

Dra. Erika M. Rodríguez Pinzón, directora de la Fundación Carolina de España

¹Dra. Aránzazu Berbey Álvarez , ²Armando Pinillo 

¹Universidad Tecnológica de Panamá. República de Panamá, Centro Regional de Chiriquí, Provincia de Chiriquí; ²Universidad Tecnológica de Panamá. Ciudad Capital, Editorial Tecnológica
 aranzazu.berbey@utp.ac.pa; armando.pinillo@utp.ac.pa
 DOI: 10.33412/pri.v16.1.4114



Socióloga (2001) y doctora en Relaciones Internacionales por la Universidad Autónoma de Madrid (2015), con diploma de Estudios Avanzados en Teoría Política, Teoría de la Administración y Gestión Pública (2007). Diplomada en Derecho y Ciencias Políticas por el Centro de Estudios Políticos y Constitucionales del Ministerio de la Presidencia de España (2006). También ha sido investigadora visitante en las Universidades de Copenhague, Carleton y Nacional de Colombia.

Ha sido investigadora asociada del Instituto Complutense de Estudios Internacionales y profesora de Sociología del Desarrollo Internacional en la misma universidad. Además, es asesora especial del Alto Representante de la Unión Europea para las relaciones con América Latina (*ad honorem*); *Non Resident Sennior Fellow* del *Adrienne Arsht Latin America Center* del *Atlantic Council* (*ad honorem*) y coordinadora académica de *Gate Center*.

A lo largo de más de 20 años, ha ejercido como consultora senior en programas de cooperación de numerosos organismos internacionales y agencias de desarrollo, entre ellos, FIIAPP, AECID, CAF Banco de Desarrollo, UNODC, PNUD, OEA, OEI, SEGIB y la Unión Europea, entre otros. Ha analizado políticas públicas y programas multilaterales en más de veinte países, especializándose en la región latinoamericana.

Ha desarrollado una larga experiencia como analista política "latinoamericanista" para diversos laboratorios de ideas. Ha escrito informes y análisis para la Fundación Carolina, el Instituto de Estudios Estratégicos del Ejército de España, el Consejo Empresarial Alianza por Iberoamerica y el Real Instituto Elcano, entre muchos otros. Además, escribe una tribuna de opinión en el diario *El Español*.

Entre 2016 y 2019 fue concejal del Ayuntamiento de Madrid, portavoz de Economía y Hacienda, vicepresidenta de la Comisión de Servicios Sociales, presidenta de la Comisión de Cuentas y de vigilancia de la contratación y miembro del Consejo Rector de la Agencia Tributaria de Madrid.



Figura 1. Dra. Erika Rodríguez Pinzón. Directora de la Fundación Carolina de España

En el ámbito filantrópico fue vicepresidenta y presidenta de la ONG Alianza por la Solidaridad y patrona de *Action Aid International*.

Además, ha sido reconocida en 2023 y 2024 como una de las mujeres líderes del Top100 de España de la revista *MagasIn*, en la categoría de académicas; con la Medalla al Mérito del Consejo de Bogotá en 2018 por su trabajo en favor de la igualdad y con el reconocimiento 10 colombianos en España en 2019.

La Fundación Carolina (FC) tiene el propósito fomentar las relaciones culturales y la cooperación en materia educativa y científica entre España y los países de la Comunidad Iberoamericana de Naciones y con otros con especiales vínculos históricos, culturales y geográficos, haciendo énfasis en el ODS 4 sobre educación. En este sentido, la construcción del Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC) juega un papel clave. Coméntenos brevemente, algunos casos de éxitos de colaboración en docencia, investigación, extensión, cooperación y desarrollo sostenible con las universidades panameñas. ¿Qué nuevas iniciativas han visionado o considerado para las universidades panameñas para el fortalecimiento y expansión de la cooperación dentro del EIC? Háblenos sobre estas iniciativas, instrumentos, metodologías, para la internacionalización de los sistemas iberoamericanos de educación superior.

La principal herramienta vinculada a la construcción del Espacio Iberoamericano del Conocimiento es el programa de becas de doctorado y estancias cortas postdoctorales, en colaboración con las universidades latinoamericanas y españolas y dirigidas a profesorado universitario de las instituciones americanas asociadas a la FC. Esas modalidades de becas se pusieron en marcha en el año 2003 y tienen por objeto que docentes de esas universidades cursen el doctorado en España, en las becas doctorales y, en el caso de las estancias cortas, que los docentes doctores de esas universidades puedan desarrollar una investigación en España con una duración de hasta tres meses. Debemos destacar que son becas cofinanciadas con la institución americana, que invierte de esa forma en su capital humano. A nuestro juicio son herramientas de internacionalización y fomentan el intercambio y la colaboración académica al más alto nivel, entre docentes, posibilitando el establecimiento de redes académicas. Como resultado de estas becas se han firmado acuerdos entre universidades americanas y españolas, se han puesto en marcha proyectos de investigación y se han publicado artículos.

Son 15 los docentes panameños que se han beneficiado de estas ayudas, procedentes de tres universidades panameñas, entre ellas la UTP

En la actualidad colaboramos con dos universidades del país, la Universidad Tecnológica de Panamá y la UDELAS. Estos acuerdos se encuentran en fase de renovación por otros cinco años.

Como directora de la FC he visitado recientemente Panamá y he trasladado a sus autoridades educativas nuestro interés en potenciar estas líneas de colaboración y en estudiar la posibilidad de otras iniciativas que fomenten la investigación.

La formulación del conocimiento experto es parte integral del quehacer propio y distintivo de la FC. En este sentido, la tendencia actual se enfoca en el desarrollo y expansión de las carreras STEAM debido a la proyección de estas en los actuales y futuros empleos. ¿Qué estrategias nos podría recomendar a las universidades para lograr mayor interés y atracción hacia las carreras STEM en Panamá? En Panamá, la proporción de investigadoras mujeres fue del 52% del total de investigadores, según informe de la ONU 2020. Sin embargo, la representación tanto de mujeres rurales y sobre todo indígenas cae dramáticamente en la ciencia. ¿Qué estrategias, alianzas o acciones nos podría recomendar a las universidades y otras entidades de investigación para empoderar a las mujeres indígenas, hombres y mujeres de áreas rurales en las STEAM?

Las estrategias para fomentar el estudio en áreas STEAM, especialmente en mujeres, deben comenzar en la educación básica, en la que se recibe en las escuelas y colegios. Si se consigue acercar las ciencias, las ingenierías, las matemáticas, al día a día de los niños y niñas, cuando lleguen a la universidad no les será algo ajeno ni complicado. Una vez se alcanzan los niveles universitarios, las estrategias deben pasar por acciones que favorezcan la incorporación de las mujeres a estas áreas de conocimiento. Hay que trabajar en la divulgación científica y en visibilizar a otras mujeres que obtuvieron logros importantes a nivel mundial y de las que se habla en contadas ocasiones.

Desde la Fundación Carolina, tomamos conciencia de la necesidad de apostar por el talento femenino en áreas STEM y, en colaboración con la Fundación Repsol, en 2019 pusimos en marcha un programa de becas dirigido exclusivamente a la formación de postgrado de mujeres tituladas superiores en las áreas STEM. Así, damos cumplimiento a distintos mandatos en el ámbito iberoamericano, como los adoptados en la Declaración de Antigua Guatemala sobre igualdad de género, movilidad estudiantil y universidades; y, en particular, en la III Reunión de Ministros y Ministras y Altas Autoridades de Ciencia, Tecnología e Innovación, reunida en La Antigua Guatemala en octubre de 2018. Con este programa se pretende fomentar y garantizar el acceso e igualdad de oportunidades para las mujeres en la carrera científica, tecnológica y académica, así como contribuir a la disminución de la brecha existente entre hombres y mujeres en la formación y el desarrollo profesional en estas áreas de conocimiento.

Sus publicaciones en Google Scholar researchgate evidencian su quehacer intelectual en materia de democracia, política, relaciones internacionales, desarrollo sostenible, cooperación y sostenibilidad. En su artículo titulado: América Latina, el desafío de un nuevo modelo de inserción internacional (2024), indica que «la clave de la inserción internacional de América Latina en los próximos años estará determinada por la transición energética hacia fuentes renovables, la lucha contra el cambio climático y la electromovilidad». En este sentido, ¿Qué estrategias, alianzas, acciones de cooperación recomienda como hoja de ruta para lograr que esa inserción de América latina en el ámbito global sea cada vez más efectiva y por ende lograr un rol más asertivo, activo y comprometido con estos desafíos globales?

En primer lugar, América Latina necesita articular espacios de diálogo y de acción regionales. Nos enfrentamos a cambios en el balance de poder, a una crisis sistémica de los sistemas multilaterales globales, a un auge de las agendas particulares nacionales, todos ellos desafíos que confrontan a América

Latina como región y que deben ser enfrentados de esa forma. No se trata de forzar un proceso de gran escala que ha fracasado sistemáticamente sino de aprovechar los espacios subregionales, de potenciar los diálogos entre administraciones públicas, las alianzas de los actores públicos y privados y canalizarlos hacia la búsqueda de representación global de los intereses y aportes de la región.

Asimismo, es necesario seguir trabajando en las capacidades institucionales, base fundamental para superar todas las demás brechas estructurales

Finalmente, potenciar el talento humano de la región, ese es el mayor activo con el que cuenta y la clave para poder afrontar todos los desafíos. No es fácil, esto supone evitar activamente que la pobreza, la inseguridad y la desigualdad de oportunidades dejen a miles de jóvenes, niños y niñas atrás. Hay que garantizar que la región disfrute del desarrollo pleno de todos y cada uno de sus habitantes. La frustración de expectativas y la pérdida de talento humano son un precio que no se puede permitir

Puede compartirnos alguna experiencia profesional suya en el ámbito de la academia, desarrollo sostenible, colaboración internacional, carrera profesional o internacionalización que le haya resultado especialmente memorable en su CV o darnos algún mensaje que considere de vital importancia.

Más que una experiencia particular creo que uno de los mayores aprendizajes de mi carrera ha sido la creación de redes. Las alianzas, los espacios de aprendizaje compartido, la colaboración y coordinación. Creo que hay que dejar de lado las visiones egoístas y particularistas y en todos los aspectos de la vida abogar por la colaboración. Es la única forma en la que podemos maximizar el uso de los recursos, conseguir resultados sostenibles, además de hacer más agradable la experiencia vital y profesional.



Figura 2. Dra. Rodríguez Pinzón