesa tensiones y desafíos que deben ser discutidos y asumidos por las universidades para avanzar hacia un cambio. Entre otras acciones, se debiera rediseñar las vías de ingreso a la Educación Superior, aumentar la permanencia, atender la deserción y aspirar a la titulación oportuna.

**Descriptor o Palabras Clave:** Propedéutico – Equidad – Acceso – Permanencia – Calidad.

---

<sup>1</sup> Universidad de Santiago de Chile, Chile; lorna.figueroa@usach.cl

<sup>2</sup> Universidad Austral de Chile, Chile; bernardita.maillard@uach.cl

<sup>3</sup> Universidad de Antofagasta, Chile; nelson.veliz@uantof.cl

<sup>4</sup> Universidad de Viña del Mar, Chile, samara.toledo@uvm.cl

<sup>5</sup> Universidad de Viña del Mar, Chile, carolina.andaaur@uvm.cl

<sup>6</sup> Universidad de Valparaíso, Chile, suyen.quezada@uv.cl

<sup>7</sup> Universidad de Santiago de Chile, Chile, maximo.gonzalez@usach.cl

<sup>8</sup> De acuerdo a estratificación social nacional en Quintiles 1, 2 y 3, los más bajos en términos de ficha protección social.

## 1 Introducción

Distintos estudios indican que un elevado número de estudiantes de establecimientos con altos índices de vulnerabilidad en las diferentes regiones de Chile, aun cuando alcancen los mejores promedios de notas, no obtienen los puntajes en la Prueba de Selección Universitaria, PSU, requerida para el ingreso a las universidades. Aún más, un número importante de estudiantes deserta durante el primer año elevando las tasas de reprobación, producto de carencias tanto de conocimientos como de problemas emocionales entre otros (González y Uribe 2002). La falta de unidades de apoyo al aprendizaje o programas de reforzamiento y nivelación que respalden a los estudiantes, en las variables antes mencionada, es una debilidad de los sistemas universitarios en general, que de ser superada, permitirá disminuir la deserción temprana y aumentar la titulación oportuna.

Aun cuando se tiene evidencia que existe inequidad en el sistema de ingreso a las universidades chilenas<sup>9</sup>, las políticas educacionales aún no han podido corregir este fenómeno, considerando que los talentos académicos se encuentran igualmente distribuidos entre géneros, etnias y clases sociales<sup>10</sup>. En este marco, un conjunto de instituciones universitarias de distintas regiones del país ha decidido, desde su ámbito de acción institucional muy acotada, intervenir y enfrentar con sus medios esta inequidad. Por estas razones y apelando a la restitución del derecho a la educación de todas y todos, es que desde mediados de los años 90 se han extendido programas de

ingresos a las universidades que tienen el sello distintivo de propender a una mayor equidad y calidad en el ingreso a ellas. Uno de estos programas emblemáticos son los Programas Propedéuticos, los que actualmente se encuentran en ejecución en 18 planteles universitarios en las diferentes regiones del país, que conforman la Red de Universidades Propedéuticas UNESCO de Chile.

Este programa de acción afirmativa, es un sistema de selección, que valora la posición del estudiante entre sus pares considerando el *ranking* de notas en cada curso, este propone una vía de ingreso especial que permite, a jóvenes vulnerables con buenos resultados académicos, el ingreso a las Casas de estudio, el actual proceso de selección margina a estos niños, de la Educación Superior. En nuestra realidad nacional se conjugan dos aspectos que influyen fuertemente en perpetuar un sistema de exclusión en el acceso a la universidad: i) baja expectativa de resultados satisfactorios en la PSU, debido a la mala calidad de la educación recibida y ii) precariedad social, lo que les impiden postular a las universidades. En este estudio se contemplan los resultados de cinco Universidades que componen la Red en diferentes regiones del país; Universidad de Antofagasta, Universidad Viña del Mar, Universidad de Valparaíso, Universidad de Santiago de Chile y Universidad Austral de Chile, Campus Patagonia (Coyhaique).

La experiencia presentada en este texto se organiza de la siguiente manera: en la sección 2, se describe el marco teórico que fundamenta la presente experiencia; en la sección 3 se presenta el desarrollo y algunos resultados relevantes de los Programas Propedéuticos de estas Universidades. Finalmente, las conclusiones alcanzadas se exponen en la sección 4.

<sup>9</sup> [http://www.microdatos.cl/doctos\\_noticias/conferencia\\_enero\\_2013.pdf](http://www.microdatos.cl/doctos_noticias/conferencia_enero_2013.pdf); consultado en Junio 2013.

<sup>10</sup> <http://www.universidadesestatales.cl/cue/?q=node/3861>; consultado en Junio 2013

## 2 Marco Teórico

El origen y el fin de los Programas Propedéuticos es el bien común y se inspiran en el hecho que los talentos están igualmente distribuidos entre distintos estratos sociales, de modo que en todos los establecimientos educacionales, existen jóvenes que tienen las potencialidades para continuar estudios superiores y éstos son, salvo excepciones, aquellos mejor evaluados de cada colegio.

En efecto, aunque los jóvenes con talentos académicos se encuentran distribuidos homogéneamente en todos los establecimientos, independiente de su dependencia y ubicación socioeconómica, aquellos provenientes de colegios con alto índice IVE, tienen menores posibilidades de acceder a la educación superior. Este desigual acceso no les permite, entre otros aspectos, ascender socialmente y mejorar su calidad de vida, debido, principalmente, a que sus establecimientos no ofrecen una educación de calidad y/o sus familias no cuentan con los recursos financieros para pagar pre-universitarios. En nuestro país no existen aún políticas públicas que rectifiquen esta discriminación en la etapa de acceso, salvo las becas al pago de la PSU.

Como Programa de Acción Afirmativa, el Propedéutico contribuye a mejorar las expectativas de vida de las y los estudiantes, promoviendo la formación de jóvenes talentosos sin recursos económicos, que están en desventaja debido a su mala preparación. La experiencia observada con estudiantes de los Programas Propedéuticos de la Red, confirman el supuesto que, a pesar de las condiciones adversas en la que viven, es posible que ellos desarrollen actitudes positivas hacia el estudio a través del esfuerzo personal que les permitan alcanzar alto rendimiento académico, Maureira, Roman y Catrileo (2010).

A pesar de las dificultades de adaptación, los estudiantes que ingresan vía Propedéutico a

las Universidades, enfrentan los problemas de integración con un gran sentido de orientación al logro. La meta de terminar un programa de estudios y obtener un título profesional es un aliciente fundamental para permanecer en la universidad. Las y los alumnos vulnerables que permanecen en el sistema también presentan características destacadas de perseverancia, esfuerzo y seguridad. Canales, De los Ríos (2009).

## 3 Programa Propedéutico de la RED.

Los Programas Propedéuticos que conforman la RED de Universidades desarrollan sus programas con bases comunes aportando cada una de ellas con su sello institucional y regional.

Al ingresar al Programa Propedéutico, los estudiantes asisten a clases los días sábados durante 17 semanas el segundo semestre, con módulos de 2 horas cronológicas cada uno, en las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Gestión Personal. Reciben apoyo académico, social, emocional. Cada estudiante tendrá que cumplir requisitos de aprobación y selección propia del Programa, como responsabilidad y calificaciones mínimas. El plan de estudios del Programa valora requisitos que evidencian talento académico y motivación, entre otras cualidades de las y los estudiantes, considerando el 100% de asistencia a las actividades propuestas durante estas semanas.

Posteriormente, una vez aprobado el Propedéutico, el estudiante que cumple los requisitos adicionales, ingresa a la universidad, y durante el primer año, recibe apoyo permanente, en el área académica, social y emocional a través de programas focalizados y especialmente diseñados para ellos.

Los objetivos generales que persigue el Programa Propedéutico son: (1) Generar una alternativa de ingreso a la Educación Superior, distinta a la PSU, que mejore la

inclusión y retención de alumnos talentosos y socialmente vulnerables. (2) Desarrollar redes comunitarias, gubernamentales y educacionales, para la implementación efectiva y sustentable del Programa.

**Requisitos de ingreso:**

- Ser estudiante de 4° medio de establecimientos municipales o particulares subvencionados, que se encuentren desde el rango de 60% de vulnerabilidad.
- Obtener durante los cursos de 1°, 2° y 3° de Enseñanza Media un promedio de notas que los ubique en el ranking superior de su curso.
- Presentar una carta compromiso firmada por uno de los padres o tutor responsable.

Los requisitos de aprobación son: (1) Aprobar los tres módulos del plan de estudios, y (2) Tener un 100% de asistencia.

**El plan de estudios:**

- Lenguaje: Fomentar en el estudiante el desarrollo de competencias comunicativas que le permitan fortalecer la comprensión lectora, producción de textos y expresión oral y escrita.
- Matemáticas: Potenciar en el estudiante el desarrollo de habilidades lógico matemáticas, considerando las áreas de operatoria y resolución de problemas.
- Gestión Personal: Fomentar en el estudiante el desarrollo de habilidades sociales, inter e intra personales.

**3.1 Propedéutico de la Universidad Austral de Chile, Campus Patagonia<sup>11</sup>**

<sup>11</sup> Bernardita Maillard V., [bernardita.maillard@uach.cl](mailto:bernardita.maillard@uach.cl), Directora Pedagogía Básica, Propedéutico, Univ. Austral de Chile, Campus Patagonia, Coyhaique. Rodolfo Rojas, [rodolfo Rojas@uach.cl](mailto:rodolfo Rojas@uach.cl) Docente Matemáticas, Propedéutico, Universidad Austral de Chile, Campus Patagonia, Coyhaique.

El Programa Propedéutico de la Universidad Austral de Chile en la Región de Aysén, pretende generar sólidas oportunidades a estudiantes vulnerables de cuarto de enseñanza media que estén dentro de los mejores promedios de la promoción, garantizando el ingreso a alguna carrera o programa que se imparte en el Campus Patagonia de la ciudad de Coyhaique, y que luego conducen a carreras de destino en la sedes de Valdivia o Puerto Montt. El plan de estudios que se implementa el segundo semestre de cada año, valora requisitos que evidencien talento académico y motivación, entre otras cualidades de los estudiantes.

Durante el año 2012 fueron convocados nueve establecimientos educacionales de las ciudades de Coyhaique y Puerto Aysén, ingresando al Programa 27 estudiantes. Al cierre del programa, 8 estudiantes egresaron cumpliendo todos los requisitos de aprobación de los cuales 5 de ellos ingresan a los Bachilleratos de la Universidad Austral de Chile, Campus Patagonia de Coyhaique. Los tres estudiantes restantes emigraron a otras regiones y se incorporaron de igual manera a la Educación Superior Universitaria.

Al finalizar el año 2013 los estudiantes propedéuticos obtuvieron los siguientes resultados: 80% de los estudiantes aprobaron más del 70% de los cursos y 20% de los estudiantes aprobó entre un 50% y un 70% de los cursos. Cabe destacar, que la única estudiante del curso que aprobó el 100% de las asignaturas es alumna de propedéutico. Al observar los resultados de aprobación, los estudiantes propedéuticos tienen un comportamiento de aprobación promedio superior al de su generación.

El Promedio General Acumulado (PGA) de los estudiantes propedéuticos es 3 décimas superior al PGA promedio de los estudiantes no propedéuticos, estando todos los PGA entre 3,13 y 5,45. Cabe señalar que los mejores promedios en ambos bachilleratos pertenecen



a estudiantes propedéuticos. El 100 % de los estudiantes propedéuticos se matricularon en 2º año. Al observar estos resultados, los estudiantes propedéuticos generaron un sentido de pertenencia mucho mayor en relación con los estudiantes no propedéuticos.

### 3.2 Pon a prueba tus talentos: La experiencia propedéutico en la Universidad Viña del Mar<sup>12</sup>

El Propedéutico Universidad Viña del Mar (UVM) ha sido concebido como parte esencial del proyecto educativo y la misión institucional, la que declara el compromiso en el acceso a la educación como parte de un proyecto de inclusión social que pone a la Universidad y lo mejor de sus competencias humanas y materiales al servicio del desarrollo regional. El proceso de enseñanza aprendizaje, prioriza un acompañamiento sistemático y personalizado para las y los estudiantes, que contribuye a la nivelación de competencias básicas y el fortalecimiento de su capital cultural.

Los resultados durante los dos años de implementación y hoy tercer año por iniciar, demuestran institucionalmente, que las y los estudiantes con mérito académico rápidamente logran la nivelación esperada, cumpliendo sus expectativas, fortaleciendo su desarrollo personal y logrando sueños que antes eran inalcanzables denotando en la praxis el sello inclusivo del proyecto educativo UVM. Ver tabla:

Resultados relevantes Propedéutico	2012	2013
Nº Establecimientos participantes municipalizados	5	6
Nº estudiantes participantes aprobados que ingresaron a Primer año	16	23
Promedio de aprobación de asignaturas en primer año	5,3	5,0
Tasa de retención de estudiantes en primer año	75%	100%

<sup>12</sup> Samara Toledo A. [stoledo@uvm.cl](mailto:stoledo@uvm.cl), Jefa de Mejora de Aprendizajes y Coordinadora Programa Propedéutico, Carolina Andaur M. [candaur@uvm.cl](mailto:candaur@uvm.cl), Directora General de Docencia, Vicerrectoría Académica Universidad Viña del Mar.

### 3.3 Propedéutico Universidad de Antofagasta<sup>13</sup>

La Universidad de Antofagasta el año 2011 se incorpora a la Red de Universidades con Propedéuticos UNESCO. El Programa Propedéutico-UA busca ampliar el acceso, retención y titulación de jóvenes talentosos en Antofagasta que actualmente no podrían acceder al sistema de educación superior vía PSU, brindando oportunidad y propiciando movilidad social. Durante el año 2013, se presenta una deserción general de un 47% de los jóvenes matriculados vía Propedéutico 2012, de los cuales el 72% lo hace por motivos no-académicos. La tasa de retención de propedéutas 2012 corresponde a un 53%, la tasa de aprobación de asignaturas anual fue de un 84% y el rendimiento académico (promedio ponderado de notas) fue de un 4,8 entre los jóvenes que continúan en la Universidad de Antofagasta. La siguiente tabla da cuenta de este hecho:

	2012	2013	2014
Nº Establecimientos	5	8	8
Nº Alumnos impactados	5069	10194	10194
Nº alumnos convocados	42	60	78
Nº Alumnos matriculados	23	39	en curso

Al realizar una comparación entre la retención durante ambos procesos Propedéutico, se incrementó la retención de estudiantes, desde un 53,8 % a un 65%, mostrando un mayor interés en ingresar a la Universidad.

### 3.4 Propedéutico Universidad de Valparaíso (PPUV)<sup>14</sup>

En la primera versión del PPUV participan 31 estudiantes; al finalizar el proceso 24 jóvenes se certifican satisfactoriamente en el Programa. Durante el primer semestre de

<sup>13</sup> Nelson Véliz S., Asesor Centro de Nivelación Académica, Dirección de Docencia, [nelson.veliz@uantof.cl](mailto:nelson.veliz@uantof.cl), Universidad de Antofagasta.

<sup>14</sup> Suyen Quezada Len, Directora de Programa Propedéutico Universidad de Valparaíso; [suyen.quezada@uv.cl](mailto:suyen.quezada@uv.cl)

carrera del 2013, un 35% presenta postergación de estudios por motivos no académicos y vocacionales. Se mantiene avanzando al segundo semestre un 65% con distintas tasas de aprobación que van desde estudiantes que se eximieron en todas las asignaturas, hasta un estudiantes que sólo logro aprobar un 50% de ellas. (35% mas 65%=1 100%)

Del 35 % de estudiantes un 57 % fueron por motivos no académicos y un 43% de índole vocacional. Del 65 % un 92 % finalizó el primer semestre y un 8 % se mantiene en curso por causas internas a la carrera. Del 92 % un 58 % ha tenido una tasa de aprobación del 100% de sus ramos cursados y el 42 % se disgregan desde una tasa de aprobación del 83% al 50 %.

En la primera etapa aprueba el 77% de los estudiantes, quienes se disponen a realizar un ciclo intensivo. Esta fase se realiza en enero, en la cual 4 estudiantes desertan del programa, las razones se deben a la dificultad presentada para compatibilizar las prácticas profesionales técnicas. Por lo tanto, se matriculan 20 propedéutas en la UV; correspondientes al 64.5% del total.

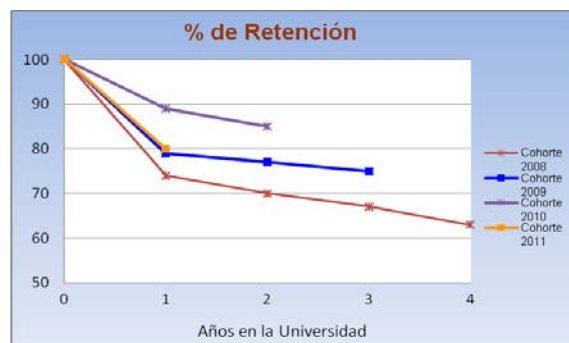
En lo que respecta a los motivos de deserción un 9,6 % lo hace por problemas vocacionales, optando por un proyecto de vida desde la educación técnica por sobre una universitaria o decide estudiar una carrera profesional en otra casa de estudio. Un 16,6% desertó por problemas familiares, entre ellos familias complejas en situación carcelaria, bajo apoyo familiar para sobrellevar la maternidad y conflictos familiares que no permiten la convivencia. Un 3,2 % lo hace por ser parte importante del sustento familiar y no es capaz de compatibilizar la vida universitaria con el trabajo. Un 3,2% por no poder financiar sus estudios universitarios y un 3,2 % por vivir un proceso de duelo psicológico.

### 3.5 Propedéutico USACH-UNESCO “Nueva Esperanza, Mejor Futuro”<sup>15</sup>

La Universidad de Santiago de Chile, USACH, en concordancia con su política de inclusión social de estudiantes con talento académico que, por razones ajenas a sus capacidades, no ingresaban a la universidad, creó en el año 2007 el Programa Propedéutico USACH-UNESCO “**Nueva Esperanza, Mejor Futuro**”, nombre elegido por los propios estudiantes que participaron de la primera versión, Figueroa y González (2013).

A través del programa han ingresado al Bachillerato de la USACH, 364 estudiantes que continúan estudios en alguna de las 63 carreras que imparte la Casa de Estudio.

El siguiente gráfico da cuenta de la retención y la permanencia de las y los estudiantes en la USACH. La tabla que sigue muestra la progresión por año y cohorte de la retención.



		Bachillerato – Matrícula / Retención					
		Propedéutico					
		2007	2008	2009	2010	2011	2012
Bachillerato		Ret.	Ret.	Ret.	Ret.	Ret.	Ret.
	2008						
	2009	74%					
	2010	70%	79%				
	2011	67%	77%	89%			
	2012	63%	74%	85%	86%		
	2013	61%	74%	83%	85%	84%	
	2014	59%	74%	77%	98%	80%	88%

<sup>15</sup> Lorna Figueroa M., lorna.figueroa@usach.cl, Directora Ejecutiva Propedéutico USACH. Máximo González S., Director de Pregrado, Director Propedéutico USACH.

## 5 Conclusiones

Los resultados obtenidos hasta ahora muestran que la inserción y el rendimiento académico de las y los estudiantes han sido óptimos y son evidencias de que la inteligencia está democráticamente distribuida en la población. El Programa Propedéutico favorece la igualdad de oportunidades tanto en el ingreso a la educación superior como en la permanencia, contribuyendo a un modelo educativo más justo e inclusivo para todos.

Es una posibilidad concreta de ingresar a la universidad y generar medidas de contención emocional para disminuir las tasas de deserción en los primeros años de la educación superior, en las y los estudiantes que presentan mayores índices de vulnerabilidad. Se configura como un medio eficaz para generar movilidad social, ya que si se logra que estos estudiantes permanezcan y se transformen en profesionales, la distribución social del conocimiento y el acceso al mismo será más equitativo.

El desafío pendiente es lograr que este modelo se convierta en Política de Pública y no sea sólo un programa implementado en algunos centros Universitarios del país (Figuroa y González, 2013). en este sentido, los Programas Propedéuticos pertenecientes a la Red de Propedéuticos, han sentado las bases para una de las medidas principales de la Reforma Educacional planteada por el gobierno de Chile, a través del Programa de Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE), esfuerzo tendiente a asegurar el acceso efectivo a la Educación Superior, que incluya la preparación, acceso, nivelación, permanencia y titulación de estudiantes de sectores vulnerados.

Los resultados individuales indican que a pesar de que el puntaje PSU de postulación es inferior en los estudiantes provenientes del Programa Propedéutico, su rendimiento académico es similar al de sus compañeros, mostrando que su inclusión no es perjudicial

para la institución, pero sí es muy beneficiosa para los estudiantes. Los resultados generales indican que los niveles de retención y aprobación son superiores en estos estudiantes, mostrando que las competencias no cognitivas relacionadas con el «saber ser» (técnicas de estudio, responsabilidad, disposición al aprendizaje) son mejores indicadores de rendimiento futuro que las competencias «duras» relacionadas con el «saber» y el «saber hacer» (conocimiento, entrenamiento condicionado).

## Referencias

- González L. y Uribe D. (2002). Estimaciones sobre la repitencia y deserción en la Educación Superior Chilena. Publicación del boletín electrónico de la IESALC/UNESCO. Chile.
- Maureira, Román y Catrileo (2010). Maureira C., Óscar; Román P., Carola y Catrileo C., Caupolicán. "Inclusión social en la Universidad. Propedéuticos en Chile: "El Caso de la Universidad Católica Silva Henríquez". Universidad Católica Silva Henríquez". Santiago de Chile. 2010.
- Canales, De los Ríos. (2009). Canales, Andrea y De los Ríos, Danae. "Entendiendo la permanencia de estudiantes vulnerables en el sistema universitario". Centro de Investigación en Creatividad y Educación Superior (CICES), Universidad de Santiago de Chile. 2009.
- L.Figuroa y M.González, "Propedéutico USACH-UNESCO, Nueva Esperanza, Mejor Futuro". USACH, 2013. [http://propedeutico.usach.cl/?page\\_id=98](http://propedeutico.usach.cl/?page_id=98)